

Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности

"Школа развития речи". 4 класс

1. Рабочая программа по внеурочной деятельности "Школа развития речи" в соответствии с авторской рабочей программой Т.Н.Соколовой "Школа развития речи. Курс "Речь". 4 класс".
2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.
Курс "Речь" предназначен для проведения занятий по речевому развитию учащихся младших классов. Программа содержит большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребенка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти занятия воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.
3. Данная программа является адаптированной (модифицированной), имеет научно-познавательную и культурологическую направленность, реализуется в рамках внеурочной деятельности ФГОС .
4. В 4 классе программа рассчитана на 34 ч (34 учебные недели - по 1 ч).
5. Программа принята на методическом объединении учителей начальных классов.
6. Цель реализации программы:
 - Развитие духовно-нравственной личности, умеющей слушать и слышать собеседника, грамотно выражать свои мысли.
 - Подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, обеспечить языковое развитие учащихся.
 - Сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции.
7. Используемые учебники и пособия.
"Школа развития речи. Рабочая тетрадь для 4 класса в 2-х частях. ФГОС". 2013
"Школа развития речи: Курс "Речь": Методическое пособие. 4 класс. ФГОС". 2013
8. Используемые технологии:
 - Дифференцированное обучение .
 - Игровое обучение .
 - Обучение развитию критического мышления.
9. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия (УУД):

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

10. Методы и формы оценки результатов освоения:

- творческие отчеты учащихся,
- проверочные работы.