

Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа № 1279»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
от «30» августа 2017 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ Школа № 1279  
/Ляпина Е.А./  
Приказ от «31» августа 2017г.  
№ 1874-0



**Рабочая программа  
по технологии (обслуживающий труд)  
6 класс  
на срок: учебный год**

**Автор-составитель:  
учитель технологии  
ГБОУ Школа № 1279  
Бердникова Н.В.**

**Согласовано  
председатель МО  
Добрынина Е.В.**

*Личная подпись*

**Москва  
2017/2018 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 6 классов и реализуется на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (вступил в силу 01.09.2013)
- ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15)
- Учебного плана Школа № 1279 на 2017 - 2018 учебный год.
- Учебника Технология. Обслуживающий труд: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /под редакцией О.А. Кожинной - М.: Дрофа,2013.

Программа включает четыре раздела: пояснительную записку; тематический план; содержание программы; требования к уровню подготовки выпускников.

Основной (стратегической) целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

### **Задачи:**

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий; технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; безопасными приемами труда; необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение опыта** применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности являются:

- определение способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

- умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

- 

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;

- знакомство с миром профессий;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

•  
В процессе обучения технологии учащиеся:

**познакомятся:**

- с предметами потребления, дизайном, проектом, конструкцией;
- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, с технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной;

**овладеют:**

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных подручных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений; умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий.

Базовыми для программы являются разделы «Кулинария», «Конструирование и моделирование», «Рукоделие».

Каждый раздел рабочей программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся акцентируется их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в рабочей программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ, выбирается объект, процесс или тема проекта для учащихся, в соответствии с имеющимися возможностями и чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом учитывается посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии рабочая программа предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

### **Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения включает 31 учебный час для обязательного изучения курса «Технология» в 6 классе из расчета 1 ч в неделю.

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в 6 классе

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в 6 классе

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология»  
в 6 классе**

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

#### **в трудовой сфере:**

- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

#### **в мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;



- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

**в эстетической сфере:**

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

**в коммуникативной сфере:**

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

**в физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## Тематический план

| Разделы и темы  | Всего часов | Теория | Практика |
|---|-------------|--------|----------|
| <b>1. Кулинария</b>   | 3           | 3      |          |
| Изделия из жидкого теста. Технология приготовления: печенья "Творожные рогалики", сырников.                                     | 1           | 1      |          |
| Блюда из рыбы и морепродуктов   | 1           | 1      |          |
| Сервировка стола к обеду.   | 1           | 1      |          |
| <b>2. Материаловедение</b>  | 8           | 4      | 4        |
| Ткани на основе натуральных волокон животного происхождения и их свойства.  | 1           | 1      |          |
| Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами.  | 1           | 1      |          |
| Ткацкие переплетения  | 1           | 0,4    | 0,6      |
| Выполнение саржевого переплетения.  | 1           | 0,4    | 0,6      |
| Выполнение атласного уточного (сатинового) переплетения.  | 1           | 0,3    | 0,7      |
| Выполнение атласного основного переплетения.  | 1           | 0,3    | 0,7      |
| Определение лицевой стороны тканей саржевого и атласного переплетений.  | 1           | 0,3    | 0,7      |
| Прокладочные и клеевые материалы  | 1           | 0,3    | 0,7      |
| <b>3. Элементы машиноведения</b>  | 2           | 0,4    | 0,6      |
| История швейной машины. Инструктаж по Тб при работе на швейной машине. Практическая работа: подготовка швейной машины к работе. | 1           | 0,4    | 0,6      |
| «Выполнение образцов швов (обтачного, обтачного в кант)»  | 1           | 0,2    | 0,8      |
| <b>4. Конструирование и моделирование</b>   | 3           | 1,4    | 1,6      |
| Из истории одежды. Стиль. Конструирование юбок. Снятие мерок для построения чертежа основы юбки.                                | 1           | 1      |          |
| Снятие мерок для построения чертежа поясного изделия. Построение основы чертежа юбки в масштабе 1 : 4.                          | 1           | 0,2    | 0,8      |
| Построение основы чертежа юбки в натуральную величину.  | 1           | 0,2    | 0,8      |
| <b>5. Технология изготовления поясных швейных изделий</b>   | 7           | 2,8    | 4,2      |

|  |    |     |     |
|--|----|-----|-----|
| Инструктаж по ТБ. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки юбки на ткани и раскрой изделия   | 1  | 0,4 | 0,6 |
| Подготовка деталей кроя к обработке. Первая примерка. Дефекты посадки.   | 1  | 0,4 | 0,6 |
| Обработка вытачек и складок  | 1  | 0,4 | 0,6 |
| Соединение деталей юбки и обработка срезов   | 1  | 0,4 | 0,6 |
| Обработка застежки   | 1  | 0,4 | 0,6 |
| Обработка верхнего среза юбки  | 1  | 0,4 | 0,6 |
| Обработка низа юбки. Окончательная отделка изделия   | 1  | 0,4 | 0,6 |
| <b>6. Технология ведения дома</b>  | 2  | 0,8 | 1,2 |
| Уход за одеждой и обувью. Современные средства ухода и защиты одежды и обуви. Оборудование и приспособления для сухой и влажной уборки Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Выполнение ремонта накладного кармана. | 1  | 0,4 | 0,6 |
| Ремонт одежды. Аппликация. Декоративные заплаты.   | 1  | 0,4 | 0,6 |
| <b>7. Рукоделие. Художественные ремесла.</b>   | 6  | 3   | 3   |
| Геометрический орнамент и композиция. Практическая работа "Выполнение эскиза в лоскутной технике".   | 1  | 0,4 | 0,6 |
| Инструктаж по ТБ. Изготовление шаблонов элементов орнамента. Практическая работа: "Раскрой элементов с учетом направления долевой нити и припусков на швы".  | 1  | 0,4 | 0,6 |
| Технология соединения деталей между собой в лоскутном шитье. Практическая работ "Сборка полотна изделия"   | 1  | 0,4 | 0,6 |
| Технология соединения деталей между собой в лоскутном шитье. Практическая работ "Сборка полотна изделия".  | 1  | 0,4 | 0,6 |
| Соединение лоскутной основы с подкладкой Практическая работа "Соединение основы с подкладкой".   | 1  | 0,4 | 0,6 |
| Практическая работа "Защита проекта".  | 1  | 1   |     |
| <b>Итого</b>   | 31 |     |     |

# Содержание программы

## 1. Кулинария (3 часа)

### Кисломолочные продукты и блюда из них (1 час)

#### Основные теоретические сведения:

Кисломолочные продукты. Требования предъявляемые к качеству продуктов.

#### Объекты труда:

Таблицы, схемы, книги, плакаты.

### Рыба. Блюда из рыбы и морепродуктов (1 час)

#### Основные теоретические сведения:

Особенности строения рыбы. Химический состав. Классификация рыб. Способы разделки рыбы. Способы тепловой обработки рыбы. Требования ,предъявляемые к готовым блюдам. Признаки доброкачественности рыбы.

Плакаты, схемы, книги, учебник.

### Сервировка стола(1 час)

#### Основные теоретические сведения:

Сервировка стола. Элементы этикета .Предметы сервировки стола. Выбор подарка.

Приемы складывания салфеток.

#### Объекты труда:

Посуда для сервировки стола и кухонные принадлежности, плакаты.

## 2. Материаловедение (8 часов)

#### Основные теоретические сведения:

Натуральные волокна животного происхождения. Свойства шерсти и шелка. Саржевое, сатиновое и атласное ткацкие переплетения. Дефекты тканей. Лицевая и изнаночная стороны тканей. Прокладочные и клеевые материалы.

#### Практические работы:

Сравнение волокон шерсти и натурального шелка. Выполнение саржевого переплетения.

Выполнение атласного уточного (сатинового) переплетения.

Выполнение атласного основного переплетения.

Определение лицевой стороны тканей саржевого и атласного переплетений.

#### Объекты труда:

Коллекция «Волокна»,лупа, пинцет.

## 3. Элементы машиноведения (2 часа)

#### Основные теоретические сведения:

Регуляторы швейной машины. Устройство и установка машинной иглы. Подбор иглы и ниток в зависимости от вида ткани. Уход за швейной машиной. Машинные швы.

#### Практические работы:

Регулировка качества машинной строчки. Подбор и установка машинной иглы.

Выполнение образцов машинных швов.

#### Объекты труда:

Швейная машина, набор ручных инструментов, кусочки различной ткани, плакаты, образцы плохих строчек, щетка-кисочка, масло для швейных машин.

## 4. Конструирование и моделирование поясных швейных изделий (3 часа)

#### Основные теоретические сведения:

Одежда и требования к ней. История юбки. Снятие мерок для построения чертежа юбки.

Конструирование юбок. Построение чертежей в М 1:4.Моделирование юбок.

#### Практические работы:

Снятие мерок для построения чертежа основы юбки.

Построение чертежа юбки М 1:4.

Моделирование юбки. Изготовление лекал

#### Объекты труда:

Плакаты ,рисунки с изображением юбок, сантиметровая лента, журналы мод,линейка, цветные карандаши, циркуль, калька.

## **5. Технология изготовления поясных швейных изделий (7 часов)**

### Основные теоретические сведения:

Раскройные работы. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка лекал юбки на ткани. Раскрой юбки. Подготовка деталей кроя к сметыванию. Подготовка юбки к примерке. Проведение примерки. Исправление дефектов. Обработка вытачек. Соединение и обработка боковых срезов. Обработка петли и пришивание пуговицы. обработка нижнего среза юбки. Окончательная отделка изделия.

### Практические работы:

Раскладка лекал деталей юбки на ткани. Раскрой изделия  
Подготовка деталей кроя к сметыванию. Проведение примерки. Исправление дефектов  
Обработка вытачек и складок  
Обработка боковых срезов  
Обработка застежки. Обработка верхнего среза юбки. Последовательность обработки петли  
Обработка нижнего среза юбки. Окончательная отделка изделия

### Объекты труда:

Ткань для изготовления юбки, выкройки деталей юбки, ножницы, сантиметровая лента, булавки, образцы готовых проектов, нитки, набор ручных инструментов, плакаты, таблицы, швейная машина, тесьма-молния, нитки х/б.

## **6. Технология ведения дома (2 часа)**

### Основные теоретические сведения:

Понятия о композиции в интерьере. Интерьер. Освещение жилого дома. Гигиена жилища. Уход за одеждой и обувью. Как уберечь вещи от моли. Верхняя одежда. Одежда из кожи и замши. Ремонт одежды. Выполнение ремонта накладного кармана.

### Практические работы:

Рисунки, эскизы: гостиной, спальни, прихожей. Символы на ярлыках одежды из шелка и шерсти.

### Объекты труда:

Журналы с интерьерами жилых помещений, рисунки, плакаты, ведро, швабра, мыло, щетки, чистящие средства. Таблицы с символами, ярлыки от одежды из различных видов ткани, плакат с изображением видов фурнитуры, пуговицы, крючки, петли, застежки; образцы средств для ухода за обувью.

## **7. Рукоделие. Художественные ремесла (6 часов)**

### Основные теоретические сведения:

Лоскутное шитье. Лоскутная мозаика. Статичные и динамичные композиции. Материалы для лоскутного шитья. Раскрой ткани.

### Практические работы:

Выполнение эскиза в лоскутной технике  
Раскрой элементов с учетом направления долевой нити и припусков на швы  
Сборка полотна изделия  
Соединение основы с подкладкой

### Объекты труда:

Плакаты, таблицы, ткань, нитки, иголки, ножницы.

## Календарно-тематическое планирование

|          |   |   |                       |  |  |  |
|----------|---|---|-----------------------|--|--|--|
| Модуль 1 |   | Срок прохождения  | 10.10.2017-29.10.2017 |  |  |  |
|          | Кулинария   |   |                       |  |  |  |
|          |   | Изделия из жидкого теста.Технология приготовления: печенья "Творожные роголики", сырников.                                      |                       |  |  |  |
|          |   | Блюда из рыбы и морепродуктов.  |                       |  |  |  |
|          |   | Сервировка стола к обеду.   |                       |  |  |  |
| Модуль 2 |   | Срок прохождения  | 07.11.2017-31.12.2017 |  |  |  |
|          | Материаловедение  |   |                       |  |  |  |
|          |   | Ткани на основе натуральных волокон животного происхождения и их свойства.  |                       |  |  |  |
|          |   | Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами.  |                       |  |  |  |
|          |   | Ткацкие переплетения.   |                       |  |  |  |
|          |   | Практическая работа: Выполнение саржевого переплетения.   |                       |  |  |  |
|          |   | Практическая работа: Выполнение атласного уточного (сатинового) переплетения.   |                       |  |  |  |
|          |   | Практическая работа: Выполнение атласного основоного переплетения.  |                       |  |  |  |
|          |   | Практическая работа: Определение лицевой стороны тканей саржевого и атласного переплетений.                                     |                       |  |  |  |
|          |   | Прокладочные и клеевые материалы.   |                       |  |  |  |
| Модуль 3 |   | Срок прохождения  | 11.01.2018-01.04.2018 |  |  |  |
|          | Элементы машиноведения                                  |   |                       |  |  |  |
|          |   | История швейной машины. Инструктаж по Тб при работе на швейной машине. Практическая работа: подготовка швейной машины к работе. |                       |  |  |  |
|          |   | Практическая работа «Выполнение образцов швов (обтачного, обтачного в кант)»  |                       |  |  |  |
| Модуль 4 |   |   |                       |  |  |  |
|          | Конструирование и моделирование поясных швейных изделий |   |                       |  |  |  |
|          |   | История одежды. Стиль.Конструирование юбок. Снятие мерок для построения чертежа основы юбки.                                    |                       |  |  |  |
|          |   | Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа поясного изделия». Построение основы чертежа юбки в масштабе 1 : 4.    |                       |  |  |  |
|          |   | Практическая работа : Построение основы чертежа юбки в натуральную величину.  |                       |  |  |  |
| Модуль 5 |   |   |                       |  |  |  |
|          | Технология изготовления поясных швейных изделий         |   |                       |  |  |  |
|          |   | Инструктаж по ТБ. Подготовка ткани к раскрою. Практическая работа : Раскладка выкройки юбки на ткани и раскрой изделия          |                       |  |  |  |

|          |  |   |                       |  |  |  |
|----------|--|---|-----------------------|--|--|--|
|          |  | Практическая работа : Подготовка деталей кроя к обработке. Первая примерка. Дефекты посадки.  |                       |  |  |  |
|          |  | Обработка вытачек и складок.  |                       |  |  |  |
|          |  | Соединение деталей юбки и обработка срезов.   |                       |  |  |  |
|          |  | Обработка застёжки.   |                       |  |  |  |
|          |  | Обработка верхнего среза юбки.  |                       |  |  |  |
|          |  | Обработка нижнего среза юбки. Окончательная отделка изделия.  |                       |  |  |  |
| Модуль 6 |  | Срок прохождения  | 09.04.2018-26.05.2018 |  |  |  |
|          | Технология ведения дома                |   |                       |  |  |  |
|          |  | Уход за одеждой и обувью. Современные средства ухода и защиты одежды и обуви. Оборудование и приспособления для сухой и влажной уборки  |                       |  |  |  |
|          |  | Практическая работа. Выполнение ремонта накладного кармана  |                       |  |  |  |
|          |  | Ремонт одежды. Аппликация. Декоративные заплатки.   |                       |  |  |  |
| Модуль 7 |  |   |                       |  |  |  |
|          | Рукоделие<br>Художественные<br>ремесла |   |                       |  |  |  |
|          |  | Геометрический орнамент и композиция. Практическая работа "Выполнение эскиза в лоскутной технике".                                      |                       |  |  |  |
|          |  | Инструктаж по ТБ. Изготовление шаблонов элементов орнамента. Практическая работа: "Раскрой элементов с учетом направления долевой нити" |                       |  |  |  |
|          |  | Технология соединения деталей между собой в лоскутном шитье. Практическая работ "Сборка полотна изделия"                                |                       |  |  |  |
|          |  | Технология соединения деталей между собой в лоскутном шитье. Практическая работ "Сборка полотна изделия"                                |                       |  |  |  |
|          |  | Соединение лоскутной основы с подкладкой Практическая работа "Соединение основы с подкладкой"   |                       |  |  |  |
|          |  | Практическая работа "Защита проекта".   |                       |  |  |  |