

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1210»

«ГБОУ Школа № 1210»

123098, Москва, ул. Гамалеи, д. 17, корп. 1

ИНН 7734248978

ОГРН 1027739886778

Тел./ факс: (499) 196-53-47

КПП 773401001


E-mail: 1210@edu.mos.ru

Web: <http://sch1210sz.mskobr.ru/>

СОГЛАСОВАНО:

Управляющий Совет ГБОУ Школа № 1210

Председатель


Н.В. Гурьева

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ Школа № 1210


П.С. Терехов



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
дошкольного образования (АООП ДО) для детей с расстройствами
аутистического спектра (РАС).**

Москва, 2017г

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Настоящий вариант программы предполагает, что воспитанник с РАС (с расстройствами аутистического спектра) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (с младшей по подготовительную группы).

Воспитанники с РАС получают образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки, способствующее освоению программы.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативных навыков, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании дошкольного образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего дошкольного возраста.

Границы между необходимыми вариативными формами специального стандарта, как и границы между специальным и общим образовательным пространством, для детей с РАС должны быть проницаемы.

Воспитанники, не освоившие в установленные сроки программу, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Планируемые результаты освоения программы.

Достижения планируемых результатов освоения АООП ДО определяются по завершению обучения в детском саду.

Система оценки достижения планируемых результатов.

| Базовый уровень достижений | Пониженный уровень достижений | Низкий уровень достижений: |
|--|---|---|
| Уровень, который демонстрирует освоение программного материала с опорной системой знаний и умений в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и воспитания по данной программе. | Соответствие достижений обучающегося этому уровню свидетельствует о том, что требования содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий программы несколько выше ЗБР (зоны ближайшего развития ребенка), необходимо пролонгировать время усвоения и корректировать созданный на основе данной программы ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут). | Соответствие достижений обучающихся этому уровню свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний и умений в освоении содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формировании универсальных учебных действий. |

В индивидуальном образовательном маршруте отражается объект оценивания, содержание оценки, критерии, процедура и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающегося.

| Уровень достижений | Содержание оценки | Критерии, процедура, инструментарий оценивания | Условия и границы применения оценки |
|-----------------------------|-----------------------------------|--|-------------------------------------|
| Базовый уровень достижений: | 1) Освоение речи; 2) Понимание | Критерии: 1) Словарный | Применяется в постадаптационный |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| | <p>материала, применение на практике;</p> <p>3) Социальное взаимодействие.</p> | <p>запас, правильность и развернутость речи;</p> <p>2) Степень осознанности, понимания изученного;</p> <p>3) Степень включенности в групповую деятельность и качество взаимодействия с окружением достаточно высоки</p> | <p>период в начале учебного года; на изученном учебном материале; педагог подбирает вопросы, на которые воспитанник может ответить самостоятельно или с подсказкой (помощь и риск аффективной реакции минимален).</p> |
| <p>Пониженный уровень достижений:</p> | <p>1) Освоение речи;</p> <p>2) Понимание материала, применение на практике;</p> <p>3) Социальное взаимодействие</p> | <p>Критерии:</p> <p>1) Словарный запас, правильность и развернутость речи недостаточны;</p> <p>2) Недостаточно полно и доказательно излагает свои суждения;</p> <p>3) Средняя степень включенности в групповую деятельность и качество взаимодействия</p> | <p>Применяется в постадаптационный период в начале учебного года; на изученном учебном материале; педагог подбирает вопросы, на которые воспитанник может ответить самостоятельно или с минимальной подсказкой (помощь и риск аффективной реакции минимален).</p> |

| | | | |
|----------------------------|--|---|--|
| | | с окружением | |
| Низкий уровень достижений: | 1) Освоение речи; 2) Понимание материала, применение на практике; 3) Социальное взаимодействие | 1) Обедненная речь, часто грамматически неточная; 2) Допускает ошибки в формулировках, искажающие их смысл; 3) Степень включенности в групповую деятельность низкая, взаимодействие с окружением минимально | Как элемент социализации: педагог просит воспитанника ответить только на тот вопрос, ответ на который ребенок знает точно. |

Итоговая оценка качества освоения воспитанниками с РАС АООП ДО осуществляется ЦПМПК.

Предметом итоговой оценки освоения воспитанниками с РАС АООП ДО является освоение программы в достаточном объеме и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Вывод об успешности овладения содержанием АООП ДО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

II. Содержание обучения.

| Предметные области | Планируемые результаты освоения | Содержательная часть программ |
|----------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| Художественно-эстетическое | ФГОС дошкольного образования | Программа «Истоки» |
| Физическое | ФГОС дошкольного образования | Программа «Истоки» |
| Коммуникативно-личностное | ФГОС дошкольного образования | Программа «Истоки» |
| Познавательное | ФГОС дошкольного образования | Программа «Истоки» |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| речевое | | |
| Программа коррекционной работы | <ul style="list-style-type: none"> - Преодоление негативизма при общении и установлении контакта с ребенком; - Смягчение характерного для ребенка с РАС сенсорного и эмоционального дискомфорта и аффективных проблем; - Повышение психической активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми; - Преодоление трудностей организации целенаправленного поведения; - Преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и др.); - Стимуляция подражания и речевой активности; - Организация целенаправленного взаимодействия педагога с ребенком в процессе доступной ему игры; - Развитие у ребёнка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми; - Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту; - Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (поддержание чистоты в доме и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей; | Создается индивидуально для каждого ребенка с РАС и отражается в индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ). |

- Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному;
- Ориентировка в устройстве групповой жизни, участие в повседневной жизни группы, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- Формирование стремления и потребности участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в детском саду, стремления порадовать близких людей, понимание того, что праздники бывают разными;
- Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях;
- Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении;
- Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности;
- Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка;
- Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком;
- Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к его изучению, понимания значения

| | | |
|--|--|--|
| | <p>собственной активности во взаимодействии со средой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок как коммуникация и др.); - Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми; - Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов; - Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; - Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении. | |
|--|--|--|

При возникновении трудностей в освоении воспитанником содержания АООП ДО педагоги и специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении и воспитании, взаимодействии с педагогами и воспитанниками группы, воспитанник с РАС направляется на комплексное психолого - медико-педагогическое обследование в ЦПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

III. Организация работы.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с РАС осуществляют специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Периодичность индивидуальных занятий, интенсивность сопровождения

определяется в процессе изучения познавательной сферы обучающегося и его индивидуальных особенностей, изменяется в зависимости от развития коммуникативных и социальных навыков ребенка и включается в индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

Организация образовательно пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование воспитанников с РАС должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности: к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); к соблюдению пожарной и электробезопасности; к соблюдению требований охраны труда; к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

А так же учитывая особенности детей с РАС необходимо:

- наличие пространства с количеством стимулов, необходимым для продуктивного взаимодействия;
- организация предметной среды таким образом, чтобы она содержала предметы, исключающие возможность сильного сенсорного воздействия (такие как очень яркие или громкие игрушки);
- щадящая сенсорная атмосфера занятия. Данные предметы специалист может использовать для привлечения внимания и установления контакта с ребенком.

Организация временного режима

Временной режим для воспитанника с РАС устанавливается с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Обучение и воспитание происходит как в ходе занятий, так и во время свободной деятельности воспитанника в течение учебного дня.

Распорядок дня воспитанников с РАС устанавливается с учетом их повышенной ранимости и утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации адаптированной образовательной программы, время на самостоятельную исследовательскую работу, время отдыха, удовлетворение потребностей воспитанника в двигательной активности и т.д.). Целесообразно обучение в первой половине дня с соблюдением режимных моментов сада и необходимых оздоровительных мероприятий.

В первой половине дня воспитанники с РАС посещают занятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой. Во второй половине дня предусматривается организация специальных коррекционных занятий, направленных на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и

содействие более успешному продвижению в общем развитии, а также на оздоровление ребенка и реализацию его особых образовательных потребностей.

В ходе занятия (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего и локального мышечного напряжения. В содержание физминуток включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.

Организации рабочего места

При организации рабочего места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания и памяти ребенка.

Организация рабочего пространства ребенка с РАС осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. Номер стола подбирается тщательно, в соответствии с ростом воспитанника, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Стол должен иметь хорошее освещение. Необходимо учесть, какой рукой пишет ребенок, для правильной организации источника света. С места должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр.

Для создания оптимальных условий обучения и развития организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении группы должны быть созданы специальные зоны отдыха.

Требования к учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам:

- использование базовых пособий для сверстников без ограничений здоровья;
- применение специальных приложений и дидактических материалов (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП ДО.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью общей индивидуализации воспитанников группы.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка, имеющего расстройства аутистического спектра (РАС). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и

взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) воспитанников с РАС.

Стандарт предусматривает обязательное регулярное и качественное взаимодействие специалистов различного профиля. Для специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов (доступ в Интернет, скайп и др.). Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.