

ЦЕНТРАЛЬНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №1950



«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР

Морозова Е.Н.
«__» сентября 2015 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании М/О учителей _____

Протокол № ____ от
«__» августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ ГЕОГРАФИЯ

ГБОУСОШ № 1950 г. Москва.

Учитель географии Медведь Оксана Юрьевна

Рабочая программа курса географии 8-9 класс разработана на основе «Программы по географии для общеобразовательных учреждений. Классическая линия. 6-11 классы»
Москва. Дрофа. 2010г

2015-2016 учебный год

Структура программы:

1. Пояснительная записка
2. Содержание рабочей программы
3. Требования к подготовке учащихся по предмету
4. Критерии оценки учащихся
5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы
6. Календарно-тематический план учителя
7. Итоговые модули

1. Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004 года.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Данная программа составлена на основе учебной программы для общеобразовательных учреждений по географии к линии учебников под редакцией О.А.Климановой – А.И.Алексеева Авторы программы: Э.В.Ким, Г.Ю.Кузнецова, Г.Я.Лисенкова, В.А.Низовцев, В.И.Сиротин, под ред. А.И.Алексеева «География России. Отечествоведение» 8 – 9 классы, М.: «Дрофа», 2010.

Цели и задачи обучения предмету.

Главная задача курса — сформировать у учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире.

Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой территориально дифференцированным, разнообразным.

Представление о целостности нашей страны вырабатывается в процессе усвоения знаний о всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии.

Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России).

Учащиеся должны осознать, прочувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие ее регионов. А чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как единство в разнообразии.

Осознание своей включенности в жизнь своей страны формируется у учащихся путем привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь, казалось бы, абстрактных сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района и города.

Одна из задач курса — подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь и т. д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой — подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счет подачи материала в историко-географическом ключе (как население России реагировало на изменения условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязях с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

География России изучается в 8 и 9 классах, на изучение курса отводится 2 ч в неделю.

2. Содержание рабочей программы

Перечень оценочных практических работ.

8 класс

П.Р. № 1 Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран

П.Р. № 2 Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.

П.Р. № 3 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений пол. Ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

П.Р. № 4 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации и радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

П.Р. № 5 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

П.Р. № 6 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

П.Р. № 7 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климаторгамм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

П.Р. № 8 Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт.

П.Р. № 9 Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства.

П.Р. № 10 Определение по картам и статистическим материалами крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ.

9 класс

П.Р. № 1 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

П.Р. № 2 Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов, а также характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

П.Р. № 3 Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

П.Р. № 4 Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов своего региона.

П.Р. № 5 Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

П.Р. № 6 Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.

П.Р. № 7 Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.

П.Р. № 8 Определение по картам географического положения своего региона.

П.Р. № 9 Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

П.Р. № 10 Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.

П.Р. № 11 Составление характеристики Норильского промышленного узла.

П.Р. № 12 Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них (Восточная экономическая зона).

3. Требования к подготовке учащихся по предмету

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты РФ;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного наследия культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО)
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т.д.);

- экологические неблагоприятные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей России.

2. Определять (измерять)

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;

Параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т.д.)
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религий отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на стояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;

- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников культуры и природы;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;

Особенности орудий труда, средств, передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;

- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменение природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны региона и своей местности.

4. Критерии оценки учащихся

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний

учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к

организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно

и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.
Самостоятельно

и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного

материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "з" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не

препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материализлагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах

поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка проверочных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибки и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если

учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке,

предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, **«4»** - 7-9, **«3»** - 5-6, **«2»** - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

2. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике

отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения

к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все

географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие пометки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в

определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в

использовании карты и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются

существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

УМК:

1. Алексеев А.И. «География России. Природа и население» 8 класс. М.: Дрофа, 2013.
2. Алексеев А.И. «География России. Хозяйство и географические районы» 9 класс. М.: Дрофа, 2013.
3. Полякова Л.Н. Сборник заданий и упражнений по географии. 8 класс: к учебнику А.И.Алексеева «География России. Природа и население». М.: Издательство «Экзамен», 2014.
4. Полякова Л.Н. Сборник заданий и упражнений по географии. 9 класс: к учебнику А.И.Алексеева «География России. Хозяйство и географические районы». М.: Издательство «Экзамен», 2014.
5. Атлас. География России. Природа и население. 8 класс. М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2014.

6. Календарно-тематическое планирование

8 Класс

№ урока	Кол-во часов	Модули	Вид урока	Элементы минимального содержания	Требования к уровню подготовки уч-ся	Форма контроля	Гимназический компонент	Деятельность учащихся	Д/З
Введение (1 час)									
1	1	Зачем мы изучаем географию России	Комбинированной Слайд-лекция	Разнообразие территории России. География и краеведение. Географический взгляд на мир	Рисуют картосхему окружающего мира, анализируют повседневную жизнь с точки зрения географии	Анализ составленных картосхем		Слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы. Самостоятельно формулируют выводы.	Стр 7
2	1	Россия на карте мира	Вводная лекция с элементами беседы. Слайд-лекция	Россия на карте мира. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, и ее протяженность	Сравнивают географическое положение России других стран	Самостоятельная работа с к/к	1.*Оценка особенностей географического положения России	Уметь: показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны,	Параграф 1

3	1	Границы России	Актуализация знаний. Слайд-лекция	Границы России сухопутные и морские. Воздушное пространство, территориальные воды	Составляют краткую географическую хар-ку территории на основе разнообразных источников	Работа с к/к, тестирование практика	2.*Обозначение на к/к пограничных государств, выделение цветом государств, ранее входивших в состав СССР	оценивать значение границ для связей с другими странами;	Параграф 2
4	1	Россия на карте часовых поясов	Слайд-лекция	Россия на карте часовых поясах расположена Россия. Время поясное и декретное. Часовые пояса на территории России.	Определяют поясное время для разных городов России по карте часовых поясов	Анализ рис.8.9 Определение часового пояса населенных пунктов		определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ;	Параграф 3
5	1	Решение задач на определение поясного	практикум	Часовые пояса, поясное время, линия перемены дат	Уметь определять местное, поясное, декретное время	Решение задач на определение поясного времени	3.*Определение разницы во времени отдельных территорий	Решают задачи на определение поясного, декретного и летнего времени с использованием карт атласа.	Параграф 3

		времен и							
6	1	Формирование территории России	Урок-исследование слайд – лекция	Формирование территории России. Присоединение восточных территорий Поволжья, Сибири и Дальнего Востока	Умеют находить и анализировать различные источники информации	Анализ рис. 10,12. Карт атласа	4.*Обозначение на к/к земель, присоединенных в различные периоды	Обосновывают необходимость географических знаний на современном этапе	Параграф 4
7	1	Географическое изучение территории России	Изучение нового материала	Географическое изучение территории России. Разработка программ преобразования территории	Понимают и объясняют задачи географии в разные исторические периоды	Анализ карт	5.Обозначение географических объектов, названных в честь путешественников	Обосновывают необходимость географических знаний на современном этапе	Параграф 5
8	1	Обобщение знаний по разделу «Пространства»	Урок обобщения знаний			Итоговое тестирование		Отвечают на вопросы теста.	Повторить параграфы 1-5

		России »							
9	1	Строение земной коры (литосферы) на территории России	Урок исследование Слайд-лекция	Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Основные тектонические структуры	Сопоставляют тектоническую и физическую карты, анализируют карты.	Анализ геологической карты рис. 17 и геохронологической таблицы на стр. 44-45		читают тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу. Делают выводы о развитии нашей планеты.	Параграф 6
10	1	Важнейшие особенности рельефа России	Практикум, слайд-лекция	Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.	Объясняют понятия: платформа, складчатый пояс, анализируют карты, тесты, решают проблемные вопросы.	Анализ тектонической и физической карт	6.*Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа	Выявляют взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны. наносить их на контурную карту;	Параграф 7

11	1	Современное развитие рельефа	Урок комплексного применения знаний	Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования	Показывают на карте тектонические структуры и соответствующие им формы рельефа	Сопоставление районов интенсивных тектонических движений	7.*Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	определяют, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов.	Параграф 8
12	1	Роль внешних сил в формировании рельефа	Урок закрепления знаний	Рельфообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно-ледниковый рельеф	Знают основные рельефообразующие процессы. Объясняют понятие «покровное оледенение»	Тестирование		показывают на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей;	

13	1	Использование недр. Обобщение материала по теме «Рельеф и недра»	Урок изучения нового материала слайд-лекция	Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых	Объясняют понятия: горючие ископаемые, месторождение, открытая разработка	Характеристика рельефа и полезных ископаемых	8. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых	показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых, влияния разработки месторождений на природную среду; отвечают на вопросы теста	Параграф 9
14	1	Общая характеристика климата России	Вводная лекция	Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Основные климатообразующие факторы	Объясняют понятия: солнечная радиация, подстилающая поверхность, тепловое излучение Земли	Анализ рис. 38-41		Знать: закономерности распределения суммарной солнечной радиации. Уметь: приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивают Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; дают оценку климатических особенностей России.	Параграф 10
15	1	Закономерности циркуляции	Изучение нового материала,	Закономерности циркуляции воздушных масс	Понятия: воздушные массы, области	Анализ рис. 42, 43. Физической и		объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и	Параграф 11

		яции воздуш ных масс	слайд-ле кция		постоянного давления	климатичес кой карты, тестировани е		переменных ветров на климат территории;	
16	1	Атмос ферные фронты , циклон ы, антици клоны	Урок изучения нового материал а и закрепле ние новых знаний	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	Прогнозируют погоду в связи с приближением атмосферного фронта	Учебное исследован ие по картам, анализ рис. 44-47		приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов. Читают климатическую карту	Параг раф 11
17	1	Распре делени е темпер атур и осадко в	Изучени е нового материал а	Распределение тепла и влаги по территории страны	Понятия: температурная аномалия, континентально сть климата	Учебное исследован ие синоптичес кой карты, анализ рис. 48-50	9.Опреде ление по картам закономерн остей распреде ления солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по	определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России;	Параг раф 12

							территории страны		
18	1	Типы климата нашей страны	Урок – практикум	Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.	Анализируют климатограммы. Описывают особенности погоды отдельных территорий	Анализ физической и климатической карт, стр. 51	10.*Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности .	Называют и показывают климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды;	Параграф 13
19	1	Климат и человек	практикум	Климат и человек. Агроклиматические ресурсы	Составляют краткую географическую характеристику климата на основе разнообразных источников географической информации	Поиск и анализ информации и для заполнения таблицы	11.*Оценка влияния климатических условий на географию с/х культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.	Дают оценку климатических условий для обеспечения жизни людей	Параграф 14

20	1	Обобщение знаний по теме «Климат»	Урок контроля			Итоговое тестирование	12.Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды	Отвечают на вопросы теста.	Повторить параграфы 10-14
21	1	Реки	Урок изучения нового материала	Роль воды на Земле. Реки. Значение рек. Речные бассейны и водоразделы	Показывают по карте реки	Анализ физической карты, работа с к/к рис. 62-67 в учебнике		Показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах;	Параграф 15
22	1	Особенности рек	практикум	Падение реки и уклон реки, скорость течения, водоносность рек.	Понятия: долина, бассейн, водораздел, питание, режим рек.	Анализ физической карты, практическая работа	13.*Характеристика реки с точки зрения возможности хозяйственного	приводят примеры использования реки в хозяйственных целях.	

							использова ния		Параг раф 15
23	1	Озера, подзем ные воды, болота	Изучени е нового материал а	Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые подземные воды.	Знают определения понятий озера, болота. Показывают на карте.	Работа в к/к	14.*Обозна чение на к/к крупных рек и озер	показывают на карте озера артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; болот. Приводят примеры хозяйственного использования вод и негативного влияния на них человеческой деятельности.	Параг раф 16
24	1	Многол етняя мерзло та, ледник и.	Комбини рованны й: лекции. Беседы, исследов ание	Многолетняя мерзлота- происхождение и мощность. География многолетней мерзлоты.	Знают и объясняют причины образования ледников и многолетней мерзлоты	Чтение и анализ карт	15.Нанесен ие на к/к границ максимальн ого покровного горно-доли нного оледенения		Параг раф 16
25	1	Челове к и вода	практику м	Водные ресурсы. Влияние на	Анализ информации	Практическ ая работа	16.*Сравни тельная оценка обеспеченн ости	Дают характеристику крупных озер страны показывать на карте и объяснять значение каналов и	Параг раф 17

				окружающую среду.			водными ресурсами отдельных территорий России.	водохранилищ. Выявляют плюсы и минусы создания водохранилищ.	
26	1	Обобщение по теме « Богатство внутренних вод России »	Урок контроля			Тестирование. Решение творческих задач		Отвечают на вопросы теста.	Повторить параграфы 15-17
27	1	Почвы-«особое природное тело»	Урок изучения нового материала, слайд-лекция	Значение почвы, Факторы почвообразования. Гумус – вещество, присущее только почве. Строение почв. В.В. Докучаев –основатель научного почвоведения	Характеризуют основные типы почв России	Анализ рис. 83.	17.*анализ почвенного профиля и описание условий его формирования	Объясняют понятия: земельные ресурсы, сельско-хозяйственные угодья; называют факторы почвообразования.	Параграф 18

28	1	География почв России	Исследование слайд-лекция	География почв России. Их особенности . Почвенная карта.	Примеры использования и охраны почвенных ресурсов	Сопоставление почвенной карты с картами климатической и природных зон, анализ рис. 84-86	18. Установление связей м/у типами почв и характером растительности	называют свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания;	Параграф 19
29	1	Почвы и урожай	практикум	Плодородие почв. Механический состав почв. Структура почв. Агротехнические мероприятия.	Характеризуют механический состав и структуру почв.	Самостоятельная работа, анализ почвенной карты	19. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования	объясняют необходимость охраны почв, рационального использования земель. Знакомятся с мерами мелиорации почв.	Параграф 20
30	1	Рациональное использование и охрана почв	Урок закрепления знаний	Основные системы земледелия, изменения почв под воздействием хозяйственной деятельности человека.	Приводят примеры рационального использования и охраны почвенных ресурсов.	Тестирование, решение творческих задач, анализ рис. 91-96		Выявляют меры по охране почв.	Параграф 21

31	1	Понятие о природном территориальном комплексе	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний	ПТК, факторы формирования ПТК.	Примеры ПТК различного масштаба.	Анализ схем ПТК рис. 97	20.*Выявление взаимосвязей м/уприродными компонентами на основе анализа соответствующей схемы	Знакомятся с понятием ПТК России, понятием антропогенный ПТК.	Параграф 22
32	1	Свойства природных территориальных комплексов	Урок актуализации знаний и умений, изучение нового материала	Свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость	Примеры влияния компонентов природы на состояние и свойства ПТК	Фронтальный опрос		Выявляют свойства ПТК и их следствия.	Параграф 23
33	1	Человек в ландшафте	Урок обобщения и систематизации знаний	Человек и ландшафты, ландшафты и его компоненты, с/х и	Объяснять понятия: природно-антропогенный, с/х, промышленный	Индивидуальный опрос. Решение проблемных задач. Заполнение таблицы 2		Выявляют законы охраны природы; ознакомятся с антропогенным воздействием на	Параграф 24

				лесохозяйствен ные компоненты	и культурный ландшафт	Природно-а нтропогенн ые ландшафты »		природу; рациональное природопользование.	
34	1	Обобщ ение знаний по теме: «Приро да России »	Урок контроля , оценки и коррекци и знаний			Решение творческих задач. Работа с физической картой России		Отвечают на вопросы теста.	Повто рять параг рафы 6-24
35	1	Учение о природ ных зонах	Урок изучения нового материал а	Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг- основоположни ки учения о ландшафтно- географических зонах	Объясняют причины превращения природных зон в природно –хозяйственные.	Анализ рис. 107, сопоставлен ие карты природных зон и плотности населения	21.Работа с фрагментам и карт текстом учебника с целью выяснения влияния природных условий на расселение населения .	Описывают природные условия и ресурсы природно-хозяйственны х зон на основе чтения тематических карт.	Параг раф 25

36	1	«Безмолвная» Арктика	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний, слайд-лекция	Полярные дни и ночи, натиск современной цивилизации – плюсы и минусы, экологические проблемы	Объясняют причины сильных ветров и низких температур, население	Учебное исследование по картам. Решение проблемных задач	22* Природные зоны России. Нанесение на к/к зоны арктических пустынь	Дают общую характеристику природной зоны с помощью карт атласа, текста учебника, Интернета. Готовят доклады о природных зонах.	Параграф 26
37	1	Чуткая Субарктика	Урок –исследование. Слайд-лекция	Северная полоса России: тундра и лесотундра. Вечная мерзлота	Показывают на карте природные объекты	Анализ рис. 117-120 сравнение тундровых и лесотундровых ландшафтов. Решение проблемных задач	23.Нанесение на к/к зоны тундры и лесотундры, городов (продолжение)	Дают общую характеристику природной зоны с помощью карт атласа, текста учебника, Интернета. Готовят доклады о природных зонах.	Параграф 27
38	1	Таежная зона	Практикум слайд-лекция	Характерные особенности таежных ландшафтов. Разные виды тайги в России, последствия	Знают отличительные природные условия тайги, видовой состав растительного и животного мира.	Тестирование,	24.Обозначение на к/к границ зоны тайги, болот,	Дают общую характеристику природной зоны с помощью карт атласа, текста учебника, Интернета. Готовят	Параграф 28

				индустриальног о освоения тайги.	Объясняют причины изменения таёжных ландшафтов.		полезных ископаемых	доклады о природных зонах.	
39	1	Болота	Изучени е нового материал а	Причины образования болот, торф и его свойства, роль болот в природе	Объясняют причины образования болот, определяют закономерности их распределения	Фронтальн ый опрос, практическа я работа	25.Прогноз ирование изменеия одного из компоненто в ПТК при заданном изменении другого	Дают общую характеристику природной зоны с помощью карт атласа, текста учебника, Интернета. Готовят доклады о природных зонах.	Параг раф 29
40	1	Зона смешан ных широко листве нных лесов	Практик ум, слайд-ле кция	Смешанные леса. факторы разнообразия ее ландшафтов. Современные проблемы освоения этой зоны	Составляют краткую характеристику разных территорий	Заполнение сравнительн ой таблицы. Решение проблемны х задач	26.Нанесен ие на к/к смешанных лесов крупных городов(пр одолжение)	Дают общую характеристику природной зоны с помощью карт атласа, текста учебника, Интернета. Готовят доклады о природных зонах.	Параг раф 30
41	1	Лесост еги и степи	Урок изучения нового материал а	Освоение степных ландшафтов. Значение степной зоны для человека	Характеризуют лесостепные и степные комплексы.	Тестирован ие решение проблемны х задач		Дают общую характеристику природной зоны с помощью карт атласа, текста учебника, Интернета. Готовят	Параг раф 31

								доклады о природных зонах.	
42	1	Полупустыни и пустыни, субтропики	Урок актуализации умений и знаний, изучение нового материала	Южная полоса России: пустыни и полупустыни, субтропики. Основные свойства природы	Описывают природу субтропиков, полупустынь и пустынь,	Самостоятельная работа	27.Нанесение на к/к зоны полупустынь и пустынь(продолжение)	Дают общую характеристику природной зоны с помощью карт атласа, текста учебника, Интернета. Готовят доклады о природных зонах.	Параграф 32
43	1	«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы	Урок исследование слайд-лекция	Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Разнообразие природных ресурсов	Описывают особенности природы гор, показывают горы. Объясняют различия	Учебное исследование по картам атласа.		Дают общую характеристику природной зоны с помощью карт атласа, текста учебника, Интернета. Готовят доклады о природных зонах.	Параграф 33, 34
44	1	Обобщение знаний по теме «	Урок контроля	Жизнь и хозяйственная деятельность людей на	Составляют краткую географическую характеристику	Практическая работа	28.Выявление взаимосвязей и взаимозави	Отвечают на вопросы теста.	Повторить параграф 25-34

		природно-хозяйственные зоны»		равнинах в горах.	разных территорий		симости природных условий и условий жизни, быта людей в разных природных зонах		
45	1	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	Урок актуализации умений и знаний, изучение нового материала	Понятие о природной среде, природных ресурсах	Определения понятий	Анализ рисунка 161.		описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах	Параграф 35
46	1	Рациональное использование природных ресурсов в	Урок обобщения дискуссия	Рациональное использование природных ресурсов . рекреационные ресурсы и их значение	Прогнозируют возможные изменения природы в случаях рационального и нерационального		29. Составление прогноза о развитии природы в будущем	Объясняют и приводят примеры рационального и нерационального природопользования. Составляют таблицу «Виды природопользования».	Параграф 36

					природопользования				
47	1	Охрана природы и охраняемые территории	Слайд – лекция. Урок обобщения знаний	Охрана природы, охраняемые территории, заповедники и заказники, памятники природы	Решают проблемные вопросы, устанавливают причинно-следственные связи	Практическая работа	30*Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Нанесение на к/к особо охраняемых территорий России.	Объясняют значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы, анализировать экологические карты России, умеют выполнять правила природо-охранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы.	Параграф 37
48-49	2	Охраняемые территории России. Итоговый контроль по модулю	Урок презентация	Заповедники и национальные парки и памятники природы	Выступают с сообщениями об охраняемых территориях (презентация)	сообщения	31*Составление описания разных особенностей одного из видов охраняемых территорий	Знакомятся с особо охраняемыми территориями, памятниками Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО в нашей стране. Готовят доклады по этой	Параграф 38

		ю «Приро дно-хоз зяйствен ные зоны России »						тематике. Отвечают на вопросы теста.	
50	1	Числен ность населе ния	Урок изучения нового материал а слайд-ле кция	Как изменилась численность населения России в XVIII-XX вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографически е кризисы.	Объясняют понятия демография, естественное движение, демографически й кризис.	Анализ рис. 168, 169		Знакомятся с динамикой численности населения в России. <i>Практическая работа:</i> <i>1. Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения.</i>	Параг раф 39
51	1	Воспро изводст во населе ния	Урок изучения нового материал а слайд-ле кция	Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства	Знают типы воспроизводства , называют его показатели	Самостояте льная работа		Знакомство с понятием воспроизводство населения, с типами воспроизводства. С их влиянием на изменение численности населения России.	Параг раф 40

52	1	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	Урок изучения нового материала слайд-лекция	Причины повышения смертности мужчин и женщин, факторы влияющие на продолжительность жизни	Называют факторы влияющие на продолжительность жизни	Решение проблемных вопросов		Половозрастной состав населения. Практическая работа: <i>Характеристика полового состава населения на основе разных источников информации.</i>	Параграф 41
53	1	Возрастной состав населения	Урок закрепления новых знаний слайд-лекция	Половозрастная пирамида населения. Диаграммы как источники географической информации. Их виды	Анализируют половозрастные пирамиды и диаграммы.	Анализ рис. 175-178 практическая работа	32* Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации	<i>Характеристика возрастного состава населения на основе разных источников информации. Анализ пирамид характерных для различных типов воспроизводства населения.</i>	Параграф 42
54	1	Миграции населения России	Урок исследование слайд-лекция	Виды миграций населения, роль миграций, факторы миграций	Объяснять понятия: миграция, адаптация	Чтение картограмм. Рис. 182-183		Миграция населения. Практическая работа: <i>1. Изучение по картам изменения миграционных потоков</i>	Параграф 43

								во времени и пространстве.	
55	1	Внешние миграции	практикум	Внешние миграции в России. Изменения потоков миграции м/у Россией и ближнем зарубежьем	Читают картосхемы, составляют обобщающую схему	Анализ рис. 184,185. Составлены схемы «Виды миграций»	33.Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и пространстве	Миграция населения. Практическая работа: <i>1. Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве.</i>	Параграф 44
56	1	Территориальная подвижность населения	Урок комплексного применения знаний	Циклы передвижения населения: суточные, недельные, годовые. Факторы повышения территориальной подвижности населения	Называют причины, факторы. Составляют краткую географическую зарисовку	Анализ рис. 186-189.географическая зарисовка «Перемещение населения в нашем поселке по сезонам года»	34*Нанесение на к/к миграционных потоков населения России	Работа с контурной картой. Нанесение на к/к миграционных потоков населения России	Параграф 45
57	1	География рынка труда	Исследование слайд-лекция	Трудовые ресурсы и их состав,	Объясняют понятия: трудовые ресурсы,	Анализ рис. 190-193. Решение	35.Составление схемы и вывода по результатам	Составление схемы и вывода по результатам исследования знакомых семей в составе	Параграф 46

				использование. Рынок труда	трудоспособный возраст	проблемны х вопросов	исследован ия знакомых семей в составе которых люди трудоспосо бного возраста.	которых люди трудоспособного возраста.	
58	1	Этниче ский состав наसे ления	Изучени е нового материал а слайд-ле кция	Этносы, их отличительные признаки. Этнический состав населения России.	Объясняют понятия: этнос, международна льные конфликты				Параг раф 47
59	1	Этниче ская мозаик а России	Урок закрепле ния новых знаний, изучение нового материал а. Слайд-ле кция	«Древо языков» и этническая мозаика России. анализ	Анализируют «Древо» языков и этническую карту России	Самостояте льная работа , анализ рис. 198-200	36*Изучени е особенност ей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой,	Этнический состав населения. Практическая работа: <i>Изучение таблицы приложения «Народы России» и схемы «Древо языков» для ознакомления с классификацией народов России основанной на родстве языков.</i>	Параг раф 48

							сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России		
60-61	2	«Народы России» презентация учащихся	Урок-презентация	Народы России	Выступают с сообщениями об одном из народов, проживающих на территории России (презентации)	Сообщения	37*Составление описания ареалов распространения, особенностей быта, хозяйственной деятельности и народов России.	Подготовка презентаций. Этническая мозаика России. Практическая работа: <i>1 Изучение особенностей размещения народов России (административно-территориальное деление).</i>	Мини-презентации
62	1	Религии народов в России	Урок исследование	Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны.	Объясняют влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю	Работа с текстом учебника и картами	38.Нанесение на к/к территорий, где соприкасаются районы распростра	<i>Религии народов России.</i> Практическая работа: <i>Изучение на основе карты особенностей географии религий страны</i>	Параграф 49

					политику государства		нения различных религий		
63	1	Плотность населения	практику м	Сопоставление плотности населения в различных районах России.	Объясняют понятия: средняя плотность населения, комфортные районы проживания, рекреационная территория.	Анализ рис. 207-208 практическая работа	39* Выделение на к/к главной полосы расселения . Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий.	Плотность населения. Практическая работа: <i>Выделение на контурной карте Главной полосы расселения и зоны Севера, выявление различий в показателях плотности населения отдельных территорий страны.</i>	Параграф 50
64	1	Расселение и урбанизация	практику м	Расселение людей, типы населенных пунктов, причины роста городов	Причины роста городов	Практическая работа	40*Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов определивших их своеобразие рисунка заселения территории.	Расселение и урбанизация. ❖ Практическая работа: <i>Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.</i>	Параграф 51

65	1	Города России	практикум	Исторические особенности городов России	Понятия: городская агломерация, урбанизация, город - миллионеры	Характеристика городов –миллионеров по плану	41*Нанесение на к/к городов –миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.	Города России. Практическая Работа: <i>Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.</i>	Параграф 52
66	1	Сельская Россия	практикум	Особенности сельского населения.	Объясняют: особенности сельских жителей, влияние природных условий на жизнь людей	практикум	42. Моделирование возможных вариантов использования сельской местности в зоне степей, тундры, горах.	Города России. Практическая Работа: <i>Нанесение на контурную карту методом фоновой окраски сельских населенных пунктов. Знакомство с рассеянной и коллективной формами расселения.</i>	Параграф 53
67-68	2 (1)	Обобщение знаний по теме: «	Урок контроля		Использовать приобретенные знания в	тестирование		Отвечают на вопросы теста	Повторить параграф

		Природа и население России»			практической деятельности.				рафы 35-53
--	--	-----------------------------	--	--	----------------------------	--	--	--	------------

9 Класс

№ урока	Тип урока	Модули	Количество часов	Элементы минимального содержания	Деятельность учащихся	Гимназический компонент	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание	Вид контроля
1	Изучения нового материала	Введение Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.		Вторичный сектор экономики	Распознают в реальных жизненных ситуациях вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть решены средствами географии	Экономическая география, географические районы	Знать состав вторичного сектора экономики	Стр. 7	Оп
1	урок изучения нового материала	Понятие хозяйства и его структура.		Что такое хозяйство страны? Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора.	Называют сферы хозяйства и главные отрасли в их составе; объяснять термины: структура хозяйства, отрасль хозяйства.	Экономика, хозяйство, отрасли хоз-ва, отрасли промышленности, тяжёлая промышленность; 1-ый, 2-ый ит.д. секторы;	уметь: называть сферы хозяйства и главные отрасли в их составе; объяснять термины:	Раздел 1. Хозяйство России Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географич	Оп

						МОК; структура хозяйства.	структура хозяйства, отрасль, межотраслевые комплексы.	еское райониров ание. 4 часа.	
2	урок изучения нового материала	Этапы развития хозяйства		Как меняется структура промышленности? Какие этапы прошла экономика России	называют и объясняют основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства	Аграрные, индустриальн ые, постиндустриа льные страны, рыночная экономика; циклы Н.Д. Кондратьева	уметь:- называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства	§ 1 – выучить термины	Оп
3	урок изучения нового материала	Географическое районирование.	Выделение границ природных, экономичес ких и географиче ских районов в западном и восточном регионах страны. Сравнение их	Географические и экономические районы России. Административно- территориальное деление России	приводят примеры разных субъектов РФ, показывают их на карте; - выделяют и показывают на карте географические районы страны	Администрати вно-территори альное деление; природное и экономическое районирование , географическо е районирование	называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства уметь:- приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; - выделять и показывать на	§ 2 ответить на вопросы после параграфа	Оп

							карте географические районы страны		
4	Контроль знаний	Обобщение по теме: "Общая характеристика хозяйства".			Отвечают на вопросы теста.			§ 3, к/к, учить рис.8	Тес
1	урок изучения нового материала	Сельское хозяйство. Растениеводство.	Анализ карт: «Зерновые культуры», «Техническое и культуры», «Агроклиматические условия»		Сравнивать географические объекты и явления, степень проявления географических процессов на разных территориях по указанным признакам.	С/х угодия, земледелие, технические культуры, зерновое хозяйство.	Понимать особенности и с/х страны. Знать основные районы выращивания зерновых и технических культур, картофеля, садоводства и виноградарства. Уметь объяснять принципы их размещения	Повторить § 1-3	Оп
2	урок изучения	Сельское хозяйство. Животноводство.	Анализ карты «Животнов		Сравнивать географические объекты и явления, степень	Товарное животноводство,	Знать основные районы	§4, ответить на вопросы	Оп

	нового материала		одства», объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства.		проявления географических процессов на разных территориях по указанным признакам.	продуктивность, себестоимость продукции, зональная специализация с/х, стойловое, пастбищное содержание скота.	разведения крупного рогатого скота, свиней, овец и других видов домашних животных. Уметь объяснять принципы размещения.	после параграфа	
3	урок изучения нового материала	Агропромышленный комплекс (АПК). Легкая и пищевая промышленность.	Выявление на примере своей местности особенностей взаимодействия трех звеньев АПК.		Давать оценку географическим объектам и явлениям, прогнозировать их развитие.	АПК, трудоёмкая отрасль, сырьевой и потребительский факторы размещения	уметь:- называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; - объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой	§5 к/к	Оп

							промышле нности		
4	урок изучения нового материала	Лесной комплекс.	Анализ карт «Раститель ность» и «Животный мир»		Нанести на контурную карту главные лесо-промышленные комплексы России.	Лесопромышл енный комплекс, водоёмкое, материалоёмко е и энергоёмкое производство, лесозаготовка, лесопиление, деревообработ ка, целлюлозно-бу мажная промышленно сть	уметь: показывать главные районы лесной промышле нности, крупные лесопромы шленные комплексы; - объяснять и приводить примеры связей между производст вами лесной промышле нности и особенност ями их размещени я; - объяснять значение района своего проживани я	§6 ответить на вопросы	Оп

							производство или потребления и продукции лесного комплекса.		
5	урок изучения нового материала	Топливо - энергетический комплекс. Угольная промышленность.	Чтение карты угольной промышленности		Определять показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления на основе предъявляемой в разном виде информации. Составление таблицы: ТЭК России.	ТЭК, топливно-энергетический баланс, угольная отрасль	уметь:- называть отрасли, входящие в состав ТЭК; - объяснять изменения структуры потребляемого топлива; - называть и показывать главные районы добычи угля.	§ 7 ответить на вопросы	Оп
6	урок изучения нового материала	Топливо - энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность.	Чтение карты нефтяной и газовой промышленности		Определять показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления на основе предъявляемой в разном	Нефтяная, газовая отрасли.	уметь:- называть и показывать главные районы добычи нефти и газа;	§8	Оп

					виде информации. Составление таблицы: ТЭК России.		- объяснять значение нефти и газа для российской экономики.		
7	урок изучения нового материала	Электроэнергетика.			Практическая работа 1. Составление таблицы: ТЭК России.	Электроэнергетика, электростанции и разных типов, единая энергосистема страны	уметь:- называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших электростанций; - объяснять особенности размещения электростанций на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды	§8	Оп
8	урок изучения	Металлургический комплекс.	Составить характеристику одной из		Практическая работа 2 «Сравнительная характеристика двух металлургических баз	Концентрация производства, материало- и энергоёмкие	уметь:- приводить примеры и показывать	§9	Оп

	нового материала		металлургических баз по картам и стат. материалам		России»	производства, предприятия полного цикла, передельная металлургия, малая металлургия	на карте главные районы черной и цветной металлургии; - объяснять новые термины урока; влияние сырьевого и энергетического факторов на размещение металлургических производств		
9	урок изучения нового материала	Машиностроение.	Определение главных районов размещения отраслей наукоёмкого и металлоёмкого		Машиностроительный комплекс. Практическая работа 3. «Характеристика факторов размещения и центров отраслей Машиностроения.	Специализация, кооперирование, наукоёмкое, трудоёмкое, металлоёмкое машиностроение	Объяснить роль машиностроения в современной экономике страны, показывать главные	§ 10, описать металлургическую базу	Оп

			машиностроения				районы и центры наукоёмкого, трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, объяснять факторы их размещения.		
10	урок изучения нового материала	Военно-промышленный комплекс			Выявление проблем и особенностей ВПК России. Составление их письменной характеристики на базе доклада учащегося.	ВПК, технополис, наукоград	Показывать на карте России города науки и технополисы, приводить примеры наукоёмкости производства в России.	§ 11, знать определения и центры	Оп
11	урок изучения нового материала	Химическая промышленность	Составить характеристику одной из баз хим. пром. по картам и		Практическая работа 4. «Характеристика основных районов страны с развитой	Химизация, основная химия. Химия полимеров	Знать специфику химической промышленности,	§ 12, ответить на вопросы после параграфа	Оп

			статистич. материалам		химической промышленностью»		важнейшие центры, приводить примеры по сохранению природы.		
12	урок изучения нового материала	Транспорт.	Характеристика одной из магистралей по типовому плану.		Практическая работа 5. «Описание основных особенностей различных видов транспорта»	Транспортная инфраструктура, транспортный узел	уметь:- приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности и их географического положения, показывать по карте; - объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние	§ 13, стр. 73 №3	Оп

							окужающ ей среды.		
13	урок изучения нового материала	Информационная инфраструктура.	Составлени е картосхемы учреждений сферы услуг своего района (микрорайо на).		Составляют картосхемы учреждений сферы услуг своего района (микрорайона)	Информацион ная инфраструктур ы, телекоммуник ационная сеть, интернет сотовая связь, геополитическ ое положение	Приводить примеры отраслей третичного сектора и называть проблемы его развития.	§ 14, стр.79 №3	Оп
14	урок изучения нового материала	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.			Доклады-презентации о самых интересных рекреационных зонах России.	Сфера обслуживания, рекреационны е ресурсы, рекреационное хозяйство, экологический туризм.	уметь:- объяснять новые термины, территориа льные различия в развитии отраслей третичной сферы.	§ 15, знать определения	Оп
15	урок изучения нового материала	Территориальное (географическое) разделение труда.	Моделиров ание вариантов нового районирова ния		дают оценку географическим объектам и явлениям, прогнозируют их развитие. Распознавать в реальных жизненных ситуациях вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть решены средствами географии	Территориальн ое разделение труда, натуральное и товарное хозяйство, отрасль специализации	Объяснять значение районирова ния и зонировани я России, приводить примеры экономичес ких районов,	§ 16, знать рис.50	Оп

							федеральн ых округов.		
16	Контроль знаний	Обобщение и контроль по теме: "Главные отрасли и межотраслевые комплексы".			Отвечают на вопросы теста.			§ 17, стр.90 №1	Тес
1	урок изучения нового материала	Восточно Европейская равнина.	- Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно – Европейско й равнины.	Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства, специфика природы и ресурсный потенциал, влияние природных условий ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения	Описывают положение географических объектов и ареалы распространения географических явлений на карте 2.8. Определяют географические объекты и явления по их признакам с использованием географических карт	Крупнейшая равнина земного шара, её границы и особенности природы, типичные ландшафты Восточно-Евро пейской равнины	уметь:- называть и показывать на карте основные формы рельефа, реки, озера, месторождения полезных ископаемых, природные памятники Восточно-Евро пейской равнины; - объяснять особенности географическо го положения Восточно-Евро пейской равнины.	Повторить § 4-17	Оп
2	урок изучения	Волга.	Экологичес кие и водные проблемы	Волга – стержень единого водного пути, природные ландшафты,	Распознают в реальных жизненных ситуациях вопросы, идеи	Волга и Волжский бассейн.	уметь:- показывать на карте реки	§18, стр 99 №1	Оп

	нового материала		Волги: оценка и решения пути	экологические проблемы.	или проблемы, которые могут быть решены средствами географии		Волжской системы; - приводить примеры, подтверждающие значение и роль Волги в истории и культуре; - показывать на карте гидроэлектростанции Волжского каскада, крупнейшие города на Волге; - называть экологические проблемы.		
3	урок изучения нового материала	Центральная Россия. Состав. ЭГП.	Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.	Состав территории. Преимущества ГП, факторы формирования района в различное время. Столичное положение района, изменение геополитического положения района после распада СССР	Извлекают из источников информации географическую информацию, представленную в явном виде Представляют географическую информацию в разных видах.	Экономико- и политико-географическое положение	объяснять понятия: физико-, экономико- и политико-географическое положение. Анализировать карты, приводить примеры факторов,	§19, подготовка буклета «Народные промыслы ЦР»	Оп

							способствовавших формированию района		
4	урок изучения нового материала	Центральная Россия. Население.	Народные промыслы ЦР как фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов)	Особенности природных ресурсов ЦР, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. ЦР – ядро формирования русского народа		Трудовой, интеллектуальный капитал, человеческий капитал	уметь: перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы Центрального района. Называть и показывать главные объекты, причины роста городов, демографические проблемы	§20, стр.106 № 1	Оп
5	урок изучения нового материала	Центральный район. Хозяйство района.		Наукоёмкая специализация района, ведущие отрасли хозяйства и их центры, внутренние различия в с/х, проблемы и	Сравнивают географические объекты и явления, степень проявления географических процессов на разных территориях по указанным признакам	База индустриализации	уметь:- называть ведущие отрасли хозяйства Центрального района, показывать на карте главные	§21, доклад	Оп

				перспективы развития хозяйства.			центры производств; - объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района.		
6	урок изучения нового материала	Москва - столица России.	Сравнение ГП и планировки двух столиц Москвы и Санкт - Петербурга	Москва – столица РФ, радиально-кольцевая структура Москвы. Москва – крупнейший транспортный узел России.	Определяют географические координаты объектов или объекты по их географическим координатам Представляют географическую информацию в разных видах	Инновационный центр	уметь: называть главные направления хозяйственного развития города; объяснять влияние Москвы на политическую, экономическую, культурную жизнь страны.	§22, к/к	Оп
7	урок изучения нового материала	Внутрирегиональные различия Москвы и МСР.		Контрасты природных особенностей, расселения и географии хозяйства.	Распознают в реальных жизненных ситуациях вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть решены средствами географии	Агломерация	уметь: называть различия в природе, населении и специализации хозяйства ближнего и дальнего Подмосковья.	§ 23, стр.118 №2	Оп

8	урок изучения нового материала	Города Центрального района.	Составление географических маршрутов по городам Центрального района с указанием их достопримечательностей.	Города Центрального района, разнообразие их типов, их многофункциональное значение.	Города Центрального района. Практическая работа 6 «Обозначение на контурной карте территориальной структуры хозяйства ЦЭР»	Типы городов ЦР, города-крепости, исторические древние города, промышленные и культурные центры.	уметь:- приводить примеры разных городов Центрального района, показывать по карте, называть характерные особенности	доклад	Оп
9	урок изучения нового материала	Центрально - Черноземный район. Хозяйство района.		Ведущие отрасли хозяйства и их центры, внутренние различия в с/х, проблемы и перспективы развития хозяйства	Представляют географическую информацию в разных видах		уметь: показывать состав территории, ее границы, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; называть основные отрасли специализации хозяйства Черноземья.	§24, составить маршрут	Оп
10	урок изучения	Волго-Вятский район. Хозяйство района.		Состав территории. Преимущества ГП, факторы	Описывают положение географических объектов и ареалы		Показывать на карте состав и границы	§25, вопросы	Оп

	нового материала			формирования района в различное время. Столичное положение района	распространения географических явлений на карте.		района, главные природные объекты, определяющие своеобразие района; - называть народы, проживающие в районе; - объяснять хозяйственные различия внутри района	после параграфа	
11	урок изучения нового материала	Северо - Западный район. Географическое положение и природа.	Составление географического описания «путешествия» от Финского залива до Рыбинска водным путем.	Состав района, особенности ГП и ЭГП, специфика природы района, природные ресурсы, их размещение и использование	Описывают положение географических объектов и ареалы распространения географических явлений на карте.		уметь: показывать состав и границы территории, основные природные объекты; называть и объяснять факторы, определяющие выгодное ЭГП.	§26, стр. 131 №4	Оп
12	урок изучения	Города на старых водных торговых путях.	Составление маршрута по древним	Северо-Западный район древнего заселения, города,	Извлекать из источников информации географическую		Составлять характеристик у территорий	§27, к/к	Оп

	нового материала		городам СЗР с указанием их достопримечательностей.	качества жизни населения	информацию, представленную в явном виде.		на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления		
13	урок изучения нового материала	Санкт - Петербург - новый "хозяйственный узел" России		С-П – северная столица России, история создания, функциональные зоны города, С-П агломерация.	Определяют различия в пояском времени территории Дают оценку географическим объектам и явлениям, прогнозировать их развитие		Объяснять влияние ЭГП города на формирование его хозяйственной специализации ; называть отрасли специализации, называть культурно-исторические достопримечательности Санкт-Петербурга, определяющие своеобразие города.	§28, доклад о достопримечательностях Санкт-Петербурга	Оп
14	урок изучения нового материала	Калининградская область. ЭГП. Хозяйство.		Особое ЭГП, его изменение во времени. Природные особенности. Отрасли хозяйства.	Подготовка презентации.	Анклав, полуанклав, портовое хозяйство	уметь:показывать на карте Калининградскую область, города	§29, §30 читать, пересказывать	Оп

				“Янтарный край”. Рекреационное хозяйство. Проблемы.			Калининград и Балтийск; оценивать ЭГП Калининградской области.		
15	урок изучения нового материала	Европейский Север. Географическое положение и природа.		Состав района. Специфика геополитического положения и его влияние на формирование района			уметь: называть состав территории, показывать субъекты РФ; объяснять на примере региона влияние природных условий на хозяйственную деятельность; показывать на картах природные объекты, определяющие своеобразие района; давать оценку ЭГП района.	§31, вопросы после параграфа	Оп
16	урок изучения нового материала	Европейский Север. Этапы развития хозяйства	Сравнение двух районов: Кольско-Камельского и	Внутренние различия природы района. Формирование их природы,	Извлекают из источников информации географическую		уметь: Объяснять различия в природной и хозяйственной	§32, стр.151 №1	Оп

			Двинско-Печорского по плану	природные ресурсы и их использование, ЕС – лесной край. Моря ЕС	информацию, представленную в явном виде Сравнивают географические объекты и явления.		неоднородность и разных районов Европейского Севера.		
17	урок изучения нового материала	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	(на выбор) 1) Описание одного из природных или культурных памятников Севера 2) Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям	Роль и место района в социально-экономическом развитии страны, особенности территориальной организации.			уметь: называть и показывать культурно-исторические объекты, определяющие своеобразие Европейского Севера; объяснять влияние природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	§33, к/к	Оп
18	урок изучения	Поволжье. Географическое положение и природа		Состав района, основные историко-географические этапы	Определять географические объекты и явления по их		Знать: состав района, этапы и факторы формирования	§34, доклад	Оп

	нового материала			формирования района, специфика природы: рельеф, климат, природные ресурсы.	признакам с использованием географических карт Природные условия Поволжья. Практическая работа 8. «1.3. Описание положения географических объектов и ареалы распространения географических явлений на карте».		района. Уметь: составлять сравнительную характеристик у природы частей Поволжья, определять по картам природные ресурсы района		
19	урок изучения нового материала	Поволжье. Население и хозяйство	Нанесение на к/к крупных городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно – географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.	Численность, естественный прирост население, миграция, специфика расселения, города, качество жизни.	Представляют географическую информацию в разных видах		уметь: показывать на карте города Поволжья, объяснять особенности и причины их возникновения, роста и хозяйственного развития; называть отрасли специализации района по статистическим данным; называть и показывать по карте субъекты	§35, вопросы после параграфа	Оп

							Федерации в составе района.		
20	урок изучения нового материала	Северный Кавказ. Природные условия.	Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям.	Состав района, его ГП, внутренняя неоднородность природы, ПРП СК.	Природные условия Северного Кавказа. Практическая работа 8. «Сравнительная характеристика природы разных частей Кавказа.		уметь: называть и показывать субъекты РФ; показывать на карте природные объекты, определяющие своеобразие района; определять ГП и ЭГП района; объяснять особенности ГП района и природные различия его западной и восточной частей.	§36 к/к	Оп
21	урок изучения нового материала	Северный Кавказ. Хозяйство района.		АПК СК, его структура, зоны реализации, Ростов-на-Дону – самый крупный город СК	Определяют показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления на основе предъявляемой в разном виде информации		уметь:- называть и показывать по карте крупные города СК; - определять показатель специализации по	§37, стр.173 №1	Оп

							статистическим данным; - объяснять хозяйственное различие западной и восточной частей Европейского Юга		
22	урок изучения нового материала	Народы Северного Кавказа.		Этническое, религиозное, культурное разнообразие района, культура народов.	Подготовка докладов-презентаций «Северный Кавказ самый многонациональный регион России».		уметь: показывать на карте субъекты РФ в составе СК и их столицы; приводить примеры объектов и предметов культурного наследия народов Северного Кавказа.	§38 к/к	Оп
23	урок изучения нового материала	Южные моря России		Чёрное море, экологические проблемы Азовского моря, Каспийское море.	Распознают в реальных жизненных ситуациях вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть решены средствами географии		уметь: показывать моря на карте; называть природные особенности морей;	§39, вопросы после параграфа	Оп

							показывать пограничные государства; объяснять значение морей для хозяйственной жизни.		
24	урок изучения нового материала	Урал. Географическое положение и природа.	Географическое описание Среднего Урала по картам (начало работы).	Определение ГП Урала, основных этапов его освоения, оценка природных ресурсов и их использование	Описывать положение географических объектов и ареалы распространения географических явлений на карте . Определять географические координаты объектов или объекты по их географическим координатам		уметь: показывать и называть субъекты РФ в составе района; показывать по карте объекты, определяющие природное своеобразие Урала; объяснять особенности природы Урала, своеобразие его отдельных территорий; давать оценку ЭП района.	§40, сравнить моря по плану	Оп
25	урок изучения нового материала	Урал. Этапы развития и современное хозяйство.		Основные историко-географические этапы формирования района	Дают оценку географическим объектам и явлениям, прогнозировать их развитие		Знать этапы формирования, уметь по картам определять этапы развития	§41, вопросы после параграфа	Оп

							района, географическую и экономическую специфику района		
26	урок изучения нового материала	Города Урала. Проблемы района.	(окончание) Географическое описание по картам Среднего Урала.	География важнейших отраслей хозяйства, проблемы района	Города Урала. Проблемы района. Практическая работа 9. «Комплексная характеристика Уральского экономического района»	Старопромышленный район	Знать географию городов Урала, особенности важнейших отраслей хозяйства, уметь объяснять проблемы развития хозяйства района	§42 к/к	Оп
27	Контроль знаний	Обобщение и повтор знаний по теме: "Европейская часть России".			Ответы на вопросы теста.		Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки Европейской части России; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую	§43, вопросы после параграфа	Тес

							для изучения Европейской части России, её обеспеченность и природными ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем, ит.д		
1	урок изучения нового материала	Природа Сибири.	Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса по плану.	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения	Определяют географические объекты и явления по их признакам с использованием географических карт		уметь:- называть общие особенности природы, населения и хозяйства азиатской части России; - объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории. Знать особенности ГП Азиатской России. Уметь: показывать по карте районы	Повторить § 35-43	Оп

							Азиатской России.		
2	урок изучения нового материала	Природа и ресурсы гор Южной Сибири		Специфика природы: геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны, ресурсы	Распознают в реальных жизненных ситуациях вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть решены средствами географии	Высотная поясность	уметь:- показывать на карте объекты, определяющие своеобразие природы района; - объяснять важность сохранения хрупкого природного равновесия горных ландшафтов, их природного разнообразия	§44, стр. 205 №2	Оп
3	урок изучения нового материала	Арктические моря.		Специфика природы: геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны, ресурсы	Распознают в реальных жизненных ситуациях вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть решены средствами географии	Шельфовые моря, Северный морской путь	уметь:- показывать моря СЛ океана, порты, обслуживающие Северный морской путь; - называть отличительные особенности природы морей СЛ океана; - объяснять значение	§45, стр.209 №4	Оп

							Северного морского пути		
4	урок изучения нового материала	Население Сибири.		Системность, естественный прирост, миграции, национальный состав, культура	Дают оценку географическим объектам и явлениям, прогнозировать их развитие		уметь:- показывать на карте географически е районы на территории Сибири; - называть народы Сибири, читать и анализировать карту народов России, плотности заселения, миграций, религий	§46, доклад	Оп
5	урок изучения нового материала	Хозяйственное освоение Сибири.	Выделить на карте и дать комплексно е ФГ и ЭГ описание района Крайнего Севера Сибири.	Основные историко-географи ческие этапы формирования района	Представляют географическую информацию в разных видах		уметь:- объяснять причины освоения Сибири; - называть природные особенности, затруднявшие освоение территории; - называть основные направления	§47, доклад	Оп

							хозяйственного развития Сибири		
6	урок изучения нового материала	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.		Состав района. Особенности ГП. Этапы формирования района			уметь:- показывать на карте природные объекты, определяющие своеобразие района; - давать оценку ЭГП района; - называть и объяснять природные особенности Западной Сибири, называть природные ресурсы и показывать крупнейшие месторождения полезных ископаемых	§48, к/к	Оп
7	урок изучения нового материала	Западная Сибирь. Хозяйство района.		География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации	Хозяйство Западно-Сибирского экономического района. Практическая работа 10. «Характеристика специфики		уметь:- показывать на карте месторождения нефти, газа, угля, крупные центры	§49, стр.225 №2	Оп

					хозяйства главной топливной базы Западной Сибири»		нефтепереработки, трубопроводы; - объяснять развитие черной металлургии; - называть и объяснять отрасли специализации ЗС		
8	урок изучения нового материала	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.		Состав района. Особенности ГП, факторы формирования района, специфика природы	Практическая работа 11. «Характеристика специфики хозяйства главной металлургической(цветная металлургия) базы России.		уметь:- показывать на карте состав территории; - называть и показывать субъекты РФ; - называть природные ресурсы и показывать районы их распространения; - определять и оценивать ЭГП района; - показывать объекты, определяющие природную	§50, к/к	Оп

							специфику района		
9	урок изучения нового материала	Байкал.		Особенности ГП Байкала, зависимость строения озерной котловины от строения земной коры	Подготовка доклада-презентации.		уметь:- показывать на карте, называть и объяснять уникальные особенности озера	§51, вопросы после параграфа	Оп
10	урок изучения нового материала	Восточная Сибирь. Хозяйство района .	составление характеристики Норильского промышленного узла	География важнейших отраслей хозяйства, основные экономические проблемы района	Определяют показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления на основе предъявляемой в разном виде информации		уметь:- называть отрасли специализации ; - объяснять внутренние различия в хозяйственном развитии района; - показывать на карте промышленные центры; - объяснять возникновение экологических проблем региона;	§52, доклад	Оп
11	урок изучения нового материала	Дальний Восток. Формирование территории.		Состав района, особенности ЭГП, основные факторы формирования района	природные условия и ресурсы Дальнего Востока. Практическая работа 12. «Оценка специфики		уметь:- показывать на карте состав территории	§53, к/к	Оп

					географического положения региона».		ДВ, его границы; - объяснять своеобразие географического положения Дальнего Востока		
12	урок изучения нового материала	Дальний Восток. Природные условия и ресурсы.		Специфика природы: географическое строение, рельеф, климат, ПЗ и природные ресурсы			уметь:- называть и показывать на карте природные объекты определяющие своеобразие района; - объяснять специфику природных условий ДВ; - называть и показывать на карте месторождения полезных ископаемых	§54, вопросы после параграфа	Оп
13	урок изучения нового материала	Моря Тихого океана.	(начало) Сравнительная характеристика морей Дальнего Востока.	Специфика природы: строение, рельеф, климат и природные ресурсы	Распознают в реальных жизненных ситуациях вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть решены средствами географии		уметь:- показывать на карте моря Тихого океана, пограничные страны,	§55, к/к	Оп

							острова, полуострова; - объяснять особенности природы морей		
14	урок изучения нового материала	Население района.		Численность, ЕП, миграция, специфика расселения. Традиции и культура	Дают оценку географическим объектам и явлениям, прогнозировать их развитие 2.4. Определять различия в пояском времени территории		уметь:- показывать субъекты РФ на карте; - объяснять характер расселения коренных народов и всего населения ДВ, - приводить примеры влияния природных условий на жизнь, быт и традиции народов ДВ.	§56, доклад	Оп
15	урок изучения нового материала	Хозяйственное освоение Дальнего Востока.	(окончание) Сравнительная хар-ка хозяйственного использования морей Тихого океана.	Роль района в социально-экономическом развитии страны, география важнейших отраслей хозяйства	Сравнивают географические объекты и явления, степень проявления географических процессов на разных территориях по указанным признакам		уметь:- показывать на карте крупные города Дальнего Востока; - определять показатель специализации района по	§57, стр.258 №1	Оп

					Определяют показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления на основе предъявляемой в разном виде информации.		статистическим данным; -объяснять сложившуюся специализацию ДВ.		
16	Контроль знаний	Обобщение и контроль по теме: "Азиатская часть России".	(начало) Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России		Отвечают на вопросы теста.			§58, вопросы после параграфа	Тес
17	урок изучения нового материала	Типы районов России. Обобщение знаний по разделу "Районы России".	(окончание) Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России.		Представляют географическую информацию в разных видах.			Повторить районы Азиатской части России	Тес
1	урок изучения нового материала	Россия в современном мире	Работа с материалами и СМИ с целью характеристики	Изменение места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Место и	Распознают в реальных жизненных ситуациях вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть решены средствами географии	Внешнеэкономические партнеры, политика	Знать: место России в мире по уровню экономического развития, главных	Творческое задание «Образ территории»	Оп

			изменений в экономической и политической жизни России.	роль России в мировой политике.	Дают оценку географическим объектам и явлениям, прогнозировать их развитие		внешнеэкономических партнёров страны, уметь: находить в разных источниках и анализировать информацию для изучения географии России.		

7. Итоговые модули

8 класс

- 1) Россия на карте мира
- 2) Строение земной коры
- 3) Общая характеристика климата России
- 4) Внутренние воды
- 5) Почвы
- 6) ПТК
- 7) Природно-хозяйственные зоны
- 8) Природная среда, природные условия, природные ресурсы
- 9) Население России

9 класс

- 1) Общая характеристика хозяйства

- 2) Главные отрасли и межотраслевые комплексы
- 3) Районы России. Европейская часть
- 4) Районы России. Азиатская часть
- 5) Россия в мире