
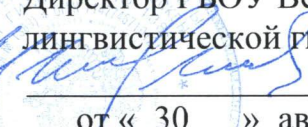


**«СОГЛАСОВАНО»**

на заседании МО  
протокол №1 от 30.08.2016  
Председатель М/О  
 (Терешкина И.А.)

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ Вешняковской  
лингвистической гимназии № 1389  
 (Кругляков К.М.)  
от « 30 » августа 2016г.



# Рабочая программа по математике

для 6-х классов на 2016/2017 учебный год

Класс 6

Количество часов в неделю- 5.

Количество часов год – 170.

Контрольных работ – 15.

Учебник: Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд «Математика 5 класс»/ Мнемозина/ М., 2015

Учитель: Соболева Ирина Александровна, Ковалева Алена Владимировна

2016-2017г.

## ***Пояснительная записка.***

Данная рабочая программа адресована для учащихся 5-х классов.

Материалы для рабочей программы составлены на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике,
- примерной программы по математике основного общего образования,
- федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях,
- базисного учебного плана,
- требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования,
- с учетом приемственности с примерными программами для начального общего образования.

### ***Цели обучения:***

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- Формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- Воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического процесса.

### ***Задачи обучения:***

- Приобретение математических знаний и умений;
- Овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- Освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

### **Содержание курса:**

**Делимость чисел.** Делители и кратные. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

**Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.** Основное свойство дроби. Сокращение дробей, Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

**Умножение и деление обыкновенных дробей.** Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

**Отношения и пропорции.** Отношения. Пропорции, основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.

**Положительные и отрицательные числа.** Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.

**Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.** Сложение чисел на координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

**Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.** Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

**Решение уравнений.** Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

**Координаты на плоскости.** Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики.

**Итоговое повторение курса математики 5-6 классов.**

### Распределение учебных часов по разделам программы.

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, и количество контрольных работ по данной теме.

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
Делимость чисел	20	1
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	22	2
Умножение и деление обыкновенных дробей	32	3
Отношения и пропорции	20	2
Положительные и отрицательные числа	12	1
Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.	12	1
Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	13	1
Решение уравнений	15	2
Координаты на плоскости	12	1
Итоговое повторение курса математики 5 – 6 классов	12	1

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

В результате освоения курса математики 6 класса учащиеся должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Независимость и критичность мышления;
- Воля и настойчивость в достижении цели.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные ККД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- Давать определения понятиям.

**Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом т.д.);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений.

**Предметная область «Арифметика»**

- Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

- Переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь - в виде процентов;
- Выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значение числовых выражений (целых и дробных);
- Округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- Решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- Решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- Устной прикидки и оценки результата вычислений;
- Интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

**Предметная область «Алгебра»**

- Переводить условия задачи на математический язык; использовать методы работы с математическими моделями;
- Осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- Определять координаты точки и изображать числа точками на координатной прямой;
- Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- Решать текстовые задачи алгебраическим методом.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- Выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

**Предметная область «Геометрия»**

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- Распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- Изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- В простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- Вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- Решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- Построений геометрическими инструментами (линейка, циркуль, угольник, транспортир).

## РАЗВЕРНУТОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ	Домашнее задание
<b>Делимость чисел (20 ч.)</b>								
1	1.09 – 2.09	Делители и кратные	Какое число называется делителем (кратным) данного числа. Какое число является делителем любого натурального числа.	<b>Знать:</b> понятие делителя и кратного данного числа. <b>Уметь:</b> определять является ли число делителем (кратным) данного числа.	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах	1.1.4	1.1	П. 1, № 26, 27(а)
2	1.09 – 2.09	Делители и кратные	Чему равен самый маленький (самый большой) делитель числа $a$ . Чему равно самое маленькое кратное числа $a$ . Существует ли самое большое кратное числа $a$ .	<b>Уметь:</b> находить все делители данного числа, кратные данного числа.	Фронтальная работа с классом, групповая работа.	1.1.4	1.1	№ 27(в), 29
3	5.09 – 9.09	Делители и кратные	Что такое парные делители. Как найти все делители числа $a$ .		Математический диктант, индивидуальная работа, работа у доски	1.1.4	1.1	№ 30(б)
4	5.09 – 9.09	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	Как по записи числа определить делится ли оно на 2; 5; 10 без остатка	<b>Знать:</b> признаки делимости на 2; 5; 10. <b>Уметь:</b> применять признаки для нахождения кратных и делителей данного числа	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.	1.1.5	1.1	П.2, № 55 – 57.
5	5.09 – 9.09	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	Понятие четного (нечетного) числа. Применение признаков делимости для решения задач, проверки вычислений.	<b>Уметь:</b> применять признаки делимости для решения задач на делимость.	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа.	1.1.5	1.1	№ 59(а), 47.
6	5.09 – 9.09	Признаки делимости на 9 и на 3.	Как по записи числа определить делится ли оно на 3; 9.	<b>Знать:</b> признаки делимости на 3 и на 9. <b>Уметь:</b> применять признаки	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, работа	1.1.5	1.1	П.3, № 86- 88

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ	Домашнее задание
				для нахождения кратных и делителей данного числа.	у доски и в тетрадах.			
7	5.09 – 9.09	Признаки делимости на 9 и на 3.	Как по записи числа определить делится ли оно на 6; 15; 18. Как применять признаки делимости при решении задач, проверке вычислений.	<b>Уметь:</b> применять признаки делимости для решения задач на делимость.	Работа у доски и в тетрадах. Самостоятельная работа.	1.1.5	1.1	№ 90, 91(а,в)
8	12.09 – 16.09	Простые и составные числа.	Классификация натуральных чисел в зависимости от количества делителей. Является ли число 1 простым (составным)?	<b>Знать:</b> определение простого и составного числа, метод Эратосфена. <b>Уметь:</b> отличать простые числа от составных, доказывать, что данное число является составным. Работать с таблицей простых чисел.	Работа с текстом учебника. Фронтальная работа с классом	1.1.1	1.1	П.4, № 115, 116.
9	12.09 – 16.09	Простые и составные числа.	Понятие простого и составного числа. Методы отыскания простых чисел. Может ли простое число быть четным. (нечетным).		Самостоятельная работа с последующей самопроверкой.	1.1.4	1.1	№ 117, 118, 120
10	12.09 – 16.09	Разложение на простые множители.	Существует ли составное число, которое нельзя разложить на простые множители.	<b>Знать:</b> алгоритм разложения на простые множители. <b>Уметь:</b> применять алгоритм разложения на простые множители. Определять делители числа $a$ по его разложению на простые множители.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом. Работа у доски и в тетрадах.	1.1.4	1.1	П.5, № 141(а), 128, 132, 129.
11	12.09 – 16.09	Разложение на простые множители.	Способы разложения на простые множители. Различие двух разложений одного и того же числа на простые множители.		Индивидуальная работа. Работа у доски и в тетрадах.	1.1.4	1.1	№ 141(б), 142, 145(а), 143
12	12.09 – 16.09	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	Какое число называется наибольшим общим делителем (НОД) двух натуральных чисел. Всегда ли он существует. Какие числа называются взаимно простыми.	<b>Знать:</b> понятие НОД. <b>Уметь:</b> находить НОД методом перебора. Доказывать, что данные числа являются взаимно простыми.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.	1.1.6	1.1	П.6, № 169, 170(а), 171, 162
13	19.09 – 23.09	Наибольший общий делитель. Взаимно	Алгоритм нахождения НОД двух (трех)	<b>Знать:</b> алгоритм нахождения НОД двух и трех чисел.	Устная работа, работа у доски и в тетрадах.	1.1.6	1.1	№ 170(б,в), , 173, 175, 176.

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ	Домашнее задание
		простые числа.	натуральных чисел.					
14	19.09 – 23.09	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	Нахождение НОД чисел $a$ и $b$ , если $a$ делится на $b$ , если $a$ и $b$ взаимно простые. Какими числами являются числа $a$ и $1$ .	<b>Уметь:</b> находить НОД двух и трех чисел. Применять понятие НОД для решения задач.	Фронтальный опрос. Работа в группах, работа у доски.	1.1.6	1.1	№ 170(г), 177, 174, 179(б)
15	19.09 – 23.09	Наименьшее общее кратное.	Понятие наименьшего общего кратного (НОК) чисел $a$ и $b$ . Всегда ли существует НОК.	<b>Знать:</b> понятие НОК. <b>Уметь:</b> находить НОК методом перебора.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.	1.1.6	1.1	П. 7, № 202(а,б), 203, 198.
16	19.09 – 23.09	Наименьшее общее кратное.	Нахождение НОК двух и трех чисел	<b>Знать:</b> алгоритм нахождения НОК двух и трех чисел. <b>Уметь:</b> применять алгоритм нахождения НОК.	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски в тетрадях..	1.1.6	1.1	№ 202(в,г), 204, 206(б).
17	19.09 – 23.09	Наименьшее общее кратное.	Нахождение НОК чисел $a$ и $b$ , если $a$ делится на $b$ , если $a$ и $b$ взаимно простые.	Применять НОК для решения задач.	Работа у доски и в тетрадях. Самостоятельная работа.	1.1.6	1.1	№ 209, 199.
18	26.09 – 30.09	Наименьшее общее кратное.	Применение НОД и НОК при решении задач.	<b>Уметь:</b> применять приобретенные знания по теме НОД и НОК чисел в конкретной деятельности.	Фронтальная работа с классом. Индивидуальная работа.	1.1.6	1.1	П. 1 – 7, № 157(а), 149(б,г), 240(в,г), 210(а)
<b>19</b>	26.09 – 30.09	<b>Контрольная работа № 1. «НОД и НОК чисел».</b>	Проверка знаний учащихся по теме	<b>Уметь:</b> применять полученные знания и умения при решении примеров и задач.	Контрольная работа	1.1.4 1.1.5 1.1.6	1.1	
20	26.09 – 30.09	Резерв. Решение задач.	Применение знаний о НОД и НОК чисел в практической деятельности.	<b>Уметь:</b> применять приобретенные знания по теме НОД и НОК чисел в конкретной деятельности.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, работа у доски.	1.1.4 1.1.5 1.1.6	1.1	По записи.
<b>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 ч.)</b>								
21	26.09 – 30.09	Основное свойство дроби.	Суть основного свойства дроби.	<b>Знать:</b> основное свойство дроби. <b>Уметь:</b> иллюстрировать основное свойство дроби с помощью примеров, иллюстрировать основное свойство дроби на координатном луче.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.	1.2.1	1.1	П.8, № 237, 238, 241, 233(1)
22	26.09 – 30.09	Основное свойство дроби.	Применение основного свойства дроби для нахождения равных дробей.		Индивидуальная работа, работа у доски и в тетрадях.	1.2.1	1.1	№ 239, 188, 235
23	10.10 –	Сокращение	Что значит сократить	<b>Знать:</b> алгоритм сокращения	Работа с текстом	1.2.1	1.1	П.9. № 268(а,б),



№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ	Домашнее задание
	14.10	дробей.	дробь. Несократимые дроби.	дробей. <b>Уметь:</b> сокращать дроби.	учебника, фронтальная работа с классом.			271(а,в), 272, 270, 266.
24	10.10 – 14.10	Сокращение дробей.	Применение сокращения дробей для решения задач.		Математический диктант, работа у доски.	1.2.1	1.1	№ 268(в), 269, 273, 274(а), 271(б,г)
25	10.10 – 14.10	Приведение дробей к общему знаменателю.	Какое число может служить общим знаменателем двух дробей. Какое число называется дополнительным множителем. Как найти дополнительный множитель.	<b>Знать:</b> алгоритм приведения дробей к общему знаменателю. <b>Уметь:</b> находить наименьший общий знаменатель, дополнительные множители к дробям, приводить дроби к наименьшему общему знаменателю.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.	1.2.1	1.1	П. 10, № 297, 298, 299, 295(1,3)
26	10.10 – 14.10	Приведение дробей к общему знаменателю.	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю.		Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа.	1.2.1	1.1	№ 300(а-е), 302, 303(б), 301.
27	10.10 – 14.10	Сравнение дробей с разными знаменателями.	Правила сравнения дробей. Сравнение дробей с разными знаменателями.	<b>Уметь:</b> сравнивать дроби с разными знаменателями.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.	1.2.1	1.1	П. 11, № 359, 361
28	17.10 – 21.10	Сравнение дробей с разными знаменателями.	Применение сравнения дробей для решения практических задач.	<b>Знать:</b> различные правила сравнения дробей. <b>Уметь:</b> применять применят наиболее действенные в данной ситуации способы сравнения дробей.	Фронтальный опрос. Работа в группах, работа у доски.	1.2.1	1.1	№ № 373(а,в)
29	17.10 – 21.10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Как сложить (вычесть) дроби с разными знаменателями.	<b>Знать:</b> алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. <b>Уметь:</b> складывать и вычитать дроби с разными знаменателями.	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, текущий тестовый контроль.	1.2.2	1.1	П.11, № 370, 353, 360
30	17.10 – 21.10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Как сложить (вычесть) обыкновенную и десятичную дроби.	<b>Уметь:</b> уметь выбирать наиболее рациональный способ сложения (вычитания) дробей в зависимости от исходных данных.	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях.	1.2.2	1.1	№ 371, 354
31	17.10 –	Сложение и	Применение сложения	<b>Уметь:</b> правильно применять	Работа у доски и в	1.2.2	1.1	№ 360, 374

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ	Домашнее задание
	21.10	вычитание дробей с разными знаменателями.	(вычитания) обыкновенных дробей при решении уравнений и задач.	алгоритм сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.	тетрадах, самостоятельная работа.			
32	17.10 – 21.10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Систематизация знаний учащихся по теме «Сокращение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	<b>Уметь:</b> применять приобретенные знания по теме в конкретной деятельности.	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях.	1.2.2	1.1	№ 372, 360, 375
33	24.10 – 28.10	<b>Контрольная работа № 2 «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей».</b>	Проверка знаний учащихся по теме	<b>Уметь:</b> применять полученные знания и умения при решении примеров и задач	Контрольная работа.	1.2.1 1.2.2	1.1	
34	24.10 – 28.10	Резерв. Решение задач.	Анализ ошибок	<b>Уметь:</b> применять полученные знания и умения при решении примеров и задач	Фронтальная работа по решению задач.	1.2.1 1.2.2	1.1	По записи.
35	24.10 – 28.10	Сложение и вычитание смешанных чисел	Как сложить два смешанных числа. На каких свойства сложения основан алгоритм сложения смешанных чисел.	<b>Знать:</b> алгоритм сложения смешанных чисел. <b>Уметь:</b> применять данный алгоритм.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.	1.2.2	1.1	П. 12, № 414, 426(а,в)
36	24.10 – 28.10	Сложение и вычитание смешанных чисел	Как выполнить вычитание смешанных чисел. На каких свойствах вычитания основан этот алгоритм.	<b>Знать:</b> алгоритм вычитания смешанных чисел. <b>Уметь:</b> применять данный алгоритм.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.	1.2.2	1.1	№ 415, 426(б,г)
37	24.10 – 28.10	Сложение и вычитание смешанных чисел	Как сложить (вычесть) смешанное число и десятичную дробь.	<b>Уметь:</b> уметь выбирать наиболее рациональный способ сложения (вычитания) смешанных чисел в зависимости от исходных данных.	Математический диктант. Работа у доски.	1.2.2	1.1	№ 417, 423
38	31.10 – 3.11	Сложение и вычитание смешанных чисел	Упрощение выражений и решение уравнений с применением сложения и	<b>Уметь:</b> применять алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел для решения	Фронтальный опрос. Работа в парах, работа у доски и в тетрадях.	1.2.2	1.1	№ 416(а,в), 403, 418, 421

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ	Домашнее задание
			вычитания обыкновенных дробей.	уравнений и задач.				
39	31.10 – 3.11	Сложение и вычитание смешанных чисел	Применение сложения и вычитания смешанных чисел для решения задач и уравнений.		Работа у доски и в тетрадях. Самостоятельная работа.	1.2.2	1.1	№ 422, 425(а), 409
40	31.10 – 3.11	Сложение и вычитание смешанных чисел	Систематизация знаний учащихся по теме « сложение и вычитание смешанных чисел».		Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях, работа в парах.	1.2.2	1.1	№ 461(а,в,з), 416(б), 390, 420
41	31.10 – 3.11	<b>Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание смешанных чисел».</b>	Проверка знаний учащихся по теме	<b>Уметь:</b> применять полученные знания и умения при решении примеров и задач.	Контрольная работа.	1.2.2	1.1	
42	7.11 – 11.11	Резерв. Решение задач.	Анализ ошибок	<b>Уметь:</b> применять полученные знания и умения при решении примеров и задач	Фронтальная работа по решению задач.	1.2.2	1.1	По записи.
43	7.11 – 11.11	Умножение дробей.	Умножение дроби на натуральное число. Умножение дроби на дробь.	<b>Знать:</b> алгоритм умножения дроби на натуральное число, дроби на дробь. <b>Уметь:</b> применять данный алгоритм.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях.	1.2.2	1.1	П.13, № 472(а-и), 467, 468
44	7.11 – 11.11	Умножение дробей.	Алгоритм умножения смешанных чисел. Свойства умножения дробей.	<b>Знать:</b> алгоритм умножения смешанных чисел. <b>Уметь:</b> применять данный алгоритм.	Фронтальная беседа с классом, работа с текстом учебника.	1.2.2	1.1	№ 463, 472(к-п), 466
45	7.11 – 11.11	Умножение дробей.	Возведение в квадрат (куб) дроби, смешанного числа.	<b>Уметь:</b> возводить в степень дробь, смешанное число.	Математический диктант, индивидуальные задания, работа у доски.	1.2.2	1.1	№ 470, 478(а,г,д), 473(а),
46	7.11 – 11.11	Умножение дробей.	Применение умножения дробей и смешанных чисел для решения задач и уравнений.	<b>Уметь:</b> применять умножение дробей и смешанных чисел для решения задач и уравнений.	Устная работа, работа у доски.	1.2.2	1.1	№ 474, 477, 471(1)
47	21.11 –	Нахождение дроби	Как найти дробь от числа.	<b>Уметь:</b> находить часть от	Работа с текстом	1.2.3	1.1	П.14, № 523,

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ	Домашнее задание
	25.11	от числа	Как найти несколько процентов от числа.	числа, проценты от числа.	учебника, работа у доски и в тетрадях.			513
48	21.11 – 25.11	Нахождение дроби от числа	Применение нахождения дроби от числа к решению задач.	<b>Уметь:</b> решать простейшие задачи на нахождение части от числа	Фронтальный опрос. Работа в группах, работа у доски.	1.2.3	1.1	№ 425, 526, 527
49	21.11 – 25.11	Нахождение дроби от числа	Более сложные задачи на нахождение дроби от числа.	<b>Уметь:</b> применять полученные знания для решения более сложных задач, в том числе с помощью калькулятора.	Индивидуальная работа. Работа у доски.	1.2.3	1.1	№ 528, 529, 514(1)
50	21.11 – 25.11	Нахождение дроби от числа	Более сложные задачи на нахождение дроби от числа.		Работа у доски и в тетрадях. Самостоятельная работа.	1.2.3	1.1	№ 530, 532, 514(2)
51	21.11 – 25.11	Применение распределительного свойства умножения.	Умножение смешанного числа на натуральное с использованием распределительного свойства умножения.	<b>Знать:</b> распределительное свойство умножения. <b>Уметь:</b> умножать смешанное число на натуральное, применяя распределительное свойство умножения.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.	1.2.2	1.1	П.15, № 567,584, 576(1)
52	28.11 – 2.12	Применение распределительного свойства умножения.	Применение распределительного свойства умножения для рационализации вычислений с обыкновенными дробями и смешанными числами.	<b>Уметь:</b> применять распределительное свойство умножения для упрощения выражений и рационализации вычислений со смешанными числами при решении задач.	Математический диктант с последующей взаимной проверкой, работа у доски.	1.2.2	1.1	№ 533, 568(а,в,д), 531,
53	28.11 – 2.12	Применение распределительного свойства умножения.	Применение распределительного свойства умножения для упрощения выражений, содержащих смешанные числа и обыкновенные дроби, и при решении задач.		Фронтальная работа с классом.	1.2.2	1.1	№ 569(а,б) 568(б,г,е),
54	28.11 – 2.12	Применение распределительного свойства умножения.	Систематизация знаний учащихся по теме «Умножение обыкновенных дробей».		Фронтальный опрос. Работа у доски и в тетрадях.	1.2.2	1.1	№ 569(в), 573,576(б)
55	28.11 –	<b>Контрольная</b>	Проверка знаний учащихся	<b>Уметь:</b> применять полученные	Контрольная работа.	1.2.2	1.1	

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ	Домашнее задание
	2.12	<b>работа № 4 «Умножение обыкновенных дробей»</b>	по теме	знания и умения при решении примеров и задач.		1.2.3		
56	28.11 – 2.12	Резерв. Решение задач.	Анализ ошибок	<b>Уметь:</b> применять полученные знания и умения при решении примеров и задач	Фронтальная работа по решению задач.	1.2.2 1.2.3	1.1	По записи
57	5.12 – 9.12	Взаимно обратные числа.	Понятие взаимно обратных чисел. Какое число обратно самому себе. Как записать число, обратное дроби, натуральному числу, смешанному числу.	<b>Знать:</b> понятие обратного числа, взаимно обратных чисел. <b>Уметь:</b> проверять являются ли данные числа взаимно обратными. Находить число обратное данному.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.	1.2.2	1.1	П.16, № 591, 592
58	5.12 – 9.12	Взаимно обратные числа.	Применение взаимно обратных чисел при нахождении значений выражений, решении уравнений вида $ax=1$ .	<b>Уметь:</b> правильно применять взаимно обратные числа при нахождении значений выражений и решении уравнений.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	1.2.2	1.1	№ 583, 587
59	5.12 – 9.12	Деление.	Как разделить дробь на натуральное число, дробь на дробь.	<b>Знать:</b> алгоритм деления дробей. <b>Уметь:</b> применять данный алгоритм.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.	1.2.2	1.1	П.17, № 633(а-е), 636(а), 632(1,3)
60	5.12 – 9.12	Деление.	Деление смешанных чисел.	<b>Знать:</b> алгоритм деления смешанных чисел. <b>Уметь:</b> применять данный алгоритм.	Индивидуальная работа, работа у доски и в тетрадях.	1.2.2	1.1	№ 633(ж-к), 636(б), 638, 639, 632(2,4)
61	5.12 – 9.12	Деление.	Применение деления обыкновенных дробей при нахождении значения выражений, решения уравнений и задач.	<b>Уметь:</b> Применять деления обыкновенных дробей при нахождении значения выражений, решения уравнений и задач.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	1.2.2	1.1	№ 640, 629, 622, 627
62	12.12 – 16.12	Деление.	Применение свойства деления для упрощения выражений.	Применять свойства деления для упрощения выражений.	Работа у доски и в тетрадях. Самостоятельная работа.	1.2.2	1.1	№ 641 - 644
63	12.12 – 16.12	Деление.	Систематизация знаний учащихся по теме		Индивидуальная работа, работа у доски.	1.2.2	1.1	674, 677, 676, 768

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ	Домашнее задание
			«Деление дробей».					
64	12.12 – 16.12	<b>Контрольная работа № 5 «Деление дробей»</b>	Проверка знаний учащихся по теме	<b>Уметь:</b> применять полученные знания и умения при решении примеров и задач.	Контрольная работа.	1.2.2	1.1	
65	12.12 – 16.12	Резерв. Решение задач.	Анализ ошибок	<b>Уметь:</b> применять полученные знания и умения при решении примеров и задач	Фронтальная работа по решению задач.	1.2.2	1.1	По записи.
66	12.12 – 16.12	Нахождение числа по его дроби.	Как найти число по заданному значению его дроби.	<b>Уметь:</b> находить число по заданному значению его дроби.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.	1.2.3	7.1	П.18, № 678(1,2), 679(1), 680, 681
67	19.12 – 23.12	Нахождение числа по его дроби.	Как найти число по заданному значению его процентов.	<b>Уметь:</b> находить число по заданному значению его процентов.	Работа у доски, индивидуальная работа.	1.2.3	7.1	№ 678(3,4), 679(2), 682, 683
68	19.12 – 23.12	Нахождение числа по его дроби.	Применение нахождения числа по его дроби при решении задач.	<b>Уметь:</b> применять нахождение числа по его дроби при решении задач.	Фронтальный опрос. Работа в группах, работа у доски.	1.2.3	7.1	№ 684, 685, 686, 691(а)
69	19.12 – 23.12	Нахождение числа по его дроби.	Систематизация знаний учащихся по теме «Нахождение числа по его дроби»		Работа у доски и в тетрадях. Самостоятельная работа.	1.2.3	7.1	№ 687, 688, 691(б), 689
70	19.12 – 23.12	Дробные выражения.	Понятие дробного выражения. Что называется числителем, знаменателем дробного выражения.	<b>Знать:</b> понятие дробного выражения. <b>Уметь:</b> называть числитель, знаменатель дробного выражения, находить значение простейших дробных выражений.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.	2.4.3	7.1	П. 19, № 716(а,д), 715(1), 714
71	19.12 – 23.12	Дробные выражения.	Как найти значение дробного выражения. Какие свойства действий с дробями при этом применяются.	<b>Уметь:</b> применять свойства арифметических действий для нахождения значений дробных выражений.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	2.4.3 1	7.1	№ 716(б,в,г,е,ж,з), 704,717
72	26.12 – 30.12	Дробные выражения.	Обобщение знаний учащихся по теме «Дробные выражения»		Индивидуальная работа, работа у доски.	2.4.3	7.1	№ 719, 747,759(в,г)
73	26.12 – 30.12	<b>Контрольная работа № 6</b>	Проверка знаний учащихся по теме	<b>Уметь:</b> применять полученные знания и умения при решении	Контрольная работа.	2.4.3 1.2.2	7.1	

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ	Домашнее задание
		«Дробные выражения»		примеров и задач.				
74	26.12 – 30.12	Резерв. Решение задач.	Анализ ошибок	<b>Уметь:</b> применять полученные знания и умения при решении примеров и задач	Фронтальная работа по решению задач.	2.4.3 1.2.2	7.1	По записи
<b>Отношения и пропорции (20 ч.)</b>								
75	26.12 – 30.12	Отношения.	Понятие отношения двух чисел. Что показывает отношение двух чисел.	<b>Знать:</b> что показывает отношение двух чисел. <b>Уметь:</b> находить отношение двух чисел.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.	1.5.5	7.1	П.20, № 722, 751,743
76	26.12 – 30.12	Отношения.	Как найти, какую часть число $a$ составляет от числа $b$ . Как выразить отношение в процентах.	<b>Уметь:</b> выразить найденное отношение в процентах.	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях.	1.5.5	7.1	№ 747(б,в), 754, 755
77	9.01 – 13.01	Отношения.	Как находится отношение именованных величин.	<b>Уметь:</b> находить отношение именованных величин, применять это умение при решении задач.	Индивидуальная работа, работа у доски.	1.5.5	7.1	№ 759(а), 757
78	9.01 – 13.01	Отношения.	Применение понятия «отношение» для решения задач.	<b>Уметь:</b> применять навыки нахождения отношений для решения задач.	Работа в тетрадях и у доски. Самостоятельная работа.	1.5.5	7.1	№ 758(б), 759(б)
79	9.01 – 13.01	Пропорции	Понятие пропорции. Средние и крайние члены пропорции. Как составить верную пропорцию.	<b>Знать:</b> понятие пропорции, крайние и средние члены пропорции. <b>Уметь:</b> правильно читать пропорцию, определять крайние и средние члены пропорции, составлять пропорцию из данных отношений (чисел).	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.	1.5.6	7.1	П.21, № 776, 779,780,778,768
80	9.01 – 13.01	Пропорции	Основное свойство пропорции. Как проверить, верна ли пропорция.	<b>Знать:</b> основное свойство пропорции. <b>Уметь:</b> применять это свойство для составления, проверки истинности пропорции.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	1.5.6	7.1	№ 781(1,2), 772, 773, 774
81	9.01 – 13.01	Пропорции	Как найти неизвестный член пропорции.	<b>Уметь:</b> находить неизвестный член пропорции и использовать это умение при решении уравнений.	Математический диктант, индивидуальная работа, работа у доски.	1.5.6	7.1	№ 777, 797, 803

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ	Домашнее задание
82	16.01 – 20.01	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	Какие величины называются прямо пропорциональными (обратно пропорциональными).	<b>Знать:</b> понятие прямо пропорциональной (обратно пропорциональной) зависимости. <b>Уметь:</b> определять тип зависимости между величинами, приводить соответствующие примеры из практики.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.	1.5.6	7.1	П.22, № 811, 831(а, в), 819(а,б)
83	16.01 – 20.01	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	Отношения соответствующих значений прямо пропорциональных (обратно пропорциональных) величин.	<b>Уметь:</b> решать задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости.	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа.	1.5.6	7.1	№ 813, 812, 808(а), 804(б)
84	16.01 – 20.01	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	Систематизация знаний учащихся по теме «Отношения».		Индивидуальная работа, работа у доски и в тетрадях.	1.5.6	7.1	№ 816, 817, 808(б)
85	16.01 – 20.01	<b>Контрольная работа № 7 «Отношения и пропорции»</b>	Проверка знаний учащихся по теме	<b>Уметь:</b> применять полученные знания и умения при решении примеров и задач.	Контрольная работа.	1.5.6 1.5.5	7.1	
86	16.01 – 20.01	Резерв. Решение задач.	Анализ ошибок	<b>Уметь:</b> применять полученные знания и умения при решении примеров и задач	Фронтальная работа по решению задач.	1.5.6 1.5.5	7.1	По записи
87	23.01 – 27.01	Масштаб.	Что называется масштабом карты, плана, чертежа. Какие виды масштабов бывают.	<b>Знать:</b> понятие масштаб. <b>Уметь:</b> применять это понятие для решения задач.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях.	1.5.6 1.5.5	7.1	П.23, № 840, 841, 839, 842
88	23.01 – 27.01	Масштаб.	Применение понятия «масштаб» для решения задач.		Фронтальный опрос, работа в группах. Работа у доски.	1.5.6 1.5.5	7.1	№ 844, 845, 843, 846(а,б)
89	23.01 – 27.01	Длина окружности и площадь круга.	Понятия окружности, радиуса, диаметра. Формула длины	<b>Знать:</b> понятие окружности и ее элементы, формулу длины окружности.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника,	7.5.2 7.5.8	5.1 7.2	П. 24, № 867, 868, 870, 873(а,б)



№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ	Домашнее задание
			окружности.	<b>Уметь:</b> применять формулу длины окружности для решения задач.	работа у доски и в тетрадях.			
90	23.01 – 27.01	Длина окружности и площадь круга.	Формула площади круга. Зависимость длины окружности и площади круга от диаметра.	<b>Знать:</b> формулу площади круга. <b>Уметь:</b> применять формулу площади круга для решения задач.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях.	7.5.2 7.5.8	5.1 7.2	№ 871, 869, 882, 883, 865(1,3,5)
91	23.01 – 27.01	Шар.	Понятие сферы, шара и их элементов: радиуса, диаметра.	<b>Знать:</b> понятие шара и его элементов. <b>Уметь:</b> применять полученные знания при решении задач.	Работа у доски и в тетрадях. Самостоятельная работа.	5.4.3	5.1 7.2	П. 25, № 886 - 888
92	30.01 – 3.02	Шар.	Обобщение знаний учащихся по теме «Масштаб. Окружность и круг».	<b>Уметь:</b> применять знания по теме «окружность и круг» для решения задач.	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа.	5.4.3	5.1 7.2	№ 861, 862, 864, 883
93	30.01 – 3.02	<b>Контрольная работа № 8 «Окружность и круг»</b>	Проверка знаний учащихся по теме	<b>Уметь:</b> применять полученные знания и умения при решении примеров и задач.	Контрольная работа.	7.5.2 7.5.8	5.1 7.2	
94	30.01 – 3.02	Резерв. Решение задач.	Анализ ошибок	<b>Уметь:</b> применять полученные знания и умения при решении примеров и задач	Фронтальная работа по решению задач.	7.5.2 7.5.8	5.1 7.2	По записи
<b>Положительные и отрицательные числа (12 ч.)</b>								
95	30.01 – 3.02	Координаты на прямой.	Понятие координатной прямой. Положительные и отрицательные числа. Каким числом является нуль.	<b>Знать:</b> понятие положительного и отрицательного числа. Что такое координатная прямая. <b>Уметь:</b> строить точки на координатной прямой по заданным координатам и находить координаты имеющихся точек.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях.	6.1.1	1.4	П. 26, № 918, 919, 925
96	30.01 – 3.02	Координаты на прямой.	Координата точки на прямой. Где в повседневной жизни применяются координаты.	<b>Уметь:</b> работать со шкалами применяемыми в повседневной жизни.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	6.1.1	1.4	№ 921, 922, 949(б)

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ	Домашнее задание
97	6.02 – 10.02	Противоположные числа.	Понятие противоположного числа. Какое число противоположно самому себе. Сколько противоположных чисел есть у каждого числа.	<b>Знать:</b> понятие «противоположные числа». <b>Уметь:</b> находить числа противоположные данным, и применять полученные умения для решения простейших уравнений и нахождения значений выражений.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	6.1.1	1.4	П.27, № 943, 944
98	6.02 – 10.02	Противоположные числа.	Каким числом является число, противоположное положительному, натуральному (отрицательному) числу. Какие числа называют целыми.	<b>Знать:</b> строгое определение целых чисел. <b>Уметь:</b> применять его в устной речи и при решении задач.	Текущий тестовый контроль, работа в тетрадях и у доски.	6.1.1	1.4	№ 945(а,г), 946
99	6.02 – 10.02	Модуль числа.	Понятие модуля числа. Обозначение модуля. Чему равен модуль положительного (отрицательного) числа, нуля.	<b>Знать:</b> знать понятие модуля. <b>Уметь:</b> вычислять модуль числа, и применять полученные умения для нахождения значения выражений, содержащих модуль.	Работа с текстом учебника. Фронтальная работа с классом.	6.1.2 1.3.2	1.1	П.28, № 964, 965, 967
100	6.02 – 10.02	Модуль числа.	Как связаны модули противоположных чисел. Может ли модуль числа быть больше (меньше, равен) самого числа.	<b>Знать:</b> свойства модуля. <b>Уметь:</b> сравнивать модули чисел, находить числа, имеющие данный модуль.	Математический диктант, работа у доски.	6.1.2 1.3.2	1.1	№ 968, 970
101	6.02 – 10.02	Сравнение чисел.	Правила сравнения чисел с одинаковыми, разными знаками. Правило сравнения чисел с нулем.	<b>Знать:</b> правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков. <b>Уметь:</b> применять эти правила при решении задач.	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях. Работа у доски и в тетрадях. Самостоятельная работа.	1.3.1	1.1	П. 29, № 992, 995, 998
102	13.02 – 17.02	Сравнение чисел.	Сравнение числа и его модуля. Когда модуль числа больше самого числа, равен ему.			1.3.1	1.1	№ 996, 997, 993(1)

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КТУ Ким ЕГЭ	Домашнее задание
103	13.02 – 17.02	Изменение величин.	Что означает положительное (отрицательное) перемещение точки на координатной прямой. Где в реальной жизни мы сталкиваемся с изменением величин.	<b>Знать:</b> смысл положительного и отрицательного изменения величин применительно к жизненным ситуациям. <b>Уметь:</b> показывать на координатной прямой перемещение точки.	Работа с текстом учебника. Фронтальная работа с классом.	1.3.1	1.1	П. 30, № 1015, 1016, 1017, 1018, 953(а-г)
104	13.02 – 17.02	Изменение величин.	История возникновения отрицательных чисел. Систематизация знаний учащихся по теме «Противоположные числа и модуль»	<b>Уметь:</b> применять полученные знания и умения при решении примеров и задач.	Фронтальная беседа, работа у доски.	1.3.1	1.1	№ 1010, 989(а), 999, 1023
105	13.02 – 17.02	<b>Контрольная работа № 9 «Противоположные числа и модуль»</b>	Проверка знаний учащихся по теме	<b>Уметь:</b> применять полученные знания и умения при решении примеров и задач.	Контрольная работа.	1.3.1 1.3.2 6.1.1	1.1 1.4	
106	13.02 – 17.02	Резерв. Решение задач.	Анализ ошибок	<b>Уметь:</b> применять полученные знания и умения при решении примеров и задач	Фронтальная работа по решению задач.	1.3.1 1.3.2 6.1.1	1.1 1.4	По записи
107	27.02 – 3.03	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	Что значит прибавить к числу $a$ число $b$ . Как изменится число $a$ , если $b$ положительное (отрицательное) число.	<b>Уметь:</b> складывать числа с помощью координатной прямой.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	1.3.4 6.1.1	1.1 1.4	П. 31, № 1027, 1028, 1039, 1042(а)
108	27.02 – 3.03	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	Что можно сказать о сумме противоположных чисел. Запись этого свойства с помощью буквенного выражения.	<b>Уметь:</b> строить на координатной сумму дробных чисел, переменной и числа.	Индивидуальная работа, работа у доски.	1.3.4 6.1.1	1.1 1.4	№ 1040, 1031, 1041
109	27.02 – 3.03	Сложение отрицательных чисел.	Как сложить два отрицательных числа. Может ли при сложении двух отрицательных чисел получиться нуль, положительное число.	<b>Знать:</b> алгоритм сложения отрицательных чисел. <b>Уметь:</b> применять данный алгоритм.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях.	1.3.4 6.1.1	1.1 1.4	П.32, № 1056, 1059,

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ	Домашнее задание
110	27.02 – 3.03	Сложение отрицательных чисел.	Что общего между сложением двух отрицательных и двух положительных чисел.	<b>Уметь:</b> применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач.	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях.	1.3.4 6.1.1	1.1 1.4	№ 1057, 1058, 1060(в)
111	27.02 – 3.03	Сложение чисел с разными знаками.	Как сложить два числа с разными знаками. Может ли сумма двух чисел с разными знаками быть положительным (отрицательным) числом, нулем.	<b>Знать:</b> алгоритм сложения чисел с разными знаками. <b>Уметь:</b> применять данный алгоритм.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	1.3.4 6.1.1	1.1 1.4	П.33, № 1081(а-е), 1085, 1086, 1082
112	6.03 – 10.03	Сложение чисел с разными знаками.	Применение сложения положительных и отрицательных чисел для нахождения значения выражений.	<b>Уметь:</b> применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	1.3.4 6.1.1	1.1 1.4	№ 1081(ж-л), 1083, 1103
113	6.03 – 10.03	Сложение чисел с разными знаками.	Систематизация знаний учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел»		Работа у доски. Самостоятельная работа.	1.3.4 6.1.1	1.1 1.4	№ 1081(м-р), 1098, 1099, 1100, 1080(1)
114	6.03 – 10.03	Вычитание.	Что значит вычесть из числа $a$ число $b$ . Может ли разность двух чисел быть числом положительным, нулем, отрицательным.	<b>Знать:</b> правило вычитания. <b>Уметь:</b> применять данное правило для нахождения значения числовых выражений.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	1.3.4 6.1.1	1.1 1.4	П.34, № 1109(а-д), 1115, 1108(1,2)
115	6.03 – 10.03	Вычитание.	Нахождение длины отрезка на числовой прямой.	<b>Уметь:</b> находить длину отрезка на координатной прямой.	Работа у доски, индивидуальная работа.	1.3.4 6.1.1	1.1 1.4	№ 1109(е-к), 1116, 1117, 1107(1)
116	6.03 – 10.03	Вычитание.	Применение вычитания положительных и отрицательных чисел к решению задач.	<b>Уметь:</b> применять правила сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел для нахождения значения выражений и решения задач.	Фронтальная работа с классом, работа в группах.	1.3.4 6.1.1	1.1 1.4	№ 1109(л-п), 1111, 1112, 1133, 1139
117	13.03 –	<b>Контрольная</b>	Проверка знаний учащихся	<b>Уметь:</b> применять полученные	Контрольная работа.	1.3.4	1.1	

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ	Домашнее задание
	17.03	<b>работа № 10 «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.»</b>	по теме	знания и умения при решении примеров и задач.		6.1.1	1.4	
119	13.03 – 17.03	Умножение.	Умножение чисел с разными знаками. Умножение отрицательных чисел.	<b>Знать:</b> алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел. <b>Уметь:</b> применять данный алгоритм.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	1.3.4	1.1	П. 35, № 1143(а-г), 1146
120	13.03 – 17.03	Умножение.	Возведение в квадрат положительных, отрицательных чисел. Как связаны квадраты противоположных чисел.	<b>Уметь:</b> возводить отрицательное число в степень. Применять полученные навыки при нахождении значения выражений.	Математический диктант, работа у доски и в тетрадах.	1.3.4	1.1	№ 1141, 1143(ж), 1147
121	13.03 – 17.03	Умножение.	Применение умножения положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений.	<b>Уметь:</b> применять умножение положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и задач.	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадах.	1.3.4	1.1	№ 1135, 1144
122	13.03 – 17.03	Умножение.	Систематизация знаний учащихся по теме «Умножение положительных и отрицательных чисел»		Работа у доски. Самостоятельная работа.	1.3.4	1.1	№ 1148, 1168
123	20.03 – 24.03	Деление.	Деление отрицательных чисел. Деление чисел с разными знаками.	<b>Знать:</b> алгоритм деления положительных и отрицательных чисел. <b>Уметь:</b> применять данный алгоритм.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	1.3.4	1.1	П. 36, № 1172(а-г), 1175
124	20.03 – 24.03	Деление.	Применение деления положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных	<b>Уметь:</b> применять полученные знания для нахождения значения числовых и буквенных выражений.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	1.3.4	1.1	№ 1172(и-м), 1177(а), 1186

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ	Домашнее задание
			выражений.					
125	20.03 – 24.03	Деление.	Применение деления положительных и отрицательных чисел для решения уравнений и задач.	<b>Уметь:</b> применять деление положительных и отрицательных чисел для решения уравнений и задач.	Работа у доски и в тетрадах. Самостоятельная работа.	1.3.4	1.1	№ 1173(г-е), 1174(а,б,ж,з)
126	20.03 – 24.03	Рациональные числа.	Определение рациональных чисел. Являются ли натуральные (дробные, целые, десятичные дроби, нуль) рациональными числами. Существуют ли числа, не являющиеся рациональными.	<b>Знать:</b> определение рационального числа. Взаимосвязи между числовыми множествами.	Фронтальная работа с классом. Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах.	1.3.3 1.3.4	1.1	П. 37, № 1196, 1197, 1198, 1199, 1200(а,б)
127	20.03 – 24.03	Свойства действий с рациональными числами.	Свойства сложения (умножения) рациональных чисел.	<b>Уметь:</b> применять переместительное и сочетательное свойство сложения и умножения для упрощения вычислений с рациональными числами.	Индивидуальная работа, работа у доски.	1.3.3 1.3.4 1.3.6	1.1	П. 38, № 1226(а,б,в),1227 (а,б,в), 1228 (а,б)
128	27.03 – 31.03	Свойства действий с рациональными числами.	Применение свойств действий с рациональными числами для упрощения выражений, нахождения значения выражений.	<b>Уметь:</b> применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений, решения уравнений и задач.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	1.3.3 1.3.4 1.3.6	1.1	№ 1226(г,д,е), 1227(г,д,е), 1228(в,г)
129	27.03 – 31.03	Свойства действий с рациональными числами.	Систематизация знаний учащихся по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	<b>Уметь:</b> применять полученные знания и умения для решения задач.	Работа у доски, индивидуальная работа.	1.3.3 1.3.4 1.3.6	1.1	№ 1231, 1233(б),
130	27.03 – 31.03	<b>Контрольная работа № 11 «Умножение и деление рациональных чисел»</b>	Проверка знаний учащихся по теме	<b>Уметь:</b> применять полученные знания и умения при решении примеров и задач.	Контрольная работа.	1.3.3 1.3.4 1.3.6	1.1	
132	27.03 –	Раскрытие скобок.	Как раскрыть скобки,	<b>Знать:</b> правила раскрытия	Работа с текстом	2.1.4	2.4	П. 39, №

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ	Домашнее задание
	31.03		перед которыми стоит знак «+», «-».	скобок перед которыми стоит знак «+» и «-»; как можно найти значение выражения, противоположное сумме нескольких чисел. <b>Уметь:</b> применять правила раскрытия скобок при упрощении выражений, нахождении значения выражений, решении уравнений	учебника, фронтальная работа с классом.			1254(а,г,д), 1258(а), 1259(а)
133	27.03 – 31.03	Раскрытие скобок.	Как записать разность (сумму) двух выражений и упростить ее.		Математический диктант, индивидуальная работа, работа у доски.	2.1.4	2.4	№ 1255, 1258(б), 1256(а-в)
134	3.04 – 7.04	Раскрытие скобок.	Применение правил раскрытия скобок для решения уравнений.		Работа у доски, самостоятельная работа.	2.1.4	2.4	№ 1256(г-д), 1257(а,д), 1258(в)
135	3.04 – 7.04	Коэффициент	Что называется коэффициентом выражения. Как определить знак коэффициента в выражении	<b>Знать:</b> определение коэффициента. <b>Уметь:</b> определять коэффициент в выражении, упрощать выражения с использованием свойств умножения.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	2.3.1	2.4	П. 40, № 1278, 1269, 1271(а), 1275(а-д), 1279
136	3.04 – 7.04	Подобные слагаемые	Какие слагаемые называются подобными? Чем могут отличаться подобные слагаемые.	<b>Знать:</b> определение подобных слагаемых, что подобные слагаемые могут отличаться друг от друга только коэффициентами. <b>Уметь:</b> распознавать подобные слагаемые, приводить подобные слагаемые.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	2.3.1	2.4	П. 41, № 1304(а-в), 1305(а-в), 1306(а-е)1294(а,б)
137	3.04 – 7.04	Подобные слагаемые	Что значит привести подобные слагаемые? Какие свойства действий применяются при приведении подобных слагаемых	<b>Уметь:</b> применять правила раскрытия скобок при упрощении выражений, которое предполагает приведение подобных слагаемых, применять навык приведения подобных слагаемых при решении уравнений и текстовых задач.	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадах.	2.3.1	2.4	№ 1304(г-е), 1306(ж-м), 1307(а-в), 1295, 1310
138	3.04 – 7.04	Подобные слагаемые	Систематизация знаний учащихся по теме «Раскрытие скобок»		Работа у доски, индивидуальная работа.	2.3.1	2.4	№ 1307(г-е), 1308(б,г), 1265(у)
139	17.04 – 21.04	<b>Контрольная работа № 12. «Раскрытие скобок»</b>	Проверка знаний учащихся по теме	<b>Уметь:</b> применять полученные знания и умения при решении примеров и задач.	Контрольная работа.	2.1.4 2.3.1	2.4	

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ	Домашнее задание
140	17.04 – 21.04	Решение уравнений	Уравнение. Корень уравнения. Изменяются ли корни уравнения, если обе его части умножить на ненулевое число? На нуль? Как перенести слагаемые из одной части уравнения в другую.	<b>Знать:</b> основные приемы решения линейных уравнений. <b>Уметь:</b> применять полученные знания для решения линейных уравнений с применением свойств действий над числами.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	3.1.1	3.1	П.42, № 1334, 1338(1), 1341(а-в), 1342(а-д)
141	17.04 – 21.04	Решение уравнений	Какие уравнения называются линейными? Как применяется раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых для решения уравнений.		Работа у доски, индивидуальная работа.	3.1.2	3.1	№ 1338(2), 1341(г-е0), 1342(е-з), 1350
142	17.04 – 21.04	Решение уравнений	Применение уравнений при решении задач.	<b>Уметь:</b> применять линейные уравнения для решения текстовых задач	Фронтальная работа с классом, групповая работа.	3.3.2	3.4 3.1	№ 1342(и-м), 1348(а), 1343
143	17.04 – 21.04	Решение уравнений	Какие основные типы задач решаются с помощью уравнений.	<b>Уметь:</b> применять линейные уравнения для решения задач на движение, на части.	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа.	3.1.2 3.3.2	3.4 3.1	№ 1348(б), 1344, 1346
144	24.04 – 28.04	Решение уравнений	Систематизация знаний учащихся по теме «Решение уравнений»	<b>Уметь:</b> применять полученные знания и умения при решении уравнений и задач.	Работа у доски, индивидуальная работа.	3.1.2 3.3.2	3.4 3.1	№ 1287(а,б), 1347, 1328
145	24.04 – 28.04	<b>Контрольная работа № 13. «Решение уравнений»</b>	Проверка знаний учащихся по теме	<b>Уметь:</b> применять полученные знания и умения при решении примеров и задач.	Контрольная работа.	3.1.2 3.3.2	3.4 3.1	
147	24.04 – 28.04	Перпендикулярные прямые.	Какие прямые (отрезки, лучи) называются перпендикулярными? Как построить перпендикулярные прямые.	<b>Знать:</b> определение перпендикулярных прямых, отрезков, лучей. <b>Уметь:</b> распознавать перпендикулярные прямые, лучи, отрезки; строить их с помощью чертежного угольника, транспортира.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	7.1.3	5.2	П. 43, № 1365, 1366, 1367, 1368
148	24.04 –	Параллельные	Параллельные прямые	<b>Знать:</b> определение	Работа с текстом	7.1.3	5.2	П. 44, № 1384,



№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ	Домашнее задание
	28.04	прямые.	(лучи, отрезки). Построение параллельных прямых.	параллельных прямых, лучей, отрезков; свойства параллельных прямых.	учебника, фронтальная работа с классом			1385
149	24.04 – 28.04	Параллельные прямые.	Свойства параллельных прямых.	<b>Уметь:</b> распознавать параллельные прямые, лучи, отрезки; строить параллельные прямые с помощью линейки и чертежного угольника.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	7.1.3	5.2	№ 1389(а), 1382
150	3.05 – 5.05	Координатная плоскость.	Координатные прямые. Система координат на плоскости. Прямоугольная система координат. Начало координат. Координаты точки. Абсцисса, ордината точки.	<b>Знать:</b> определение системы координат, название координатных прямых, координат точки. <b>Уметь:</b> строить точки по заданным координатам.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	6.2.1	4.1	П. 45, № 1393, 1394, 1388, 1421(а,б)
151	3.05 – 5.05	Координатная плоскость.	Определение координат точки в прямоугольной системе координат. Какими особенностями обладают точки, лежащие на оси абсцисс (ординат).	<b>Уметь:</b> находить координаты имеющихся точек, по координатам определять, лежит ли точка на оси координат.	Индивидуальная работа, работа у доски.	6.2.1	4.1	№ 1417, 1412, 1418, 1387
152	3.05 – 5.05	Координатная плоскость.	Построение фигур в координатной плоскости по координатам их вершин.	<b>Уметь:</b> строить геометрические фигуры в координатной плоскости, находить координаты точек пересечения прямых, отрезков.	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа.	6.2.1	4.1	№ 1414(2), 1419, 1420, 1424
153	10.05 – 12.05	Столбчатые диаграммы.	Понятие столбчатой диаграммы. Отличие столбчатой диаграммы от круговой.	<b>Знать:</b> отличие столбчатой диаграммы от круговой. <b>Уметь:</b> читать столбчатую диаграмму.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	6.2.1	6.1	П. 46, № 1437, 1438
154	10.05 – 12.05	Столбчатые диаграммы.	Построение столбчатой диаграммы по данным задачи.	<b>Уметь:</b> строить столбчатую диаграмму по данным задачи..	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	6.2.1	6.1	№ 1440(б,в)
155	10.05 – 12.05	Графики.	Как по графику зависимости величин определить соответствующие значения этих величин.	<b>Знать:</b> понятие графика. <b>Уметь:</b> извлекать и анализировать информацию представленную в виде графика зависимости величин.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях.	5.1.3	6.1	П. 47, № 1462, 1463, 1461(1)

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ	Домашнее задание
156	15.05 – 19.05	Графики.	Как построить график зависимости величин по данным задачи.	<b>Уметь:</b> строить графики зависимости величин по данным задачи.	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа.	5.1.3	6.1	№ 1464, 1468(б), 1466
157	15.05 – 19.05	Графики.	Систематизировать знания учащихся по теме «Координатная плоскость»	Применять полученные знания и умения для решения практических задач.	Индивидуальная работа, работа у доски.	5.1.3	6.1	№ 1398, 1409, 1429
158	15.05 – 19.05	<b>Контрольная работа № 14. «Координатная плоскость»</b>	Проверка знаний учащихся по теме	<b>Уметь:</b> применять полученные знания и умения при решении примеров и задач.	Контрольная работа.	5.1.3	6.1	
160	15.05 – 19.05	Признаки делимости. НОД и НОК чисел.	Простые и составные числа. Нахождение НОД и НОК чисел.	<b>Знать:</b> признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; определение НОД и НОК. <b>Уметь:</b> находить НОД и НОК чисел, раскладывать числа на простые множители.	Фронтальная работа с классом, групповая работа, работа у доски и в тетрадях.	1.1.4 1.1.5 1.1.6	1.1	
161	15.05 – 19.05	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей, смешанных чисел.	<b>Уметь:</b> выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями.	Индивидуальная работа, работа у доски.	1.2.2	1.1	
162	22.05 – 26.05	Отношения и пропорции.	Понятие отношения, пропорции. Основное свойство пропорции.	<b>Уметь:</b> применять пропорции к решению задач.	Математический диктант, индивидуальная работа, работа у доски.	1.5.5 1.5.6	7.1 1.3	№ 1575, 1567(б,д), 1570
163	22.05 – 26.05	Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел.	Как сравнить, сложить, вычесть два рациональных числа. Какие свойства сложения применимы к рациональным числам.	<b>Знать:</b> правила сравнения, сложения и вычитания рациональных чисел, свойства действий. <b>Уметь:</b> применять данные правила и свойства для решения задач.	Работа у доски, индивидуальная работа.	1.3.4	1.1	№ 1560(а,б,в), 1561(а,б), 1563(а,д,е)
164	22.05 – 26.05	Умножение и деление рациональных чисел.	Как умножить и разделить два рациональных числа. Какие свойства умножения и деления применимы к рациональным числам.	<b>Знать:</b> правила умножения и деления рациональных чисел, свойства умножения и деления. <b>Уметь:</b> применять данные свойства и правила для решения	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа.	1.3.4	1.1	№ 1567(а,в0), 1564(а0), 1568, 1562

№ недели/ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ	Домашнее задание
				задач.				
165	22.05 – 26.05	Решение уравнений.	Какие правила раскрытия скобок нами изучены. Какие основные приемы решения уравнений нами изучены.	<b>Уметь:</b> применять основные приемы решения уравнений.	Фронтальный опрос, работа в парах.	3.1.2	3.1	№ 1512(1,3), 1517(а,б), 1520, 1539
166	22.05 – 26.05	Решение задач с помощью уравнений.	Повторить основные типы задач, решаемых с помощью уравнений, и приемы их решения.	<b>Уметь:</b> решать задачи с помощью уравнений.	Индивидуальная работа, работа у доски.	3.3.2	3.4	№ 1582, 1587,1593
167	29.05 – 31.05	Координатная плоскость.	Что такое прямоугольная система координат, как называются координаты точки? Графики зависимости величин.	<b>Знать:</b> основные понятия, связанные с координатной плоскостью, графиками зависимости величин. <b>Уметь:</b> применять полученные знания к решению практических задач.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	6.2.1	4.1	№ 1572, 1573, 1585(а,в)
168	29.05 – 31.05	<b>Контрольная работа № 15. «Итоговая за курс математики 6 класса».</b>	Проверка знаний учащихся по основным темам курса математики 6 класса.	<b>Уметь:</b> применять полученные знания, умения и навыки при решении примеров и задач.	Контрольная работа.			
170	29.05 – 31.05	Итоговый урок	Что нового мы узнали за прошедший учебный год.	Научиться проводить диагностику учебных достижений.	Работа у доски и в тетрадах.			