

Аннотация к рабочей программе по китайскому языку для 6 класса

Настоящая Рабочая программа по китайскому языку разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; Авторских методических рекомендаций к учебному пособию Ван Луся, Н. В. Дёмчевой, О. В. Селивёрстовой «Китайский язык. 2-й год обучения (6 класс)».

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

Ван Луся. Китайский язык: 5 класс: учебное пособие/ Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова; под ред. Ван Луся. - Москва: АСТ:Астрель, 2015. + CD;

Ван Луся. Китайский язык: рабочая тетрадь к учебному пособию Ван Луся, Н.В. Дёмчевой, О.В. Селивёрстовой: «Китайский язык»: 5класс/ Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова; под ред. Ван Луся. - Москва: Астрель, 2015;

Ван Луся. Китайский язык: прописи к учебному пособию Ван Луся, Н.В. Дёмчевой, О.В. Селивёрстовой: «Китайский язык. 1-й годобучения» / Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова. - М.: Астрель, 2012;

Ван Луся. Китайский язык: 6 класс: учебное пособие/ Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова; под ред. Ван Луся. - Москва: АСТ:Астрель, 2015. (Уроки 1 — 30) + CD;

Ван Луся. Китайский язык: рабочая тетрадь к учебному пособию Ван Луся, Н.В. Дёмчевой, О.В. Селивёрстовой: «Китайский язык»: 6 класс/ Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова; под ред. Ван Луся. - Москва: Астрель, 2015. (Уроки 1 — 30)ой: «Китайский язык. 6 класс» / Ван

Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова. - М.: Астрель, 2012. (Уроки 1 - 30)

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Интегративной целью обучения китайскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на китайском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших

школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием китайского языка: знакомство младших школьников с миром

зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

- развитие мотивации к дальнейшему овладению китайским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами китайского языка.

Деятельностный характер предмета

«иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Формы и виды итогового контроля по рабочей программе: динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов показывают результаты выполнения четвертных и годовых контрольных работ, включающих задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. Тематика учебного курса настоящей Программы соответствует требованиям стандарта начального общего образования по иностранному языку и варьируется в рамках **социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной деятельности** учащихся. В данных таблицах приведено распределение учебных часов по темам: __

| Раздел (Тема) | Содержание |
|--------------------------------------|---|
| 1. Распорядок дня. - 8 учебных часов | <p>Знакомство и использование в речи типичных вопросительных фраз о распорядке дня: В котором часу ты встаёшь? 你早上几点起床? В котором часу ты завтракаешь? 你几点吃早饭? Во сколько у тебя начинаются уроки? 你几点上课? Прослушивание, чтение и перевод текстов и диалогов в учебнике, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа в парах и мини-группах, составление диалогов-расспросов и монологических высказываний о распорядке дня с опорой на образец, формирование навыков использования наглядных средств предъявления языкового материала, выполнение проектных заданий творческого характера, знакомство с произведениями китайской детской поэзии. Фонетика: отработка произношения новых слов, чтение текстов с соблюдением тоновых, фразовых и логических ударений.</p> <p>Грамматика: позиция обстоятельства времени в предложении, порядок следования слов в распространённом обстоятельстве времени, формирование общего вопроса с частицей 吗 и специального вопроса с вопросительным местоимением 几. Лексика: знакомство и закрепление в речи лексики по теме: 起床、睡觉、上课、下课、上学、放学、回家、吃 早饭、每天、平常 Иероглифика: продолжение знакомства с таблицей иероглифических ключей, тренировка навыков графемного разбора, определения количества и порядка написания черт в изучаемых иероглифах.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>2. Моя жизнь. - 10 учебных часов</p> | <p>Формирование навыков высказывания о своей жизни, о школе, представления и краткого описания своих родителей, одноклассников, школьных предметов. Знакомство и использование в речи типичных вопросительных фраз: Где ты учишься? 你在哪儿学习? В каком классе ты учишься? 你今年上几年级? Что ты изучаешь? 你学什么? Кем работают твои родители? 你父母做什么工作? Прослушивание, чтение и перевод текстов в учебнике, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини- группах, составление диалогов-расспросов по образцу, описание картинок, выполнение проектных заданий творческого характера: составление устного высказывания о своей семейной и школьной жизни, написание сочинения. Фонетика: отработка произношения новых слов, чтение текстов с соблюдением тоновых, фразовых и логических ударений. Грамматика: позиция обстоятельства места в предложении, порядок следования слов в распространённом обстоятельстве времени, формирование общего вопроса с удвоением сказуемого в утвердительной и отрицательной форме (是不是/有没有/学不学) Лексика: знакомство и закрепление в лексике по теме: 学生、学习、汉语、英语、俄语、中学、年级、父母、工作、忙、上班、下班、老师、医生、家庭主妇、职员 Иероглифика: продолжение знакомства с таблицей иероглифических ключей, тренировка навыков графемного разбора, определения количества и порядка написания черт в изучаемых иероглифах.</p> |
| <p>3. Транспорт. - 12 учебных часов</p> | <p>Формирование навыков высказывания о транспорте. Знакомство и использование в речи названий транспортных средств, типичных вопросительных фраз: На чём ты добираться до школы? 你坐什么车去上学? На чём родители едут на работу? 你父母做什么车去上班? Каким транспортом вы отправитесь в Пекин? 你们乘什么去北京? Прослушивание, чтение и перевод текстов в учебнике, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах, составление диалогов-расспросов по образцу, описание картинок, выполнение проектных заданий творческого характера: составление устного высказывания о том, на каком транспорте можно добраться до места учёбы, работы, отправиться в другой город или страну, написание сочинения. Фонетика: отработка произношения новых слов, чтение текстов с соблюдением тоновых, фразовых и логических ударений. Грамматика: употребление дополнения места после глагола 去, употребление наречий «обычно» 一般, «иногда» 有时候. Лексика: знакомство и закрепление в речи лексике по теме: 坐车、走路、公共汽车、电车、校车、出租车、面包车、地铁、乘、火车、飞机、船 Иероглифика: продолжение знакомства с таблицей иероглифических ключей, тренировка навыков графемного разбора, определения количества и порядка написания черт в изучаемых иероглифах.</p> |
| <p>6. Закрепление пройденного материала. - 6 учебных часов</p> | <p>Закрепление использования в речи изученных лексико-грамматических структур. Прослушивание, чтение и перевод текстов в учебнике, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах, составление диалогов-расспросов по образцу, описание картинок, выполнение проектных заданий творческого и поискового характера: составление устного высказывания о семье, о распорядке дня, о школьной жизни. Знакомство с произведением китайской детской поэзии «水连天».</p> |