

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 1621 ДРЕВО ЖИЗНИ»
107078, г. Москва, М. Козловский переулок, д. 3
Тел/факс 8(495) 624-01-58, e-mail: 1621@edu.mos.ru

РАССМОТРЕНА
и РЕКОМЕНДОВАНА к утверждению
на заседании Педагогического Совета
31 августа 2017 г. Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ Школа № 1621
Ю.С. Ясинская
Приказ от 01.09.2017 г. № 15-В

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмет АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
8 КЛАСС

Разработана:

Семенова Татьяна Владимировна
учитель первой категории
Соболева Елена Геннадьевна
Булыгина Полина Олеговна

Москва
2017 / 2018 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «05» марта 2004 г. № 1089;

на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (М: Просвещение, 2011),

авторской программы курса английского языка “Enjoy English 2-9 класс” Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. (2009 г.);

Программа обучения английского языка в 8 классе направлена на достижения следующих результатов:

личностные:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностранному языку»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

метапредметные:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

предметные:

А) в коммуникативной сфере:

речевая компетенция:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текста, а также справочных материалов;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

языковая компетенция:

- знание основных способов словообразования;
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

социокультурная компетенция:

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

компенсаторная компетенция:

- умение пользоваться справочным материалом;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- умение рационально планировать свой труд;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Enjoy English» (серия УМК 2-11) для 8 класса общеобразовательных учреждений» - Обнинск: Титул, 2011. В состав УМК входят:

- учебник «Enjoy English» (Student's Book), 8 класс к УМК М. З. Биболетовой, Н.Н.Трубанева «Enjoy English»
- аудиоприложение (CD MP3),
- книга для учителя (Teacher's Book).

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени по 3 часа в неделю, в т.ч. 6 часов для проведения контрольных работ. В тематическое планирование по английскому языку включены:

контрольные работы 6 часов,
проектная методика 4 часа,
ролевые игры.

Использование метода проектов и технологию ролевых игр на уроках способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. Кроме того, нашли отражение уроки с компьютерной поддержкой (интерактивная доска) как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

В основу обучения английскому языку по курсу «Enjoy English» положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным (социокультурным), учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта — всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. В восьмом классе основной школы доминирующими становятся познавательный и учебный аспекты. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В процессе обучения английскому языку реализуются следующие формы организации работы учащихся: индивидуальная, парная, в мини-группе, в группе.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма, языковые умения и навыки.

Осуществляются следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточный, самоконтроль и итоговый.

Входной контроль проводится в начале учебного года и позволяет определить качество остаточных знаний – 1 час.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений.

Самоконтроль (Progress Check) проводится в конце каждой темы для развития самооценки, которая важна для подготовки учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен:

Знать/понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- Особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений;
- Основные нормы речевого этикета;
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

В области говорения:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- Делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет); природа и проблемы экологии;

- Делать краткие сообщения по темам: внешность, досуг и увлечения; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страны изучаемого языка;

В области аудирования:

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

В области чтения:

- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В области письма:

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- Для приобщения к ценностям мировой культуры;
- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Инструментарий для оценивания результатов

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.)

Учебный материал в курсе «Enjoy English» для 8 класса структурирован по учебным четвертям и состоит из 4 разделов. В конце каждого раздела имеются задания для самоконтроля учащихся «Progress Check». Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

Используются следующие типы лексико-грамматических заданий: на нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

ВЫПОЛНЕНО менее 50 % - «2»

50 - 69% - «3»

70 - 89% - «4»

90-100% - «5»

Содержание программы учебного курса

1. Мы живём на чудесной планете.

Грамматика:

- безличные предложения;
- настоящее простое, прошедшее простое и будущее простое время;
- определенный артикль;
- прошедшее длительное время;
- настоящее завершённое и настоящее завершено длительное времена;
- простое прошедшее и прошедшее длительное времена;
- прошедшее завершённое время;
- числительные.

Лексика/ чтение/ говорение:

- погода;
- название стран и столиц;
- космос;
- космические путешествия;
- природные катастрофы;
- космос и наука;

- красивая природа.

2. Лучший друг Земли – это ты.

Грамматика:

- определённый артикль;
- словообразование (существительные, прилагательные);
- условные предложения 2,3 и смешанного типа;
- неличные формы глагола: инфинитив и герундий.

Лексика/ чтение/ говорение:

- географические названия;
- проблемы окружающей среды;
- личные проблемы;
- переработка отходов;

3. СМИ: достоинства и недостатки.

Грамматика:

- аббревиатура;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- специальные вопросы;
- прямая и косвенная речь;
- придаточные предложения.

Лексика/ чтение/ говорение:

- СМИ;
- телевизионные программы;
- пресса;
- профессии и биографии знаменитых людей;
- жанры книг;
- писатели;
- справочники.

4. Пытаемся стать успешным человеком.

Грамматика:

- сложное дополнение.

Лексика/ чтение/ говорение:

- характеристики человека;
- отношения между людьми;
- хулиганство;
- праздники и поздравления;
- работа по субботам.

Перечень учебно-методических средств обучения

Информационно-коммуникативные средства

1. Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта
2. Примерные программы по английскому языку (2005г.)
3. «Иностранные языки в школе», № 1-8, 2004-2007гг.
4. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».
5. «Speak Out», журнал для изучающих английский язык.
6. Интернет –ресурсы и ЦОР (мультимедийные презентации, видео и аудиоматериалы)

Образовательные ресурсы Интернет

1. www.prosv.ru/umk/we
2. www.study.ru
3. www.testland.ru
4. www.eft.ru/tests
5. www.usingenglish.com
6. www.esl-lounge.com
7. <http://www.mes-english.com>
8. <http://www.1september.ru/>
9. <http://www.englishteachers.ru/>
10. <http://www.homeenglish.ru/>

Печатные пособия (таблицы)

Технические средства обучения

5. Компьютер
6. Мультимедийный проектор

Экранно-звуковые пособия

Аудиоприложения (CD, MP3)

Список литературы

Литература для учащихся

1. Биболетова М.З., Е.Е.Бабушис., Трубанева Н.Н. Enjoy English: Учебник английского языка для 8 кл. общеобраз. учрежд. — Обнинск: Титул, 2009 – 160 с.: ил.

Литература для учителя

1. Английский язык. 8 класс. Поурочные планы по учебнику М.З. Биболетовой. Часть I. / Сост. Миронова О.С. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. – 112 с.
2. Английский язык. Электронная версия № 2,3,4, 5, 6, 2012.
3. Английский язык. 8 класс. Поурочные планы по учебнику М.З. Биболетовой. Часть II. / Сост. Миронова О.С. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. – 112 с.
4. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Enjoy English: Учебник английского языка для 8 кл. общеобраз. учрежд. — Обнинск: Титул, 2009 – 160 с.: ил.
5. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Е.Е.Бабушис. Книга для учителя к учебнику англ. яз. “Enjoy English” для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010 – 80с.:
6. Готовимся к ГИА. Английский язык. 6 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена / авт.-сост. М.А. Молокоедова. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 32с.
7. Готовимся к ГИА. Английский язык. 7 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена / авт.-сост. М.А. Попова . – Ярославль: Академия развития, 2011. – 96с.
8. Готовимся к ГИА. Английский язык. 8 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена / авт.-сост. М.А. Попова. – Ярославль: Академия развития, 2011. – 96с.
9. Иностранные языки в школе. Министерство образования РФ. – М.: Просвещение.
10. Касимова Г.Г. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English»: 8 класс. – М.: ВАКО, 2009. – 256 с.
11. Evans V. Round-u 4 / English Grammar Practice.:Longman, 199

Календарно-тематическое планирование УМК М.З. Биболетова и др. "Enjoy English" 8 класс

№ уро-ка	Тема урока	Цель урока	Языковой материал			Тип урока	Вид контроля	Д/З	Дата
			Фонетика	Лексика	Грамматика				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тема: Прекрасная планета, на которой мы живем. Количество часов – 27.									
1/1	У природы нет плохой погоды.	Знакомство детей с учебником, его структурой и особенностями; развитие лексических и коммуникативных навыков.	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики	Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt,	It's... The with unique thing	Комбинированный	текущий	Упр.1, 2 стр.34 (У)	
2/2	Типичная британская погода.	Обучение диалогической речи; развитие навыков монологической речи.				Комбинированный	текущий	Упр.3, 4 стр.34 (У)	
3/3	Прогноз погоды.	Развитие навыков аудирования, монологического высказывания по теме «Прогноз погоды».				Комбинированный	текущий	Упр.5 стр.34 (У)	
4/4	До встречи в	Формирование навыков				Комбинированный	текущий	Упр.29	

	России.	поискового чтения; развитие навыков монологической речи.		launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet		рованный		стр.11 выучить (У)	
5/5	Наша планета Земля.	Формирование навыков поискового чтения; развитие навыков монологической речи; тренировка в употреблении новой лексики по теме «Планета Земля».		The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope	Определенный артикль с существительным, единственным в своем роде	Комбинированный	текущий	Упр.8 стр.34 (У)	
6/6	Что вы знаете о космосе?	Формирование навыков поискового чтения; развитие навыков монологической речи; тренировка в употреблении новой лексики по теме «Планета Земля».		Комбинированный		текущий	Упр.9 стр.34 (У)		
7/7	Загадки Вселенной.	Формирование навыков поискового чтения; развитие навыков монологической речи; тренировка в употреблении новой лексики.		Комбинированный		текущий	Упр.7 стр.11 (У)		

8/8	Что вы делали вчера?	Формирование грамматических навыков – время PastContinuous; тренировка в употреблении в речи времени.		Beknow internationall y, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/North Pole	PastProgressi ve	Комбини рованный	текущий	Упр.1, 2,3 стр.11-12 (У)				
9/9	У страха глаза велики.	Закрепление грамматики – время PastContinuous; развитие навыков аудирования.								Комбини рованный	текущий	Упр.16 стр.34 (У)
10/10	Пробы пера.	Введение и первичное закрепление новой лексики; подготовка монологического высказывания на основе текста.								Комбини рованный	текущий	Упр.62 стр.19 письменно
11/11	Знаменитые космонавты.	Контроль грамматических навыков; развитие коммуникативных навыков по теме «Изучение космоса».				Комбини рованный	текущий	Упр.18 стр.35 (У)				
12/12	Что такое Present Perfect и Present Perfect Continuous.	Введение и дифференциация времен Present Perfect – Present Perfect Continuous.							Грамматический ориентированный урок	текущий	Упр.69 стр.21 (У) подготовиться	

				system, South/North Pole				я к диктан ту	
13/13	Путешествие в космос.	Письменный контроль новой лексики; развитие навыков монологической речи на основе прочитанного текста.				Комбини рованный	текущий	Упр.20 ,21 стр.35(У)	
14/14	Стихийные бедствия.	Развитие навыков аудирования; введение новой лексики и тренировка в употреблении новой лексики по теме «Земля – опасное место?».		Earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought	Past Simple, PastContinuo us, Past Perfect	Комбини рованный	текущий	Упр.80 стр.24 (У)	
15/15	Сравни: PastSimple и PastContinuous.	Развитие навыков монологической речи на основе текста; введение и тренировка в употреблении новой грамматики: времена PastSimpleиPastContinuo us.				Граммати ко- ориентир ованный урок	текущий	Упр.24 стр.36 (У)	
16/16	Торнадо – это страшно. Контроль навыков чтения.	Проверка уровня сформированности навыков чтения; введение новой лексики; развитие коммуникативных				Оценки и контроля	Периоди ческий	Упр.27 стр.36 (У)	

		навыков.							
17/17	Осторожно: угроза стихийного бедствия. Контроль навыков диалогической речи.	Проверка уровня сформированности навыков диалогической речи; развитие коммуникативных навыков по теме «Стихийные бедствия».				Оценки и контроля	Периодический	Подготовить презентацию постера	
18/18	Стихийные бедствия. Время Past Perfect. Контроль навыков письма.	Проверка уровня сформированности навыков письма.		Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet	PastPerfect	Оценки и контроля	Периодический	Упр.10 2 стр.28 (У)	
19/19	Необитаемый остров. Контроль навыков монологической речи.	Проверка уровня сформированности навыков монологической речи.				Оценки и контроля	Периодический	Упр.10 9 стр.29 (У)	
20/20	Богатства планеты Земля. Контроль навыков аудирования.	Проверка уровня сформированности навыков аудирования; развитие навыков монологического высказывания на основе текста.		Mount Everest, Challenger Deep, the Nile, Lake Baikal, Caspian Sea, Asia, the Pacific Ocean, Sahara	Past Simple и Past Continuous, Past Perfect	Оценки и контроля	Периодический	Упр.11 0 стр.29 (У)	
21/21	Прошедшие времена английского	Развитие навыков дифференциации времен группы Past.				Грамматико-ориентир	текущий	Упр.31 ,32 стр.36	

	глагола.			Desert, Antarctica		ованный урок		(У)	
22/22	Природа в разных уголках света.	Введение новой лексики и первичное ее закрепление; развитие навыков просмотрового чтения.				Комбини рованный	текущий	Упр.6 стр.23 (У)	
23/23	Пишем сценарий фильма о природе.	Развитие коммуникативных навыков по теме «Планета Земля»; обучение аудированию.				Комбини рованный	текущий	Упр.33 стр.37 (У)	
24/24	Природа родного края.	Формирование навыков письменной речи (рассказ о природе родного края).				Комбини рованный	текущий	Подгот овитьс я к проект у	
25/25	Проект по теме «Природа разных стран».	Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей.				Обобщени я и системати зации	текущий	Сделат ь проект	
26/26	Защита проекта по теме «Природа разных стран».	Совершенствование навыков говорения.				Оценки и контроля	тематич еский	Нет	
27/27	Телешоу «Земля. Наша планета».	Повторение пройденной лексики и грамматики; закрепление навыков				Комбини рованный	текущий	Нет	

		аудирования, монологической речи							
Тема: Защита окружающей среды.				Количество часов – 20.					
1/28	Как защитить нашу планету?	Активизация известной лексики по теме в речи; развитие навыков аудирования.	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики	Protect, waste, pollute, environment	Артикул "the" с географическими познаниями	Комбинированный	текущий	Упр.2 стр.56 (У)	
2/29	Проблемы экологии.	Активизация лексики по теме «Окружающая среда» в речи; развитие навыков аудирования; обучение словообразованию: суффиксальный способ, конверсия.				Комбинированный	текущий	Упр.4, 5 стр.56 (У)	
3/30	Защитим нашу планету вместе!	Формирование навыков просмотрового чтения; развитие навыков монологической речи на основе текста.				Комбинированный	текущий	Упр.17, 18 стр.44 (У)	
4/31	Если бы да кабы. Условные предложения ПиШ типа.	Активизация пройденной лексики в речи; введение грамматики: условные предложения Пи Ш типа.		Throwwastea round	Условные предложения 2 и 3-го типа	Грамматический ориентированный урок	текущий	Упр.22 стр.46 (У)	

5/32	Что бы ты сделал если...?	Тренировка в употреблении условных предложений; развитие навыков аудирования.		Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, star wars, people and their interrelations, lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs	Be (get) used to smth to doing smth.	Комбинированный	текущий	Упр.10 стр.56 (У) выучить диалог	
6/33	Какой была наша планета?	Активизация лексики по теме «Экологические проблемы» в речи; тренировка употребления в речи структуры used to.				Комбинированный	текущий	Упр.11 ,12 стр.56 (У)	
7/34	Читаем Джонатана Свифта.	Развитие навыков поискового чтения и монологической речи на основе текста.				Комбинированный	текущий	Упр.14 стр.57 (У) выучить	
8/35	Идеальный мир.	Развитие навыков письменной речи.				Комбинированный	текущий	Упр.15 стр.57 (У)	
9/36	Откуда столько мусора? Контроль навыков чтения.	Проверка уровня сформированности навыков чтения; развитие навыков аудирования; введение и первичное закрепление новой лексики по теме» Загрязнение окружающей среды».				Оценки и контроля	Периодический	Упр.41 стр.51 (У)	

10/37	Куда девать мусор?	Активизация введенной лексики в речи; развитие грамматических навыков: смешанный тип условных предложений.				Комбинированный	текущий	Упр.18 стр.57 (У)	
11/38	О проблемах экологии по радио. Контроль навыков монологической речи.	Проверка уровня сформированности навыков монологической речи; развитие коммуникативных навыков.		Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/time, at least	Conditional 1 и 2 в предложении и	Оценки и контроля	Периодический	Упр.20 стр.57 (У)	
12/39	Несколько шагов к чистой планете. Контроль навыков аудирования.	Проверка уровня сформированности навыков аудирования; введение и активизация новой лексики по теме «Как спасти Землю».				Оценки и контроля	Периодический	Упр.21 стр.57 (У)	
13/40	Ты тоже можешь сохранить планету. Контроль навыков диалогической речи.	Проверка уровня сформированности навыков диалогической речи; закрепление новой лексики; развитие навыков аудирования.				Оценки и контроля	Периодический	Упр.22 стр.57	
14/41	Фильм о защите планеты. Контроль навыков письма.	Проверка уровня сформированности навыков письма.				Оценки и контроля	Периодический	Стр.58 повторить	

15/42	Кинофестиваль документальных фильмов.	Развитие коммуникативных навыков (презентация фильма).				Комбинированный	текущий	Повторить условные предложения	
16/43	Самостоятельная работа по теме «Условные предложения».	Проверка уровня сформированности орфографических и грамматических навыков по теме «Условные предложения».				Оценки и контроля	Тематический	Нет	
17/44	Проект по теме «Защита окружающей среды».	Развитие способности к обобщению и систематизации полученных знаний и творческих способностей.				Обобщения и систематизации	Текущий	проект	
18/45	Защита проекта по теме «Защита окружающей среды».	Совершенствование навыков монологической речи.				Оценки и контроля	тематический	Нет	
19/46	Конференция по проблемам окружающей среды.	Активизация пройденной лексики и грамматики в речи.				Комбинированный	текущий	Нет	
20/47	Читальный зал.	Развитие навыков чтения с пониманием основного				Комбинированный	текущий	Нет	

		содержания и составление монологического высказывания на основе прочитанного.							
Тема: Средства массовой информации.					Количество часов – 33				
1/48	Виды средств массовой информации.	Формирование навыков аудирования по теме «СМИ»; активизация в речи лексики по заданной теме; ознакомление с распространенными аббревиатурами.	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики	Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay, guidebook, handbook, headline, horror, horror-struck, quiz, review, script, thriller, wisdom	Abbreviation s. Uncountable nouns	Комбинированный	текущий	Упр.4 стр.63 (У)	
2/49	Радио и телевидение.	Развитие коммуникативных навыков по теме «СМИ».				Комбинированный	текущий	Упр.5, 6 стр.86 (У)	
3/50	Пробуемся на роль радиоведущего.	Формирование навыков диалогической речи.				Комбинированный	текущий	Упр.7 стр.86 (У)	
4/51	Песня о радио.	Развитие грамматических навыков: исчисляемые и неисчисляемые				Комбинированный	текущий	Упр.13 ,14,15 стр.87 (У)	

		существительные; развитие навыков аудирования.							
5/52	Новый год у телевизора.	Развитие коммуникативных навыков по теме «Телевидение».		To quit doing something, to quit(some place), To manage to do something, to prove something, it proved to be... Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, whe-rever, whoever, bro-	Глагол + V _{ing} have / has always dreamed of (doing smth)	Комбини рованный	текущий	Упр.10 ,11 стр.86 (У)	
6/53	Телевидение.	Введение и тренировка новой лексики по теме «Телевидение»; развитие навыков аудирования.				Комбини рованный	текущий	Упр.22 стр.68 выучить	
7/54	Ты любишь телевикторины.	Развитие навыков аудирования; активизация грамматических навыков: структура «глагол + ing».				Комбини рованный	текущий	Упр.1 стр.62 упр.22 стр.68 (У)	
8/55	Почувствуй себя корреспондентом.	Письменный контроль лексики по теме «СМИ»; развитие навыков диалогической речи.				Комбини рованный	текущий	Упр.18 стр.87 (У)	

				adcasting, national					
9/56	Периодика в нашей жизни.	Развитие навыков просмотрового чтения; активизация лексики по теме «Газеты» в диалогической речи.		Mass media, to quit doing something, to manage to do something, it proved to be, a man jf great wisdom, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, that's an idea, what a good idea	Условие предложени я IF...	Комбини рованный	текущий	Упр.19 стр.87 (У)	
10/57	О чем вы читаете в газетах и журналах?	Развитие навыков языковой догадки, просмотрового чтения.				Комбини рованный	текущий	Упр.44 стр.71 (У)	
11/58	Учимся писать статьи.	Развитие навыков письменной речи, написание статьи.				Комбини рованный	текущий	Написа ить статью	
12/59	Скромность – это хорошо?	Развитие навыков монологической речи на основе текста.				Комбини рованный	текущий	Упр.49 стр.72 (У)	
13/60	Каково быть репортером?	Активизация известной лексики по теме в речи; развитие навыков просмотрового чтения.		To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the	Whenever whatever, however, whoever, wherever. Who-ques- tions	Комбини рованный	текущий	Упр.25 стр.88 (У)	
14/61	Хотел бы ты стать репортером?	Употребление в речи местоимений “whatever”, “whenever” и т.д.; развитие навыков				Комбини рованный	текущий	Упр.59 стр.74 (У)	

		диалогической речи.		conclusion, to hear something on the radio, to get news over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home					
15/62	Тайна гибели Антоня Боровика.	Развитие навыков диалогической речи (интервью), просмотрового чтения; подготовка монологического высказывания.				Комбини рованный	текущий	Упр.62 стр.74 (У)	
16/63	Рассказ о хорошем человеке. Контроль навыков монологической речи.	Проверка уровня сформированности навыков монологической речи.				Оценки и контроля	Периоди ческий	Упр.28 стр.88 (У)	
17/64	Роль книг в нашей жизни. Контроль навыков чтения.	Проверка уровня сформированности навыков чтения; тренировка в употреблении структуры «глагол + ing».		Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever,	Prefer V _{ing} try V _{ing} enjoy V _{ing}	Оценки и контроля	Периоди ческий	Упр.29 стр.88 (У)	
18/65	Почему книги до сих пор популярны? Контроль навыков аудирования.	Проверка уровня сформированности навыков аудирования; введение и первичное закрепление новой лексики.				Оценки и контроля	Периоди ческий	Упр.72 стр. 77 (У) выучить диалог	

19/66	Книги как часть средств массовой информации. Контроль навыков диалогической речи.	Проверка уровня сформированности навыков диалогической речи; совершенствование коммуникативных навыков		whenever, wherever, whoever, broadcasting, national		Оценки и контроля	Периодический	Упр.32 стр.88 (У)	
20/67	Учимся докладывать. Контроль навыков письма.	Проверка уровня сформированности навыков письма; формирование грамматических навыков: утвердительные предложения в косвенной речи.		Today-that day, tonight-that night, yesterday-the day before, tomorrow-the next day, (a wee) ago-(a week) before, last year-the year before, next year-the following year, this evening-that evening, now-then, this-that, these-those, here-there	Прямая и косвенная речь	Оценки и контроля	Периодический	Упр.33 стр.88 упр.79 стр.78 выучить составит ь таблицу (У)	
21/68	Глаголы, вводящие косвенную речь.	Тренировка в употреблении грамматики: косвенная речь.		Грамматико-ориентированный урок		Текущий	Упр.34 , 35 стр.89 (У)		
22/69	Вопросы в косвенной речи.	Введение грамматики: трансформация вопросительных предложений в косвенную речь.		Грамматико-ориентированный урок		Текущий	Упр.36 ,39 стр.89 (У)		
23/70	Просьбы и команды в косвенной речи.	Формирование грамматических навыков: просьбы и команды в косвенной		Грамматико-ориентированный		текущий	Подготовить к тесту		

		речи.				урок			
24/71	Читать или не читать? Самостоятельная работа по теме «Косвенная речь».	Письменный контроль грамматики по теме «Косвенная речь»; совершенствование навыков монологической речи.				Комбинированный	текущий	Упр.38 стр.89 (У)	
25/72	Краткость сестра таланта.	Развитие навыков письменной речи; введение и тренировка в употреблении местоимений “which”, “that”, “who”; обучение словообразованию: прилагательные + less.				Комбинированный	текущий	Упр.10 0 стр.82 (У)	
26/73	Любимый писатель.	Развитие навыков монологической речи по теме «Что значит быть писателем».		That’s an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to book a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in	Suffix-less that / which / who	Комбинированный	текущий	Упр.40 стр.89 (У)	
27/74	Герои книги британской литературы.	Активизация известной лексики по теме в речи; развитие навыков аудирования; совершенствование навыков монологической речи.				Комбинированный	текущий	Упр.10 7 стр.84 (У)	
28/75	Любимая книга.	Развитие аудитивных				Комбини	текущий	Письм	

		навыков и навыков монологического высказывания по теме «Описание книги».		conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion.		рованный		енный пересказ текста	
29/76	Справочник, словарь, энциклопедия...	Введение новой лексики по теме «Книги»; развитие коммуникативных навыков.				Комбинированный	текущий	Упр.44 стр.90 (У)	
30/77	Интернет.	Развитие навыков просмотрового чтения; составление монологического высказывания на основе прочитанного.				Комбинированный	текущий	Повторить ЛЕ	
31/78	Проект по теме: «Средства массовой информации».	Развитие творческих способностей; совершенствование навыков письменной речи.				Комбинированный	текущий	Проект	
32/79	Защита проекта по теме: «Средства массовой информации».	Совершенствование навыков монологической речи.				Комбинированный	текущий	Нет	
33/80	Ток-шоу «СМИ: за и против».	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи;				Комбинированный	текущий	Нет	

		повышение мотивации к получению знаний по английскому языку.									
Тема: Успешная личность.		Количество часов – 25.									
1/81	Успешная личность. Это о тебе?	Активизация известной лексики по теме «Успешная Личность» в речи; введение и тренировка в употреблении новой лексики по заданной теме.	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики	Ambition, baby-sitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding	Present Simple Past Simple Present Perfect Past Simple Passive (review)	Комбинированный	текущий	Упр.1, 2 стр.110 (У)			
2/82	Что необходимо для достижения успеха?	Совершенствование произносительных навыков и навыков изучающего чтения.				Комбинированный	текущий	Упр.3, 4 стр.110 (У)			
3/83	Портрет успешного человека.	Развитие навыков вопросно-ответной работы.				Комбинированный	текущий	Упр.7 стр.110 (У)			
4/84	Моя семья – мой путь к успеху.	Развитие навыков диалогической речи; совершенствование произносительных навыков.				Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten,	Make smbd do smth Ask smb. to do smth want smth tell smb. to do	Комбинированный	текущий	Упр.8, 9,10 стр.110 (У)	
5/85	Проблемы в семье.	Формирование				Комбинированный	текущий	Упр.19			

		грамматических навыков.		differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal	smth	рованный		стр.99 (У)	
6/86	Проблемы подростков решаемы.	Развитие грамматических навыков и навыков поискового чтения.				Комбинированный	текущий	Упр.12,14 стр.110	
7/87	Со стороны виднее.	Развитие навыков письменной речи; совершенствование лексических навыков (значение слова «kind»).				Комбинированный	текущий	Упр.13 стр.110 (У)	
8/88	Телефон доверия.	Развитие навыков аудирования и просмотрового чтения; введение и закрепление новой лексики по заданной теме.				Комбинированный	текущий	Упр.16 стр.111 (У)	
9/89	Примеры из прошлого.	Закрепление новой лексики; развитие навыков языковой догадки.				Комбинированный	текущий	Упр.17 стр.111 (У)	
10/90	Как выдержать натиск.	Контроль употребления новой лексики; развитие навыков письменной речи.				Комбинированный	текущий	Упр.15 стр.111 (У)	

11/91	Праздник в доме. Контроль навыков аудирования.	Проверка уровня сформированности навыков аудирования; обучение просмотровому чтению.		A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business, on my/his/her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something, Thanksgiving Day, threat against something, to deliver	Conditional II Complex object Past Simple, Past Continuous, Past Perfect (review)	Оценки и контроля	Периодический	Упр.18 стр.111 (У)	
12/92	Британские, американские и русские праздники. Контроль навыков чтения.	Проверка уровня сформированности навыков чтения; активизация пройденной лексики в речи.				Оценки и контроля	Периодический	Упр.20 стр.111 (У)	
13/93	Семейные традиции. Контроль навыков монологической речи.	Проверка уровня сформированности навыков монологической речи.				Оценки и контроля	Периодический	Упр.19 стр.111 (У)	
14/94	Поздравь друга. Контроль навыков письма.	Проверка уровня сформированности навыков письма; обучение стратегии написания поздравительной открытки.				Оценки и контроля	Периодический	Нет	

				newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/something					
15/95	Насколько ты независим? Контроль навыков диалогической речи.	Проверка уровня сформированности навыков диалогической речи; развитие просмотрового чтения.		To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a phone call, a bed, money, friends, fun of someone, Saturday jobs	Выражения с глаголами <i>do</i> и <i>make</i>	Оценки и контроля	Периодический	Упр.23 стр.111 (У)	
16/96	Как заработать на карманные расходы?	Введение и закрепление новой лексики: глаголы <i>todo</i> / <i>to make</i> ; развитие навыков просмотрового чтения.		Комбинированный		текущий	Упр.25 стр.112 (У)		
17/97	Как заработать на карманные расходы?	Введение и закрепление новой лексики: глаголы <i>todo</i> / <i>to make</i> ; развитие навыков просмотрового чтения.		Комбинированный		текущий	Упр.26 стр.112 (У)		
18/98	Работа для подростков.	Активизация пройденной лексики в речи; развитие навыков диалогической речи.		Комбинированный		текущий	Упр.27 стр.112		
19/99	Проект о теме	Развитие творческих		Обобщен		текущий	Проект		

	«Мое дело или как заработать на карманные расходы».	способностей и навыков письма.				ия и системати зации			
20/100	Защита проекта по теме «Мое дело или как заработать на карманные расходы».	Совершенствование навыков монологической речи.				Оценки и контроля	тематический	Нет	
21/101	Как стать независимым?	Совершенствование коммуникативных навыков.				Комбинированный	текущий	Нет	
22/102	В читальном зале.	Совершенствование навыков изучающего чтения; развитие навыков монологической речи.				Комбинированный	текущий	Нет	
23/103	В читальном зале.	Совершенствование навыков изучающего чтения; развитие навыков монологической речи.				Комбинированный	текущий	Нет	
24/104	Викторина. Обобщение пройденного грамматического материала.	Совершенствование навыков изучающего чтения; развитие навыков монологической речи.				Обобщения и системати зации	текущий	Нет	

25/ 105	Обобщение по теме «Успешный человек»	Повторение лексики и грамматики пройденного раздела.				Обобщен ия и системати зации	текущий	Нет	
------------	--	--	--	--	--	---------------------------------------	---------	-----	--