

1. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2016 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД (5-8 классы, ФГОС ООО)

2. Основная образовательная программа основного общего образования

(далее - ООП) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа с углубленным изучением иностранных языков № 1412» (далее Школа, Учреждение) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного основного общего образования (далее - ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования. При разработке ООП ООО учтены материалы, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования последних лет. Основания для разработки ООП ООО:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

(Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

- Примерная основная образовательная программа ООО (сайт fgosreestr.ru);

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 года № 81

«О внесении изменений №3 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года № 253 «Об

утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015, от 28.12.2015, от 26.01.2016);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 года № 729 с изменениями от 13.01.2011 год №2 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности»;

- Концепция долгосрочного социально - экономического развития РФ на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008

года № 1662-р;

- Устав ГБОУ Школа № 1412;

- Программа развития ГБОУ Школа № 1412.

Для обеспечения государственно-общественного характера управления образовательной организацией педагогическим коллективом к разработке ООП были привлечены родители, члены Управляющего совета ГБОУ Школа № 1412. ООП определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и ориентирована на учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Обучение в основной школе осуществляется по пятилетней общеобразовательной программе (5-9 класс) ООП ООО соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования и отражает:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам

человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защиту и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития. Целевой раздел ООП определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Содержательный раздел ООП определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Организационный раздел ООП устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП. По мере накопления опыта работы Учреждения по реализации ФГОС ООО в данную ООП могут вноситься изменения и дополнения. Данная ООП реализуется с 01.09.2016 года.

ООП адресована:

• учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ГБОУ Школа № 1412 по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

• учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в

практической образовательной деятельности;

• администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса

(педагогов, учеников, родителей, администрации);

• учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности. Срок реализации Программы 2016-2018 учебный год

3. В разработке программы принимали участие: администрация школы, учителя. Программа была согласована с Управляющим советом школы и утверждена директором школы Мусиной Э.М. 01.09.2016 года.

4. Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

—с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

—с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспектив

с формированием у обучающегося *научного типа мышления*, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

—с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

—с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

5. Цели образовательной программы:

—обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

—создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества в социально-экономических реалиях города Москвы и соответствии с программой развития школы.

6. Задачи программы:

—обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

—обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

—обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

—установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического

сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

—обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

—взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

—выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-

технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

7. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира.