

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ШКОЛА № 2200»

«Утверждаю»

Директор ГБОУ Школа № 2200



 Е.Н. Маркова

 20  г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

<b>По предмету</b>	<i>Английский язык</i>
<b>Уровень образования</b>	<i>Среднее общее образование</i>
<b>Количество часов</b>	<i>102 часа</i>
<b>Класс</b>	<i>10 класс</i>
<b>Учитель</b>	<i>Кулакова Е.В., Федорова О.Г.</i>

**Москва, 2017 год**

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Программой общеобразовательных учреждений II – XI: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой - М.: Просвещение, 2011 г.
- УМК по английскому языку для 10 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка авторов О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой – М: Просвещение, 2014 г.

### **Цель:**

Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. Программа в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования носит коммуникативный характер и ставит своей целью:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** – готовность и способность учащихся применять языковые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; увеличение объема используемых лексических единиц; освоение знаний о языковых явлениях английского языка; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – увеличение полноты знаний о социокультурной специфике Великобритании, США и других англоязычных стран; совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение на основе знания культуры народа стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся. Формирование умения представить свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; выделять общее и различное в культурах России и стран изучаемого языка; учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения;

- **компенсаторная компетенция** – готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума, т.е. использовать при говорении переспрос, синонимичные средства, мимику, жесты; при аудировании и чтении – языковую догадку, прогнозирование содержания;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, которые позволяют совершенствовать учебную деятельность по самостоятельному овладению английским языком и культурой англоязычных стран: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными, участвовать в проектной деятельности, использовать новые информационные технологии.

### **Задачи:**

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного и родного языков как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

С учетом сформулированных целей изучения предмета «Иностранный язык» программа направлена на решение следующих задач:

- расширение общего лингвистического кругозора учащихся, знаний о мире во всём многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Это обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернет;
- расширение знаний школьников о языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке. Понимание неразрывной связи языка с культурой. Углубление знаний о языковой системе: понимание неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалии в языке и культуре; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными категориями и терминами применительно к лингвистическому и культурологическому анализу языков и культур, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации для преодоления психологического барьера при общении на иностранном языке; продолжение приобщения к новому социальному опыту;
- духовно-нравственное воспитание школьника: обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям.
- развитие личностных качеств, познавательных способностей и эмоциональной сферы обучающихся:
  - развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
  - развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
  - развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
  - развитие ценностных ориентации, чувств и эмоций в процессе обучающих игр, учебных спектаклей, с использованием иностранного языка;
  - развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
  - развитие потребности в дальнейшем самообразовании в ИЯ.
- развитие учащихся как членов общества предполагает:
  - развитие умений самореализации и социальной адаптации;
  - развитие чувства достоинства и самоуважения;
  - развитие национального самосознания.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» 10 класс**

### **Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты.**

Изучение предмета «Иностранный язык (английский)» направлено на формирование коммуникативной компетенции у учащихся. По завершении 10 класса обучающиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

### **Обучающийся научится:**

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о погоде, сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного о погоде и странах изучаемого языка;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- писать поздравление, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- различать на слух и уметь произносить все звуки английского языка без фонематических ошибок;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- уметь произносить фразы, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения в служебных словах
- правильно писать изученные слова;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи: фразовые глаголы, предлоги, местоимения, степени сравнения Имен прилагательных, прилагательных, сложное дополнение, герундий, инфинитив, причастия, предложения с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными;
- употреблять грамматические времена действительного залога, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- брать и давать интервью;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;
- делать выписки из текста с целью использования их в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного и письменного сообщения;
- в письменном виде уметь кратко излагать результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие по объему высказывания с опорой на образец;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух и употреблять в предложениях британские и американские варианты английского языка;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии, а также уметь их правильно употреблять в зависимости от коммуникативной ситуации;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и префиксам и др.);
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that
- распознавать в речи предложения с конструкциями as...as; not so...as; either...or; neither...nor;
- распознавать в речи условные нереального характера (Conditional II- If I were you, I would start learning English);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the- Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самопознанию на основе мотивации к обучению в рамках предметной области “Иностранный язык”;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку в современном поликультурном и полиэтническом мире;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

#### **Метапредметными результатами являются:**

##### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

##### **Познавательные УУД:**

- умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение работать с прослушанным / прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

##### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

#### **Предметными результатами являются:**

1. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

- Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
- **В говорении:**
  - начинать, вести (поддерживать) и заканчивать этикетные диалоги в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение согласия (отказом) в пределах изученной тематики;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
  - сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и странах изучаемого языка;
  - описывать события (явления), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного);

- **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);

- **В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации;

- **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять устное (письменное) сообщение по плану, предложенному учителем;

- **Языковая компетенция:**

- применять правила написания слов, изученных в 5 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение);
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);

- **Социокультурная компетенция:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- **Компенсаторная компетенция** – уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, переспроса, жестов, мимики;

2. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом;
- уметь действовать по образцу (аналогии) при выполнении упражнений в рамках заданной тематики;
- уметь пользоваться справочным материалом (справочник, двуязычный / толковый словарь, мультимедийные средства);

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

4. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения живописи, музыки, литературы;

5. В трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

## **2. Содержание тем учебного предмета «Английский язык» в 10 классе**

Учебник английского языка для 10 класса под редакцией О.В. Афанасьева, И.В. Михеева состоит из 4 частей (units), в которых рассматриваются следующие учебные темы: Человек – венец творения; Человек и религия; Человек и природа; В поисках счастья. В них отражен концептуальный стержень, вокруг которого строится обучение всем видам речевой деятельности с опорой на проблематику той или иной части. Каждая учебная ситуация включает в себя ряд более узких проблемных ситуаций. В большом объеме представлены материалы на повторение, закрепление и обобщение лексико-грамматического материала.

### **1. Человек – венец творения. 27ч**

Роль человека в природе и в обществе. Личность, характер, темперамент.

### **2. Человек и религия. 25ч**

Виды мировых религий. История религии. Религия и светское общество. Роль религии в воспитании личности. Толерантность к представителям различных религиозных конфессий.

### **3. Человек и природа. 23ч**

Роль природы в жизни человека. Экологические проблемы современности и пути их решения. Экологические организации и их деятельность.

### **4. В поисках счастья. 26ч**

Развитие личности в современном обществе. Выбор профессии. Мораль и закон. Дружба. Любовь, Семья.

## **Тематическое планирование**

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>В том числе контрольные работы</b>
1. Человек – венец творения. ( Man the Creator)	25	1
2. Проектная работа.	2	
3. Человек и религия. (Man the Believer)	24	2
4. Повторение	1	
5. Человек и природа. ( Man – the child of Nature )	22	1
6. Проектная работа.	1	
7. В поисках счастья. ( Man – the seeker of happiness)	24	1
8. Проектная работа.	2	
9. Повторение.	1	

**Итого:**

**102 ч**