

Рассмотрено и одобрено на заседании
методического объединения
по общественным наукам

Протокол № 1
от « 30 » августа 2017 г.

Председатель МО Иванова Е.И. Иванова Е.И.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ Лицея № 1580



С.С.Граськин

« 31 » сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ. 5 КЛАСС.

**Базовый уровень.
(68 часов).**

Составитель: учитель истории и обществознания Преображенский С.А.

2017

Пояснительная записка

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа по истории составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011..
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011.
5. Примерные программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и авторских программ А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2011 г. и А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России», М. «Просвещение», 2011 г.
6. Авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2011 г.

Место предмета «История» в учебном плане.

История в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 350 часов. В году – 68 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Общая характеристика примерной программы по истории.

Программа по истории составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах

жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В курсе истории рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Основу курса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений;

- формирование и развитие человеческих общностей;

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений и мировоззренческих систем; научного знания, духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, человек в истории, предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

Программа для 5 класса ориентирована на УМК:

- 1) : Учебник для 5 класса История Древнего мира, Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012 г.
- 2) Атлас по истории Древнего мира (с контурными картами) ФГОС;
- 3) «Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1.2», Годер Г.И.
- 4) Вигасин А.А., Годер Г.И. «История Древнего мира. Поурочные разработки».
- 5) История Древнего мира: хрестоматия для учащихся 5-х классов, Автор: Пономарев Михаил Владимирович, Колпаков Сергей Владимирович, Абрамов А. В., Серия: «История и обществознание», Издательство: Дрофа, 2007 г.

Используемая литература для 5 класса:

Гаспаров М.Л. Занимательная Греция. М., 1995; 1996.
Грант М. Греческий мир в доклассическую эпоху / Пер. с англ. М., 1998.
Грант М. Классическая Греция / Пер. с англ. М., 1998.
Грант М. Двенадцать цезарей / Пер. с англ. М., 1998.
Грант М. Крушение Римской империи / Пер. с англ. М., 1998.
Джонс А.Х.М. Гибель античного мира / Пер. с англ. Ростов н/Д, 1997.
Керам К. Боги, гробницы, ученые. СПб., 1994.
Крамер С.Н. История начинается в Шумере. М., 1991.
Куманецкий К. История культуры Древней Греции и Рима / Пер. с польск. М., 1992.
Кун Н.А., Нейхардт А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 2000.
Маринович Л.П. Александр Македонский. М., 1997.
Нейхардт А.А., Шишова И.А. Семь чудес Древнего мира. М., 1966.
Тайлор Э.Б. Первобытная культура / Пер. с англ. М., 1989.
Уколова В.И. Поздний Рим. Пять портретов. М., 1992.
Утченко С.Л. Древний Рим. События. Люди. Идеи. М., 1969.

Формы организации учебной деятельности:

практикумы,
беседы,
дискуссии.
Практические работы.

Формы контроля:

-устный опрос;
-письменная самостоятельная работа;
-диктанты;
-тестовые задания;
-доклад;
-творческая работа;
-диагностическая работа;
-сочинения;
-активность в проектах и программах внеурочной деятельности;
-творческий отчет

Основными формами организации учебных занятий являются:

- изучение нового материала,
- проверка знаний,
- познавательные уроки;
- урок-экскурсия в прошлое;
- комбинированные уроки

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ

УСТНЫЙ, ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

НОРМЫ ОЦЕНОК РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКИМ ИСТОЧНИКОМ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

НОРМЫ ОЦЕНОК РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТОЙ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

В результате изучения предмета истории в основной школе у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача средней школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Результаты обучения и усвоения содержания курса.

Личностными результатами изучения курса «История Древнего мира» являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
- понимание вклада древних народов в мировую культуру.

Требование к уровню подготовки учащихся.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, Европы, Азии, Америки, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми .

Содержание учебного предмета для 5 класса.

История Древнего мира

Введение

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Тема 1. Жизнь первобытных людей. **Первобытные собиратели и охотники**

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Первобытные земледельцы и скотоводы

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Тема 2. Древний Восток.

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Орошительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Западная Азия в древности

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «фростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Индия и Китай в древности

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Тема 3. Древняя Греция.

Древнейшая Греция

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III Уиисса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Тема 5. Древний Рим.

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Гражданские войны в Риме

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Преобразование римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпею. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Римская империя в первые века нашей эры.

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Падение Западной Римской империи

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами.

Новый

захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

Календарно – тематическое планирование по истории Древнего мира . 5 класс.

№ урока	Тема урока	Форма урока	Виды деятельности учащихся	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание	Дата проведения	
							План	Факт
1	Откуда мы знаем, как жили наши предки	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	страница 8 читать и ответить на вопрос: Как жили наши предки?		
2	Счёт лет в истории	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	Решить задачи о счёте лет.		
3	Древнейшие люди	комбинированный урок	Работа с учебником,	Устный опрос	Формирование Универсальных	§1, вопросы в конце параграфа,		

			картой, источниками, рабочей тетрадью.		Учебных Действий, навыков, знаний..	Проверьте себя, устно (к 09.09)		
4	Родовые общины охотников и собирателей	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§ 2, читать, вопросы 1-5 пересказ. Контурные карты: раздел - происхождение человека. Задания 1,2. На доп. оценку Рабочая тетрадь: Задание №1-9 к сл. понедельнику.		
5	Возникновение искусства религиозных верований	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§3, вопросы в рубрике Проверь себя: 1-4, и по Рабочим тетрадям к пятнице задания 2-11		
6	Возникновение земледелия и скотоводства	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§ 4, с. 21-25. Ответить на вопросы на с. 25. 2) Р/Т: Задания №14-17. 3) Доделать к/к: Происхождение человека: Задания -3,4,5.		
7	Появление неравенства и знати	комбинированный урок	Работа с учебником, картой,	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных	§ 5, вопросы в конце. 3 глава – дома прочитать,		

			источниками, рабочей тетрадью.		Действий, навыков, знаний..	в конце вопросы. Р/Т: Задания №18-21. Подготовка к тесту.		
8	Самостоятельная работа по теме: «Жизнь первобытных людей»	Урок проверки знаний	Тестирование	Тестирование	Подведение итогов по изученному разделу	Нет домашнего задания		
9	Государство на берегах Нила	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	Параграф 6 читать, вопросы в конце устно.		
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§7, вопросы, и Составить рассказ от имени земледельца, как прошел его день. Включить в рассказ описание одежды земледельца, его дома, обеда, работы на поле.		
11	Жизнь египетского вельможи	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§ 8 читать, вопросы в конце устно.		
12	Военные походы фараонов	комбинированный урок	Работа с учебником, картой,	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных	§9 читать, вопросы устно.		

			источниками, рабочей тетрадью.		Действий, навыков, знаний..			
13	Религия древних египтян	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§10, вопросы устно.		
14	Искусство Древнего Египта	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§11 читать, вопросы устно. В рабочей тетради задания 31 - 43 сделать.		
15	Письменность и знания древних Египтян	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§12 вопросы устно. Будет самостоятельная по 4 главе Древний Египет.		
16	Самостоятельная работа по теме: «Древний Египет»	Урок проверки знаний	Работа с документами , фотографиями, цитатами с применением ИКТ.	Викторина	Подведение итогов по изученному разделу	Нет домашнего задания		
17	Древнее Двуречье	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§13 вопросы устно, в рабочей тетради задания № 44-46		
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	комбинированный урок	Работа с учебником, картой,	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных	§14 вопросы устно.		

			источниками, рабочей тетрадью.		Действий, навыков, знаний..			
19	Финикийские мореплаватели	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§15 пересказ. в рабочей тетради задание 60 и подготовить сообщение: Какие открытия были сделаны финикийцами		
20	Библейские сказания	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§16 пересказ, вопросы устно.		
21	Древнееврейское царство	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§17 прочитать. Вопросы устно. Подготовить развернутый ответ на вопрос: «Какие качества ценили древние евреи в своих героях?» (на одном листе)		
22	Ассирийская держава	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§18 читать. В рабочей тетради задание 72, 73, 75, 76.		
23	Персидская держава «царя царей»	комбинированный урок	Работа с учебником, картой,	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных	§19 пересказ. Контурную карту "Персидская		

			источниками, рабочей тетрадью.		Действий, навыков, знаний..	держава в VI - V вв до н.э". заполнить		
24	Природа и люди Древней Индии	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§20 читать. Контурная карта: Индия в древности (обозначить границы Хараппской цивилизации, поселения, империю Маурьев при Ашоке, торговые пути).		
25	Индийские касты	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§21 пересказ.		
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§22 пересказ.		
27	Первый властелин единого Китая	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	Подготовиться к самостоятельной работе по разделу: "Древний Восток"		
28	Самостоятельная работа по теме:	Урок проверки знаний	Тестирование	Тестирование	Подведение итогов по	Нет домашнего задания		

	«Древний Восток»				изученному разделу			
29	Греки и критяне	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§24, В рабочей тетради: Задания № 1,2,3. (2 часть)		
30	Микены и Троя	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	1. § 25 читать. 2. Заполнить контурную карту: «Греция в Крито-Микенскую эпоху» (все задания) 3. Задания №6,7, 8 в рабочей тетради.		
31	Поэма Гомера «Илиада»	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний.	§26 читать		
32	Поэма Гомера «Одиссея»	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§27 читать. выполнить 9 задание в рабочей тетради (2 часть)		
33	Религия древних греков	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков,	§28 читать. В рабочей тетради: задания №10, 11, 13.		

			тетрадью.		знаний..			
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§29 читать Задания в рабочей тетради № 16, 17, 18		
35	Зарождение демократии в Афинах	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§30 читать. Подготовить развернутый ответ на вопрос: «Почему благодаря реформам Солона в Афинах стала устанавливаться демократия?» (на листочке или в тетради)		
36	Древняя Спарта	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§31 читать		
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§32 читать. В рабочей тетради: №25 и №26 сделать		
38	Олимпийские игры в древности	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками,	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий,	§33 пересказ		

			рабочей тетрадью.		навыков, знаний..			
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§34 читать, записи		
40	Нашествие персидских войск	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§35 читать.		
41	В гаванях афинского порта Пирей	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§36 пересказ.		
42	В городе богини Афины	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§37 пересказ.		
43	В афинских школах и гимназиях	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§38 пересказ.		
44	В афинском театре	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками,	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий,	§39 пересказ.		

			рабочей тетрадью.		навыков, знаний..			
45	Афинская демократия при Перикле	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§40 пересказ.		
46	Города Эллады подчиняются Македонии	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§41 читать, пересказ, записи учить, взять с собой контурную карту.		
47	Поход Александра Македонского на Восток	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§42 читать, записи учить.		
48	В Александрии Египетской	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§43 читать, повторить раздел Древняя Греция (тест)		
49	Самостоятельная работа по теме: «Древняя Греция»	Урок проверки знаний	Тестирование	Тестирование	Подведение итогов по изученному разделу	Нет домашнего задания		
50	Древнейший Рим	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§44 пересказ. Записи в тетради учить.		

51	Завоевание Римом Италии	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§45 пересказ.		
52	Устройство Римской республики	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§46 пересказ.		
53	Вторая война Рима с Карфагеном	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§47 пересказ		
54	Установление господства Рима во всём Средиземноморье	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§48 пересказ		
55	Рабство в Древнем Риме	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§49 пересказ. Сравнить рабство в Древнем Риме и в Древней Греции		
56	Земельный закон братьев Гракхов	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§50		

57	Восстание Спартака	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§51 пересказ.		
58	Единовластие Цезаря	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§52 пересказ.		
59	Установление империи в Риме	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§53 пересказ.		
60	Соседи Римской империи	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§54 пересказ.		
61	В Риме при императоре Нероне	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§55 пересказ		
62	Первые христиане и их учения	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§56 пересказ		

63	Расцвет Римской империи во 2 веке	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§57 пересказ.		
64	«Вечный город» и его жители	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§58 пересказ.		
65	Самостоятельная работа по теме: «Древнейший Рим»	Урок проверки знаний	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Тестирование	Подведение итогов по изученному разделу	Нет домашнего задания		
66	Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами	комбинированный урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос	Формирование Универсальных Учебных Действий, навыков, знаний..	§59 пересказ. §60 пересказ.		
67	Подготовка к итоговой работе по теме: «Государства древнего мира»	повторительно-обобщающий урок	Работа с учебником, картой, источниками, рабочей тетрадью.	Устный опрос, тестирование.	Подведение итогов по изученному разделу	Подготовиться к итоговой работе		
68	Итоговая работа по теме: «История Древнего мира».	Урок проверки знаний	Тестирование	Тестирование (срез)	Подведение итогов по всему пройденному материалу.	Нет домашнего задания		