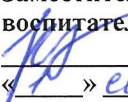


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы Школа № 171 школьное отделение 15 «Школа 54»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
воспитательной работе

 И.Л. Кокорина

« сентябрь 2017 »

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ Школа № 171

 Л.П. Карпенко

« сентябрь 2017г. »



Ознакомительная образовательная общеразвивающая программа
дополнительного
образования детей
«Занимательный английский-А».

Направленность: социально-педагогическая.

Срок реализации – 9 месяцев.

Год разработки - 2017г.

Форма организации деятельности –детское объединение.

Возрастная категория обучающихся: 15-16 лет.

Составитель: Бердникова Ирина Анатольевна,
учитель английского языка,
председатель МО учителей иностранного языка,
педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория

г. Москва

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

При составлении данной программы были учтены возрастные особенности учащихся, а также как увеличение занятости детей в свободное время, развитие личности, ранняя профессиональная ориентация.

Программа рассчитана на 9 месяцев. Объем программы -36 часов для учащихся 10-х классов (по 1 часу в неделю) Набор учащихся свободный, определен заявлениями родителей.

Пояснительная записка.

В последние годы в связи социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью.

Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьника. Также концепция духовно-нравственного развития новых ФГОСов предполагает «формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания»

На занятиях кружка учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводят свое свободное время.

Кружок готовит их к участию в общешкольных мероприятиях на изучаемом языке, способствует их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Тематики работы кружка дополняют и углубляют материалы урока, способствуют

их более прочному усвоению, предусматривают связь с жизнью учащихся и стимулируют их потребность в общении.

Данная программа основана на Примерных программах внеурочной деятельности. Старшая школа./ Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2015. - С.3. - (Стандарты второго поколения)

Цель программы:

● овладение учащимися способностью осуществлять общение с носителями английского языка в ситуациях повседневного общения, читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложить содержание прочитанного без помощи словаря.

Задачи программы:

1)образовательные:

-расширить коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения,

2)развивающие:

-стимулировать интерес учащихся к изучению предмета,
-способствовать всестороннему развитию личности,

3)воспитательные:

-постоянно формировать у детей потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком,
-максимально использовать способности детей в овладении языком.

Формы работы кружка:

- ✓ лекции и беседы,
- ✓ игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),
- ✓ конкурсы,
- ✓ викторины
- ✓ КВН

В процессе обучения предусмотрено использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм учебной работы.

Программой предусмотрено использование следующих методов:

- ▶ объяснительно-иллюстративный,
- ▶ репродуктивный,
- ▶ эвристический,
- ▶ исследовательский.

При обучении английскому языку в школьниках закладывается интерес к языку, достижения учащихся весьма подвижны и индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами.

Вместе с тем предполагается в основном сформировать произносительные, графические и грамматические навыки, обучить детей технике чтения и письма, а также сформировать речевые умения в основных видах речевой деятельности (говорение в монологической и диалогической форме, понимание английской речи на слух, чтение и письмо).

Поскольку произносительные, лексические и грамматические навыки входят составной частью в речевые умения и являются одним из условий осуществления, контроль навыков должен быть постоянным, обучающим, корректирующим.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме.

Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся является соблюдение следующего условия: характер знаний, предполагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся. Таким образом, любое задание, направленное либо на самостоятельное порождение детьми высказывания в диалогической или монологической форме, либо на чтение (слушание) и извлечение информации.

Тематическое планирование на 2017-2018 учебный год.

Задачи:

- ◆ Формировать некоторые лингвистические понятия, наблюдаемые в русском и английском языках;
- ◆ развивать речевые, интеллектуальные, познавательные способности школьников;
- ◆ познакомить с миром зарубежных сверстников, детской художественной литературой стран изучаемого языка.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Итого
1.	Из истории Британской Монархии: Альфред Великий.	1 час	1 час	2 часа
2.	Из истории Британской Монархии: Эдвард Исповедник.	1 час	1 час	2 часа
3.	Из истории Британской Монархии: Уильям II.	1 час	1 час	2 часа
4.	Из истории Британской Монархии: Генри I.	1 час	1 час	2 часа

5.	Из истории Британской Монархии: Уильям Завоеватель.	1 час	1 час	2 часа
6.	Из истории Британской Монархии: Стефан, Генри II, Ричард I.	1 час	1 час	2 часа
7.	Жизнь известных людей: Рембрандт: жизнь, ранняя живопись, средний период, графика.	1 час	1 час	2 часа
8.	Жизнь известных людей: Екатерина Романовна Воронцова – Дашкова: ранние годы, зарубежные поездки, управление Академией.	1 час	1 час	2 часа
9.	Жизнь известных людей: Роберт Бёрнс.	1 час	1 час	2 часа
10.	Жизнь известных людей: Майкл Флэтли – Король Танца.	1 час	1 час	2 часа
11.	Жизнь известных людей: Уолт Дисней.	1 час	1 час	2 часа
12.	Праздники и пожелания.	3 часа	1 час	4 часа
13.	По странам и городам: путешествие в Шотландию: город Глазго, Университет Глазго, Дом королевы Марии, Хайлэндс, Бен Нэви	2 часа	1 час	3 часа
14.	По странам и городам: Улицы Лондона и их названия.	1 час	1 час	2 часа
15.	По странам и городам: Северная Ирландия.	2 часа	1 час	3 часа
16.	По странам и городам: Уэльс. Акценты в Великобритании.	1 час	1 час	2 часа
	Итого:	20 часов	16 часов	36 часов

Ожидаемые результаты в конце обучения:

- пользоваться заданиями тестового характера;
- выразительно читать вслух;
- извлекать информацию из прочитанного;
- сравнивать, сопоставлять языковые явления;
- планировать свое высказывание;
- умение общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях;
- умение варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения;
- умение делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка;
- умение письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;
- умение заполнить анкету, формуляр, писать письмо;
- выражать личное отношение к увиденному, услышанному, прочитанному;

- выражать одну и ту же мысль разными языковыми средствами;
- по контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;
- делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему;
- делать выписки из текста.

Список использованной литературы:

1. Примерные программы по иностранным языкам. /Иностранные языки в школе, №5, 2013.
2. ФГОС второго поколения.
3. Гольскова Н.Д. Программы для общеобразовательных учреждений «Иностранные языки: английский, немецкий, французский, испанский» (1-4 классы начальной школы общеобразовательных учреждений, 1-11 классы общеобразовательных учреждений). 2-е изд., М., Просвещение, 1997.
4. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000.
5. Водянский А.М., Гара Н.Н. Примерные программы общего образования. 2-е изд., М., Дрофа, 1999.
6. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Волшебный английский.- Ростов на Дону, изд. Феникс, 2003.
7. Рогова Г.В., Рожкова Ф.М. Английский язык за 2 года. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. 7-е изд., М., Просвещение, 1996.
8. Клементьева Т.Б. Счастливый английский. -2-е изд., С-Петербург, 1999.
9. Кауфман К.И. Страницы британской истории. Книга для чтения по английскому языку в 7-11 классах. Обнинск: Титул, 2014.
10. Примерные программы внеурочной деятельности. Старшая школа/ Под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2011. - С.3. - (Стандарты второго поколения)

