

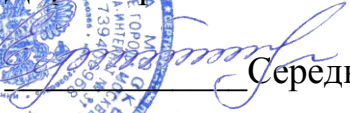




ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А  
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01  
Факс: (499) 374-11-31

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>«Рассмотрено»<br/>на заседании МО<br/>учителей<br/><br/>Елша Н.Ю.<br/>Протокол № 1<br/>от 28.08.2018</p> | <p>«Согласовано»<br/>Заместитель директора<br/><br/>Андреева Т.А.<br/>29.08.2018</p> | <p>«Утверждаю»<br/>Директор ГКОУ СКОШИ №31<br/><br/>Середкина Е.Ю.<br/>31.08.2018</p> |
|--|---|---|

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа  
(основное общее образование)**

**для обучающихся с НОДА  
по «английскому языку»  
на 2018 – 2019 учебный год**

**класс 7а, 8аб, 9аб, 9д**

**Количество часов по программе:**

**в 7 классе 2 урока в неделю, итого 68 уроков в год;  
в 8 классе 2 урока в неделю, итого 68 уроков в год  
в 9 классе 2 урока в неделю, итого 68 уроков в год  
в 9д классе 3 урока в неделю, итого 102 урока в год**

**Составитель:**

**учитель английского языка Сергеева Н. Л.,  
первая квалификационная категория**

## **Рабочая адаптированная программа по английскому языку для 7-10 классов к УМК «Английский язык» В.П. Кузовлев**

Рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Инструктивных писем Министерства образования и науки;
- Учебного плана ГКОУ СКОШИ № 31 на 2018-2019 учебный год.
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования,

- Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку, базовый уровень (Васильева Т.Б., Иванова И.Н. «Английский язык»). Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. - М.: Вентана-Граф, 2008. - 192 с. - (Современное образование).

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Программа УМК каждого класса рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю) и адаптирована к учебному плану коррекционной школы-интерната, предполагающему 2 часа иностранного языка в неделю (68 часов в год) в 7-9 классах и 3 часа в неделю, 102 часа в год в дополнительном, 10м кл. (всего 442 ч за курс средней школы, с 5 по 10 классы.). Так как программа коррекционного учреждения подразумевает растяжку программы с 7-го класса, происходит некоторое перераспределение учебных тем. Так, две последние темы учебника 7 класса изучаются в 8 классе, а 3 темы учебника 8го класса переходят в 9 класс, в 9-м классе изучаются 3 темы из учебника 8 класса и 1 из учебника 9го класса, в 10-м оставшиеся 5 тем учебника 9-го класса.. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Программой предусмотрено проведение контрольных работ - 3.

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»).

Материал УМК ориентирован на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учётом роли, которую играет в этом мире английский язык.

### **Цели и задачи курса**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

-дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

-дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

-дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

-дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

-продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

-формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

-дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

-достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования;

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Говорение:**

-вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера;

-начинать и заканчивать разговор;

выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, предлагать помощь, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность. Соблюдать правила речевого этикета;

-использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение: делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; говорить в нормальном темпе.

### **Аудирование:**

-уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

-понимать речь учителя и одноклассников, а также понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

#### **Чтение:**

-читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста;

-делать выборочный перевод с английского языка на русский;

#### **Письмо:**

-заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

-писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

-заполнять таблицы, делая выписки из текста;

-использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

-соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

-распознавать слова, записанные разными шрифтами;

-использовать словарь для уточнения написания слова;

-оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи:**

-различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

-понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

-правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонации перечисления).

#### **Лексическая сторона речи:**

-распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

-знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

#### **Грамматическая сторона речи:**

-знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, числительных).

#### **Социокультурные знания, навыки, умения**

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране;

-представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях);

-представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

### **Компенсаторные умения**

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Предметное содержание**

**Я, моя семья и мои друзья.** Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

**Здоровый образ жизни.** Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры.

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Работа и обучение за рубежом.

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

**Адаптированная рабочая программа по английскому языку включает в себя цели и задачи коррекционной работы:**

- коррекция и развитие у обучающихся нарушенных функций средствами иностранного языка в процессе его изучения;

-совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие артикуляционной моторики;

- коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания;

развитие пространственных представлений и ориентации; развитие слухового внимания и памяти.

- развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать свою деятельность; развитие комбинаторных способностей;

- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие абстрактно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

- развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи, владение техникой речи;

- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение активного и пассивного словарного запаса.

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку предусматривает дифференциацию образовательного материала, то есть отбор методов, средств, приемов и заданий, соответствующих уровню психофизического развития обучающихся, на практике обеспечивающих усвоение обучающимися образовательного материала.

#### **Формы и принципы организации учебных занятий:**

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку.

2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.

Условия реального общения моделируются в ролевой игре, чтобы максимально использовать механизмы произвольного запоминания.

3. Личностно-ориентированный характер обучения.

4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения.

5. Дифференцированный подход. В 11-12 классе объем рецептивной лексики и грамматики постепенно нарастает, что позволяет учащимся читать и слушать тексты разных типов, жанров и стилей.

6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся. 7. Широкое использование эффективных современных технологий.

8. Аутентичность материала и социокультурная направленность.

9. Особое место в УМК отводится заданиям, называемым проектной работой.

#### **Распределение часов курса в 7-9, 9д классах**

| класс | учебник                 | глава                           | Количество часов | Дополнительные часы | итого |
|-------|-------------------------|---------------------------------|------------------|---------------------|-------|
| 7     | Английский язык 7 класс | 1. Тебе хорошо в школе?         | 8                | -                   | 8     |
|       |                         | 2. Что тебе легко даётся?       | 9                | -                   | 9     |
|       |                         | 3. Для чего ты нужен людям?-    | 7                | -                   | 7     |
|       |                         | 4. Ты заботаешься о планете     | 6                | -                   | 6     |
|       |                         | 5. . Взаимоотношения с друзьями | 7                | -                   | 7     |

|    |                         |  |    |   |    |
|----|-------------------------|--|----|---|----|
|    |                         | 6. Чем гордится твоя страна.           | 7  | - | 7  |
|    |                         | 7. Пример для подражания               | 6  | - | 6  |
|    |                         | 8. Свободное время.                    | 9  | - | 9  |
| 8  | Английский язык 7 класс | 1. Достопримечательности твоей страны. | 6  | - | 6  |
|    |                         | 2. Мы разные или нет?                  | 3  | - | 3  |
|    | Английский язык 8 класс | 3. Великобритания.                     | 14 | - | 14 |
|    |                         | 4. Традиции.                           | 10 | - | 10 |
|    |                         | 5. Путешествия.                        | 10 | - | 10 |
|    |                         | 6. Спорт                               | 10 | - | 10 |
| 9  | Английский язык 8 класс | 1. Здоровый образ жизни.               | 15 | - | 15 |
|    |                         | 2. О, времена, о, нравы.               | 15 | - | 15 |
|    | Английский язык 9 класс | 3. Чтение? Почему нет.                 | 18 | - | 18 |
|    |                         | 4. Пусть музыка звучит.                | 16 | - | 16 |
| 9д | Английский язык 9 класс | 1. Новости                             | 21 | - | 21 |
|    |                         | 2. Школа                               | 21 | - | 21 |
|    |                         | 3. Прощай, школа                       | 21 | - | 21 |
|    |                         | 4. Политическая карта мира             | 21 | - | 21 |
|    |                         | 5. Послесловие. Школьный журнал.       | 4  | - | 4  |

### Содержание учебной дисциплины.

#### 7 класс – 68 часов

1. Повторение. 9ч
2. Тебе хорошо в школе? -8 ч
3. Что тебе легко даётся? -9ч
4. Для чего ты нужен людям? -7 ч
5. Ты заботаешься о планете? -6 ч
6. Взаимоотношения с друзьями. -7 ч
7. Чем гордится твоя страна. -7ч
8. Пример для подражания-6 ч
9. Свободное время. -9ч

#### 8 класс – 68 часов

1. Повторение. -4 ч
2. Мы разные или нет? -7ч
3. Самые знаменитые достопримечательности твоей страны - 13ч
4. Великобритания. - 14ч
5. Традиции. - 10ч
6. Путешествия- 10ч
7. Спорт - 10ч

### 9 класс – 68 часов

1. Здоровый образ жизни. - 15ч
2. О, времена, о, нравы! - 15ч.
3. Чтение? Почему бы и нет? - 18ч
4. Музыка. - 16ч
5. Повторение. - 4ч.

### 9д класс – 102 часа

1. Новости. - 21ч
2. Послешкольное образование. - 21ч
3. Твоя школа. - 21ч
4. Политическая карта мира. - 21ч
5. Послесловие. Школьный журнал. - 4ч
6. Повторение. - 14ч

### Тематическое планирование в 7 классе

| <b>Повторение</b>            |                          |  |
|------------------------------|--------------------------|--|
|                              | Повторение               |  |
|                              |                          | 1. Повторение.                                       |
| <b>Ты и школа</b>            |                          |  |
|                              | Тебе хорошо в школе?     |  |
|                              |                          | 2. Как ты провёл каникулы?                           |
|                              |                          | 3. Ты рад, что снова в школе?                        |
|                              |                          | 4. Какой твой любимый предмет?                       |
|                              |                          | 5. Я люблю школу. А ты?                              |
|                              |                          | 6. Что это значит?                                   |
|                              |                          | 7. Какая она , современная школа?                    |
|                              |                          | 8. Проектная работа.                                 |
|                              |                          | 9. Повторение и итоги темы. Контрольная работа.      |
|                              | Что тебе легко даётся?   |  |
|                              |                          | 10. Твои достижения.                                 |
|                              |                          | 11. Что ты делаешь действительно хорошо?             |
|                              |                          | 12. Кто делает это лучше?                            |
|                              |                          | 13. Ты мастер на все руки?                           |
|                              |                          | 14. Ты знаешь..?                                     |
|                              |                          | 15. Что ты знаешь о премии Герцога Эдинбургского?    |
|                              |                          | 16. Повторение темы. Итоги изучения темы. Самоанализ |
|                              |                          | 17. Проектная работа.                                |
| <b>Ты и мир вокруг тебя.</b> |                          |  |
|                              | Для чего ты нужен людям? |  |
|                              |                          | 18. Благотворительность.                             |



|                   |                             |  |
|-------------------|-----------------------------|--|
|                   |                             | 19. Что это за знаменательные даты?                  |
|                   |                             | 20. Что мне сделать?                                 |
|                   |                             | 21. Как ты помогаешь другим?                         |
|                   |                             | Идеи.  |
|                   |                             | 22. Повторение темы. Итоги темы .Самоанализ.         |
|                   |                             | 23. Проектная работа.                                |
|                   | Ты заботишься о планете?    |  |
|                   |                             | 24. Ты заботишься о планете?                         |
|                   |                             | 25. Экологические проблемы в твоём регионе.          |
|                   |                             | 26. Кто в ответе за планету.                         |
|                   |                             | 27. Как ты заботишься о природе.                     |
|                   |                             | 28. Национальные парки.                              |
|                   |                             | 29. Повторение темы. Итоги темы .Контрольная работа. |
|                   |                             | 30. Проектная работа.                                |
| <b>Твоя жизнь</b> |                             |  |
|                   | Взаимоотношения с друзьями. |  |
|                   |                             | 31. Твои друзья.                                     |
|                   |                             | 32. Настоящий друг.                                  |
|                   |                             | 33. Проблемы во взаимоотношениях с друзьями.         |
|                   |                             | 34. Друзья и приятели.                               |
|                   |                             | 35. Друзья по переписке.                             |
|                   |                             | 36. Повторение темы.                                 |
|                   |                             | 37. Итоги темы .Самоанализ.                          |
|                   |                             | 38. Проектная работа.                                |
|                   | Чем гордится твоя страна.   |  |
|                   |                             | 39. Чем знаменита твоя страна.                       |
|                   |                             | 40. Чем знаменита твоя страна.                       |
|                   |                             | 41. Чем знаменита твоя страна.                       |
|                   |                             | 42. Твоя улица.                                      |
|                   |                             | 43. Ты гордишься своей Родиной?                      |
|                   |                             | 44. Повторение темы.                                 |
|                   |                             | 45. Итоги темы . Самоанализ                          |
|                   |                             | 46. Проектная работа.                                |
|                   | Пример для подражания       |  |
|                   |                             | 47. Пример для подражания                            |
|                   |                             | 48. Первооткрыватели.                                |
|                   |                             | 49. Кем ты восхищаешься.                             |
|                   |                             | 50. Герои.   |
|                   |                             | 51. Знаменитости.                                    |
|                   |                             | 52. Повторение темы.                                 |
|                   |                             | 53. Итоги темы .Самоанализ.                          |
| <b>Досуг</b>      |                             |  |

|                   |                  |  |
|-------------------|------------------|--|
|                   | Свободное время. |  |
|                   |                  | 54. Твоё свободное время.                            |
|                   |                  | 55. Твоё хобби.                                      |
|                   |                  | 56. Лучший способ не тратить время зря.              |
|                   |                  | 57. Хорошие фильмы.                                  |
|                   |                  | 58. Как подростки проводят свободное время.          |
|                   |                  | 59. Как подростки проводят свободное время.          |
|                   |                  | 60. Повторение темы. Итоги темы .Контрольная работа. |
|                   |                  | 61. Проектная работа.                                |
|                   |                  | 62. Итоги года. Самоанализ.                          |
| <b>Повторение</b> |                  |  |
|                   | Правила чтения.  |  |
|                   |                  | 63. Правила чтения гласных                           |
|                   |                  | 64. Правила чтения гласных                           |
|                   |                  | 65. Правила чтения согласных                         |
|                   |                  | 66. Правила чтения согласных                         |
|                   |                  | 67. Буквосочетания.                                  |
|                   |                  | 68. Буквосочетания.                                  |

### Тематическое планирование в 8 классе

|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
| <b>Повторение.</b>              |  |  |
|                                 | Информация о себе.                     |  |
|                                 |  | 1. Я и моя семья.                                  |
|                                 |  | 2. Я и моя семья.                                  |
|                                 |  | 3. Моя страна.                                     |
|                                 |  | 4. Моё лето.                                       |
|                                 |  | 5. Какими представляем друг друга мы и иностранцы. |
|                                 |  | 6. Твой родной город-культурный центр?             |
|                                 |  | 7. Нас волнуют те же проблемы?                     |
| <b>Россия и Великобритания.</b> |  |  |
|                                 | Достопримечательности России и Англии. |  |
|                                 |  | 8. Столицы.  |
|                                 |  | 9. История родного города.                         |
|                                 |  | 10. План застройки твоего города.                  |
|                                 |  | 11. Что ты считаешь Новыми Чудесами Света?         |
|                                 |  | 12. Ты ходишь в музеи?                             |
|                                 |  | 13. Московский Кремль.                             |
|                                 |  | 14. Проектная работа.                              |
|                                 |  | 15. Повторение темы. Самопроверка.                 |
|                                 |  | 16. Итоги темы. Контрольная работа.                |
|                                 | Великобритания.                        |  |
|                                 |  | 17. Географическое положение.                      |
|                                 |  | 18. Великобритания глазами иностранцев.            |

|                        |             |   |
|------------------------|-------------|---|
|                        |             | 19.Население.   |
|                        |             | 20.Открываем Великобританию заново.                           |
|                        |             | 21.Новые впечатления.   |
|                        |             | 22.Гордость за свою страну.                                   |
|                        |             | 23.Какова твоя страна?  |
|                        |             | 24.Твой родной город.   |
|                        |             | 25.Твой родной город.   |
|                        |             | 26.Проектная работа.  |
|                        |             | 27.Повторение темы. Самопроверка. Итоги темы.                 |
|                        | Традиции.   |   |
|                        |             | 28.Традиции разных стран. Традиции Британии.                  |
|                        |             | 29.Этикет в Великобритании.                                   |
|                        |             | 30.Праздники Америки.   |
|                        |             | 31.Как угодить британцам.                                     |
|                        |             | 32.Праздники Великобритании.                                  |
|                        |             | 33.А надо ли праздновать?..                                   |
|                        |             | 34.Как подписать открытку.                                    |
|                        |             | 35.Как правильно дарить и принимать подарки.                  |
|                        |             | 36.Проектная работа.  |
|                        |             | 37.Повторение темы.   |
|                        |             | 38.Итоги изучения темы. Контрольная работа.                   |
| <b>Мир вокруг тебя</b> |             |   |
|                        | Путешествия |   |
|                        |             | 39.Как люди относятся к путешествиям.                         |
|                        |             | 40.Как люди относятся к путешествиям                          |
|                        |             | 41.Что должен знать турист.                                   |
|                        |             | 42.Ты рискованный путешественник?                             |
|                        |             | 43.Кругосветное путешествие.                                  |
|                        |             | 44.Кругосветное путешествие.                                  |
|                        |             | 45.Ты был в Лондоне?  |
|                        |             | 46.Твое мнение о путешествиях                                 |
|                        |             | 47.Путешествие мечты.   |
|                        |             | 48.Повторение темы. Итоги темы. Самоанализ.                   |
|                        |             | 49.Проектная работа.  |
|                        | Спорт       |   |
|                        |             | 50.Спорт в нашей жизни.                                       |
|                        |             | 51.Спорт в нашей жизни.                                       |
|                        |             | 52.Как выбрать вид спорта.                                    |
|                        |             | 53.Из истории некоторых видов спорта.                         |
|                        |             | 54.Из истории Олимпийских Игр.                                |
|                        |             | 55.Спортивные игры.   |
|                        |             | 56.Болельщик или игрок?                                       |
|                        |             | 57.На уроке физкультуры.                                      |
|                        |             | 58.Спорт в школе.   |
|                        |             | 59.Проектная работа.  |
|                        |             | 60.Повторение темы. Итоги изучения темы. Контрольная работа.. |

| <b>Повторение</b> |                 |   |
|-------------------|-----------------|---|
|                   | Правила чтения. |   |
|                   |                 | 61.Правила чтения гласных.                    |
|                   |                 | 62. Правила чтения гласных                    |
|                   |                 | 63.Правила чтения согласных.                  |
|                   |                 | 64. Правила чтения согласных                  |
|                   | Грамматика.     |   |
|                   |                 | 65.Типы предложений и порядок слов в них.     |
|                   |                 | 66.Типы предложений и порядок слов в них.     |
|                   |                 | 67.Образование и употребление временных форм. |
|                   |                 | 68.Образование и употребление временных форм. |

### Тематическое планирование в 9 классе

| <b>Повторение</b> |                       |  |
|-------------------|-----------------------|--|
|                   | Информация о себе.    |  |
|                   |                       | 1.Я и моя семья.                       |
|                   |                       | 2.Я и моя семья.                       |
| <b>Моя жизнь</b>  |                       |  |
|                   | Здоровый образ жизни. |  |
|                   |                       | 3.Полезные и вредные привычки.         |
|                   |                       | 4.Полезные и вредные привычки.         |
|                   |                       | 5.Мои советы.                          |
|                   |                       | 6.Я уже давно не ем вредную пищу.      |
|                   |                       | 7."Ожидание".-Э. Хэмингуэй.            |
|                   |                       | 8."Ожидание".-Э. Хэмингуэй.            |
|                   |                       | 9.Факты и мифы о здоровье.             |
|                   |                       | 10.Ты заботишься о своём здоровье?     |
|                   |                       | 11.Ты выполняешь предписания врачей?   |
|                   |                       | 12.По какой причине ты иногда болеешь? |
|                   |                       | 13.По какой причине ты иногда болеешь? |
|                   |                       | 14.Повторение темы.                    |
|                   |                       | 15.Итоги темы. Контрольная работа.     |
|                   |                       | 16.Проектная работа.                   |
|                   | О времена, о нравы!   |  |
|                   |                       | 17.Мода прошлого.                      |
|                   |                       | 18.Мода прошлого.                      |
|                   |                       | 19.Неформалы.                          |
|                   |                       | 20.Неформалы.                          |
|                   |                       | 21.Если бы я поехал в Великобританию.. |
|                   |                       | 22.Я бы хотел носить джинсы в школу.   |
|                   |                       | 23.Никто такое не носит!               |
|                   |                       | 24.Жертвы моды.                        |
|                   |                       | 25.Мода и ты.                          |
|                   |                       | 26."Классно выглядишь!"...             |

|                   |                          |   |
|-------------------|--------------------------|---|
|                   |                          | 27.Шопинг.  |
|                   |                          | 28.Нужна ли в школе форма.                          |
|                   |                          | 29.Повторение темы. Итоги темы. Контрольная работа. |
|                   |                          | 30.Проектная работа.                                |
| <b>Досуг</b>      |                          |   |
|                   | Чтение, почему бы и нет. |   |
|                   |                          | 31.Что читает молодёжь.                             |
|                   |                          | 32.Что читает молодёжь.                             |
|                   |                          | 33.Знаменитые писатели твоей страны.                |
|                   |                          | 34.наменитые писатели твоей страны.                 |
|                   |                          | 35.Твои любимые авторы.                             |
|                   |                          | 36.Твои любимые авторы.                             |
|                   |                          | 37.Литературные места России.                       |
|                   |                          | 38.Литературные места Англии.                       |
|                   |                          | 39.Какие книги ты любишь?                           |
|                   |                          | 40.Какие книги ты любишь?                           |
|                   |                          | 41.Ты предпочитаешь кино или книги?                 |
|                   |                          | 42.Ты предпочитаешь кино или книги?                 |
|                   |                          | 43.Какую книгу купить?                              |
|                   |                          | 44.Какую книгу купить?                              |
|                   |                          | 45.Аннотация к книге.                               |
|                   |                          | 46.Аннотация к книге.                               |
|                   |                          | 47.Повторение темы.                                 |
|                   |                          | 48.Итоги темы. Самоанализ.                          |
|                   |                          | 49.Проектная работа.                                |
|                   | Пусть музыка звучит.     |   |
|                   |                          | 50.Музыкальное турне по Великобритании.             |
|                   |                          | 51.Музыкальное турне по Великобритании.             |
|                   |                          | 52.История рок- и попмузыки.                        |
|                   |                          | 53.История рок- и попмузыки.                        |
|                   |                          | 54.Какую музыку ты любишь?                          |
|                   |                          | 55.Какую музыку ты любишь?                          |
|                   |                          | 56.Пойдём на концерт.                               |
|                   |                          | 57.Музыкальные инструменты.                         |
|                   |                          | 58.Музыкальные инструменты.                         |
|                   |                          | 59.Благодарственное письмо.                         |
|                   |                          | 60."Полицейский и гимн". О. Генри.                  |
|                   |                          | 61."Полицейский и гимн". О. Генри.                  |
|                   |                          | 62.Повторение и итоги темы. Контрольная работа.     |
| <b>Повторение</b> |                          |   |
|                   | Повторение.              |   |
|                   |                          | 63.Повторение лексики.                              |
|                   |                          | 64.Повторение лексики.                              |
|                   |                          | 65.Повторение грамматики.                           |
|                   |                          | 66.Повторение грамматики.                           |

### Тематическое планирование в 9д классе

| <b>Повторение</b>     |                    |   |
|-----------------------|--------------------|---|
|                       | Информация о себе. |   |
|                       |                    | 1.Я и моя семья.                            |
|                       | Правила чтения.    |   |
|                       |                    | 2.Типы чтения гласных                       |
|                       |                    | 3.Буквосочетания гласных.                   |
|                       |                    | 4.Буквосочетания согласных.                 |
|                       |                    | 5.Виды предложений и порядок слов в них.    |
|                       |                    | 6.Артикли. Множественное число.             |
|                       |                    | 7.Личные и притяжательные местоимения.      |
| <b>Мир вокруг нас</b> |                    |   |
|                       | Новости.           |   |
|                       |                    | 8.Средства массовой информации.             |
|                       |                    | 9.Средства массовой информации.             |
|                       |                    | 10.Телеканалы.                              |
|                       |                    | 11.Телеканалы.                              |
|                       |                    | 12.Телевизор и ты.                          |
|                       |                    | 13.Телевизор и ты.                          |
|                       |                    | 14.Влияют ли масс медиа на твою жизнь?      |
|                       |                    | 15.Влияют ли масс медиа на твою жизнь?      |
|                       |                    | 16.Какие новости?                           |
|                       |                    | 17.Твои кумиры.                             |
|                       |                    | 18.Ты и интернет.                           |
|                       |                    | 19.Учимся переспрашивать                    |
|                       |                    | 20.Твоё любимое телешоу.                    |
|                       |                    | 21.Молодёжные журналы.                      |
|                       |                    | 22.Повторение темы.                         |
|                       |                    | 23.Итоги изучения темы. Контрольная работа. |
|                       |                    | 24.Проектная работа.                        |
|                       | Школа.             |   |
|                       |                    | 25.Система образования в Великобритании.    |
|                       |                    | 26.Система образования в Великобритании.    |
|                       |                    | 27.Система образования в Великобритании.    |
|                       |                    | 28.Система образования в России.            |
|                       |                    | 29.Система образования в России.            |
|                       |                    | 30.Куда идти после неполной средней школы.  |
|                       |                    | 31.Куда идти после неполной средней школы.  |
|                       |                    | 32.Система образования в США.               |
|                       |                    | 33.Система образования в США.               |
|                       |                    | 34.Хотелось бы узнать                       |
|                       |                    | 35.В какой школе лучше учиться.             |
|                       |                    | 36.В какой школе лучше учиться.             |
|                       |                    | 37.Какие предметы выбрать.                  |

|                       |                               |  |
|-----------------------|-------------------------------|--|
|                       |                               | 38.Какие предметы выбрать.                         |
|                       |                               | 39.Новости из университетов.                       |
|                       |                               | 40.Новости из университетов.                       |
|                       |                               | 41.Расскажи о своей школе.                         |
|                       |                               | 42.Расскажи о своей школе.                         |
|                       |                               | 43.Повторение темы.                                |
|                       |                               | 44.Итоги изучения темы. Контрольная работа.        |
|                       |                               | 45.Проектная работа.                               |
| <b>Взрослая жизнь</b> |                               |  |
|                       | Прощай, школа!                |  |
|                       |                               | 46.Профессии и работа.                             |
|                       |                               | 47.Профессии и работа.                             |
|                       |                               | 48.Твой выбор.                                     |
|                       |                               | 49.Твой выбор.                                     |
|                       |                               | 50.Работа для подростков.                          |
|                       |                               | 51.Работа для подростков.                          |
|                       |                               | 52.Мужские и женские профессии.                    |
|                       |                               | 53.Мужские и женские профессии.                    |
|                       |                               | 54.Что ты думаешь об учебе или работе за границей. |
|                       |                               | 55.Что ты думаешь об учебе или работе за границей. |
|                       |                               | 56.Нужно ли подросткам совмещать учёбу и работу.   |
|                       |                               | 57.Нужно ли подросткам совмещать учёбу и работу.   |
|                       |                               | 58.Работа на каникулах.                            |
|                       |                               | 59.Год-передышка.                                  |
|                       |                               | 60.Повторение темы. Итоги темы. Самоанализ.        |
|                       |                               | 61.Проектная работа.                               |
|                       | Политическая карта мира.      |  |
|                       |                               | 62.Великобритания на мировой арене.                |
|                       |                               | 63.Великобритания на мировой арене.                |
|                       |                               | 64.Россия на мировой арене.                        |
|                       |                               | 65.Россия на мировой арене.                        |
|                       |                               | 66.Знаменитости Великобритании.                    |
|                       |                               | 67.Знаменитости России.                            |
|                       |                               | 68.Английский-язык мира.                           |
|                       |                               | 69.Английский-язык мира.                           |
|                       |                               | 70.Зачем учить английский.                         |
|                       |                               | 71.Как учить иностранный язык.                     |
|                       |                               | 72.Какой курс выбрать.                             |
|                       |                               | 73.Достопримечательности Великобритании.           |
|                       |                               | 74.Достопримечательности России.                   |
|                       |                               | 75.Благотворительные организации.                  |
|                       |                               | 76.Благотворительные организации.                  |
|                       |                               | 77.Повторение темы.                                |
|                       |                               | 78.Итоги изучения темы. Контрольная работа.        |
|                       | Послесловие.<br>Школьный жур- |  |

|                   |                 |   |
|-------------------|-----------------|---|
|                   | нал.            |   |
|                   |                 | 79.Почему твоя школа особенная.           |
|                   |                 | 80.Твой класс.                            |
|                   |                 | 81.Твои мечты и цели.                     |
|                   |                 | 82.Проектная работа.                      |
| <b>Повторение</b> |                 |   |
|                   | Правила чтения. |   |
|                   |                 | 83.1 тип чтения гласных.                  |
|                   |                 | 84.2тип чтения гласных                    |
|                   |                 | 85.3 тип чтения гласных                   |
|                   |                 | 86.4 тип чтения гласных                   |
|                   |                 | 87.Буквосочетания гласных.                |
|                   |                 | 88.Буквосочетания согласных.              |
|                   | Грамматика      |   |
|                   |                 | 89.Типы предложений и порядок слов в них. |
|                   |                 | Типы предложений и порядок слов в них.    |
|                   |                 | 90.Настоящее длительное время.            |
|                   |                 | 91.Настоящее длительное время.            |
|                   |                 | 92.Настоящее простое время.               |
|                   |                 | 93.Настоящее простое время.               |
|                   |                 | 94.Настоящее совершённое время.           |
|                   |                 | 95.Настоящее совершённое время.           |
|                   |                 | 96.Прошедшее простое время.               |
|                   |                 | 97.Прошедшее простое время.               |
|                   |                 | 98.Прошедшее длительное время.            |
|                   |                 | 99.Прошедшее длительное время.            |
|                   |                 | 100.Предпрошедшее время.                  |
|                   |                 | 101.Будущее простое время.                |
|                   |                 | 102.Будущее простое время.                |

#### **Формы контроля и вес оценки**

В рамках изучения предмета «Английский язык» предусмотрены следующие формы контроля: устный ответ, домашняя работа, контрольная работа, диктант (в том числе словарный), тест, грамматика, лексика, аудирование, письмо, устное высказывание, письменное высказывание, перевод, реферат, проектная работа.

| <b>№</b> | <b>Форма контроля</b> | <b>Вес оценки</b> |
|----------|-----------------------|-------------------|
| 1        | Контрольная работа    | 5                 |
| 2        | Тест                  | 4                 |
| 3        | Диктант               | 4                 |
| 4        | Словарный диктант     | 4                 |
| 5        | Домашняя работа       | 1                 |
| 6        | Устный ответ          | 1                 |
| 7        | Грамматика            | 3                 |
| 8        | Лексика               | 2                 |
| 9        | Чтение                | 2                 |
| 10       | Аудирование           | 3                 |
| 11       | Письмо                | 2                 |



|    |                         |   |
|----|-------------------------|---|
| 12 | Высказывание устное     | 4 |
| 13 | Высказывание письменное | 5 |
| 14 | Реферат                 | 3 |
| 15 | Перевод                 | 3 |
| 16 | Проектная работа        | 2 |

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся  
по английскому языку 5-8 классы**

**1) Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

**Критерии:** правильно подобранное слово, орфографическое оформление

| % правильно выполненного задания | Оценка |
|----------------------------------|--------|
| 95 – 100 %                       | 5      |
| 80 – 94 %                        | 4      |
| 60 – 79 %                        | 3      |
| Менее 60 %                       | 2      |

**2) Лексико-грамматический тест** по текущему материалу. (модульный, грамматический)

| % правильно выполненного задания | Оценка |
|----------------------------------|--------|
| 95 – 100 %                       | 5      |
| 80 – 94 %                        | 4      |
| 60 – 79 %                        | 3      |
| Менее 60 %                       | 2      |

**3) Лексико-грамматический тест** на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение**)

| % правильно выполненного задания | Оценка |
|----------------------------------|--------|
| 91 – 100 %                       | 5      |
| 75 – 90 %                        | 4      |
| 60 – 74 %                        | 3      |
| Менее 60 %                       | 2      |

**4) Контроль монологического высказывания:** рассказ по теме **Критерии:**  
- решение коммуникативной задачи (содержание)

- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

| Решение коммуникативной задачи (содержание)*   | Организация высказывания   | Языковое оформление высказывания (Допустимое количество Ошибок) | Оценка   |
|--|--|---|----------|
| <b>Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.</b> | Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы) | 0 - 2   | <b>5</b> |
|  |  | 3 - 5   | <b>4</b> |
|  |  | 6 - 7   | <b>3</b> |
|  |  | 8 и более   | <b>2</b> |
| <b>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию</b>  | Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы) | 0 - 2   | <b>4</b> |
|  |  | 3- 5  | <b>3</b> |
|  |  | 6 и более   | <b>2</b> |
| <b>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию</b>                                      | Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы) | 0 -3  | <b>3</b> |
|  |  | 4 и более   | <b>2</b> |

|   |  |              |                 |
|---|--|--------------|-----------------|
| <p><b>Коммуникативная задача выполнена частично ( 40- 59%)</b><br/><b>Не даны ответы на вопросы по содержанию</b></p>                                       | <p>Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p>                  | <p>-</p>     | <p><b>2</b></p> |
| <p>Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и возвращено. ( 85 – 100%.)<br/>Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.</p> | <p><b>Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</b></p> | <p>0 - 2</p> | <p><b>4</b></p> |
| <p>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%)<br/>Даны правильные ответы на вопросы по содержанию</p>   | <p><b>Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</b></p> | <p>0 - 2</p> | <p><b>3</b></p> |
| <p>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%)<br/>Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию</p>                                       | <p><b>Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нело-</b></p>   | <p>-</p>     | <p><b>2</b></p> |

|   |  |  |          |
|---|--|--|----------|
|   | <b>гичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</b> |  |          |
| - | -  | <b>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок</b> | <b>2</b> |

**5) Контроль письменного высказывания:**

Письмо, сочинение

**Критерии:**

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

| <b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b>   | <b>Организация текста</b>   | <b>Оценка</b> |
|--|---|---------------|
| Задание выполнено полностью.<br>Допустим <b>один</b> недочет<br>Правильный выбор стилового оформления речи     | Высказывание логично.<br>Текст разделен на абзацы<br>Структура текста соответствует заданию<br>Используются средства логической связи<br>Возможен недочет в одном из аспектов | <b>5</b>      |
| Задание выполнено не полностью. Имеются <b>2-3</b> недочета.<br>Есть недочеты в стилевом оформлении речи       | Высказывание логично.<br>Текст разделен на абзацы<br>Структура текста соответствует заданию<br>Используются средства логической связи<br>Возможен недочет в одном из аспектов | <b>4</b>      |
| Задание выполнено частично.<br>Есть <b>серьезные ошибки</b> в содержании<br>Не соблюдается стилевое оформление | Высказывание логично.<br>Текст разделен на абзацы<br>Структура текста соответствует заданию   | <b>3</b>      |

|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | Используются средства логической связи<br>Возможен недочет в одном из аспектов  |          |
| Задание не выполнено.<br>Коммуникативная задача <b>не решена</b> .  | Высказывание логично.<br>Текст разделен на абзацы<br>Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов   | <b>2</b> |
| Задание выполнено полностью.<br>Допустим <b>один</b> недочет<br>Правильный выбор стилизового оформления речи  | Высказывание логично.<br>Текст разделен на абзацы<br>Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи<br>Возможен недочет в одном из аспектов<br><b>В 2-3 аспектах есть недочеты</b> | <b>4</b> |
| Задание выполнено не полностью. Имеются <b>2-3</b> недочета.<br>Есть недочеты в стилизовом оформлении речи    | Высказывание логично.<br>Текст разделен на абзацы<br>Структура текста соответствует заданию   | <b>3</b> |
| Задание выполнено частично.<br>Есть <b>серьезные ошибки</b> в содержании Не соблюдается стилизовое оформление | Используются средства логической связи<br>Возможен недочет в одном из аспектов<br><b>В 2-3 аспектах есть недочеты</b>   |          |
| -   | Высказывание <b>нелогично</b><br><b>Нет разбивки на абзацы</b><br><b>Структура не соответствует заданию Неправильно</b> используются средства логической связи  | <b>2</b> |

### Языковое оформление высказывания

| Допустимое количество ошибок   | Оценка   |
|--|----------|
| 2 лексико-грамматические ошибки<br><b>ИЛИ</b><br>2 орфографические или пунктуационные ошибки               | <b>5</b> |
| 4 лексико-грамматические ошибки<br><b>ИЛИ</b><br>4 орфографические или пунктуационные ошибки<br><b>ИЛИ</b> | <b>4</b> |

|  |          |
|--|----------|
| Любые 4 ошибки   |          |
| 6 лексико-грамматических ошибок<br><b>ИЛИ</b><br>6 орфографических или пунктуационных ошибок<br><b>ИЛИ</b><br>Любые 6 ошибок | <b>3</b> |
| 7 и более любых ошибок   | <b>2</b> |

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку.

### 9 класс

**1) Лексико-грамматический тест** по текущему материалу. (модульный, грамматический)

| % правильно выполненного задания | Оценка |
|----------------------------------|--------|
| 95 – 100 %                       | 5      |
| 80 – 94 %                        | 4      |
| 60 – 79 %                        | 3      |
| Менее 60 %                       | 2      |

**2) Лексико-грамматический тест** на остаточные знания , тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение**)

| % правильно выполненного задания | Оценка |
|----------------------------------|--------|
| 91 – 100 %                       | 5      |
| 75 – 90 %                        | 4      |
| 60 – 74 %                        | 3      |
| Менее 60 %                       | 2      |

**3) Контроль техники чтения**

| Критерии | Оценка |
|----------|--------|
|----------|--------|

|   |          |
|---|----------|
| Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается <b>не более 2-х</b> фонетических ошибок  | <b>5</b> |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от <b>3 до 5</b> фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл | <b>4</b> |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от <b>5 до 7</b> фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл                   | <b>3</b> |
| Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров <b>ИЛИ 8</b> и более фонетических ошибок   | <b>2</b> |

**4) Контроль монологического высказывания:** рассказ по теме

**Критерии:**

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

| <b>Решение коммуникативной задачи (содержание)*</b>  | <b>Организация высказывания</b>   | <b>Языковое оформление высказывания (Допустимое количество Ошибок)</b> | <b>Оценка</b> |
|--|---|--|---------------|
| <b>Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. ( 85 – 100%.)</b> | Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным | 0 - 2  | <b>5</b>      |
|  |   | 3 - 5  | <b>4</b>      |

|  |   |           |          |
|--|---|-----------|----------|
| <b>Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.</b>                                    | интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)                                | 6 - 7     | <b>3</b> |
|  |   | 8 и более | <b>2</b> |
| <b>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%)<br/>Даны правильные ответы</b> | Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правиль- | 0 - 2     | <b>4</b> |
|  |   | 3- 5      | <b>3</b> |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| на вопросы по содержанию   | ным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)  | 6 и более | 2 |
| Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%)<br>Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию                                      | Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)                  | 0 - 3     | 3 |
|  |   | 4 и более | 2 |
| Коммуникативная задача выполнена частично (40-59%)<br>Не даны ответы на вопросы по содержанию  | Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)                  | -         | 2 |
| Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.)<br>Даны правильные ответы на вопросы по содержанию. | <b>Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</b> | 0 - 2     | 4 |
| Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%)<br>Даны правильные ответы на вопросы по содержанию  | <b>Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</b> | 0 - 2     | 3 |



|   |   |   |          |
|---|---|---|----------|
| Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%)<br>Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию | <b>Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</b> | -   | <b>2</b> |
| -   | -   | <b>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических</b> | <b>2</b> |
|   |   | <b>ошибок</b>   |          |

**5)Контроль монологического высказывания:** описание картинки

**Критерии:**

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Таблица определения баллов

| Решение коммуникативной задачи  | Организация высказывания | Языковое оформление высказывания | Баллы    |
|---|--------------------------|----------------------------------|----------|
| Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз |                          |                                  | <b>3</b> |

|   |  |   |                 |
|---|--|---|-----------------|
| <p>Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8-9 фраз</p>   | <p>Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p>                             | <p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексикограмматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)</p> | <p><b>2</b></p> |
| <p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6-7 фраз</p> | <p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи</p> | <p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексикограмматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)</p> | <p><b>1</b></p> |
| <p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём</p>  | <p>Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы</p>  | <p>Понимание высказывания затруднено из-за</p>  | <p><b>0</b></p> |

|                              |  |   |  |
|------------------------------|--|---|--|
| высказывания: 5 и менее фраз | отсутствуют; средства логической связи практически не используются | многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок |  |
|------------------------------|--|---|--|

Схема перевода баллов в оценку

| Содержание | Организация | Язык | Оценка |
|------------|-------------|------|--------|
| 3          | 2           | 2    | 5      |
| 3          | 1           | 2    | 5      |
| 3          | 1           | 1    | 4      |
| 2          | 2           | 2    | 4      |
| 2          | 1           | 2    | 4      |
| 2          | 2           | 1    | 4      |
| 2          | 1           | 1    | 4      |
| 1          | 2           | 2    | 3      |
| 1          | 2           | 1    | 3      |
| 1          | 1           | 2    | 3      |
| 1          | 1           | 1    | 3      |
| 0 или      | 0 или       | 0    | 2      |

**б) Контроль письменного высказывания:**

Письмо, сочинение

**Критерии:**

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

| Решение коммуникативной задачи<br>(содержание)  | Организация текста   | Оценка   |
|---|--|----------|
| Задание выполнено полностью.<br>Допустим <b>один</b> недочет Правильный выбор стилового оформления речи     | Высказывание логично.<br>Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию<br>Используются средства логической связи<br>Возможен недочет в одном из аспектов | <b>5</b> |
| Задание выполнено не полностью.<br>Имеются <b>2-3</b> недочета.<br>Есть недочеты в стилевом оформлении речи | Высказывание логично.<br>Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию<br>Используются средства логической связи<br>Возможен недочет в одном из аспектов | <b>4</b> |
| Задание выполнено частично.<br>Есть <b>серьезные ошибки</b> в содержании Не соблюдается стилевое оформление | Высказывание логично.<br>Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию   | <b>3</b> |
|   | заданию<br>Используются средства логической связи<br>Возможен недочет в одном из аспектов  |          |
| Задание не выполнено.<br>Коммуникативная задача <b>не решена</b> .  | Высказывание логично.<br>Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию<br>Используются средства логической связи<br>Возможен недочет в одном из аспектов | <b>2</b> |
| Задание выполнено полностью.<br>Допустим <b>один</b> недочет Правильный выбор стилового оформления речи     | Высказывание логично.<br>Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию<br>Используются средства логической связи<br>Возможен недочет в одном из аспектов | <b>4</b> |

|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | пектов<br><b>В 2-3 аспектах есть недочеты</b>  |          |
| Задание выполнено не полностью.<br>Имеются <b>2-3</b> недочета.<br>Есть недочеты в стилевом оформлении речи | Высказывание логично.<br>Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию   | <b>3</b> |
| Задание выполнено частично.<br>Есть <b>серьезные ошибки</b> в содержании Не соблюдается стилевое оформление | Используются средства логической связи<br>Возможен недочет в одном из аспектов<br><b>В 2-3 аспектах есть недочеты</b>  |          |
| -   | Высказывание <b>нелогично</b><br><b>Нет разбивки на абзацы</b><br><b>Структура не соответствует заданию Неправильно</b> используются средства логической связи | <b>2</b> |

### Языковое оформление высказывания

| Допустимое количество ошибок   | Оценка   |
|--|----------|
| 2 лексико-грамматические ошибки<br><b>ИЛИ</b><br>2 орфографические или пунктуационные ошибки                                 | <b>5</b> |
| 4 лексико-грамматические ошибки<br><b>ИЛИ</b><br>4 орфографические или пунктуационные ошибки<br><b>ИЛИ</b><br>Любые 4 ошибки | <b>4</b> |
| 6 лексико-грамматических ошибок<br><b>ИЛИ</b><br>6 орфографических или пунктуационных ошибок<br><b>ИЛИ</b><br>Любые 6 ошибок | <b>3</b> |
| 7 и более любых ошибок   | <b>2</b> |

Ошибки, сделанные на **ОДНО** правило или в одном слове (несколько раз)

Считаются за 1 ошибку.

### **Перечень учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса**

1. Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык учебники для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2011.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык. Рабочие тетради к учебникам для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2011.
3. Книги для учителя (Teacher's Book)
4. Книги для чтения (Reader)
5. CD-диски с записями
6. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др. «Английский язык»: 7-9 класс. – М.: ВАКО, 2011. – 224 с. (В помощь школьному учителю).
7. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику В.П.Кузовлева и др. “English” для 7-9 класса общеобразовательных учреждений. Е.Ю.Смиронова, А.В.Смирнов. (М.:Просвещение,2011) – методическое пособие,ЭКЗАМЕН,Москва,2011.