

СОГЛАСОВАНО  
на заседании м/о  
Протокол № 1 от  
30.08.2017 г.

 Пахомова И.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Уроков английского языка на 2017/18 учебный год**

Класс: **2**

Учитель: **Пахомова В.А., Самарина О.С., Колодина М.И., Арлазарова К.В.**

Количество часов в неделю - **3**; в год - **106**.

Количество контрольных уроков **6**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ Школа №1389

« 31 » 08 2017 г.  
 Круляков К.М.



Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта начального уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года, примерной программы начального (полного) общего образования по английскому языку (углубленный уровень), опубликованной в сборнике нормативно-правовых документов для общеобразовательных учреждений и примерного тематического планирования учебного материала 2 класса.

Учебник «Английский язык. 2 класс: учебник для школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий. Авторы - Т.А..Притыкина, Верещагина И.Н. – М.: Просвещение, 2011г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### СТАТУС ДОКУМЕНТА

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 2 класса (с углублённым изучением) составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта углубленного уровня общего образования, Примерной программы (полного) общего образования по английскому языку (углубленный уровень) и программы курса английского языка для 2 классов общеобразовательных учреждений (углубленный уровень).

**Программа рассчитана на 106 часов; 3 часов в неделю; включая 6 контрольных работ.**

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на углублённом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку и авторской программы учебного курса. В рабочей программе отражены обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки учащихся, заданные федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Согласно образовательным стандартам нового поколения современная система обучения английскому языку выделяет три подхода: личностно-ориентированный, деятельностный и межкультурный характеризуется переходом от знание-центричной модели обучения к компетентностной. Наряду со знаниевым компонентом в содержании обучения представлен деятельностный компонент, включающий конкретные учебно–практические умения и универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения конкретных жизненных задач, а также умения самообразования.

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является **средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения языку как одному из языков международного общения.**

Специфика углублённого изучения иностранных языков заключается в ориентированности на подготовку учащихся к межкультурному общению, чему способствует участие школьников в международных акциях, международных обменных программах, выезды на учёбу в летние языковые школы, приглашение зарубежных преподавателей для работы в школе, использование видео-уроков с носителями языка и другие формы межкультурного общения учащихся в школе и за её пределами.

**Изучение английского языка направлено на достижение следующих ЦЕЛЕЙ:**

- **освоение знаний** о языковых и социокультурных особенностях стран изучаемого языка в рамках изучаемых тем и ситуаций общения;
- **овладение умениями** применять полученные знания на практике и осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений.

• **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

• **воспитание** языковой личности, хорошо знающей собственную культуру и культуру стран изучаемого языка, способной к более глубокому осмыслению родного языка, родной культуры и готовой к межкультурному общению на основе усвоенных ЗУН.

В соответствии с **межкультурным подходом** к обучению иностранным языкам и согласно федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования **ЦЕЛЬЮ углублённого изучения ИЯ является формирование межкультурной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих - **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.**

**Речевая компетенция** - готовность и способность учащихся осуществлять межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и Письменной речи), планировать своё речевое и неречевое поведение.

**Языковая компетенция** - готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в Соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной Школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

**Социокультурная компетенция** - готовность и способность учащихся строить своё межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, Т.е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** - готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности Иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** - готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приёмами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Рабочая программа включает следующие **структурные элементы**: титульный лист; пояснительную записку; основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение учебного предмета, требования к уровню подготовки выпускников; виды и формы контроля, учебно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ (РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)**

В результате изучения английского языка на базовом/углубленном уровне ученик должен

**- знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределённоличные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнёров общения;
- сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.

**- уметь:**

**(1.Аудирование)**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;
- понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).

## **(2.Говорение)**

- принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций);
- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках Изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение;
- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

## **(3.Чтение)**

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных, научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащегося информации для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов).

## **(4.Письменная речь)**

- писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения;

- заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.

**- уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения**

**в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, ориентации в современном поликультурном мире
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания самого себя, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры, культурного достояния и достижений других стран; ознакомления представителей других культур с культурным наследием России и её роли и места в современном мире.

**Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные;

**Виды контроля ЗУН:** текущий, промежуточный и итоговый

**Формы контроля ЗУН:**

- беседа;
- фронтальный опрос;
- контрольная работа
- тестирование
- самостоятельная работа
- словарный диктант
- зачёт по теме

**Цель работ:** определить уровень сформированности и развития учебных умений и навыков в различных видах деятельности.

**2 класс 2017-2018 учебный год.**

| № | Тема   | Основное содержание и понятия.   | Даты         |
|---|--|--|--------------|
| 1 | «Давайте<br>Познакомимся" (2 часа)                                     | Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).   | 1.09 - 8.09  |
| 2 | "Семья" (3 часа)   | Я и моя семья. Члены семьи Обучение аудированию. Обучение говорению. Дальнейшая активизация ЛЕ и РО по теме.   | 4.09- 15.09  |
| 3 | «Мир моих увлечений»<br>(3 часа)                                       | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Игрушки. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Введение ЛЕ и РО. Единственное и множественное число существительных. Обучение аудированию. | 18.09- 25.09 |
| 4 | «Кем ты хочешь быть?»<br>(5 часов)                                     | Введение ЛЕ и РО по теме «Профессии». Обучение чтению. Обучение аудированию. Глагол “to be” утверждение и отрицание. Дальнейшая активизация ЛЕ и РО. Выход в речь-ЛЕ и РО. Повторение.   | 26.09- 18.10 |
|   | <b>Подготовка к к/р "Монологическая речь" (3 часа)<br/>09.10-13.10</b> |  |              |



|   |  |  |              |
|---|--|--|--------------|
|   | <i>Каникулы 02.10-08.10</i>  |  |              |
|   | <b>Контрольная Работа "Монологическая речь" (3 часа)<br/>17.10-23.10</b> |  |              |
| 5 | Welcome Unit (6 часов)   | <p>Грамматические навыки. (глагол "to be" –ед.ч.)<br/> Активизация ЛЕ и РО по теме «Семья и дом».<br/> Введение ЛЕ и РО «Цифры»<br/> Грамматические навыки. Конструкция "have got"- "has got"-отработка.<br/> Грамматические навыки. Конструкция "can".<br/> Грамматические навыки. "Present Continuous".<br/> Введение ЛЕ и РО по теме «Погода».<br/> Введение ЛЕ и РО по теме. Отработка выразительного чтения».<br/> Дальнейшая отработка времени "Present Continuous"<br/> Чтение с полным извлечением информации.</p> | 23.10 - 3.11 |
|   | <i>Каникулы 06.11-12.11</i>  |  |              |
| 6 | «В замке». (3 часа)  | <p>Введение ЛЕ и РО по теме. Отработка выразительного чтения».<br/> Дальнейшая отработка времени "Present Continuous"<br/> Чтение с полным извлечением информации.</p>   | 13.11- 19.11 |

|   |   |   |              |
|---|---|---|--------------|
| 7   | «Игровая площадка» (3 часа)   | Введение ЛЕ и РО. Чтение с извлечением основной информации. Обучение аудированию.                     | 20.11-26.11  |
| 8   | "Спорт и хобби" (3 часа)  | Введение ЛЕ и РО. Чтение с извлечением основной информации. Обучение письменной речи.                 | 27.11- 01.12 |
| 9   | "Спорт" 3 часа  | Введение ЛЕ и РО по теме «Спорт».<br>Глагол “can” (утверждение ,отрицание, вопрос, краткий ответ).    | 4.12-8.12    |
| <b>Контрольная работа "Чтение с извлечением информации" + подготовка (3 часа)<br/>11.12-17.12</b> |   |   |              |
|   | "Спорт" (3 часа)  | Простое настоящее время.<br>Обучение чтению.<br>Дальнейшая активизация ЛЕ и РО. Выход в речь ЛЕ и РО. | 18.12-22.12  |
| <b><i>Каникулы 31.12-10.01.</i></b>   |   |   |              |
| 10  | "Мир вокруг нас" (2 часа)   | Введение ЛЕ и РО по теме.<br>Притяжательный падеж.<br>Множественное число. Исключения.                | 10.01-14.01  |
| 11  | Актуализация и расширение ЗУН учащихся посредством чтения аутентичных текстов |   | 15.01-02.02  |
| <b>Подготовка к к.р "Диалогическая речь" (3 часа)<br/>05.02 - 09.02</b>                           |   |   |              |

|    |  |   |               |
|----|--|---|---------------|
|    | <b>Контрольная работа "Диалогическая речь" (3 часа)<br/>12.02 – 18.02</b>        |   |               |
|    | <i>Каникулы 19.02 – 25.02</i>  |   |               |
| 12 | "Одежда. Потрясающий магазин" (3 часа)   | Простое настоящее время-повторение.<br>Контроль аудирования.<br>Чтение с полным извлечением информации. | 26.02 - 04.03 |
| 13 | " Мы читаем сказки" (3 часа)   | Введение ЛЕ и РО по теме.<br>Чтение с извлечением основной информации.<br>Пересказ                      | 5.03-11.03    |
|    | <b>Контрольная работа "Письменная речь"+ подготовка (3 часа)<br/>12.03-18.03</b> |   |               |
|    | "Мы читаем сказки" (6 часов)   | Дальнейшая активизация ЛЕ и РО. Выход в речь-ЛЕ и РО.   | 19.03-25.03   |

|  |                                  |   |               |
|--|----------------------------------|---|---------------|
| 14   | "Повседневная жизнь"<br>(3 часа) | Введение ЛЕ и РО по теме время.<br>Дальнейшая активизация ЛЕ и РО.<br>Настоящее продолженное время.<br>Выход в речь-настоящее продолженное время. Чтение с полным извлечением информации.<br>Тренировочные упражнения по грамматике.<br>Настоящее продолженное время. Вопросительные предложения. Выход в речь-диалог.<br>Обучение аудированию. | 26.03 - 01.04 |
|  | «Повседневная жизнь» (5 часов)   | Дальнейшая активизация ЛЕ и РО. Выход в речь-ЛЕ и РО.   | 02.04-20.04   |
| <i>Каникулы 08.04 - 15.04</i>  |                                  |   |               |
| <b>Контрольная работа "Аудирование"+ подготовка (2 часа)<br/>16.04-22.04</b> |                                  |   |               |
| 15   | "Пират Джек на телевидении"      | Простое настоящее время. Окончание –s в 3-ем лице ед.ч. Обучение аудированию.   | 23.04- 29.04  |

|  |  |  |             |
|--|--|--|-------------|
| 16   | "Кто победитель" (3 часа)                    | Введение ЛЕ и РО. Обучение аудированию.                        | 30.04-06.05 |
| <b>Лексико-грамматический тест + подготовка (3 часа)<br/>07.05-13.05</b> |  |  |             |
| 17   | "Путешествие на воздушном шаре" (3 часа)     | Введение ЛЕ и РО. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 14.05-20.05 |
| 18   | Повторение и обобщение изученного материала. | Закрепление основных тем, изученных за год.                    | 21.05-27.05 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА  
2 класс 2017-2018 учебный год.**

| № урока | Тема урока            | Элементы содержания и основные виды деятельности   | Планируемые даты |
|---------|-----------------------|--|------------------|
| 1       | Давайте познакомимся! | Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | 01.09            |
| 2       | Давайте познакомимся! | Повторение и закрепление изученных ЛЕ, РО по теме.   | 04.09-08.09      |
| 3       | "Семья"               | Я и моя семья. Члены семьи. Ввод новых ЛЕ и РО по теме. Обучение аудированию.  | 04.09-08.09      |
| 4       | "Семья"               | Обучение говорению.  | 04.09-08.09      |
| 5       | "Семья"               | Дальнейшая активизация ЛЕ и РО по теме.  | 11.09-15.09      |
| 6       | «Мир моих увлечений»  | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Игрушки.<br>Введение ЛЕ и РО.   | 11.09-15.09      |
| 7       | «Мир моих увлечений»  | Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.<br>Введение ЛЕ и РО.                                      | 11.09-15.09      |

|                             |  |  |             |
|-----------------------------|--|--|-------------|
| 8                           | «Мир моих увлечений»                   | Единственное и множественное число существительных. Обучение аудированию. Закрепление ЛЕ и РО. | 18.09-22.09 |
| 9                           | «Кем ты хочешь быть?»                  | Введение ЛЕ и РО по теме «Профессии».  | 18.09-22.09 |
| 10                          | «Кем ты хочешь быть?»                  | Обучение чтению. Отработка ЛЕ и РО.  | 18.09-22.09 |
| 11                          | «Кем ты хочешь быть?»                  | Обучение аудированию. Глагол “to be” утверждение и отрицание. Дальнейшая активизация ЛЕ и РО.  | 25.09-29.09 |
| 12                          | «Кем ты хочешь быть?»                  | Выход в речь-ЛЕ и РО.  | 25.09-29.09 |
| 13                          | «Кем ты хочешь быть?»                  | Повторение.  | 25.09-29.09 |
| <b>Каникулы 01.10-08.10</b> |  |  |             |
| 14                          | Подготовка к к/р "Монологическая речь" | Повторение изученных ЛЕ и РО.  | 09.10-13.10 |
| 15                          | Подготовка к к/р "Монологическая речь" | Обучение говорению.  | 09.10-13.10 |
| 16                          | Подготовка к к/р "Монологическая речь" | Обучение говорению. Тренировка.  | 09.10-13.10 |

|                             |   |  |             |
|-----------------------------|---|--|-------------|
|                             | речь"   |  |             |
| 17                          | Административная контрольная работа-монологическая речь |  | 16.10-20.10 |
| 18                          | Административная контрольная работа-монологическая речь |  | 16.10-20.10 |
| 19                          | Административная контрольная работа-монологическая речь |  | 16.10-20.10 |
| 20                          | Добро пожаловать!                                       | Активизация ЛЕ и РО по теме «Семья и дом». Грамматические навыки. (глагол “to be” – ед.ч.)     | 23.10-27.10 |
| 21                          | Добро пожаловать!                                       | Введение ЛЕ и РО «Цифры»<br>Грамматические навыки. Конструкция “have got”-“has got”-отработка. | 23.10-27.10 |
| 22                          | Добро пожаловать!                                       | Грамматические навыки. Конструкция “can”.  | 23.10-27.10 |
| 23                          | Добро пожаловать!                                       | Введение ЛЕ и РО по теме «Погода». Грамматические навыки.“Present Continuous”.                 | 30.10-03.11 |
| 24                          | Добро пожаловать!                                       | Отработка ЛЕ и РО по теме. Отработка выразительного чтения».                                   | 30.10-03.11 |
| 25                          | Добро пожаловать!                                       | Дальнейшая отработка времени “Present Continuous”<br>Чтение с полным извлечением информации.   | 30.10-03.11 |
| <b>Каникулы 05.11-12.11</b> |   |  |             |
| 26                          | «В замке»   | Введение ЛЕ и РО по теме. Отработка выразительного чтения».                                    | 13.11-24.11 |
| 27                          | «В замке»   | Дальнейшая отработка времени “Present Continuous”.   | 13.11-24.11 |
| 28                          | «В замке»   | Чтение с полным извлечением информации.  | 13.11-24.11 |
| 29                          | «Игровая площадка»                                      | Введение ЛЕ и РО.  | 13.11-24.11 |
| 30                          | «Игровая площадка»                                      | Чтение с извлечением основной информации.  | 13.11-24.11 |
| 31                          | «Игровая площадка»                                      | Обучение аудированию.  | 13.11-24.11 |
| 32                          | "Спорт и хобби"   | Введение ЛЕ и РО.  | 27.11-08.12 |
| 33                          | "Спорт и хобби"   | Чтение с извлечением основной информации.  | 27.11-08.12 |
| 34                          | "Спорт и хобби"   | Обучение письменной речи.  | 27.11-08.12 |
| 35                          | "Спорт"   | Введение ЛЕ и РО по теме «Спорт».  | 27.11-08.12 |
| 36                          | "Спорт"   | Глагол “can” (утверждение,отрицание, вопрос,).   | 27.11-08.12 |

|                             |  |   |             |
|-----------------------------|--|---|-------------|
| 37                          | "Спорт"  | Глагол "can" (утверждение ,отрицание, вопрос, краткий ответ). Выход в речь. | 27.12-08.12 |
| 38                          | Подготовка к административной контрольной работе по чтению.                          | Чтение текста с полным извлечением информации.                              | 11.12-15.12 |
| 39                          | Подготовка к административной контрольной работе по чтению.                          | Повторение и закрепление изученных ЛЕ и РО.                                 | 11.12-15.12 |
| 40                          | <b>Административная контрольная работа «Чтение с полным извлечением информации».</b> |   | 11.12-15.12 |
| 41                          | "Спорт"  | Простое настоящее время.  | 18.12-29.12 |
| 42                          | "Спорт"  | Обучение чтению.<br>Простое настоящее время. Вопрос и отрицание.            | 18.12-29.12 |
| 43                          | "Спорт"  | Дальнейшая активизация ЛЕ и РО. Выход в речь ЛЕ и РО.                       | 18.12-29.12 |
| <b>Каникулы 31.12-10.01</b> |  |   |             |
| 44                          | "Мир вокруг нас"   | Введение ЛЕ и РО по теме.<br>Притяжательный падеж.                          | 11.01       |
| 45                          | "Мир вокруг нас"   | Множественное число. Исключения.  | 12.01       |
| 46                          | Актуализация и расширение ЗУН посредством изучения аутентичных текстов.              |   | 15.01-02.02 |
| 47                          |  |   |             |
| 48                          |  |   |             |
| 49                          |  |   |             |
| 50                          |  |   |             |
| 51                          |  |   |             |
| 52                          |  |   |             |
| 53                          |  |   |             |
| 54                          |  |   |             |
| 55                          | Подготовка к к.р "Диалогическая речь"  | Активизация всех изученных ЛЕ и РО. Тренировка.                             | 05.02-09.02 |



|    |  |  |             |
|----|--|--|-------------|
| 56 | Подготовка к к.р<br>"Диалогическая<br>речь"                                      | Составление диалогов по предложенным темам.  | 05.02-09.02 |
| 57 | Подготовка к к.р<br>"Диалогическая<br>речь"                                      | Выход в речь. Отработка материала.   | 05.02-09.02 |
| 58 | Административная контрольная работа «Диалогическая Речь»                         |  | 12.02-16.02 |
| 59 | Административная контрольная работа «Диалогическая Речь»                         |  | 12.02-16.02 |
| 60 | Административная контрольная работа «Диалогическая Речь»                         |  | 12.02-16.02 |
| 61 | Каникулы 18.02-25.02   |  |             |
| 62 | "Одежда.<br>Потрясающий<br>магазин"  | Введение ЛЕ и РО по теме.<br>Простое настоящее время-повторение.                           | 26.02-09.03 |
| 63 | "Одежда.<br>Потрясающий<br>магазин"  | Чтение с полным извлечением информации. Активизация всех изученных ЛЕ и РО.<br>Тренировка. | 26.02-09.03 |
| 64 | "Одежда.<br>Потрясающий<br>магазин"  | Обучение письменной речи.  | 26.02-09.03 |
| 65 | "Мы читаем<br>сказки"  | Введение ЛЕ и РО по теме.  | 26.03-09.03 |
| 66 | "Мы читаем<br>сказки"  | Чтение с извлечением основной информации.  | 26.03-09.03 |
| 67 | "Мы читаем<br>сказки"  | Обучение пересказу.  | 26.03-09.03 |
| 68 | Подготовка к<br>административной<br>контрольной работе<br>по письменной<br>речи. | Повторение изученных ЛЕ и РО.  | 12.03-16.03 |
| 69 | Подготовка к<br>административной<br>контрольной работе                           | Написание пробной работы.  | 12.03-16.03 |

|    |  |  |             |
|----|--|--|-------------|
|    | по письменной речи.  |  |             |
| 70 | <b>Административная контрольная работа «Письменная речь».</b>    |  | 12.03-16.03 |
| 71 | "Мы читаем сказки"   | Дальнейшая активизация ЛЕ и РО. Выход в речь-ЛЕ и РО.                    | 19.03-23.03 |
| 72 | "Мы читаем сказки"   | Обучение аудированию.  | 19.03-23.03 |
| 73 | "Мы читаем сказки"   | Обучение говорению.  | 19.03-23.03 |
| 74 | "Мы читаем сказки"   | Повторение изученных грамматических тем.                                 | 26.03-30.03 |
| 75 | "Мы читаем сказки"   | Обучение аудированию.  | 26.03-30.03 |
| 77 | "Мы читаем сказки"   | Обучение пересказу.  |             |
| 78 | "Повседневная жизнь"   | Введение ЛЕ и РО по теме.  | 26.03-30.03 |
| 79 | "Повседневная жизнь"   | Дальнейшая активизация ЛЕ и РО.<br>Настоящее продолженное время.         | 02.04-06.04 |
| 80 | "Повседневная жизнь"   | Выход в речь-настоящее продолженное время.                               | 02.04-06.04 |
| 81 | "Повседневная жизнь"   | Чтение с полным извлечением информации.                                  | 02.04-06.04 |
| 82 |  | <b>Каникулы 08.04-15.04</b>  |             |
| 83 | Подготовка к административной контрольной работе по аудированию. | Прослушивание текстов. Выполнение заданий.                               | 16.04-20.04 |
| 84 | <b>Административная контрольная работа «Аудирование»</b>         |  | 16.04-20.04 |
| 85 | "Повседневная жизнь"   | Тренировочные упражнения по грамматике.<br>Настоящее продолженное время. | 16.04-20.04 |
| 86 | "Повседневная жизнь"   | Вопросительные предложения.  | 23.04-03.05 |

|     |  |  |             |
|-----|--|--|-------------|
| 87  | "Повседневная жизнь"   | Выход в речь-диалог.                         | 23.04-03.05 |
| 88  | "Повседневная жизнь"   | Обучение аудированию.                        | 23.04-03.05 |
| 89  | "Пират Джек на телевидении"                                      | Введение ЛЕ и РО. Простое настоящее время.   | 23.04-03.05 |
| 90  | "Пират Джек на телевидении"                                      | Окончание –s в 3-ем лице ед.ч.               | 23.04-03.05 |
| 91  | "Пират Джек на телевидении"                                      | Обучение аудированию.                        | 23.04-03.05 |
| 92  | Подготовка к итоговой контрольной работе.                        | Повторение грамматических тем.               | 04.05-11.05 |
| 93  | Подготовка к итоговой контрольной работе.                        | Повторение изученной лексики.                | 04.05-11.05 |
| 94  | <b>Итоговая контрольная работа. Лексико-грамматический тест.</b> |  | 04.05-11.05 |
| 95  | "Кто победитель"   | Введение ЛЕ и РО.                            | 14.05-18.05 |
| 96  | "Кто победитель"   | Обучение аудированию.                        | 14.05-18.05 |
| 97  | "Кто победитель"   | Закрепление изученного материала.            | 14.05-18.05 |
| 98  | "Путешествие на воздушном шаре"                                  | Введение ЛЕ и РО.                            | 21.05-25.05 |
| 99  | "Путешествие на воздушном шаре"                                  | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 21.05-25.05 |
| 100 | "Путешествие на воздушном шаре"                                  | Закрепление изученного материала.            | 21.05-25.05 |
| 101 | Повторение и обобщение изученного                                | Закрепление основных тем, изученных за год.  | 28.05-31.05 |

|  |            |  |  |
|--|------------|--|--|
|  | материала. |  |  |
|--|------------|--|--|