

СОГЛАСОВАНО  
на заседании м/о  
Протокол № 1 от  
30.08.2017 г.

 Пахомова И.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Уроков английского языка на 2017/18 учебный год**

Класс: **2**

Учитель: **Пахомова В.А., Самарина О.С., Колодина М.И., Арлазарова К.В.**

Количество часов в неделю - **3**; в год - **106**.

Количество контрольных уроков **6**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ Школа №1389

« 31 » 08 2017 г.  
 Круляков К.М.



Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта начального уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года, примерной программы начального (полного) общего образования по английскому языку (углубленный уровень), опубликованной в сборнике нормативно-правовых документов для общеобразовательных учреждений и примерного тематического планирования учебного материала 2 класса.

Учебник «Английский язык. 2 класс: учебник для школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий. Авторы - Т.А..Притыкина, Верещагина И.Н. – М.: Просвещение, 2011г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### СТАТУС ДОКУМЕНТА

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 2 класса (с углублённым изучением) составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта углубленного уровня общего образования, Примерной программы (полного) общего образования по английскому языку (углубленный уровень) и программы курса английского языка для 2 классов общеобразовательных учреждений (углубленный уровень).

**Программа рассчитана на 106 часов; 3 часов в неделю; включая 6 контрольных работ.**

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на углублённом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку и авторской программы учебного курса. В рабочей программе отражены обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки учащихся, заданные федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Согласно образовательным стандартам нового поколения современная система обучения английскому языку выделяет три подхода: личностно-ориентированный, деятельностный и межкультурный характеризуется переходом от знание-центричной модели обучения к компетентностной. Наряду со знаниевым компонентом в содержании обучения представлен деятельностный компонент, включающий конкретные учебно–практические умения и универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения конкретных жизненных задач, а также умения самообразования.

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является **средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения языку как одному из языков международного общения.**

Специфика углублённого изучения иностранных языков заключается в ориентированности на подготовку учащихся к межкультурному общению, чему способствует участие школьников в международных акциях, международных обменных программах, выезды на учёбу в летние языковые школы, приглашение зарубежных преподавателей для работы в школе, использование видео-уроков с носителями языка и другие формы межкультурного общения учащихся в школе и за её пределами.

**Изучение английского языка направлено на достижение следующих ЦЕЛЕЙ:**

- **освоение знаний** о языковых и социокультурных особенностях стран изучаемого языка в рамках изучаемых тем и ситуаций общения;
- **овладение умениями** применять полученные знания на практике и осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений.

• **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

• **воспитание** языковой личности, хорошо знающей собственную культуру и культуру стран изучаемого языка, способной к более глубокому осмыслению родного языка, родной культуры и готовой к межкультурному общению на основе усвоенных ЗУН.

В соответствии с **межкультурным подходом** к обучению иностранным языкам и согласно федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования **ЦЕЛЬЮ углублённого изучения ИЯ является формирование межкультурной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих - **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.**

**Речевая компетенция** - готовность и способность учащихся осуществлять межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и Письменной речи), планировать своё речевое и неречевое поведение.

**Языковая компетенция** - готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в Соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной Школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

**Социокультурная компетенция** - готовность и способность учащихся строить своё межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, Т.е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** - готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности Иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** - готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приёмами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Рабочая программа включает следующие **структурные элементы**: титульный лист; пояснительную записку; основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение учебного предмета, требования к уровню подготовки выпускников; виды и формы контроля, учебно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ (РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)**

В результате изучения английского языка на базовом/углубленном уровне ученик должен

**- знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределённоличные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнёров общения;
- сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.

**- уметь:**

**(1.Аудирование)**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;
- понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).

## **(2.Говорение)**

- принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций);
- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках Изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение;
- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

## **(3.Чтение)**

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных, научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащегося информации для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов).

## **(4.Письменная речь)**

- писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения;

- заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.

**- уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения**

**в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, ориентации в современном поликультурном мире
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания самого себя, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры, культурного достояния и достижений других стран; ознакомления представителей других культур с культурным наследием России и её роли и места в современном мире.

**Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные;

**Виды контроля ЗУН:** текущий, промежуточный и итоговый

**Формы контроля ЗУН:**

- беседа;
- фронтальный опрос;
- контрольная работа
- тестирование
- самостоятельная работа
- словарный диктант
- зачёт по теме

**Цель работ:** определить уровень сформированности и развития учебных умений и навыков в различных видах деятельности.

**2 класс 2017-2018 учебный год.**

№	Тема	Основное содержание и понятия.	Даты
1	«Давайте Познакомимся" (2 часа)	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	1.09 - 8.09
2	"Семья" (3 часа)	Я и моя семья. Члены семьи Обучение аудированию. Обучение говорению. Дальнейшая активизация ЛЕ и РО по теме.	4.09- 15.09
3	«Мир моих увлечений» (3 часа)	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Игрушки. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Введение ЛЕ и РО. Единственное и множественное число существительных. Обучение аудированию.	18.09- 25.09
4	«Кем ты хочешь быть?» (5 часов)	Введение ЛЕ и РО по теме «Профессии». Обучение чтению. Обучение аудированию. Глагол “to be” утверждение и отрицание. Дальнейшая активизация ЛЕ и РО. Выход в речь-ЛЕ и РО. Повторение.	26.09- 18.10
	<b>Подготовка к к/р "Монологическая речь" (3 часа) 09.10-13.10</b>		



	<i>Каникулы 02.10-08.10</i>		
	<b>Контрольная Работа "Монологическая речь" (3 часа) 17.10-23.10</b>		
5	Welcome Unit (6 часов)	<p>Грамматические навыки. (глагол "to be" –ед.ч.)  Активизация ЛЕ и РО по теме «Семья и дом».  Введение ЛЕ и РО «Цифры»  Грамматические навыки. Конструкция "have got"- "has got"-отработка.  Грамматические навыки. Конструкция "can".  Грамматические навыки. "Present Continuous".  Введение ЛЕ и РО по теме «Погода».  Введение ЛЕ и РО по теме. Отработка выразительного чтения».  Дальнейшая отработка времени "Present Continuous"  Чтение с полным извлечением информации.</p>	23.10 - 3.11
	<i>Каникулы 06.11-12.11</i>		
6	«В замке». (3 часа)	<p>Введение ЛЕ и РО по теме. Отработка выразительного чтения».  Дальнейшая отработка времени "Present Continuous"  Чтение с полным извлечением информации.</p>	13.11- 19.11

7	«Игровая площадка» (3 часа)	Введение ЛЕ и РО. Чтение с извлечением основной информации. Обучение аудированию.	20.11-26.11
8	"Спорт и хобби" (3 часа)	Введение ЛЕ и РО. Чтение с извлечением основной информации. Обучение письменной речи.	27.11- 01.12
9	"Спорт" 3 часа	Введение ЛЕ и РО по теме «Спорт». Глагол “can” (утверждение ,отрицание, вопрос, краткий ответ).	4.12-8.12
<b>Контрольная работа "Чтение с извлечением информации" + подготовка (3 часа) 11.12-17.12</b>			
	"Спорт" (3 часа)	Простое настоящее время. Обучение чтению. Дальнейшая активизация ЛЕ и РО. Выход в речь ЛЕ и РО.	18.12-22.12
<b><i>Каникулы 31.12-10.01.</i></b>			
10	"Мир вокруг нас" (2 часа)	Введение ЛЕ и РО по теме. Притяжательный падеж. Множественное число. Исключения.	10.01-14.01
11	Актуализация и расширение ЗУН учащихся посредством чтения аутентичных текстов		15.01-02.02
<b>Подготовка к к.р "Диалогическая речь" (3 часа) 05.02 - 09.02</b>			

	<b>Контрольная работа "Диалогическая речь" (3 часа) 12.02 – 18.02</b>		
	<i>Каникулы 19.02 – 25.02</i>		
12	"Одежда. Потрясающий магазин" (3 часа)	Простое настоящее время-повторение. Контроль аудирования. Чтение с полным извлечением информации.	26.02 - 04.03
13	" Мы читаем сказки" (3 часа)	Введение ЛЕ и РО по теме. Чтение с извлечением основной информации. Пересказ	5.03-11.03
	<b>Контрольная работа "Письменная речь"+ подготовка (3 часа) 12.03-18.03</b>		
	"Мы читаем сказки" (6 часов)	Дальнейшая активизация ЛЕ и РО. Выход в речь-ЛЕ и РО.	19.03-25.03

14	"Повседневная жизнь" (3 часа)	Введение ЛЕ и РО по теме время. Дальнейшая активизация ЛЕ и РО. Настоящее продолженное время. Выход в речь-настоящее продолженное время. Чтение с полным извлечением информации. Тренировочные упражнения по грамматике. Настоящее продолженное время. Вопросительные предложения. Выход в речь-диалог. Обучение аудированию.	26.03 - 01.04
	«Повседневная жизнь» (5 часов)	Дальнейшая активизация ЛЕ и РО. Выход в речь-ЛЕ и РО.	02.04-20.04
<i>Каникулы 08.04 - 15.04</i>			
<b>Контрольная работа "Аудирование"+ подготовка (2 часа) 16.04-22.04</b>			
15	"Пират Джек на телевидении"	Простое настоящее время. Окончание –s в 3-ем лице ед.ч. Обучение аудированию.	23.04- 29.04

16	"Кто победитель" (3 часа)	Введение ЛЕ и РО. Обучение аудированию.	30.04-06.05
<b>Лексико-грамматический тест + подготовка (3 часа) 07.05-13.05</b>			
17	"Путешествие на воздушном шаре" (3 часа)	Введение ЛЕ и РО. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	14.05-20.05
18	Повторение и обобщение изученного материала.	Закрепление основных тем, изученных за год.	21.05-27.05

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА  
2 класс 2017-2018 учебный год.**

№ урока	Тема урока	Элементы содержания и основные виды деятельности	Планируемые даты
1	Давайте познакомимся!	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	01.09
2	Давайте познакомимся!	Повторение и закрепление изученных ЛЕ, РО по теме.	04.09-08.09
3	"Семья"	Я и моя семья. Члены семьи. Ввод новых ЛЕ и РО по теме. Обучение аудированию.	04.09-08.09
4	"Семья"	Обучение говорению.	04.09-08.09
5	"Семья"	Дальнейшая активизация ЛЕ и РО по теме.	11.09-15.09
6	«Мир моих увлечений»	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Игрушки. Введение ЛЕ и РО.	11.09-15.09
7	«Мир моих увлечений»	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Введение ЛЕ и РО.	11.09-15.09

8	«Мир моих увлечений»	Единственное и множественное число существительных. Обучение аудированию. Закрепление ЛЕ и РО.	18.09-22.09
9	«Кем ты хочешь быть?»	Введение ЛЕ и РО по теме «Профессии».	18.09-22.09
10	«Кем ты хочешь быть?»	Обучение чтению. Отработка ЛЕ и РО.	18.09-22.09
11	«Кем ты хочешь быть?»	Обучение аудированию. Глагол “to be” утверждение и отрицание. Дальнейшая активизация ЛЕ и РО.	25.09-29.09
12	«Кем ты хочешь быть?»	Выход в речь-ЛЕ и РО.	25.09-29.09
13	«Кем ты хочешь быть?»	Повторение.	25.09-29.09
Каникулы 01.10-08.10			
14	Подготовка к к/р "Монологическая речь"	Повторение изученных ЛЕ и РО.	09.10-13.10
15	Подготовка к к/р "Монологическая речь"	Обучение говорению.	09.10-13.10
16	Подготовка к к/р "Монологическая речь"	Обучение говорению. Тренировка.	09.10-13.10

	речь"		
17	Административная контрольная работа-монологическая речь		16.10-20.10
18	Административная контрольная работа-монологическая речь		16.10-20.10
19	Административная контрольная работа-монологическая речь		16.10-20.10
20	Добро пожаловать!	Активизация ЛЕ и РО по теме «Семья и дом». Грамматические навыки. (глагол “to be” – ед.ч.)	23.10-27.10
21	Добро пожаловать!	Введение ЛЕ и РО «Цифры» Грамматические навыки. Конструкция “have got”-“has got”-отработка.	23.10-27.10
22	Добро пожаловать!	Грамматические навыки. Конструкция “can”.	23.10-27.10
23	Добро пожаловать!	Введение ЛЕ и РО по теме «Погода». Грамматические навыки.“Present Continuous”.	30.10-03.11
24	Добро пожаловать!	Отработка ЛЕ и РО по теме. Отработка выразительного чтения».	30.10-03.11
25	Добро пожаловать!	Дальнейшая отработка времени “Present Continuous” Чтение с полным извлечением информации.	30.10-03.11
<b>Каникулы 05.11-12.11</b>			
26	«В замке»	Введение ЛЕ и РО по теме. Отработка выразительного чтения».	13.11-24.11
27	«В замке»	Дальнейшая отработка времени “Present Continuous”.	13.11-24.11
28	«В замке»	Чтение с полным извлечением информации.	13.11-24.11
29	«Игровая площадка»	Введение ЛЕ и РО.	13.11-24.11
30	«Игровая площадка»	Чтение с извлечением основной информации.	13.11-24.11
31	«Игровая площадка»	Обучение аудированию.	13.11-24.11
32	"Спорт и хобби"	Введение ЛЕ и РО.	27.11-08.12
33	"Спорт и хобби"	Чтение с извлечением основной информации.	27.11-08.12
34	"Спорт и хобби"	Обучение письменной речи.	27.11-08.12
35	"Спорт"	Введение ЛЕ и РО по теме «Спорт».	27.11-08.12
36	"Спорт"	Глагол “can” (утверждение,отрицание, вопрос,).	27.11-08.12

37	"Спорт"	Глагол "can" (утверждение ,отрицание, вопрос, краткий ответ). Выход в речь.	27.12-08.12
38	Подготовка к административной контрольной работе по чтению.	Чтение текста с полным извлечением информации.	11.12-15.12
39	Подготовка к административной контрольной работе по чтению.	Повторение и закрепление изученных ЛЕ и РО.	11.12-15.12
40	<b>Административная контрольная работа «Чтение с полным извлечением информации».</b>		11.12-15.12
41	"Спорт"	Простое настоящее время.	18.12-29.12
42	"Спорт"	Обучение чтению. Простое настоящее время. Вопрос и отрицание.	18.12-29.12
43	"Спорт"	Дальнейшая активизация ЛЕ и РО. Выход в речь ЛЕ и РО.	18.12-29.12
<b>Каникулы 31.12-10.01</b>			
44	"Мир вокруг нас"	Введение ЛЕ и РО по теме. Притяжательный падеж.	11.01
45	"Мир вокруг нас"	Множественное число. Исключения.	12.01
46	Актуализация и расширение ЗУН посредством изучения аутентичных текстов.		15.01-02.02
47			
48			
49			
50			
51			
52			
53			
54			
55	Подготовка к к.р "Диалогическая речь"	Активизация всех изученных ЛЕ и РО. Тренировка.	05.02-09.02



56	Подготовка к к.р "Диалогическая речь"	Составление диалогов по предложенным темам.	05.02-09.02
57	Подготовка к к.р "Диалогическая речь"	Выход в речь. Отработка материала.	05.02-09.02
58	Административная контрольная работа «Диалогическая Речь»		12.02-16.02
59	Административная контрольная работа «Диалогическая Речь»		12.02-16.02
60	Административная контрольная работа «Диалогическая Речь»		12.02-16.02
61	Каникулы 18.02-25.02		
62	"Одежда. Потрясающий магазин"	Введение ЛЕ и РО по теме. Простое настоящее время-повторение.	26.02-09.03
63	"Одежда. Потрясающий магазин"	Чтение с полным извлечением информации. Активизация всех изученных ЛЕ и РО. Тренировка.	26.02-09.03
64	"Одежда. Потрясающий магазин"	Обучение письменной речи.	26.02-09.03
65	"Мы читаем сказки"	Введение ЛЕ и РО по теме.	26.03-09.03
66	"Мы читаем сказки"	Чтение с извлечением основной информации.	26.03-09.03
67	"Мы читаем сказки"	Обучение пересказу.	26.03-09.03
68	Подготовка к административной контрольной работе по письменной речи.	Повторение изученных ЛЕ и РО.	12.03-16.03
69	Подготовка к административной контрольной работе	Написание пробной работы.	12.03-16.03

	по письменной речи.		
70	<b>Административная контрольная работа «Письменная речь».</b>		12.03-16.03
71	"Мы читаем сказки"	Дальнейшая активизация ЛЕ и РО. Выход в речь-ЛЕ и РО.	19.03-23.03
72	"Мы читаем сказки"	Обучение аудированию.	19.03-23.03
73	"Мы читаем сказки"	Обучение говорению.	19.03-23.03
74	"Мы читаем сказки"	Повторение изученных грамматических тем.	26.03-30.03
75	"Мы читаем сказки"	Обучение аудированию.	26.03-30.03
77	"Мы читаем сказки"	Обучение пересказу.	
78	"Повседневная жизнь"	Введение ЛЕ и РО по теме.	26.03-30.03
79	"Повседневная жизнь"	Дальнейшая активизация ЛЕ и РО. Настоящее продолженное время.	02.04-06.04
80	"Повседневная жизнь"	Выход в речь-настоящее продолженное время.	02.04-06.04
81	"Повседневная жизнь"	Чтение с полным извлечением информации.	02.04-06.04
82		<b>Каникулы 08.04-15.04</b>	
83	Подготовка к административной контрольной работе по аудированию.	Прослушивание текстов. Выполнение заданий.	16.04-20.04
84	<b>Административная контрольная работа «Аудирование»</b>		16.04-20.04
85	"Повседневная жизнь"	Тренировочные упражнения по грамматике. Настоящее продолженное время.	16.04-20.04
86	"Повседневная жизнь"	Вопросительные предложения.	23.04-03.05

87	"Повседневная жизнь"	Выход в речь-диалог.	23.04-03.05
88	"Повседневная жизнь"	Обучение аудированию.	23.04-03.05
89	"Пират Джек на телевидении"	Введение ЛЕ и РО. Простое настоящее время.	23.04-03.05
90	"Пират Джек на телевидении"	Окончание –s в 3-ем лице ед.ч.	23.04-03.05
91	"Пират Джек на телевидении"	Обучение аудированию.	23.04-03.05
92	Подготовка к итоговой контрольной работе.	Повторение грамматических тем.	04.05-11.05
93	Подготовка к итоговой контрольной работе.	Повторение изученной лексики.	04.05-11.05
94	<b>Итоговая контрольная работа. Лексико-грамматический тест.</b>		04.05-11.05
95	"Кто победитель"	Введение ЛЕ и РО.	14.05-18.05
96	"Кто победитель"	Обучение аудированию.	14.05-18.05
97	"Кто победитель"	Закрепление изученного материала.	14.05-18.05
98	"Путешествие на воздушном шаре"	Введение ЛЕ и РО.	21.05-25.05
99	"Путешествие на воздушном шаре"	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	21.05-25.05
100	"Путешествие на воздушном шаре"	Закрепление изученного материала.	21.05-25.05
101	Повторение и обобщение изученного	Закрепление основных тем, изученных за год.	28.05-31.05

	материала.		
--	------------	--	--