

Рассмотрено и одобрено на заседании  
методического объединения  
по естественным наукам  
Протокол № 1

от « 30 » августа 2017 г.

Председатель МО Огонькова Е.В.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ лицея № 1580



С.С.Граськин

30 сентября 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Предмет: **БИОЛОГИЯ**

7 класс

Уровень: базовый

Всего часов на изучение программы: 68 ч.

Количество часов в неделю: 2

Учебник: В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк. Биология.

7 классы (учебник) 4-е издание. 2015 г.

2017

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**Пояснительная записка**  
**к рабочей программе по биологии «Биология. Живые организмы»**  
**7 класс ФГОС**

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой

природы, её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их

разрешению. Отбор содержания произведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Основными целями изучения биологии в основной школе являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов: наблюдения за живыми объектами, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; осознание необходимости сохранения биологического разнообразия и природных мест обитания;
- овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разных формах (в виде таблицы, текста, схем, фотографий и т.д.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний.

Содержание учебника 7 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний признаков и процессов жизнедеятельности (питание, дыхание, рост, развитие, размножение), присущих всем организмам, взаимосвязи строения и функций, разных форм регуляции процессов жизнедеятельности. Завершается курс рассмотрением организма как единого целого, согласованности протекающих в нем процессов и взаимодействия с окружающей средой.

## Общая характеристика курса биологии

7 класс

Рабочая программа линии УМК «Линия жизни» (5-9 классы) для общеобразовательных учреждений составлена под редакцией профессора В.В. Пасечника.

Рабочая программа по биологии построена на основе:

- закона РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2013 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по биологии;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования;
- учебного плана ГБОУ лицей №1580 при МГТУ им. Баумана
- программы: «Биология. Рабочие программы предметной линии учебников «Линия жизни» 5-9 класс. Авторы: В.В. Пасечник, С.В. Суматохин и др. М, «Просвещение», 2011г.
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В курсе биологии 7 класса обучающиеся расширяют знания о разнообразии живых организмов, осознают значимость видового богатства в природе и жизни человека, знакомятся с эволюцией растений и животных, изучают взаимоотношения организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов.

Место курса биологии в базисном учебном плане

(7 класс)

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В 7 классах число учебных часов 70 ч (в неделю 2ч). Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов. Содержание курса направлено на формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы, доказывать, защищать свои идеи. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, работать в группе, представлять и сообщать информацию, вступать в диалог и т.д. Содержание учебника для 7 класса нацелено на расширение у обучающихся знаний о разнообразии живых организмов, осознание значимости видового богатства природы, знакомство с эволюцией растений и животных, изучении взаимоотношений организмов в природных сообществах.

### Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения биологии в 7 классе учащиеся, успешно освоившие рабочую программу должны:

знать/ понимать:

- признаки биологических объектов: клеток и организмов животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; животных своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение, транспорт веществ, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной общности происхождения и эволюцию животных; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды; причины наследственности и изменчивости;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, их поведением, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;
- выявлять изменчивость животных, их приспособления к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными; оказания первой помощи при укусах животных; выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ , МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих **личностных результатов:**

**1)** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

**2)** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

**3)** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

**4)** формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

**5)** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

**6)** развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

**7)** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**8)** формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

**9)** формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

**10)** осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**11)** развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

**1)** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**2)** умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**3)** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**4)** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

**5)** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**6)** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**7)** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**8)** смысловое чтение;

**9)** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками ;работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**10)** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**11)** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

**12)** формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта по биологии включают в себя:

**1)** формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

**2)** формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

**3)** приобретение опыта использования методов биологической науки проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

**4)** формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

**5)** формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

**6)** освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## СОДЕРЖАНИЕ

учебного курса «Биология. Живые организмы» 7класс.

Введение. Многообразие организмов, их классификация

Систематика — наука о многообразии и классификации организмов. Вид — исходная единица систематики. Классификация живых организмов.

Демонстрации: таблицы с изображением представителей различных царств живой природы.

Глава 1. Бактерии. Грибы. Лишайники

Бактерии — доядерные организмы. Особенности строения и жизнедеятельности. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Роль бактерий в природе и жизни человека.

Грибы — царство живой природы. Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Грибы — паразиты растений, животных, человека. Лишайники — комплексные симбиотические организмы. Роль в природе, использование человеком. Демонстрации: натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья, лишайники), муляжи плодовых тел шляпочных грибов.

Лабораторная работа: • Изучение строения плесневых грибов.

Практическая работа: • Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Глава 2. Многообразие растительного мира

Водоросли — наиболее древние низшие растения. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Строение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, использование в практической деятельности и охрана.

Риниофиты — первые наземные высшие растения. Появление тканей. Ткани растений.

Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Средообразующее значение мхов.

Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Средообразующее значение папоротников. Использование и охрана папоротников.

Семенные растения. Особенности строения и жизнедеятельности голосеменных. Многообразие голосеменных. Хвойный лес как природное сообщество. Роль голосеменных в природе, их использование.

Покрытосеменные растения, особенности их строения и процессов жизнедеятельности. Многообразие покрытосеменных, их классификация. Класс Двудольные, важнейшие семейства класса (с учетом природного окружения). Класс Однодольные, важнейшие семейства класса.

Многообразие растений, выращиваемых человеком.

Демонстрации: живые и гербарные экземпляры растений разных отделов, классов и семейств покрытосеменных; микропрепараты тканей растений; культурные растения региона; приспособленность растений к жизни в разных средах обитания.

Лабораторные работы:

- Изучение внешнего строения водорослей.
- Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).
- Изучение внешнего строения папоротника (хвоща).
- Изучение строения и многообразия голосеменных растений.
- Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений.
- Изучение органов цветкового растения.
- Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.
- Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.
- Изучение видоизмененных побегов (луковица, корневище, клубень).

Практические работы:

- Распознавание наиболее распространенных растений своей местности.
- Распознавание важнейших сельскохозяйственных культур.
- Определение принадлежности растений к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей.

### Глава 3. Многообразие животного мира

Общие сведения о животном мире. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Охрана животного мира.

Одноклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие одноклеточных. Паразитические одноклеточные. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых одноклеточными. Роль одноклеточных в природе и жизни человека.

Многоклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности. Специализация клеток. Ткани, органы, системы органов организма животного, их взаимосвязь.

Кишечнополостные. Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных. Рефлекс. Многообразие кишечнополостных, их роль в природе и жизни человека.

Черви. Особенности строения и жизнедеятельности червей. Многообразие червей. Паразитические черви. Меры предупреждения заражения паразитическими червями. Роль червей в природе и жизни человека.

Моллюски. Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков. Многообразие моллюсков. Промысловое значение моллюсков. Роль моллюсков в природе и жизни человека.

Членистоногие. Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Многообразие членистоногих. Инстинкты. Членистоногие — возбудители и переносчики возбудителей болезней человека и животных, вредители сельскохозяйственных растений. Меры предупреждения заболеваний. Медоносные пчелы. Пчеловодство. Роль членистоногих в природе, их практическое значение и охрана.

Хордовые. Общая характеристика. Рыбы. Особенности строения и жизнедеятельности рыб. Многообразие рыб. Рыболовство и рыбоводство. Роль в природе, практическое значение и охрана рыб.

Земноводные и пресмыкающиеся. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие земноводных и пресмыкающихся. Предохранение от укусов и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Роль в природе, практическое значение и охрана земноводных и пресмыкающихся.

Птицы. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие птиц. Забота о потомстве у птиц. Птицеводство. Породы птиц. Роль в природе, практическое значение, охрана птиц.

Млекопитающие. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие млекопитающих. Забота о потомстве. Животноводство. Породы млекопитающих. Роль в природе, практическое значение и охрана млекопитающих.

Демонстрации: таблицы, атласы, диапозитивы, видеофильмы по биологии животных; микропрепараты одноклеточных животных, гидры, ланцетника; образцы кораллов; влажные препараты медуз; коллекции и влажные препараты моллюсков; живые водные моллюски; коллекции членистоногих; скелеты костистой рыбы, лягушки, ящерицы, птиц, млекопитающих; модель яйца птицы; чучела птиц и зверей.

Лабораторные работы:

- Изучение многообразия одноклеточных животных.
- Изучение строения клеток и тканей многоклеточных животных.
- Изучение многообразия кишечнополостных, внешнего строения пресноводной гидры.
- Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.
- Изучение плоских и круглых червей по влажным препаратам.
- Изучение внешнего строения моллюсков по влажным препаратам.
- Наблюдение за поведением улитки (прудовика, слизня).
- Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих по коллекциям.
- Изучение коллекций насекомых — вредителей сада и огорода.
- Наблюдение за живыми членистоногими.
- Изучение внешнего строения и особенностей движения, дыхания и поведения аквариумных рыб.
- Наблюдение и уход за аквариумными рыбами.
- Описание видового состава рыб местных водоемов.
- Наблюдение за живыми черепахами (лягушками, ящерицами).
- Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова.



- Изучение строения куриного яйца.
- Наблюдение и уход за птицами (канарейками, попугайчиками, курами и др.).
- Изучение внешнего строения млекопитающих.
- Наблюдение и уход за млекопитающими (хомяками, морскими свинками, кроликами и др.).

Экскурсии:

- Разнообразие и роль членистоногих в природе.
  - Знакомство с птицами леса (парка). Составление списка птиц местной фауны.
  - Многообразие зверей родного края (природа, краеведческий музей, зоопарк).
- Фенологические наблюдения: сезонные наблюдения за птицами родного края.

#### Глава 4. Эволюция растений и животных, их охрана

Этапы эволюции органического мира. Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных.

Демонстрации: отпечатки растений и животных, палеонтологические доказательства эволюции.

#### Глава 5. Экосистемы

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

Демонстрации: структура экосистемы (динамическая модель); пищевые цепи; типы взаимодействия разных видов в экосистеме (симбиоз, паразитизм, хищничество); растения и животные разных экологических групп.

Контроль уровня достижений планируемых результатов.

Виды контроля:

тестирование;  
устный контроль;  
самоконтроль и взаимоконтроль;  
выполнение заданий у ИД (интерактивная доска);  
выполненные задания в рабочей тетради;  
результаты практических и лабораторных работ;  
выполненные проекты.

Содержание контроля:

знание понятия, термины;  
умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения.  
умение использовать полученные знания на практике.

Оценка знаний, умений и навыков, обучающихся по биологии

Оценка теоретических знаний учащихся:

Отметка «5»:

полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, а обобщениях из наблюдений, I опытов.

Отметка «3»:

усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определены понятия недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»:

основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Отметка «1»

ответ на вопрос не дан.

Оценка практических умений учащихся

Оценка умений ставить опыты

Отметка «5»:

правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются; 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта; в описании наблюдений допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»:

правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибка в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2»:

не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Отметка «1»

полное неумение заложить и оформить опыт.

2. Оценка умений проводить наблюдения

Учитель должен учитывать:

правильность проведения;

умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах.

Отметка «5»:

правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4»:

правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные признаки; допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3»:

допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2»:

допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «1»

не владеет умением проводить наблюдения.

Оценка выполнения тестовых заданий:

Отметка «5»: учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.

Отметка «4»: учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.

Отметка «3»: учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.

Отметка «2»: учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.

Отметка «1»: учащийся не выполнил тестовые задания.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

учебного курса «Биология. Живые организмы» 7 класс

Применение средств обучения в образовательном процессе позволяет реализовать в полной мере общедидактические принципы наглядности и доступности, более эффективно использовать учебное оборудование, необходимое для изучения различных разделов школьного курса биологии, для решения целей и задач, стоящих перед общим биологическим образованием

Учебное оборудование

натуральные объекты (комнатные растения, гербарии, препарированные животные, их части, органы, влажные препараты, микропрепараты, скелеты и их части, коллекции: шишки голосеменных растений, семена цветковых растений);

приборы и лабораторное оборудование (оптические приборы: лупы, световые микроскопы, цифровые микроскопы, микролаборатории, посуда и принадлежности);

средства на печатной основе (демонстрационные печатные таблицы по ботанике, зоологии; дидактический материал);

муляжи и модели (объемные – цветки различных семейств покрытосеменных, рельефные – размножение сосны обыкновенной);

экранны-звуковые средства обучения (видеофильмы, транспаранты, диапозитивы-слайды), пособия на новых информационных носителях (компакт-диски, компьютерные программы, электронные пособия и пр.);

технические средства обучения – проекционная аппаратура (телевизор, компьютер);

КТП 7 КЛАСС

№	Дата	Тема урока.	Форма урока	Виды деятельности обучающихся.	Планируемые образовательные результаты в соответствии ФГОС			Формы контроля	Объем и содержание д/з
					Предметные	Метапредметные (УУД)	личностные		
1		Многообразие организмов, их классификация.	Урок-лекция. Индивидуальная форма работы.	Работа с текстом, схемами, таблицами, иллюстрациями презентации, конспектирование	<p>Определять признаки живых организмов(растений, животных, грибов и бактерий).</p> <p>Регулятивные: Составление таблиц, Определение последовательности действий при работе с учебником.</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничество с учителем и учащимися; Выражение своих мыслей при ответах на вопросы.</p> <p>Познавательные: Поиск и отбор информации, Речевое</p>	<p>Личностные: Знание многообразия животного мира своей страны и др. стран; Законы по охране животного мира.</p>	<p>Устный ответ по домашнему заданию. Проверка рабочей тетради.</p>	<p>Параграф 1. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 1..</p>	

2		Вид-основная единица систематики	Урок-лекция. Индивидуальная и групповая форма работы.	Конспектирование, составление таблицы, работа с текстом	Определять признаки биологических объектов (растений, животных, грибов и бактерий), систематическое положение растений и животных	развитие В ходе урока у учащихся развиваются навыки работы с текстом и иллюстрациям и учебника. Умение планировать свою работу, обсуждать разные версии ответов на поставленный вопрос. Формируется адекватное восприятие оценки учителя.  Формируется познавательный интерес к предмету. Владение смысловым чтением. Умение сотрудничать с одноклассниками при обсуждении.	Формируется научное мировоззрение на основе знаний об отличительных признаках живого от неживого. Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности. Формируется умение слушать в соответствии с целевой установкой.	Устный ответ по домашнему заданию. Проверка рабочей тетради.	Параграф 2. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 2..
---	--	----------------------------------	---	---	---	--	---	--	---

3		Бактерии- доядерные организмы.	Урок – лекция. Индивиду альная форма работы.	Работа с таблицами, слайдами презентации, с текстом, конспектиров ание	Обосновывать роль бактерий в круговороте веществ, в природе, признаки биологических объектов...Выделе ние существенных особенностей строения и функционирования , разнообразия их форм бактериальных клеток.	Познавательны е: - умение работать с различными источниками информации, преобразовыва ть её из одной формы в другую. Выделять главное в тексте, структурироват ь учебный материал. Регулятивные: Умение организовыват ь выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникатив ные: - Умение строить эффективное взаимодействи е с одноклассника ми.	Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативных влияний болезнетворных бактерий. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	Устный ответ по домашнему заданию. Проверка рабочей тетради.	Параграф 3. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 3.
4		Роль	Урок-	Работа с	Знания правил	<b>Познавательн</b>	Проявляю интерес	Устный ответ	Параграф 4.

		бактерий в природе и жизни человека	лекция. Индивидуальная форма работы.	текстом и иллюстрациями, обсуждение с одноклассниками, конспектирование, сообщения	позволяющих избежать заражения болезнетворными бактериями.	<p><b>ые:</b> Научиться различить изученные объекты в природе на таблицах.</p> <p><b>Регулятивные</b> : - принимать учебную задачу, воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником ,выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации</p>	и любознательность к изучению природы методом естественных наук.	по домашнему заданию. Проверка рабочей тетради.	Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 4..
--	--	-------------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	--	---	---

						своей позиции, отстаивать свою позицию, находить ответы на вопросы.			
5		Грибы- царство живой природы, многообразие грибов, их роль в природе жизни человека. <b>Л.р №1</b> «Изучение строения плесневых грибов»	Лабораторная работа. Групповая.	Заполнение сравнительной таблицы, работа с текстом слайдами презентации. <b>Лабораторные опыты</b> «Изучение грибных спор», «Выращивание белой плесени». <b>Лабораторная работа</b> «Строение и разнообразие шляпочных грибов»	<b>Предметные</b> : учащиеся знакомятся со строением и ролью грибов в природе и жизни человека. <b>Метапредметные</b> : учащиеся продолжают учиться работать с текстом и иллюстрации учебника.	<b>Регулятивные:</b> Целеполагание Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозирование Умение корректировать свои действия относительно заданного эталона <b>Познавательные:</b> Определение цели своего обучения Установление причинно-следственных связей адаптации организмов, строения и свойств организмов,	<b>Личностные:</b> Формирование целостного мировоззрения Личностное, жизненное самоопределение. формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Отчет по лабораторной работе. Проверка рабочей тетради	Параграф 5.6. Вопросы и задания после параграфов. Рабочая тетрадь – параграф 5-6. Отчет по лабораторной работе.



						единства происхождения Выдвижение гипотез строения, происхождения в соответствии с особенностями жизнедеятельн ости организмов, а также их доказательство Анализовани е информации (текста, иллюстраций, схем и др.) с выделением существенных признаков Структурирова ние информации Выбор критериев для сравнения, классификации живых объектов Формирование целостного мировоззрения Умение			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>формулировать выводы</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Отстаивать мнение.</p>			
6		<p>Грибы-паразиты растений, животных, человека</p> <p><b>Пр. р №1</b></p> <p>«Распознавание съедобных и ядовитых грибов»</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Групповая форма работы учащихся.</p>	<p>Заполнение сравнительной таблицы, работа с текстом слайдами презентации</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>учащиеся знакомятся грибами паразитами, их ролью в природе и жизни человека.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>учащиеся продолжают учиться работать с</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Целеполагание</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозировать</p> <p><b>Познавательн</b></p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Формирование целостного мировоззрения</p> <p>Личностное, жизненное самоопределение.</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении со</p>	<p>Отчет по практической работе.</p>	<p>Параграф 7.</p> <p>Вопросы и задания после параграфа.</p> <p>Рабочая тетрадь – параграф 7. Отчет по практической работе.</p>

					<p>текстом и иллюстрации учебника.</p>	<p><b>ые:</b>  Определение цели своего обучения  Установление причинно-следственных связей.  Анализовани е информации (текста, иллюстраций, схем и др.) с выделением существенных признаков  Структурирован ие информации  Выбор критериев для сравнения, классификации живых объектов  Формирование целостного мировоззрения  Умение формулировать выводы  <b>Коммуникативные:</b>  Умение организовыват ь учебное</p>	<p>сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально , Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Отстаивать мнение.			
7		Лишайники – комплексный (симбиотический) живой организм	Урок-лекция. Индивидуальная форма работы.	Работа с текстом, заданиями рабочей тетради, обсуждение результатов сравнения лишайников в гербарных материалах деятельности	Сделать вывод: отличия лишайников от остальных представителей царства Растения.	<b>Р:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной деятельности. <b>П:</b> Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию живых организмов по указанным	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	Устный ответ по домашнему заданию. Проверка рабочей тетради.	Параграф 8. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 8.

						критериям. <b>К:</b> Владеть письменной и устной речью на основе представления о тексте, как о продукте речевой деятельности.			
8		Контрольно-обобщающий урок по теме: «Бактерии, грибы, лишайники»	Урок контроля знаний		<b>Предметные:</b> учащиеся закрепляют знания о царстве грибов, их строении и роли грибов в природе и жизни человека. <b>Метапредметные:</b> учащиеся продолжают учиться работать с текстом и иллюстрации учебника.	<b>Регулятивные:</b> Целеполагание Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозирование Осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата Умение корректировать свои действия относительно заданного эталона <b>Познавательные:</b> Определение цели своего	<b>Личностные:</b> Формирование целостного мировоззрения Личностное, жизненное самоопределение. формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Тематическая проверочная работа	

						<p>обучения  Структурирова  ние  информации.  Самостоятельн  ый  информационн  ый поиск.  Самостоятельн  ое создание  способов  решения  проблем  творческого и  поискового  характера.  Установление  причинно-  следственных  связей  строения и  свойств  организмов и  их роли в  природе и  жизни  человека.  Рефлексия  способов и  условий  действия в  соответствии с  решением  практических  задач</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Организация познавательной деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. Контролировать действия партнера.</p>			
9		<p>Общая характеристика водорослей. Многообразие водорослей</p> <p><b>Л.р №2 «Изучение внешнего строения водорослей»</b></p>	<p>Лабораторная работа. Групповая форма работы.</p>	<p>Работа с таблицей, гербарием, заполнение рабочей тетради</p>	<p>Знать понятия: Слоевище. Водоросли. Планктон, бентос</p>	<p><b>Р:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной деятельности.</p> <p><b>П:</b> давать определение понятию на основе изученного материала.</p> <p><b>К:</b> Владеть письменной и устной речью на основе представления о тексте.</p>	<p>Формировать экологическое мышление.</p>	<p>Отчет по лабораторной работе</p>	<p>Параграф 9. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 9. Отчет по лабораторной работе</p>
10		<p>Значение водорослей</p>	<p>Урок-лекция.</p>	<p>Сообщения и их</p>	<p>Сформировать ценностное отношение к</p>	<p><b>Р:</b> В диалоге с учителем совершенствов</p>	<p>Формировать экологическое</p>	<p>Устный ответ по домашнему</p>	<p>Параграфы 10,11 Вопросы и задания</p>

		в природе и жизни человека	Индивидуальная форма работы.	обсуждение, слайды презентации, работа с текстом, заполнение схемы	водорослям.	ать самостоятельно выработанные критерии оценки. <b>П:</b> Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу). <b>К:</b> Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его.	мышление.	заданию. Проверка рабочей тетради.	после параграфов. Рабочая тетрадь – параграфы 10,11
11		Высшие споровые растения	Урок-лекция. Индивидуальная форма работы.	Работа с гербарными образцами мхов, оформление работы по результатам сравнения	Изучить строение мхов, папоротников.	<b>Р:</b> Составлять план решения проблемы. <b>П:</b> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>К:</b> Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.	Устный ответ по домашнему заданию. Проверка рабочей тетради.	Параграф 12. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 12.
12		Моховидные, Л.р №3 «Изучение внешнего строения мхов»	Лабораторная работа. Групповая форма работы	Работа с гербарными образцами мхов, оформление работы по результатам	Изучить строение мхов, папоротников.	<b>Р:</b> Составлять план решения проблемы. <b>П:</b> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных	Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.	Отчет по лабораторной работе. Проверка рабочей тетради.	Параграф 13. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 13. Отчет по лабораторной



				сравнения		связей. <b>К:</b> Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			работе.
13		Папоротники . <b>Л.р №4 «Изучение внешнего строения папоротников»</b>	Лабораторная работа. Групповая форма работы	Работа по строению папоротника, заполнение отчета, обсуждение с одноклассниками, работа с микроскопом	Изучить строение папоротников.	<b>Р:</b> Составлять план решения проблемы. <b>П:</b> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>К:</b> Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.	Отчет по лабораторной работе. Проверка рабочей тетради.	Параграф 14. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 14. Отчет по лабораторной работе.
14		Плауновидные, хвощевидные.	Урок-лекция. Индивидуальная форма работы.	Работа с таблицами, текстом, рабочей тетрадью, краткие записи выводов . Использование и охрана.	Изучить строение хвощей плаунов	<b>Р:</b> Составлять план решения проблемы. <b>П:</b> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>К:</b> Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.	Устный ответ по домашнему заданию. Проверка рабочей тетради.	Параграф 15. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 15.
15		Голосеменные	Урок-	Заполнение	Изучить понятия: семя, зародыш,	<b>Р:</b> Самостоятельн	С учётом	Устный ответ	Параграф 16.

		ые- отдел семенных растений.	лекция. Индивидуальная форма работы.	сравнительной таблицы, рассматривание гербарных образцов	семязачаток, пыльцевой мешок, пыльцевое зерно. Древесина, камбий, ситовидные клетки, годичные кольца, эпидерма, кутикула, кора.	о обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной деятельности. <b>П:</b> давать определение понятию на основе изученного материала. <b>К:</b> Владеть письменной и устной речью на основе представления о тексте.	многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы.	по домашнему заданию. Проверка рабочей тетради.	Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 16.
16		Разнообразие хвойных растений, многообразие голосеменных. Л.р №5. «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»	Лабораторная работа. Групповая форма работы.	Рассматривание хвои и шишек сосны и ели, сравнение, оформление результатов	Изучить понятия: семя, зародыш, семязачаток, пыльцевой мешок, пыльцевое зерно. Древесина, камбий, ситовидные клетки, годичные кольца, эпидерма, кутикула, кора.	<b>Р:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной деятельности. <b>П:</b> давать определение понятию на основе изученного материала. <b>К:</b> Владеть письменной и устной речью на основе представления о тексте.	С учётом многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы.	Отчет по лабораторной работе. Проверка рабочей тетради.	Параграф 17. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 17. Отчет по лабораторной работе.
17		Покрытосеменные, или	Лабораторная работа.	Работа с гербарием цветковых,	Сформировать понятия: Цветок, плод,	<b>Р:</b> Самостоятельно обнаруживать	С учётом многообразия постепенно	Отчет по лабораторной работе.	Параграф 18. Вопросы и задания после параграфа.

		Цветковые растения., <b>Л.р №6.</b> «Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений»	Групповая форма работы.	работа с текстом, сравнение хвойных и цветковых, запись выводов	покрытосеменные, цветковые растения	и формулировать проблему в классной и индивидуально й деятельности. <b>П:</b> давать определение понятию на основе изученного материала. <b>К:</b> Владеть письменной и устной речью на основе представления о тексте.	вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы.	Проверка рабочей тетради	Рабочая тетрадь – параграф 18. Отчет по лабораторной работе.
18		Строение семян, <b>Л.р №7</b> «Изучение семян однодольных и двудольных растений»	Лабораторная работа. Групповая форма работы.	Сравнение семян однодольных и двудольных, составление схемы, работа с определителями, анализирование, выводы.	Формирование умения определить понятие «семя» Формирование понятий: Семя. Многообразие семян. Строение семян разных растений. Семена однодольных и двудольных растений, Внешнее и внутреннее строение семян. Изучение главных частей семени (Эндосперм, зародыш, кожура, корешок, одна и две семядоли, почечка, стебелек)	<b>Регулятивные</b> : Умение высказывать предположение и его доказать. Действие целеполагания, умение преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>Познавательные</b> : Построение логических цепочек с	Формирование мотивации (учебной, социальной), осознание границы собственного знания и «незнания» Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, освоение основ толерантного и межкультурного взаимодействия в группе; развитие самостоятельности; формирование осознанной мотивации к	Отчет по лабораторной работе. Проверка рабочей тетради	Параграф 19. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 19. Отчет по лабораторной работе.

						установлением причинно-следственных связей между понятиями Структурирование знаний из личного опыта <b><u>Коммуникативные:</u></b> Умение задавать вопросы, сотрудничать в группе при выполнении исследовательских заданий, инициативное сотрудничество в сборе информации на основе практических опытов	выполнению задания. Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).		
19		Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. <b>Лабораторная работа №8</b>	Урок-лекция. Групповая форма работы.	Сравнение корневых систем, работа с микроскопом, обсуждение результатов, запись выводов, оформление работы в	Формирование умения определить существенные различия в понятиях «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержевая корневая система»,	<b><u>Регулятивные</u></b> : Действие целеполагания, умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	Формирование мотивации (учебной, социальной), осознание границы собственного знания и «незнания» Развитие навыков сотрудничества	Устный ответ по домашнему заданию. Проверка рабочей тетради.	Параграф 20,21 Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 20,21.  Отчёт по лабораторным работам.

		<p>«Стержневая и мочковатая корневые системы». Функции корня. Строение корня, зоны корня».</p> <p><b>Лабораторная работа №9</b></p> <p>«Корневой чехлик и корневые волоски».</p>		<p>тетради. Рассматривание видоизмененных корней, заполнение таблицы</p>	<p>«мочковатая корневая система». Выявить уровень знаний о видах коневых систем Закрепление понятий: Семя. Многообразие семян. Строение семян разных растений. Семена однодольных и двудольных растений, Внешнее и внутреннее строение семян.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> Структурирование знаний из личного опыта. Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Умение задавать вопросы, сотрудничать в паре при выполнении исследовательских заданий, инициативное сотрудничество в сборе информации на основе практических опытов</p>	<p>со сверстниками, освоение основ толерантного и межкультурного взаимодействия в группе; развитие самостоятельности; формирование осознанной мотивации к выполнению задания Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, освоение основ толерантного и межкультурного взаимодействия, развитие самостоятельности; формирование осознанной мотивации к выполнению задания.</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

20		<p>Побег и почки. <b>Лабораторная работа №10</b> «Строение почек. Расположение почек на стебле». Рост и развитие побега. <i>Проведите наблюдения</i> «Развитие побегов из почек».</p>	<p>Урок-лекция. Групповая форма работы.</p>	<p>Рассматривание побега, почек вегетативных и генеративных, сравнение, работа с микроскопом, записи и рисунки</p>	<p>Научатся объяснять смысл важнейших биологических терминов и понятий, определять основные части побега на схемах, таблицах, рисунках и натуральных объектах, характеризовать строение побега и почки, показывать их особенности на препаратах и растениях, объяснять функции побега и почек, сравнивать разные побеги и почки между собой, использовать знания биологии для ухода за растениями, выращивания растений на приусадебном участке. Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником, выполняя задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. <b>Познавательные:</b> Использовать приёмы работы с информацией (поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации), выполнять постановку и формулирование проблемы <b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, демонстрируют способность видеть красоту весенних побегов</p>	<p>Устный ответ по домашнему заданию. Проверка рабочей тетради</p>	<p>Параграф 22. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 22.  Отчёт по лабораторной работе.</p>
----	--	---	---	--	---	--	---	--	--

					<p><b>внимание:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия, использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнение разных точек зрения, аргументация своей точки зрения, отстаивание своей точки зрения, отстаивание своей позиции, умение строить понятное монологическое высказывание, обмениваться</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						мнениями в паре, активно слушать одноклассников и принимать их позицию			
21		<p>Строение стебля. <b>Лабораторная работа №1</b> <b>1</b> «Внутреннее строение ветки дерева». Значение стебля.</p>	<p>Урок-лекция. Групповая форма работы.</p>	<p>Работа с текстом, иллюстрациями, спилами дерева, рисунками, слайдами презентации, зарисовки схем.</p>	<p>Получат представление о разнообразии стеблей, научатся описывать внутреннее строение стебля, его функции, определять возраст дерева по спилу, объяснять причины образования годичных колец и роста стебля в длину и толщину, прогнозировать последствия обрезки деревьев, повреждения коры плодовых деревьев, высказывать своё мнение о бережном отношении к деревьям, исследовать строение стебля в ходе лабораторной</p>	<p><b>Регулятивные:</b> уметь работать с инструктивным и карточками, выполнять задания по алгоритму, выполнять лабораторную работу, свободно ориентироваться в содержании учебника, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. <b>Познавательные:</b> уметь работать с различными видами лабораторного оборудования,</p>	<p>Проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, смогут объяснить необходимость знаний о внутреннем строении древесного стебля для организации работы по уходу за растениями.</p>	<p>Устный ответ по домашнему заданию. Проверка рабочей тетради.</p>	<p>Параграф 23. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 23. Отчёт по лабораторной работе.</p>



работы.  
Фиксировать  
результаты  
наблюдений,  
делать выводы

изобразительно  
й  
наглядностью.  
Умение  
проводить  
сравнение и  
делать выводы  
на основе  
полученной  
информации,  
умение  
классифициров  
ать объекты по  
определённому  
признаку.  
**Коммуникати  
вные:**  
Умение  
работать в  
малых группах.  
Умение  
эффективно  
взаимодействов  
ать при  
совместном  
выполнении  
работы.  
Умение  
воспринимать  
устную форму  
информации,  
слушать и  
понимать речь  
других людей,  
строить

						<p>понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать однокласснико в и понимать их позицию, находить ответы на вопросы.</p>			
22	.	<p>.Внешнее строение листа <b>Лабораторная работа 12</b> «Листья простые и сложные, их жилковани е и листораспо ложение».</p>	<p>Урок- лекция. Индивиду альная форма работы</p>	<p>Работа с комнатными растениями, составление схемы, таблицы в рабочей тетради</p>	<p>Научатся объяснять смысл важнейших биологических терминов и понятий, определять основные части листа на схемах, таблицах, рисунках и натураль-ных объектах, характеризовать строение простых и сложных листьев, показывать их особенности на препаратах и растениях, объяснять функции</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. <b>Познавательные:</b></p>	<p>Проявляют любопытность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, де- монстрируют способность видеть красоту молодых весенних листьев</p>	<p>Устный ответ по домашнему заданию. Проверка рабочей тетради.</p>	<p>Параграф 24. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 24.</p>

листьев, их значение в жизни растений, сравнивать разные листья между собой, использовать знания биологии для ухода за растениями, выращивания растений на приусадебном участке. Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты

Использовать приёмы работы с информацией (поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации), выполнять постановку и формулирование проблемы **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия, использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнение разных точек зрения,

						аргументация своей точки зрения, отстаивание своей точки зрения, отстаивание своей позиции, умение строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и принимать их позицию			
23	..	Клеточное строение листа. <b>Лабораторная работа №13 «Клеточное строение листа»</b>	Лабораторная работа. Групповая форма работы.	Выявлять клеточное строение листа. Находить кожицу, устьице, мякоть, проводящий пучок, сосуды.	Научатся характеризовать внутреннее строение листа и его части, определять на рисунках типы клеток и называть их функции, устанавливать взаимосвязь строения и функций листа. Научатся готовить	<b>.Регулятивные</b> : принимать учебную задачу, составлять план работы в соответствии с поставленной задачей, выполнять лабораторную работу, свободно ориентироваться	Проявляют интеллектуальные и творческие способности, понимают необходимость учения, владеют способами самоорганизации учебной деятельности (умеют ставить цели и планировать	Отчет по лабораторной работе. Проверка рабочей тетради.	Параграф 25. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 25. Отчет по лабораторной работе

				<p>микропрепараты кожицы и мякоти листа. Научатся характеризовать видоизменения листьев как результат приспособления к условиям обитания, использовать свои знания для выращивания комнатных растений и растений на приусадебном участке.</p>	<p>я в содержании учебника, находить нужную информацию, отвечать на вопросы.  <b>Познавательные:</b> использовать приёмы работы с информацией (поиск и отбор необходимой информации, её систематизация), осуществлять постановку и формулирование проблемы; осваивать приёмы исследовательской деятельности, соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.  <b>Коммуникативные:</b></p>	<p>личную учебную деятельность), проводят самооценку уровня личных учебных достижений, осознают потребность и готовность к самообразованию</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

						слушать и понимать речь других людей, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе, строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы.			
24	Видоизменение побегов. Л.р №14 «Изучение видоизмененных побегов»	Лабораторная работа. Групповая форма работы.	Выявлять видоизмененные побеги. Корневище, клубень, луковицу выполнять л.р.	Научатся характеризовать внутреннее строение листа и его части, определять на рисунках типы клеток и называть их функции, устанавливать взаимосвязь строения и	<b>.Регулятивные</b> :принимать учебную задачу, составлять план работы в соответствии с поставленной задачей, выполнять лабораторную работу,	Проявляют интеллектуальные и творческие способности, понимают необходимость учения, владеют способами самоорганизации учебной деятельности (умеют ставить	Отчет по лабораторной работе. Проверка рабочей тетради.	Параграф 26. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 26. Отчет по лабораторной работе	

				<p>функций листа. Научатся готовить микропрепараты кожицы и мякоти листа. Научатся характеризовать видоизменения листьев как результат приспособления к условиям обитания, использовать свои знания для выращивания комнатных растений и растений на приусадебном участке.</p>	<p>свободно ориентироваться в содержании учебника, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. <b>Познавательные:</b> использовать приёмы работы с информацией (поиск и отбор необходимой информации, её систематизация), осуществлять постановку и формулирование проблемы; осваивать приёмы исследовательской деятельности, соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.</p>	<p>цели и планировать личную учебную деятельность), проводят самооценку уровня личных учебных достижений, осознают потребность и готовность к самообразованию</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других людей, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе, строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы.</p>			
25	Строение и разнообразие цветков. <b>Л. р №15 «Изучение органов цветкового растения»</b>	Лабораторная работа. Групповая форма работы.	Объяснять строение и разнообразие цветков. Пестик, тычинка, венчик, чашечка, околоцветник, семязачаток .	Знание особенностей строения тычиночных, пестичных и обоеполых цветков. Умение различать на рисунках, таблицах, муляжах	<b>Познавательные:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения	Представление о цветках как органах, обеспечивающих половое размножение покрытосеменных растений. Принятие правил работы в кабинете	Отчет по лабораторной работе. Проверка рабочей тетради.	Параграф 27. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 27. Отчет по лабораторной работе	



					<p>и натуральных объектах части цветка. Объяснение различий между однодомными и двудомными растениями. Знание роли соцветий в жизни цветковых растений. Выделение существенных признаков простых и сложных соцветий. Умение различать на рисунках, таблицах, гербарных материалах, муляжах и живых объектах основные типы соцветий, приводить примеры растений, имеющих различные соцветия</p>	<p>поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.</p> <p><b>Регулятивные</b> : умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : умение воспринимать информацию на слух, строить</p>	<p>биологии во время проведения лабораторных занятий.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

						эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы			
26		Соцветие, типы соцветий.	Урок-лекция. Индивидуальная форма работы.	Работа с текстом, таблицами, комнатными растениями; заполнение схем	Знание особенностей строения тычиночных, пестичных и обоеполых цветков. Умение различать на рисунках, таблицах, муляжах и натуральных объектах части цветка. Объяснение различий между однодомными и двудомными растениями. Знание роли соцветий в жизни цветковых растений. Выделение существенных признаков простых и сложных соцветий. Умение различать на	<b>Познавательные.</b> : умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. <b>Регулятивные.</b> : умение определять	Представление о цветках как органах, обеспечивающих половое размножение покрытосеменных растений. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных занятий.	Устный ответ по домашнему заданию. Проверка рабочей тетради.	Параграф 28. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 28.

					<p>рисунках, таблицах, гербарных материалах, муляжах и живых объектах основные типы соцветий, приводить примеры растений, имеющих различные соцветия</p>	<p>цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Коммуникативные.</b>: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы</p>			
27		<p>Плоды. <b>Лабораторная работа</b> №16 «Классификация плодов». Функции</p>	<p>Урок-лекция. Индивидуальная форма работы.</p>	<p>Работа с таблицами, живыми объектами, муляжами, составление таблицы</p>	<p>Знание принципов классификации плодов: по количеству семян, по характеру околоплодника. Умение различать на рисунках, таблицах и</p>	<p><b>Познавательные.</b>: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать</p>	<p>Осознание значения многообразия плодов и семян для распространения цветковых растений</p>	<p>Устный ответ по домашнему заданию. Проверка рабочей тетради.</p>	<p>Параграф 29. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 29. Отчёт по лабораторной работе.</p>

		ПЛОДОВ.		<p>натуральных объектах типы плодов. Знание и различение на рисунках и таблицах плодов и семян, распространение которых происходит при помощи ветра, воды и животных. Умение объяснять причины различий способов распространения семян сухих и сочных плодов</p>	<p>выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.</p> <p><b>Регулятивные.</b> : Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, делать выводы по результатам работы.</p> <p><b>Коммуникативные.</b>: умение воспринимать</p>			
--	--	---------	--	--	--	--	--	--

						информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы			
28		Размножение покрытосеменных растений.	Урок-лекция. Индивидуальная форма работы.	Текст учебника, обсуждение сообщений, слайды презентации, конспектирование	Знание принципов классификации плодов: по количеству семян, по характеру околоплодника. Умение различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах типы плодов. Знание и различение на рисунках и таблицах плодов и семян, распространение которых происходит при помощи ветра, воды и животных. Умение объяснять причины различий способов	<b>Познавательные.</b> : умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. <b>Регулятивные.</b> : Умение определять	Осознание значения многообразия плодов и семян для распространения цветковых растений	Устный ответ по домашнему заданию. Проверка рабочей тетради.	Параграф 30, 31. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 30, 31.

					распространения семян сухих и сочных плодов	цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, делать выводы по результатам работы. <b>Коммуникативные:</b> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы			
29	.	Классификация покрытосеменных.	Урок – лекция. Индивидуальная	Работа с гербарными образцами, сравнение	<i>Предметные:</i> иметь представление о классификации	<i>Метапредметные:</i> уметь структурировать	<i>Личностные:</i> уметь объяснять необходимость знаний о	Устный ответ по домашнему заданию. Проверка	Параграф 32. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь –

		<p>Класс двудольные. Важнейшие семейства класса.</p>	<p>форма работы.</p>	<p>семейств цветковых, заполнение сравнительной таблицы по семействам</p>	<p>покрытосеменных, их особенностях строения и многообразии, особенностях растений семейств Крестоцветных и Розоцветных. Знать культурные растения семейств Крестоцветных и Розоцветных и их значение в жизни человека.</p>	<p>информацию, подбирать критерии для характеристики объектов. Умение работать с понятийным аппаратом. Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, умение сравнивать и делать выводы (П). Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки (Р). Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы (К)</p>	<p>биологических особенностях культурных растений семейств Крестоцветных и Розоцветных для их практического использования Уважительное отношение к одноклассникам и учителю. Потребность в объективной оценке своей деятельности, оценки результатов деятельности со стороны окружающих (Л).</p>	<p>рабочей тетради.</p>	<p>параграф 32.</p>
--	--	--	----------------------	---	---	--	--	-------------------------	---------------------

30		<p>Класс однодольные. Важнейшее семейства класса.</p>	<p>Урок – лекция. Индивидуальная форма работы.</p>	<p>Работа с гербарными образцами, сравнение семейств цветковых, заполнение сравнительной таблицы по семействам</p>	<p><i>Предметные:</i> иметь представление о классификации покрытосеменных, их особенностях строения и многообразии, об особенностях растений семейств Злаки и Лилейные. Знать культурные растения семейств Злаковых и Лилейных и их значение в жизни человека. Знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ в кабинете биологии</p>	<p><i>Метапредметные</i> уметь работать с инструктивным и карточками, выполнять задания по алгоритму (Р). Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации (К). Уметь работать с различными видами лабораторного оборудования, изобразительной наглядностью. Умение проводить сравнение и</p>	<p><i>Личностные:</i> уметь объяснять необходимость знаний о биологических особенностях культурных растений семейств Злаковых и Лилейных для их практического использования Умение применять полученные знания на практике. Потребность в объективной оценке своей работы (Л).</p>	<p>Устный ответ по домашнему заданию. Проверка рабочей тетради.</p>	<p>Параграф 33. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 33.</p>
----	--	---	--	--	---	---	--	---	---



						делать выводы на основе полученной информации (П)			
31		Повторение и закрепление темы: «Многообразие растительного мира»	Урок-семинар. Индивидуальная и групповая форма работы.	Повторение и закрепление темы: «Многообразие растительного мира»	Обобщить полученные знания	<p><b>Р:</b> работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно или при помощи педагога.</p> <p><b>П:</b> представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков, рисунков.</p> <p><b>К:</b> договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для организации работы в паре.</p>	Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.	Отчет по семинару.	Повторить параграфы 9-33. Подготовка к проверочной работе

32	.	Проверочная работа по теме: Многообразие растительного мира	Урок контроля знаний.	Показывают знания по теме	развивают умения работать с тестами	регулятивные, познавательные, коммуникативные		Тематическая проверочная работа	
33		Общие сведения о животном мире.	Урок-лекция. Индивидуальная форма работы	Работа с дополнительной литературой, текстом учебника, заданиями рабочей тетради, слайдами презентации	<p>Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных, отрабатывают правила работы с учебником.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Составление таблиц, Определение последовательности действий при работе с учебником. <b>Коммуникативные:</b> Сотрудничество с учителем и учащимися; Выражение своих мыслей при ответах на вопросы. <b>Познавательные:</b> Поиск и отбор информации, Речевое развитие</p>	<p>Личностные: Знание многообразия животного мира своей страны и др. стран; Законы по охране животного мира.</p>	<p>Устный ответ по домашнему заданию. Проверка рабочей тетради.</p>	<p>Параграф 34. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 34.</p>
34		Одноклеточные животные или	Урок-лекция. Индивидуальная	Работа с микроскопом, сравнение, зарисовки в	<p>понятия «простейшие», «корненожки», «радиолярии», «солнечники»,</p>	<p><b>Познавательные:</b> Исследование, поиск и отбор</p>	<p>Личностные: Участие в создании школьного</p>	<p>Устный ответ по домашнему заданию. Проверка</p>	<p>Параграф 35. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь –</p>

		простейшие.	форма работы.	тетради, выводы	«споровики», «циста», «раковина». Сравнивают простейших с растениями. Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах. Оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы	информации, ее структурированное Речевое развитие, выделение признаков простейших, Выбор критериев для сравнения <b>Регулятивные</b> : Составление плана лабораторной работы, прогнозирование результатов работы Определение последовательности действий при работе с учебником.  <b>Коммуникативные:</b> Сотрудничество с учителем и учащимися; Выражение своих мыслей при ответах на вопросы.	аквариума и уход за ним	рабочей тетради.	параграф 35.
--	--	-------------	---------------	-----------------	---	---	-------------------------	------------------	--------------

35	Паразитические Простейшие.	Урок-лекция. Индивидуальная форма работы.	Работа с микроскопом, наблюдение, работа с текстом учебника и рабочей тетради, составление таблицы	Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы». Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека	<b>Познавательные:</b> Исследование, поиск и отбор информации, ее структурирование Речевое развитие, выделение признаков простейших, Выбор критериев для сравнения <b>Регулятивные</b> : Составление плана работы с учебником, прогнозирование результатов работы Определение последовательности действий при работе с учебником.  <b>Коммуникативные:</b> Сотрудничество с учителем и	Личностные: Участие в создании школьного аквариума и уход за ним	Устный ответ по домашнему заданию. Проверка рабочей тетради.	Параграф 36. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 36.
----	----------------------------	---	--	---	---	---	--	--

						учащимися; Выражение своих мыслей при ответах на вопросы.			
36		Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных. ..Л.р №17» изучения строения клеток и тканей многоклеточных животных»	Лабораторная работа. Групповая форма работы.	Работа с микроскопом, сравнение тканей готовых микропрепаратов, заполнение таблицы	Структурирует знания о строении и функциях животных и растительных тканей, знакомятся с новыми понятиями.	<b>Познавательные:</b> - анализирует знания о тканях их строении и значении; <b>Регулятивные:</b> определяет цель важности тканей для организма живого; <b>Коммуникативные:</b> - выражает свои мысли в ответах , ставит вопросы обсуждает их со сверстниками.	Понимает сложность строения живых организмов.	Отчет по лабораторной работе. Проверка рабочей тетради.	Параграф 37. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 37. Отчет по лабораторной работе.
37		Тип кишечнополостные.	Урок-лекция. Индивидуальная форма работы.	Работа с микроскопом, готовые микропрепараты, сравнение, оформление рисунка, выводы	1. Развивать умения распознавать и описывать строение кишечнополостных 2. Выделять сходства между	П. умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, работать с различными источниками	Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, сравнивать, делать выводы о соответствии строения клеток	Устный ответ по домашнему заданию. Проверка рабочей тетради.	Параграф 38. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 38.

					Губками и кишечнополостны ми	информации Л. умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассника м Р. Развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя К. умение строить эффективное взаимодействие с одноклассника ми	Кишечнополостн ых выполняемым функциям		
38.		Многообра зие кишечнопо лостных, их роль в природе и жизни человека.	Урок- лекция. Индивид уальная форма работы.	Работа с презентацией, сообщения и их обсуждение, работа с текстом, сравнительная таблица	1. Выявление существенных особенностей представителей разных классов т. Кишечнополостны е Знание правил оказания первой помощи при ожогах ядовитыми	П. Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу	Осознание существования разнообразных взаимоотношений между живыми организмами в природе. Понимание причин возникновения	Устный ответ по домашнему заданию. Проверка рабочей тетради.	Параграф 39. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 39.

					кишечнополостными	Л. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников Р. Умение определять цель работы, планировать ее выполнение К. Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.	негативных последствий в природе в результате деятельности человека.		
39.		Общая характеристика червей, тип плоские черви.	Урок-лекция. Индивидуальная форма работы.	Работа с текстом учебника, обсуждение сообщений, заполнение таблицы	1.Выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни. 2.Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами	П. умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы Л. Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание	Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды. Осознание необходимости соблюдения правил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями.	Устный ответ по домашнему заданию. Проверка рабочей тетради.	Параграф 40. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 40.

						важности сохранения здоровья Р. Умение организовать выполнение заданий учителя. К. умение слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.			
40.		Тип круглые черви, тип кольчатые черви. <b>Л.р №18 «Изучение внешнего строения дождевого червя».</b>	Лабораторная работа. Групповая форма работы.	Работа с текстом учебника, обсуждение сообщений, заполнение таблицы, работа с живым объектом человека, выполнять л.р.	1. Развивать умения распознавать и описывать строение Круглых червей 2.Сравнивать плоских и круглых червей. 3. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами Иметь представление о классификации Кольчатых червей, их особенностях строения и	П. Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу Л. Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья Р. Умение	Понимание необходимости биологических знаний для хозяйственной деятельности человека Уметь объяснять необходимость знаний о животных типа Кольчатые черви, об особенностях представителей разных классов для понимания их роли в природе. Понимать необходимость бережного	Отчет по лабораторной работе. Проверка рабочей тетради.	Параграф 41. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 41. Отчет по лабораторной работе.



					<p>многообразии. Знать представителей типа Кольчатых класса Многощетинковых и их значение в природе и жизни человека.</p>	<p>организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. К. умение слушать одноклассников, высказывать свое мнение</p>	<p>отношения к природе.</p>		
41.	Брюхоногие и двустворчатые моллюски.	Урок-лекция. Индивидуальная форма работы.	Работа с текстом учебника, обсуждение сообщений, заполнение таблицы	<p>Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей Головоногих и Двустворчатых моллюсков Знания о значении моллюсков в природе и жизни человека</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; Строить</p>	<p>Понимание необходимости биологических знаний для хозяйственной деятельности человека Уметь объяснять необходимость знаний о животных типа моллюски, об особенностях представителей разных классов для понимания их роли в природе. Понимать необходимость бережного отношения к природе.</p>	<p>Устный ответ по домашнему заданию. Проверка рабочей тетради.</p>	<p>Параграф 42. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 42.</p>	

логическое  
рассуждение,  
включающее  
установление  
причинно-  
следственных  
связей.

Представлять  
информацию в  
виде  
конспектов,  
таблиц, схем,  
графиков.

***Регулятивные  
УУД***

Уметь оценить  
степень  
успешности  
своей  
индивидуально  
й  
образовательно  
й деятельности.  
Самостоятельн  
о осознавать  
причины  
своего успеха  
или неуспеха и  
находить  
способы  
выхода из  
ситуации  
неуспеха.  
Работая по  
предложенном

						<p>у и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы,</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

перефразировать свою мысль

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

42.	Головоногие моллюски	Урок-лекция. Индивидуальная форма работы.	Работа с текстом учебника, обсуждение сообщений, заполнение таблицы	Знания общей характеристики типа Моллюсков. Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей класса Брюхоногие	<p><b>Познавательные УУД:</b>          Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.          Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.          Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;          Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия</p> <p><b>Регулятивные УУД</b>          Выдвигать версии</p>	Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.	Устный ответ по домашнему заданию. Проверка рабочей тетради.	Параграф 43. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 43.
-----	----------------------	---	---	--	--	---	--	--

						решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Самостоятел  
ьно  
обнаруживать  
и  
формулировать  
проблему в  
классной и  
индивидуально  
й учебной  
деятельности.

Давать  
оценку своим  
личностным  
качествам и  
чертам  
характера  
**Коммуникати  
вные УУД:**

Отстаивая  
свою точку  
зрения,  
приводить

						<p>аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль</p> <p>Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p>			
43.	Тип членистоногие, класс ракообразные Л.р №19 «Изучение внешнего строения и многообразия членистон	Лабораторная работа. Групповая форма работы.	Работа с текстом и иллюстрациям и учебника, обсуждение сообщений, заполнение таблицы, обсуждение сообщений	Знания происхождения членистоногих; знания о многообразии членистоногих. Знания о местообитаниях членистоногих	<p><b>Регулятивные</b> :</p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p>	Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков	Отчет по лабораторной работе. Проверка рабочей тетради.	Параграф 44. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 44. Отчет по лабораторной работе..	

		огих по коллекция м»				<p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p>Давать определение</p>	<p>Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.</p> <p>Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <p>Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.</p> <p>Приобретать опыт участия в делах, приносящих</p>	
--	--	----------------------------	--	--	--	---	---	--



					<p>понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму</p>	<p>пользу людям.</p> <p>Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

фиксации и представления информации.

**Коммуникативные:** отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.

						Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
44.		Класс паурообразные	Урок-лекция. Групповая форма работы.	Работа определителям и, готовыми препаратами организмов.	Знания происхождения членистоногих; знания о многообразии членистоногих. Знания о местообитаниях членистоногих	<p><b>Регулятивные</b> :</p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Уметь оценить степень</p>	<p>Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков</p> <p>Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.</p> <p>Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из</p>	<p>Устный ответ по домашнему заданию.</p> <p>Проверка рабочей тетради.</p>	<p>Параграф 45.</p> <p>Вопросы и задания после параграфа.</p> <p>Рабочая тетрадь – параграф 45.</p>

					<p>успешности своей индивидуально й образовательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; строить логическое рассуждение,</p>	<p>максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <p>Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.</p> <p>Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>			
45		Класс насекомые.	Урок-лекция. Индивидуальная и групповая форма работы.	Работа с текстом учебника, составление сравнительной таблицы, работа с таблицами	Знания общей характеристики насекомых. Знания о местообитании, строении и образе жизни пчелы.	<p><b>Регулятивные</b> : Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и</p>	Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и	Устный ответ по домашнему заданию. Проверка рабочей тетради.	Параграф 46. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 46

					<p>индивидуально учебной деятельности.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Уметь оценить степень успешности своей индивидуально образовательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</p>	<p>извлечения жизненных уроков</p> <p>Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.</p> <p>Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <p>Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>понятия.          Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.          Преобразовывать информацию из одного вида в другой и</p>	<p>Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.          Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--



выбирать для себя форму фиксации и представления информации.

**Коммуникативные:** отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргумент

						ы, перезфразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
46	Многообразие насекомых. Членистоногие-возбудители и переносчики и болезней.	Урок-лекция. Индивидуальная форма работы.	Обсуждение презентаций по насекомым, сравнение их, выводы, запись признаков сходства, зарисовка в тетради заболеваний	Знания о типах развития насекомых. Знания о местообитании, строении и образе жизни насекомых.	<b>Регулятивные</b> : Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства	Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. Осознавать свои интересы, находить и изучать в	Устный ответ по домашнему заданию. Проверка рабочей тетради.	Параграф 47. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 47.	

					<p>достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуально й образовательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых</p>	<p>учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <p>Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>отношений;          строить          логическое          рассуждение,          включающее          установление          причинно-          следственных          связей,          представлять          информацию в          виде          конспектов,          таблиц, схем,          графиков.</p> <p>Преобразов          ывать          информацию          из одного вида          в другой и          выбирать          удобную для          себя форму          фиксации и          представления          информации.</p> <p><b>Коммуника          тивные:</b> отстаи          вают свою          точку зрения,          приводят          аргументы,          Уметь          взглянуть на          ситуацию с</p>	людей и окружающих.		
--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--

						<p>иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>			
47		Тип хордовые. Общая характеристика	Урок-лекция. Индивидуальная и	Составление сравнительной схемы по хордовым, запись	Распознают животных типа Хордовых. Выделяют особенности	II: осуществляют поиск и отбор необходимой информации	Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информацию о	Устный ответ по домашнему заданию. Проверка рабочей	Параграф 48. Вопросы и задания после

		хордовых. Особенности строения и жизнедеятельности	групповая форма работы.	классификационные группы	строения ланцетника для жизни в воде. Объясняют роль в природе и жизни человека. Доказывают усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями. Формулируют вывод. Структурируют знания.	<p><i>Р</i>: определяют цель работы</p> <p><i>К</i>: задают вопросы, выражают свои мысли</p> <p><i>П</i>: предлагают способы решения</p> <p><i>Р</i>: корректируют свои знания</p> <p><i>К</i>: высказывают свою точку зрения</p> <p><i>П</i>: анализируют полученные знания, выделяют главное, второстепенное</p> <p><i>Р</i>: корректируют свои знания</p> <p><i>К</i>: взаимная оценка</p> <p><i>П</i>: преобразуют информацию</p> <p><i>Р</i>: оценивают собственные результаты</p>	характерных особенностях животных Типа Хордовые, их многообразии, значении в природе и жизни человека Рефлексируют, оценивают результаты деятельности	тетради.	параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 48.
--	--	--	-------------------------	--------------------------	--	---	---	----------	---

						<i>К:</i> выражают в ответах свои мысли			
48		Строение и жизнедеятельность рыб <b>Л.р №20 «Изучение и выявление особенностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни»</b>	Лабораторная работа. Групповая форма работы.	Работа с текстом, таблицами, слайдами презентации, зарисовки схемы рыбы в тетради. Наблюдение за живым объектом. Выполнение л.р.	Распознают и описывают внешнее строение и особенности передвижения рыб в связи со средой обитания. Называют органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. Выделяют особенности строения рыб. Формулируют вывод. Структурируют знания.	<i>П:</i> осуществляют поиск и отбор необходимой информации <i>Р:</i> определяют цель работы <i>К:</i> задают вопросы, выражают свои мысли  <i>П:</i> предлагают способы решения <i>Р:</i> корректируют свои знания <i>К:</i> высказывают свою точку зрения  <i>П:</i> анализируют полученные знания, выделяют главное, второстепенное <i>Р:</i>	Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Рыбы, их многообразии, значении в природе и жизни человека Рефлексируют, оценивают результаты деятельности	Отчет по лабораторной работе. Проверка рабочей тетради.	Параграф 49. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 49. Отчет по лабораторной работе.

						<p>корректируют свои знания  <i>К:</i>          взаимооценка  <i>П:</i> преобразуют информацию  <i>Р:</i> оценивают собственные результаты  <i>К:</i> выражают в ответах свои мысли</p>			
49	<p>Приспособление рыб к условиям обитания, значение рыб. Многообразие рыб.</p>	<p>Урок – лекция. Групповая форма работы.</p>	<p>Нахождение особенностей приспособлений рыб во внешнем строении к водной среде, составление таблицы</p>	<p>Распознают и описывают представителей костных рыб. Приводят примеры видов рыб, обитающих в Московской области. Характеризуют отряды костных рыб. Объясняют значение кистепёрых и двоякодышащих рыб для понимания эволюции животных. Формулируют вывод.</p>	<p><i>П:</i>          осуществляют поиск и отбор необходимой информации  <i>Р:</i> определяют цель работы  <i>К:</i> задают вопросы, выражают свои мысли   <i>П:</i> предлагают способы решения  <i>Р:</i>          корректируют свои знания  <i>К:</i>          высказывают свою точку зрения</p>	<p>Осмысливают тему урока          Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Костные рыбы, их многообразии, эстетической ценности, значении в природе и жизни человека, правилах рыбной ловли и охраны водоемов          Рефлексируют, оценивают результаты деятельности</p>	<p>Устный ответ по домашнему заданию.          Проверка рабочей тетради.</p>	<p>Параграф 50.          Вопросы и задания после параграфа.          Рабочая тетрадь – параграф 50.</p>	



					Структурируют знания.	<p><i>П:</i> анализируют полученные знания, выделяют главное, второстепенное</p> <p><i>Р:</i> корректируют свои знания</p> <p><i>К:</i> взаимооценка</p> <p><i>П:</i> преобразуют информацию</p> <p><i>Р:</i> оценивают собственные результаты</p> <p><i>К:</i> выражают в ответах свои мысли</p>			
50.		Класс земноводные. Л.р.№21 « <b>Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни</b> »	Лабораторная работа. Групповая форма работы.	Нахождение особенностей приспособлений земноводных во внешнем строении к двум средам обитания, составление таблицы	Распознают и описывают внешнее строение Земноводных. Выделяют особенности строения в связи со средой обитания. Сравнивают внешнее строение земноводных и рыб.	<p><i>П:</i> осуществляют поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Р:</i> определяют цель работы</p> <p><i>К:</i> задают вопросы, выражают свои мысли</p> <p><i>П:</i> предлагают</p>	Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Земноводных, их многообразии, значении в природе и жизни человека	Проверка рабочей тетради. Отчет по лабораторной работе.	Параграф 51. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф Отчет по лабораторной работе.51.

					<p>Объясняют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль в природе и жизни человека</li> <li>• Происхождение земноводных.</li> </ul> <p>Формулируют вывод. Структурируют знания.</p>	<p>способы решения <i>P:</i> корректируют свои знания <i>K:</i> высказывают свою точку зрения</p> <p><i>П:</i> анализируют полученные знания, выделяют главное, второстепенное <i>P:</i> корректируют свои знания <i>K:</i> взаимооценка <i>П:</i> преобразуют информацию <i>P:</i> оценивают собственные результаты <i>K:</i> выражают в ответах свои мысли</p>	<p>Рефлексируют, оценивают результаты деятельности</p>		
51	Класс пресмыкающиеся. Многообраз	Урок-лекция. Индивидуальна	Нахождение особенностей приспособлений	Определяют принадлежность к типу, классу и распознают	<i>П:</i> осуществляют поиск и отбор необходимой	Осмысливают тему урока Развивают любознательность	Устный ответ по домашнему заданию. Проверка	Параграф 52. Вопросы и задания после	

		ие пресмыкающихся.	я и групповая форма работы.	пресмыкающихся во внешнем строении к наземной среде, составление таблицы	<p>наиболее распространённых представителей класса. Выявляют особенности строения пресмыкающихся. Доказывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что пресмыкающиеся – более высокоорганизованные животные по сравнению с земноводными</li> <li>• происхождение пресмыкающихся от земноводных.</li> </ul> <p>Формулируют вывод. Структурируют знания.</p>	<p>информации  <i>P</i>: определяют цель работы  <i>K</i>: задают вопросы, выражают свои мысли  <i>П</i>: предлагают способы решения  <i>P</i>: корректируют свои знания  <i>K</i>: высказывают свою точку зрения  <i>П</i>: анализируют полученные знания, выделяют главное, второстепенное  <i>P</i>: корректируют свои знания  <i>K</i>: взаимооценка  <i>П</i>: преобразуют информацию  <i>P</i>: оценивают собственные</p>	<p>, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с электронными учебниками, составлять схемы  Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Пресмыкающихся, их многообразии, значении в природе и жизни человека  Рефлексируют, оценивают результаты деятельности</p>	<p>рабочей тетради.</p>	<p>параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 52.</p>
--	--	--------------------	-----------------------------	--	--	---	---	-------------------------	--

						результаты К: выражают в ответах свои мысли			
52		Класс птицы, Л.р.№22 «выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни»	Лабораторная работа. Групповая форма работы.	Нахождение особенностей приспособлений птиц во внешнем строении к воздушной среде, составление таблицы	Многообразие птиц. Понятия: орнитология, крылья, перьевой покров, обтекаемая форма тела, цевка, киль, полые кости, отсутствие зубов, крупные глазницы, воздушные мешки, двойное дыхание, высокий обмен веществ, теплокровность, выводковые и гнездовые птенцы, инкубация. Бионика.	<b>Р:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.	Отчет по лабораторной работе. Проверка рабочей тетради	Параграф 53. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 53. Отчет по лабораторной работе.

					<p>образовательно й деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. <b>П:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с наглядными пособиями, таблицами. Анализировать, сравнивать, классифициров ать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспекта, таблицы, рисунка.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p><b>К:</b> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.</p>			
53		Многообразие птиц, их	Урок-лекция.	Работа с презентацией,	Многообразие птиц. Понятия:	<b>Р:</b> Самостоятельн	Осознавать свои интересы,	Устный ответ по	Параграф 54. Вопросы

		значение. Птицеводство.	Индивидуальная форма работы	сообщения и их обсуждение, работа с текстом, сравнительная таблица	орнитология, крылья, перьевой покров, обтекаемая форма тела, цевка, киль, полые кости, отсутствие зубов, крупные глазницы, воздушные мешки, двойное дыхание, высокий обмен веществ, теплокровность, выводковые и гнездовые птенцы, инкубация. Бионика.	о обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно	находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.	домашнему заданию. Проверка рабочей тетради.	и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 54.
--	--	-------------------------	-----------------------------	--	--	---	---	--	---

					<p>контролировать своё время и управлять им.</p> <p><b>II:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с наглядными пособиями, таблицами.</p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p>Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--



						<p>информацию в виде конспекта, таблицы, рисунка.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p><b>К:</b> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.</p>			
54.	Класс млекопитающие. Особенности строения и процессов	Лабораторная работа. Групповая форма	Нахождение особенностей приспособлений зверей во внешнем строении к	Многообразие млекопитающих. Понятия скелет, покровы, ткани, органы, системы органов.	<b>Р:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из	Отчет по лабораторной работе. Проверка рабочей тетради.	Параграф 55. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая	

		жизнедеятельности <b>Л.р №23</b> <b>«Изучение внешнего строения млекопитающих»</b>	работы.	наземно - воздушной среде, составление таблицы	семейства	<p>вать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</p>	<p>максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <p>Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.</p>		тетрадь – параграф 55. Отчет по лабораторной работе
--	--	--	---------	--	-----------	--	---	--	--

						<p>ти. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

**II:**  
умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с наглядным и пособиями, таблицами. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах

						учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспекта, таблицы, рисунка. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						и. <b>К:</b> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.			
55.		Многообразие зверей. Систематика животных. Охрана животного мира.	Лабораторная работа. Групповая форма работы.	Работа с презентацией, сообщения и их обсуждение, работа с текстом, сравнительная таблица	Многообразие млекопитающих. Понятия скелет, покровы, ткани, органы, системы органов. Семейства систематика	<b>Р:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы,	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное	Отчет по лабораторной работе. Проверка рабочей тетради.	Параграф 56. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 56.

					<p>осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности и своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p><b>П:</b> умение работать с текстом,</p>	<p>отношение к природе, особенно живой.</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

						выделять в нем главное, работать с наглядным и пособиями, таблицами. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственн			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>ых связей, представлять информацию в виде конспекта, таблицы, рисунка.</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

**К:**отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого



						человека и при случаи признавать свои ошибки.			
56.		Домашние млекопитающие. Животноводство, породы млекопитающих.	Урок-лекция. Индивидуальная форма работы.	Сообщения и презентации, их обсуждения, краткие записи	Многообразие млекопитающих. Понятия животноводство, породы	<b>Р:</b> Самостоятельно обнаружить и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.	Устный ответ по домашнему заданию. Проверка рабочей тетради.	Параграф 57. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 57.

						<p>я цели. Уметь оценить степень успешност и своей индивиду альной образовате льной деятельнос ти. Уметь самостояте льно контролиро вать своё время и управлять им.</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

**П:**  
умение  
работать с  
текстом,  
выделять в  
нем  
главное,  
работать с  
наглядным  
и  
пособиями,  
таблицами.  
Анализиро  
вать,  
сравнивать,  
классифиц

						<p>ировать и обобщать понятия. Давать определени е понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассужден ие, включающ ее установлен ие причинно- следственн ых связей, представля ть информаци ю в виде конспекта, таблицы, рисунка. Преобра зовывать информаци ю из</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p><b>К:</b> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.</p>			
57		Повторение и закрепление темы: «Многообразие животного животного	Урок-семинар	Повторить и закрепить тему: »Многообразие животного мира	Обобщить полученные знания	<b>Р:</b> работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости , исправлять ошибки	Учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения.	Отчет по семинару.	Повторить параграфы 34-57. Подготовка к проверочной работе.

		мира»				самостоятельно или при помощи педагога. <b>П:</b> представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков, рисунков. <b>К:</b> договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для организации работы в паре.			
58.		Проверочная работа по теме: «Многообразие животного мира»:	Урок контроля знаний	Выполнить проверочную работу по теме: «Многообразие животного мира»:	развивают умения работать с тестами	регулятивные, познавательные, коммуникативные		Тематическая проверочная работа	
59		Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин –	Урок-лекция. Индивидуальная форма	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, презентации, составление	Сформировать понятие эволюция. .	<b>Р:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и	Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.	Устный ответ по домашнему заданию. Проверка рабочей тетради.	Параграф 58. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая

			работы	схемы, таблицы		индивидуальной деятельности. <b>П:</b> Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по указанным критериям. <b>К:</b> Владеть письменной и устной речью на основе представления о тексте, как о продукте речевой деятельности.			тетрадь – параграф 58.
60.		Эволюция растений . Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных.	Урок-лекция. Индивидуальная и групповая формы работы	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, презентации, составление схем, таблицы	Сформировать ценностное отношение к разным видам растений.	<b>Р:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной деятельности. <b>П:</b> Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по указанным критериям. <b>К:</b> Владеть письменной и устной речью на основе представления о тексте, как о продукте речевой деятельности.	Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.	Устный ответ по домашнему заданию. Проверка рабочей тетради.	Параграф 59. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 59

61		Охрана растительного и животного мира. Красная книга.	Урок-лекция. Индивидуальная и групповая формы работы	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, презентации, составление схем, таблицы	Сформировать ценностное отношение к разным видам растений.	<b>Р:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной деятельности. <b>П:</b> Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по указанным критериям. <b>К:</b> Владеть письменной и устной речью на основе представления о тексте, как о продукте речевой деятельности.	Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.	Устный ответ по домашнему заданию. Проверка рабочей тетради	Параграф 60. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 60
62		Экосистема. Естественные и искусственные экосистемы.	Урок-лекция. Индивидуальная и групповая формы работы	Наблюдение, сравнение, запись выводов	Учащиеся умеют определять понятие экосистемы. Учатся различать естественные и искусственные экосистемы. Формируется умение планировать самостоятельную работу.	Формируется - умение структурировать знания. -выбирать наиболее эффективные способы решения задачи -умение выстраивать логическую цепь	Формируются элементы экологической культуры. Готовность к самообразованию, самовоспитанию	Устный ответ по домашнему заданию. Проверка рабочей тетради	Параграф 61. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 61

					ную работу.	<p>рассуждений</p> <p>Развивается умение работать с текстом и иллюстрациям и учебника.</p> <p>Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>			
63		Среда обитания организмов. Экологические факторы,	Урок-лекция. Индивидуальная и групповая формы работы	Работа с текстом учебника, составление сравнительной таблицы, составление схемы экологических факторов	Учащиеся умеют определять понятие «экологические факторы» и объяснять их влияние на живые организмы. Формируется умение планировать самостоятельную работу.	<p>Формируется - умение структурировать знания.</p> <p>-выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p>-умение выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>Развивается умение работать с</p>	Формируются элементы экологической культуры. Готовность к самообразованию, самовоспитанию	Устный ответ по домашнему заданию. Проверка рабочей тетради	Параграф 62. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 62



						<p>текстом и иллюстрациям и учебника.</p> <p>Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>			
64		<p>Биотические и антропогенные факторы.</p>	<p>Урок-лекция. Индивидуальная и групповая формы работы</p>	<p>Сообщения и презентации, их обсуждение, составление схемы межвидовых отношений</p>	<p>Учащиеся умеют определять понятие «экологические факторы» и объяснять их влияние на живые организмы. Формируется умение планировать самостоятельную работу.</p>	<p>Формируется - умение структурировать знания. -выбирать наиболее эффективные способы решения задачи -умение выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>Развивается умение работать с текстом и иллюстрациям и учебника.</p>	<p>Формируются элементы экологической культуры. Готовность к самообразованию, самовоспитанию</p>	<p>Устный ответ по домашнему заданию. Проверка рабочей тетради</p>	<p>Параграф 63, 64. Вопросы и задания после параграфа. Рабочая тетрадь – параграф 63, 64.</p>

						Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию.			
65		Промежуточная аттестация.	Урок контроля знаний	Проверочное тестирование	развивают умения работать с тестами	<b>Познавательные:</b> - использует разнообразные приёмы работы с информацией. <b>Регулятивные:</b> - принимает учебную задачу, адекватно воспринимает информацию учителя; <b>Коммуникативные:</b> - выражает свои мысли, планирует свою работу, отвечает на поставленные вопросы.	Понимание и осознание сложности строения живых организмов.	Тематические тестовые задания	Тесты
66.		Повторение и закрепление	Урок-семинар	Повторение и закрепление тем :»Эволюция	Обобщают полученные знания	<b>Познавательные:</b> - использует	Понимание и осознание сложности строения живых	Отчет по семинару	Повторение параграфов 58-64

		тем «Эволюция растений и животных», «Экосистемы»		растений и животных», «Экосистемы»		разнообразные приёмы работы с информацией. <b>Регулятивные</b> : - принимает учебную задачу, адекватно воспринимает информацию учителя; <b>Коммуникативные</b> : - выражает свои мысли, планирует свою работу, отвечает на поставленные вопросы.	организмов.		
67		Проверочная работа по темам «Эволюция растений и животных», «Экосистемы».	Урок контроля знаний	Проверочная работа по темам «Эволюция растений и животных», «Экосистемы»	развивают умения работать с тестами	<b>Познавательные</b> : - использует разнообразные приёмы работы с информацией. <b>Регулятивные</b> : - принимает учебную задачу, адекватно воспринимает информацию	Понимание и осознание сложности строения живых организмов.	Тематическая проверочная работа	

						учителя; <b>Коммуникативные:</b> - выражает свои мысли, планирует свою работу, отвечает на поставленные вопросы.			
68		Повторение и обобщение материала за курс 7 класса.	Урок-семинар. Групповая работа.		Обобщить полученные знания	<b>Познавательные:</b> - использует разнообразные приёмы работы с информацией. <b>Регулятивные:</b> - принимает учебную задачу, адекватно воспринимает информацию учителя; <b>Коммуникативные:</b> - выражает свои мысли, планирует свою работу, отвечает на поставленные вопросы.	Понимание и осознание сложности строения живых организмов.		
69-		Резервное							

70		время							
----	--	-------	--	--	--	--	--	--	--



## Учебно-методическая литература

### Основная:

- Биология. 7 классы : учебн. для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г. С. Калинова; под ред. В.В. Пасечника. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 256 с. : ил.
- В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 7 класс – М.: Просвещение – 2016 г.
- В. В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 7 классы (пособие для учителя)
- В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая программа. 7класс

### Дополнительная:

1. Большая энциклопедия природы для детей Пер. с фр. М.: Гриф-фонд, Межкнига, 1994. 256 с., 308 цв. ил. Издатель А. Л. Дьяченко
2. Энциклопедический словарь юного биолога. / Сост. М. Е. Аспиз. – М.: Педагогика, 1986. – 352 с., ил.
3. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. – 5-е изд., перераб. и доп / Глав. ред. М. Д. Аксёнова – М.: Аванта+, 1999. – 704 с.: ил.
4. Лесная энциклопедия: в 2-х т. / Ред. кол.: Г. И. Воробьёв (гл. ред.) и др. – М.: Сов. энциклопедия, 1986. – 631 с., ил.
5. Бернатосян С. Г. Флора и фауна: загадки, открытия. – Мн.: «Асар», 1997. – 264 с.: ил.
6. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Растения / Сост. Л. А. Багрова; Под общ. ред. О. Г. Хинн; Худож. А. В. Кардашук, О. М. Войтенко. – М.: ТКО «АСТ», 1996. – 512 с.
7. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экология / Авт.-сост. А. Е. Чижевский. Худож. В. В. Николаев, А. В. Кардашук, Е. В. Гальдяева. Под общ. ред. О. Г. Хинн. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997. 432 с.
8. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Животные / Сост. П. Р. Ляхов; Под общ. ред. О. Г. Хинн; Худож. А. В. Кардашук, Е. В. Дедова. – М.: ТКО «АСТ», 1996. – 544 с.
9. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Насекомые / Авт.-сост. П. Р. Ляхов, Г. Ю. Любарский; Худож. Е. В. Гальдяева, Л. Л. Сильянова, А. В. Маталкин, К. В. Макаров; Под общ. ред. Е. М. Ивановой. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»», ООО «Астрель», 1999. – 480 с.
10. Жизнь животных. В 7 т. /Гл. ред. В. Е. Соколов. / Под ред. Ю. И. Полянского. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1987
11. Станек В. Я. Иллюстрированная энциклопедия животных. Прага, Артия, 1972
12. Станек В. Я. Иллюстрированная энциклопедия насекомых. Прага, Артия, 1972

### Электронные пособия:

1. 1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1С», 1998 – 2002 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова
2. Открытая Биология 2.5 – ООО «Физикон», 2003. Автор – Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина.
3. Федеральное агентство по образованию. Биологические исследования. Методические рекомендации по использованию биологической микролаборатории. – ФГУП «Центр МНТП»
4. Электронное приложение к учебнику (DVD)

