



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

Школа № 1797 «Богородская»

Россия, 107258, Москва, 3-я Гражданская дом 64, Тел.:8(495)963-32-36, Email: 1797@edu.mos.ru

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом

Протокол от 29.08.2017 № 1



«Утверждаю»

Приказ от 01.09.2017 № 01-09-17/4-Оу

Директор ГБОУ Школа №1797

«Богородская»

/Евдокимов Е.О./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Русский язык»

для 4 класса

срок реализации 1 год

Учителя:

Иванова О.Е.

Крупчатникова Е.Э.

Шубина Г.В.

Москва, 2017

Учебная программа по русскому языку

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

Курс «Русский язык» в 4 классе рассчитан на 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника - в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные:

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- » использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с **задачами** коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные:

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Содержание учебного предмета, формы организации учебных занятий и виды учебной деятельности

1. Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Виды учебной деятельности: различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, , однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в предложенных рядах; объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок; работать с памяткой «Разбор слов по составу»; объяснять алгоритм разбора; анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава; анализировать текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов с определенным суффиксом и приставкой; моделировать слова.

Формы организации учебной деятельности: традиционный урок, урок-зачет, контрольная работа.

2. Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Виды учебной деятельности: работать с лингвистическими словарями., со страничкой для любознательных, с таблицей слов, пришедших из других языков; наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка; составлять текст по рисунку и фразеологизму.

Формы организации учебной деятельности: традиционный урок, контрольная работа.

3. Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Виды учебной деятельности: анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; объяснять принцип построения толкового словаря; составлять собственный толковый словарик; распознавать однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы,

устаревшие слова; анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении; подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении; подбирать к словам синонимы, антонимы; контролировать уместность использования слов в предложении, находить случаи неудачного выбора слов, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая более точный синоним; работать с лингвистическими словарями., со страничкой для любознательных, с таблицей слов, пришедших из других языков; наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка; составлять текст по рисунку и фразеологизму.

Формы организации учебной деятельности: традиционный урок, урок ключевых задач, урок-экскурсия, урок-лекция.

4. Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Виды учебной деятельности : Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; оценивать результат выполнения орфографических задач; восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста; сочинять объявление; различать изученные части речи; классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.

Формы организации учебной деятельности : традиционный урок, контрольная работа.

5. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Виды учебной деятельности: различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному; изменять имена существительные по падежам; работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных»; различать падежные и смысловые вопросы; определять падеж существительного, в котором оно употреблено; различать имена существительные в начальной и косвенных формах; соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных; распознавать несклоняемые имена существительные, правильно использовать их в речи.

Формы организации учебной деятельности: традиционный урок, урок-зачет, урок-конференция, контрольная работа, урок-экскурсия.

6. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Виды учебной деятельности: Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте; подбирать к данному существительному максимальное количество прилагательных; образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов; определять род и число имен прилагательных; изменять их по числам, родам (в единственном числе); различать начальную форму имени прилагательного; согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний; правильно писать родовые окончания имен прилагательных.

Формы организации учебной деятельности: традиционный урок, урок-зачет, урок-конференция, контрольная работа, урок-экскурсия.

6. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Виды учебной деятельности: распознавать местоимения среди других частей речи; определять наличие местоимений в тексте; определять число, лицо и род у личных местоимений 3 лица; работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам; различать начальную и косвенную форму личных местоимений.

Формы организации учебной деятельности: традиционный урок, урок-зачет.

7. Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Виды учебной деятельности: распознавать порядковые и количественные числительные; анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении; подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении; подбирать к словам синонимы, антонимы; контролировать уместность использования слов в предложении, находить случаи неудачного выбора слов, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая более точный синоним.

Формы организации учебной деятельности: традиционный урок, урок-зачет.

8. *Глагол.* Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Виды учебной деятельности: различать глаголы среди других частей речи и в тексте; определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении); трансформировать текст, изменяя время глаголов; различать неопределённую форму глаголов и отличать ее от омонимичных имен существительных (знать, печь) образовывать от неопределённой формы глагола временные формы; ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? и ЧТО СДЕЛАТЬ? образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов; подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану; оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нем языковых средств.

Формы организации учебной деятельности: традиционный урок, урок-зачет, урок-конференция, контрольная работа, урок-экскурсия.

9. *Наречие.* Значение и употребление в речи.

Виды учебной деятельности: находить наречия среди данных слов и в тексте; анализировать грамматические признаки наречия; определять роль наречия в предложении и тексте; классифицировать наречия по значению и вопросам; образовывать их от имен прилагательных.

Формы организации учебной деятельности : традиционный урок, контрольная работа.

10. *Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица. Частица не, её значение.

Виды учебной деятельности: анализировать высказывания о русском языке; выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; объяснять принцип построения толкового словаря.

Формы организации учебной деятельности: традиционный урок, урок-зачет.

11. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Виды учебной деятельности: устанавливать при помощи смысловых вопросов связь слов между словами в предложении; выделять главные члены предложения, объяснять способы их нахождения; различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения; анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение; моделировать предложения; работать с памяткой «Разбор предложений по членам»; разбирать предложения по членам; сравнивать предложения, словосочетания, слова, объяснять их сходство и различие; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь слов в словосочетании; выделять в предложении словосочетания; разбирать предложения по членам; составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполненного задания.

Формы организации учебной деятельности: традиционный урок, урок-зачет, урок-конференция, контрольная работа, урок-экскурсия.

12. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Виды учебной деятельности: устанавливать при помощи смысловых вопросов связь слов между словами в предложении; выделять главные члены предложения, объяснять способы их нахождения; различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения; анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение; моделировать предложения; работать с памяткой «Разбор предложений по членам»; разбирать предложения по членам; сравнивать предложения, словосочетания, слова, объяснять их

сходство и различие; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь слов в словосочетании; выделять в предложении словосочетания; разбирать предложения по членам; составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполненного задания.

Формы организации учебной деятельности: традиционный урок, урок-зачет, урок-конференция, контрольная работа, урок-экскурсия.

12. Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Виды учебной деятельности: устанавливать при помощи смысловых вопросов связь слов между словами в предложении; выделять главные члены предложения, объяснять способы их нахождения; различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения; анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение; моделировать предложения; работать с памяткой «Разбор предложений по членам»; разбирать предложения по членам; сравнивать предложения, словосочетания, слова, объяснять их сходство и различие; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь слов в словосочетании; выделять в предложении словосочетания; разбирать предложения по членам; составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполненного задания.

Формы организации учебной деятельности: традиционный урок, урок-зачет, урок-конференция, контрольная работа, урок-экскурсия.

13. Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк-чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик - ключика, замочек - замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя**,
- **-ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая в сложном предложении.

Виды учебной деятельности: устанавливать при помощи смысловых вопросов связь слов между словами в предложении; выделять главные члены предложения, объяснять способы их нахождения; различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения; анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение; моделировать предложения; работать с памяткой «Разбор предложений по членам»; разбирать предложения по членам; сравнивать предложения, словосочетания, слова, объяснять их сходство и различие; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь слов в словосочетании; выделять в предложении словосочетания; разбирать предложения по членам; составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполненного задания.



Формы организации учебной деятельности: традиционный урок, урок-зачет, урок-конференция, контрольная работа, урок-экскурсия.

14. Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание,

извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие.

Виды учебной деятельности: устанавливать при помощи смысловых вопросов связь слов между словами в предложении; выделять главные члены предложения, объяснять способы их нахождения; различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения; анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение; моделировать предложения; работать с памяткой «Разбор предложений по членам»; разбирать предложения по членам; сравнивать предложения, словосочетания, слова, объяснять их сходство и различие; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь слов в словосочетании; выделять в предложении словосочетания; разбирать предложения по членам; составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполненного задания.

Формы организации учебной деятельности: традиционный урок, урок-зачет, урок-конференция, контрольная работа, урок-экскурсия.

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку
В неделю 5 часов
За год 170 часов**

№ урока п/п курса	Дата провед ения урока	Раздел программы/ Тема урока/	
1 триместр			
1	1	1. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	
2	2	2. Текст и его план.	
3	3	3. Типы текстов.	
4	4	4. Предложение как единица речи.	
5	7	5. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	
6	8	6. Диалог. Обращение.	
7	10	7. <i>Р/речи</i> . Обучающее изложение «Первая вахта».	
8	9	8. Анализ изложения. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	
9	11	9. Словосочетание.	
10	14	10. <i>Контрольный диктант по теме «Повторение».</i>	
11	15	11. <i>Анализ диктанта. Проверь себя.</i>	
Предложение - 9 часов			
12	16	1. Однородные члены предложения (общее понятие). Словарный диктант.	
13	17	2. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
14	18	3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
15	21	4. <i>Р/речи</i> . Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	
16	22	5. Анализ сочинения. Наши проекты.	
17	23	6. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	
18	24	7. Сложное предложение и предложение с однородными членами.	
19	25	8. <i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	
20	28	9. <i>Анализ диктанта. Проверь себя.</i>	
Слово в языке и речи - 19 часов			
21	29	1. Слово и его лексическое значение.	
22	30	2. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова.	
23	01.10. 15	3. Синонимы, антонимы, омонимы. Словарный диктант.	
24	2	4. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	

25-26	01.12. 13	5-6.Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	
27	14	7.Правописание гласных и согласных в корнях слов.	
28	15	8.Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	
29	16	9.Правописание приставок и суффиксов.	
30	19	10.Разделительный твердый и мягкий знаки.	
31	20	11. <i>Р/речи.</i> Обучающее изложение.	
32		12.Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	
33	21	13.Склонение имен существительных и имен прилагательных. Словарный диктант.	
34	22	14.Имя числительное. Глагол.	
35	23	15.Наречие как часть речи.	
36	26	16.Правописание наречий.	
37	27	17. <i>Контрольный диктант по теме «Части речи».</i>	
38	28	18. <i>Анализ диктанта.</i>	
39	29	19.Повторение.Проверь себя.	
Имя существительное - 41 час			
40	30	1. Распознавание падежей имен существительных.	
41	02.11.1 5	2. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	
42	3	3. Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	
43	4	4. Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Словарный диктант.	
44	5	5.Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	
45	6	6.Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	
46	9	7. Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	
47	10	8. <i>Р/речи.</i> Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег».	
48	11	9. Анализ сочинения. 2-е склонение имен существительных.	
49	12	10. Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	
50	13	11. 3-е склонение имен существительных.	
51		12.Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	
52		13.Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	
53		14. <i>Р/речи.</i> Обучающее изложение.	
54		15.Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	
55		16.Именительный и винительный падежи. Словарный диктант.	
56		17.Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	

57		18.Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	
58		19.Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	
59, 60		20,21.Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	
61		22.Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	
62		23.Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	
63		24.Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	
		<u>25. Р/речи.</u> Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница».	
64		26. Анализ сочинения. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	
65		27. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Словарный диктант.	
66, 67		28,29. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	
69		30. <i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».</i>	
70		31. Анализ контрольного диктанта. Повторение.	
71		32. Склонение имен существительных во множественном числе.	
72		33.Именительный падеж имен существительных множественного числа	
73		34.Родительный падеж имен существительных множественного числа	
74		35.Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа	
75		36.Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. Словарный диктант.	
76		<u>37.Р/речи.</u> Обучающее изложение.	
77		38.Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	
78		<i>39.Контрольный диктант за первое полугодие.</i>	
79		40.Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	
80		41.Наши проекты.	
II полугодие			
Имя прилагательное - 31 час			
81		1. Имя прилагательное как часть речи	
82		2. Род и число имен прилагательных	
83		3. Описание игрушки	
84		4. Склонение имен прилагательных	
85		<u>5. Р/речи.</u> Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	
86		6. Анализ сочинения. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	
87		7. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Словарный диктант.	
88		8. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и	

		среднего рода в родительном падеже	
89		9. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	
90		10. Именительный, винительный, родительный падежи	
91		11. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	
92		12. Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных женского рода	
93		13. Р/речи. Выборочное изложение описательного текста.	
94		14. Анализ изложения. Наши проекты. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	
95		15. Склонение имен прилагательных женского рода	
96		16. Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода. Словарный диктант.	
97		17. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	
98		18. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	
99		19. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	
100		20. Изложение описательного текста	
101		21. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	
102		22. Склонение имен прилагательных во множественном числе	
103		23. Р/речи. Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	
104		24. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	
105		25. Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	
106		26. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. Словарный диктант.	
107		27. Обобщение по теме «Имя прилагательное»	
108		28. Обобщение по теме «Имя прилагательное».	
109		29. Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	
110		30. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	
111		31. Анализ контрольного диктанта. Повторение	
3 триместр			
Местоимение — 9 часов			
112		1. Местоимение как часть речи	
113		2. Личные местоимения	
114		3. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	
115		4. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	
116		5. Изменение личных местоимений по падежам. Словарный диктант.	
117		6. Изложение повествовательного текста с элементами описания	
118		7. Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	
119		8. Контрольный диктант по теме «Местоимение»	
120		9. Анализ контрольного диктанта. Повторение.	
Глагол - 32 часа			
121		1. Роль глаголов в языке	
122		2. Изменение глаголов по временам	

123, 124		3-4. Неопределенная форма глагола	
125		5. Изменение глаголов по временам	
126		6. Изложение повествовательного текста по цитатному плану	
127		7. Анализ изложения. Спряжение глаголов	
128		8. Спряжение глаголов. Словарный диктант.	
129		9. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	
130		10. I и II спряжение глаголов будущего времени	
131		11. I и II спряжение глаголов будущего времени	
132		12. I и II спряжение глаголов будущего времени	
133		13. Наши проекты	
134- 137		14-17. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	
138		18. Возвратные глаголы	
139, 140		19-20. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	
141		21. Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	
142		22. Правописание глаголов в прошедшем времени	
143		23. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	
144		24. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	
145		25. Изложение повествовательного текста оп вопросам	
146		26. Контрольный диктант по теме «Глагол»	
147		27. Анализ контрольного диктанта. Повторение.	
148, 149		28, 29.Обобщение по теме «Глагол». Словарный диктант.	
150		30. Изложение повествовательного текста	
151		31. Проверка знаний по теме «Глагол»	
152		32. Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	
153		1. Язык. Речь. Текст	
154- 156		2-4. Предложение и словосочетание	
157		5. Лексическое значение слова	
158		6. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	
159- 162		7-10. Состав слова	
163, 164		11-12. Части речи. Словарный диктант.	
165		13. Изложение повествовательного текста по цитатному плану	
166		14. Анализ изложения. Части речи.	
167		15. Итоговый контрольный диктант	
168		16. Анализ контрольного диктанта. Повторение	
169		17.Звуки и буквы	
170		18. Игра «По галактике Частей Речи»	

