

Аннотация

к рабочей программе " География России" 8-9 класс

Место курса в системе школьного географического образования.

Общая характеристика учебного предмета "География" полностью реализует идеи ФГОС и занимает центральное место в системе школьной географии. Особая роль курса определяется тем, что помимо научно- ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс "География России" изучается после страноведческого курса " Материки, океаны и страны" и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Предмет география входит в образовательную область " Обществознание".

Структуризация материала производится следующим образом: в 8 классе - изучение географического положения, особенностей природы и населения России; в 9 классе- учащиеся знакомятся с общей характеристикой хозяйства страны и комплексно-страноведческой характеристикой крупных регионов России.

Нормативная основа разработки программы.

Рабочая программа учебного курса «География России. Природа и население» для параллелей 8-ых, 9-ых классов составлена на основе примерной программы: Ким Э.В., Кузнецова Г.Ю., Лисенкова Г.Я., Низовцев В.А., Сиротин В.И. География России. Отечествоведение. 8 -9 классы / под ред. А.И. Алексеева - в кн. География. 6 - 11 классы: программы для общеобразовательных учреждений / сост. Е.В.Овсянникова. М.: Дрофа, 2011.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Количество часов для реализации программы

класс	уровень	Всего часов	Количество часов в неделю
8	базовый	70	2
9	базовый	34	1

Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.

Данная образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения по естественным наукам и утверждена директором ГБОУ лицея № 1580 С.С. Граськиным 30 августа 2017 года

Цель реализации программы.

Основные цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Используемые учебники и пособия.

	Программа	Ким Э.В., Кузнецова Г.Ю., Лисенкова Г.Я., Низовцев В.А., Сиротин В.И. География России. Отечествоведение. 8 -9 классы / под ред. А.И. Алексеева - в кн. География. 6 - 11 классы: программы для общеобразовательных учреждений / сост. Е.В.Овсянникова. М.: Дрофа, 2011.
Основная литература	Базовый учебник	География России: учебник для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Алексеева А.И.: в 2 кн., кн. 1 «Природа и население». М.: Дрофа, 2014 География России: учебник для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Алексеева А.И.: в 2 кн., кн. 2 «Хозяйство и географические районы», М.: Дрофа, 2014
	Методические пособия для ученика	География России. 8 кл.: Атлас, - М.: СФЕРЫ; Издательство Просвещение, 2016. География России. 9 кл.: Атлас, - М.: СФЕРЫ; Издательство Просвещение, 2016. Контурная карта по географии для 8 класса.- М.: СФЕРЫ; Издательство Просвещение, 2016. Контурная карта по географии для 9 класса.- М.: СФЕРЫ; Издательство Просвещение, 2016. География России. Атлас: 8 класс /Карты/ О.В.Крылова –М.: Академкнига/ Учебник; М.: ФГУП ПО «Картография», 2011; География России. Атлас: 9 класс /Карты/ О.В.Крылова –М.: Академкнига/ Учебник; М.: ФГУП ПО «Картография», 2011;
	Инструмент по отслеживанию результатов работы	Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. - География. ГИА-2009, 9 класс – М.: Астрель, 2009. Амбарцумова Э.М., Татур А.О. – Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля, 9 кл. – М.: Интеллект-центр, 2005. Барабанов В.В. и др. – ГИА 9кл. в новой форме, 2009/ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2009. Барабанов В.В. - Контрольные работы (тесты), 9 кл. - М.: Интеллект-центр, 2000, 2001. Баранчиков Е.В. – Тесты, 9 кл. (к учебнику Алексеева) - М.: Экзамен, 2006. Баранчиков Е.В. – Тесты, 9 кл., часть 1 и 2 (к уч. Дронова) – М.: Экзамен, 2007 Крылова О. В. - Контрольные работы по геогр.: 8кл. -М.: Новый учебник, 2002. Крылова О.В. – Сборник тестовых заданий для подготовки к итоговой аттестации по географии за курс основной школы – М.: Новый учебник, 2008. Единый государственный экзамен 2010. География. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ – М.: Интеллект – Центр, 2012 Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – ЕГЭ: 9 кл.: Типовые тестовые задания – М.: Экзамен, 2006. Элькин Г.Н. – Тесты, 8-9 кл. – СПб.: Паритет, 2005.
	Учебно-методические пособия для учителя	Жижина Е.А. «Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс» М.: «ВАКО». 2011 г. «Дидактические материалы по географии России: 8-9 кл.: Кн. Для учителя/И.И.Барина, В.П. Дронов, В.Б.Пятунин. – М.: Просвещение, 2011. Барина И.И, Дронов В.П. - Методическое пособие, 8-9 кл. -М.: Дрофа, 2003. Барина И.И, Ром В.Я. - География России: Методическое пособие - М.: Дрофа, 1997, 2000. Барина И.И. - Современный урок географии: 4.5, 8 кл. - М.: Школьная пресса, 2003. Барина И.И. и др. - Готовимся к экзамену по геогр.,8-9 кл. -М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998. Бенькович Т.М. - Опорные конспекты в обучении географии России: 8 кл. - М.:

	<p>Просвещение, 1997.</p> <p>Дронов В.П, Ром В.Я. - Рекомендации к планированию уроков, 9 кл. -М.: Дрофа, 2003.</p> <p>Жижина Е.А. – Поурочные разработки – 9 кл. – М.: Вако, 2010.</p> <p>Жижина Е.А. - Поурочные разработки, 8 кл.-М: ВАКО, 2011.</p> <p>Игнатьева Г.А., Фролова Н.В. - Практич. работы: 8-9 кл.- М.: Просвещение, 1996.</p> <p>Курашева Е.М. - География России в схемах и таблицах – М.: Экзамен, 2009.</p> <p>Лазаревич К.С. - Я иду на урок геогр.: 8 кл.-М.: Первое сентября, 2000.</p> <p>Лисенкова Г.Я. -Разноуровневые практич. работы: 9 кл.-М.: Просвещение. 1997.</p> <p>Перепечеева Н.Н. – Нестандартные уроки, 8 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.</p> <p>Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008.</p> <p>Петрова Н.Н. - Новый образовательный стандарт: Оценка качества подготовки выпускников основной школы - М: Экзамен, 2006.</p> <p>Ром В.Я. – Новое в России: цифры и факты. Дополнительные главы.- М.: Дрофа, 2004.</p>
Дополнительная литература	<p>Арефьев И.П. – Экономика России в опорных схемах и таблицах – М.: НЦ ЭНАС, 2005.</p> <p>Вагнер Б.Б. – Семь островов и архипелагов России – М.: Московский Лицей, 2004.</p> <p>Даринский А.В. - Туристские районы РФ и ближнего Зарубежья - СПб: 1994.</p> <p>Замятин Д.Н - Пространства России (хрестоматия) - М.: МИРОС 1994.</p> <p>Лобченкова Т.Ю. Самые знаменитые путешественники России. – М.: Вече, 2001.</p> <p>Лымарев В. И. - Островная Земля России - М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Москвин А.Г. - Экология водоёмов России - М.: Школа-Пресс, 1999.</p> <p>Плисецкий Е.Л. – Соц. - экономич. география РФ – Справочное пособие в таблицах, схемах, картах – М.: Дрофа, 2004.</p> <p>Пятунин В.Б., Симагин Ю.А. – Геогр. России 8-9 кл, Гимназия на дому. – М.: Дрофа, 2006.</p> <p>Шинкарчук С.А. – Доклады, рефераты, сообщения (8, 9 кл.) – СПб.: Литера, 2007.</p> <p>Элькин Г.Н. Красная книга России: Чудеса природы / Словарик-справочник школьника. – СПб.: Литера, 2009.</p>
Электронные издания	<p>География России. Серия: Классика энциклопедий. Директ Медиа Паблишинг, 2011 Диск.</p> <p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии. 8 класс. Диск</p> <p>Презентации к урокам</p>
Карты	<p>Карта: Агроклиматические ресурсы России</p> <p>Карта: АПК России</p> <p>Карта: Водные ресурсы России</p> <p>Карта: Восточная Сибирь (физическая карта)</p> <p>Карта: Геологическая карта России</p> <p>Карта: Дальний Восток (физическая карта)</p> <p>Карта: Европейский Север (физическая карта)</p> <p>Карта: Европейский Север и С-З России (социально-экономическая карта)</p> <p>Карта: Европейский Юг России (социально-экономическая карта)</p> <p>Карта: Европейский Юг России (физическая карта)</p> <p>Карта: Западная Сибирь (социально-экономическая карта)</p> <p>Карта: Западная Сибирь (физическая карта)</p> <p>Карта: Земельные ресурсы России</p> <p>Карта: Климатическая карта России</p>

	<p>Карта: Лесная промышленность России Карта: Машиностроение и металлообработка России Карта: Народы России Карта: ПЗ и биологические ресурсы России Карта: Плотность населения России Карта: Поволжье (социально-экономическая карта) Карта: Поволжье (физическая карта) Карта: Политико-административная карта России Карта: Почвенная карта России Карта: Растительность России Карта: Рязанская область. Физическая. Карта: Рязанская область. Административное деление. Карта: С-З России (физическая карта) Карта: Социально-экономическая карта России Карта: Тектоника и минеральные ресурсы России Карта: Топливная промышленность России Карта: Транспорт России Карта: Урал (социально-экономическая карта) Карта: Урал (физическая карта) Карта: Физическая карта России Карта: Химическая промышленность России Карта: Центральная Россия (социально-экономическая карта) Карта: Центральная Россия (физическая карта) Карта: ЧМ и ЦМ Карта: Экологические проблемы России Карта: Электроэнергетика России</p>
Интернет-ресурсы	<p>Хозяйство России http://geo1september.ru/ http://www.rgo.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.cia.gov/librari/publications/the-world-factbook/index.html http://www.mineral.ru/ http://www.sci.aha.ru/ http://www.vokrugsveta.ru/ http://www.nauka.ru/ http://www.uznay-prezidenta.ru/ - Президент России гражданам школьного возраста http://www.cfo-info.com/ - Новости центрального округа http://www.szfo.ru/ - Северо-Западный федеральный округ http://www.pfo.ru/ - Приволжский федеральный округ http://www.ufo.gof.ru/ - Южный федеральный округ http://www.uralfo.ru/ - Уральский. Дальневосточный федеральный округ http://www.sibfo.ru/ - Сибирский федеральный округ http://www.rzd.ru/ - Российские железные дороги http://www.gks.ru/wps/portal/ - Федеральная служба государственной статистики. http://www.pogoda.ru/ - Главный погодный сайт. Прогноз погоды. http://www.pogoda.ru.net/records.php/ - Погода и климат http://www.mchs.gov.ru/ - МЧС России</p>

Используемые технологии.

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных),

практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Программа учитывает специфику обучения в лицее, которая обуславливает наличие зачетной недели в конце первого полугодия, и предусматривает дистанционное обучение для создания условий комфортного обучения на этот период. В программе эти уроки помечены *. На таких уроках происходит самостоятельное изучение простой для усвоения темы с последующим опосредованным общением с учителем по изучаемой теме.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

1. *Называть и (или) показывать:*

- ✓ предмет изучения географии России;
- ✓ основные средства и методы получения географической информации;
- ✓ субъекты Российской Федерации;
- ✓ пограничные государств;
- ✓ особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- ✓ границы часовых поясов;
- ✓ основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- ✓ климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- ✓ распределение рек страны по бассейнам океанов;
- ✓ основные области современного оледенения и крупные ледники;
- ✓ зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- ✓ основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- ✓ важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:
- ✓ народы, наиболее распространенные языки, религии;
- ✓ примеры рационального и нерационального размещения производства;
- ✓ объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- ✓ районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- ✓ экологически неблагополучные районы России;
- ✓ маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. *Определять (измерять):*

- ✓ географическое положение объектов;
- ✓ разницу в поясном времени территорий;
- ✓ погоду по синоптической карте;
- ✓ параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. *Описывать:*

- ✓ географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- ✓ образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;

- ✓ особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- ✓ роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- ✓ влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- ✓ образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- ✓ образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- ✓ влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- ✓ как составляют прогноз погоды;
- ✓ распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- ✓ почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- ✓ причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- ✓ разнообразие природных комплексов на территории страны;
- ✓ различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- ✓ изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- ✓ особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- ✓ роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- ✓ уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- ✓ причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- ✓ особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- ✓ объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация": «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

5. Оценивать и прогнозировать:

- ✓ природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- ✓ экологическую ситуацию в стране, регионе
- ✓ изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- ✓ изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- ✓ развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Методы и формы оценки результатов освоения.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.
Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.
Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- ✓ выполнил работу без ошибок и недочетов;
- ✓ допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- ✓ не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ✓ или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- ✓ не более двух грубых ошибок;
- ✓ или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ✓ или не более двух-трех негрубых ошибок;
- ✓ или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- ✓ или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- ✓ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- ✓ или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- ✓ не приступал к выполнению работы;
- ✓ или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- ✓ Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

- ✓ Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- ✓ Время выполнения работы: 10-15 мин.

- ✓ Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- ✓ Время выполнения работы: 30-40 мин.

- ✓ Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2010.

*Оценка качества выполнения
практических и самостоятельных работ по географии.*

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

