

**ЦЕНТРАЛЬНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №1950**



«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР

Морозова Е.Н.
«__» сентября 2015 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании М/О учителей _____

Протокол № ____ от
«__» августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ

8 КЛАСС

Пояснительная записка.

Рабочая программа по всеобщей истории для 8 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Сборник Рабочие программы. История России, 8 класс (авторы А.Н. Сахаров, А.А. Левандовский, Е.Е. Вяземский) М., Просвещение 2011 Всеобщая история. Сборник Рабочие программы. История 5-9 классы составитель Л.П. Желобанова М., Дрофа, 2013. В рабочей программе отражены цели и задачи изучения всеобщей истории на ступени основного общего образования. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания (гимназический компонент) связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях образования, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями учащихся. Дидактические принципы деятельностного метода позволяют системно устранять факторы, негативно влияющие на здоровье детей:

- принцип деятельности исключает пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей, и обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность;
- принцип минимакса обеспечивает для каждого ребёнка адекватную нагрузку и возможность успешного освоения учебного содержания по своей индивидуальной образовательной траектории;
- принцип творчества ориентирован на формирование у учащихся интереса к обучению, создание для каждого из них условий для самореализации в учебной деятельности.

Очевидно, что традиционный объяснительно - иллюстративный метод, на основе которого строится сегодня обучение в школе, недостаточен для решения поставленных задач. Понятно также, что решение этих задач не может проводиться в отрыве от исследований, посвящённых особенностям мышления школьников. Цель обучения: формирование готовности к саморазвитию, обеспечивающей интеграцию личности в национальную и мировую культуру. Основные задачи обучения:

- Обучение деятельности;
- Формирование личностных качеств и системы ценностей;
- Формирование целостной картины мира.

Основная особенность деятельностного метода заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия. Таким образом, полученные знания приобретают личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны, а по сути. Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов.

3. Урок общеметодологической направленности.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

- предъявление контролируемого варианта;
- наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;
- сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;

действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

- написание учащимися варианта контрольной работы;
- сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
- оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

Постановка учебной задачи обеспечивает мотивацию понятия. «Открытие» понятия детьми осуществляется посредством выполнения или предметных действий с реальными объектами оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

В процесс обучения эффективно включаются все компоненты учебной деятельности: учебные задачи, способы действий, операции самоконтроля и самооценки. Одновременно предполагаемая технология обучения существенно увеличивает прочность знаний и темп изучения материала без перегрузки детей, так как обеспечивает прохождение всех необходимых этапов глубокого и прочного усвоения знаний. Таким образом, деятельностный подход к обучению имеет явные преимущества как с точки зрения интеллектуального и личностного развития детей, так и с позиций качества усвоения знаний

Программа рассчитана на изучение исторического курса в основной школе в течение 68 часов учебного времени, минимальное количество учебных часов в неделю – 2.

Цели:

- Воспитывать уважение к истории и традициям народов, правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, толерантное отношение к представителям других народов в стране;

- Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности
- Формировать умение работать с различными историческими источниками;
- Формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными традициями;
- Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей; формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными традициями;
- Обучать применению знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных ценностей и норм для жизни в поликультурном и многоконфессиональном мире.
- Формировать умение применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном и многоконфессиональном мире;
- Определять и объяснять временные границы истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных государств и цивилизаций.
- Различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Средних веков
- Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, для толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Распределение учебного материала в 8 классе

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ | |
| 1 | Тема: Французская революция XVIII века и Наполеоновская эпоха | 5 |
| 2 | Тема: Европа XIX-начала XX вв. | 9 |
| 3 | Тема: Страны Америки в конце XVIII- начале XX вв | 4 |

| | | |
|-----------------------|---|----|
| 4 | Тема: Азия и Африка в XIX-начале XX века | 4 |
| 6 | Тема: Мир в конце XIX- начале XX века | 3 |
| 7 | Тема: Материальная и художественная культура конца XVIII- начала XX века 2 часа | 2 |
| ИСТОРИЯ РОССИИ | | |
| 1 | Россия в первой четверти XIX века. | 8 |
| 2 | Россия во второй четверти XIX века | 11 |
| 3 | Россия в эпоху реформ | 10 |
| 4 | Россия в 80-90 годы | 8 |
| 7 | Итоговое повторение | 1 |
| | Итого | 68 |

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Учебно-методическими компонентами являются: учебник, познавательные задания для учащихся, схемы, таблицы, тесты, контурные карты, атласы. Используемый учебно-методический комплекс позволяет учащимся получить глубокие и прочные знания основных событий, фактов, явлений истории, теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппарат учебника, фрагменты документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

- Пересказывать текст учебника в связной монологической форме в сжатом или развёрнутом виде, воспроизводить полученную информацию, раскрывать содержание иллюстраций; составлять планы, тезисы;
- Уметь вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, приводить примеры, формулировать выводы;
- Уметь использовать различные источники информации: энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Сравнивать исторические явления в различных странах; выделять характерные причинно-следственные связи, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным критериям;
- Самостоятельно оценивать исторические явления, события, личности;
- Анализировать исторический источник, уметь различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;
- Работать с исторической картой, контурной картой;
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев обществ.
- Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Средних веков
- Выявлять гуманистические нравственные ценности.
- Освоение и использование ИКТ для углубления знаний, правильного поиска и углубленного изучения необходимого учебного материала с помощью Интернета для приобретения навыков самостоятельной работы.
- Уметь самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать её результаты, определять причины возникновения трудностей и пути их преодоления.
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах в истории. Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям, как в прошлом, так и в современности.

Для итоговой аттестации ученика 8-го класса по курсу «Всеобщая История» обязательным является наличие итоговых оценок по следующим модулям.

| | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---|--|--|---|-------------------------|----|-------------------------|
| | Тема: Французская революция XVIII века и Наполеоновск ая эпоха. 6 часов | | | | | | | | |
| 1 | Начальный этап революции | Комбинированный урок | 1 | Французское общество и королевская власть накануне революции. Людовик XVI. Кризис французского абсолютизма и собрание сословий — Генеральные штаты. Собрание нотаблей. Причины созыва Генеральных штатов. Провозглашение депутатами третьего сословия Генеральных штатов Национальным собранием. Оноре Мирабо. Провозглашение Национального собрания Учредительным. Мероприятия Национального и Учредительного | | Уметь: работать с историческими источниками, схемами, таблицами; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать фактами Знать: основные события начала Великой французской революции Расстановку социально-политических сил участвовавших в борьбе за власть Характеризовать причины и предпосылки Французской революции; | Составление плана темы. | §1 | Презентация Power Point |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------|----------------------|---|--|--|--|---|------|----------------------------|
| | | | | <p>собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Национальная гвардия. Крестьянские выступления. Антифеодальные декреты Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Ухудшение экономического положения в стране. Секуляризация церковного имущества. Волнения среди крестьян, солдат и рабочих.</p> | | <p>рассказывать о начале Французской революции, используя свидетельства исторических источников; излагать основные идеи Декларации прав человека и гражданина, объяснять значение документа для истории того времени</p> | | | |
| 2-3 | Развитие революции | Комбинированный урок | 2 | <p>Королевская власть и революция. Разгон антимонархических демонстраций в Париже. Санкюлоты. Расстановка социально-политических сил. Террор как метод решения проблем. Возникновение политических клубов</p> | | <p>Знать: основные события Великой французской революции Расстановку социально-политических сил участвовавших в борьбе за власть якобинцы, фельяны жирондисты Декреты якобинцев</p> | <p>Устный опрос Составлять развернутый план темы работа с картой и контурной картой</p> | §2-3 | Презентация Power Point |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>(прообраз будущих партий). Якобинский клуб. Виднейшие деятели революции: Оноре Мирабо, Мари Жозеф Лафайет, Максимилиан Робеспьер, Жан Поль Марат, Жорж Дантон. Первая французская конституция. Установление во Франции конституционной монархии. Размежевание политических сил. Клуб фельянов — умеренных сторонников революции. Начало революционных войн. Жирондисты. Военные неудачи французской армии. «Марсельеза». Интервенция. Образование антифранцузской коалиции. Крестьянский мятеж против Конвента в департаменте Вандея. «Бешеные»</p> | | <p>Уметь: работать с текстовыми источниками, самостоятельно находить информацию, делать выводы. Работать со схемами, таблицами, исторической картой. Высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами. Характеризовать основные течения в лагере революции, политические идеи их участников; систематизировать материал о событиях Французской революции в форме таблицы; составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения</p> | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|----------------------|---|---|-----------------------------|---|--------------|----|-------------------------|
| | | | | и жирондисты в Конвенте. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры Начальный этап якобинской диктатуры. Якобинцы у власти. Комитет общественного спасения. Усиление террора. Конституция якобинцев. | | об их роли в революции; | | | |
| 4 | Директория и Консульство | Комбинированный урок | 1 | Изгнание интервентов за пределы Франции. Кризис и падение якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Революционный календарь. От термидорианского Конвента к Директории. «Высочки». Белый и красный террор. Наполеон Бонапарт. Роспуск Конвента и создание Директории. Совет пятисот и Совет старейшин. От республики Первого консула к империи | Л.Н. Толстой «Война и мир»- | Знать: основные силы, участвовавшие в борьбе за власть якобинцы, «Бешеные» жирондисты. Белый и красный террор. Рассказывать о мероприятиях внутренней политики и войнах Директории, опираясь на текст и карту учебника; раскрывать условия, которые способствовали установлению во Франции диктатуры Наполеона Бонапарта; | Устный опрос | §4 | Презентация Power Point |

| | | | | | | | | | |
|---|------------------------|----------------------|---|---|--|---|--|----|----------------------------|
| | | | | Наполеона Бонапарта. Правление Наполеона во Франции Плебисцит, консульство, коалиция, империя | | составлять политический портрет Наполеона Бонапарта, высказывая и обосновывая свои оценки его деятельности; объяснять значение понятий и терминов «Консульство», «кодекс Наполеона» Уметь: работать с исторической картой | | | |
| 5 | Наполеоновская империя | Комбинированный урок | 1 | Правление Наполеона во Франции Наполеоновские войны. Война с Россией: гибель «великой армии». Война против Наполеона в Европе. «Сто дней» и Ватерлоо Гибель «великой армии», «Битва народов» под Лейпцигом в 1813 г. «Сто дней» Наполеона, узурпатор Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | Этимология французских слов в русском языке Л.Н. Толстой «Война и мир»- образ Наполеона | Знать: основные причины крушения империи Наполеона. Раскрывать значение понятий и терминов «континентальная блокада», «Тильзитский мир», «Битва народов»; представлять характеристику военных действий Наполеона Бонапарта, используя историческую карту; | Устный опрос работа с картой и контурной картой систематизировать материал о наполеоновских войнах в форме таблицы | §5 | Презентация Power Point |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|------------------------------------|---|--|----------------------------|---|------------------------|-------------|--|
| | | | | | | привлекать материал из курса отечественной истории для характеристики похода армии Наполеона в Россию; | | | |
| 6 | Урок обобщения | Обобщение и систематизация знаний. | 1 | От республики Первого консула к империи Наполеона Бонапарта. Правление Наполеона во Франции Разгром империи Наполеона. Бабёф и «заговор равных». Политика и войны Директории. Господство банкиров и промышленников в период правления Директории. Перелом в ходе войны с европейской коалицией в пользу французской армии. Неудачный поход армии Наполеона в Египет. Установление Консульства. Создание второй антифранцузской коалиции. | Л.Н. Толстой «Война и мир» | Знать: основные события Великой французской революции Директория и Консульство Наполеоновская империя Гражданский кодекс Наполеона. Уметь: выражать собственные суждения о роли личности в истории | Тестирование Викторина | Повтор §1-5 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------|---|--|------------------|--|--|----|-------------------------|
| | | | | <p>Поход русских войск под командованием А. В. Суворова в Северную Италию. Переворот 18 брюмера и падение Директории. Консульство Наполеона Бонапарта. Наполеон Бонапарт — полководец и политик. Поражение второй коалиции. Гражданский кодекс Наполеона. Установление империи. Развитие военной промышленности во Франции. Укрепление международного положения республики. Конституционная монархия во Франции. Военные триумфы Наполеона. Венский конгресс</p> | | | | | |
| | Тема: Европа XIX-начала XX вв. 9 часов | | | | | | | | |
| 7 | Международные отношения в 1815-1875гг | Урок-лекция с элеме | 1 | Задачи Венского конгресса. Решения Венского конгресса. «Восточный вопрос» в | Тарле «Наполеон» | Знать: территориальные изменения в Европе после Венского | Составлять развернутый план темы работа с картой | §6 | Презентация Power Point |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|---|--|--|--------------------|--|--|
| | | нтам и бесед ы | политике европейских государств. Монархи против революций Европейская идея и решения Венского конгресса. Конtribusiция. Священный союз в международной политике. Роль Священного союза в подавлении революций на юге Европы. Противоречия между основными участниками Священного союза. Призрак «русской угрозы». «Восточный вопрос». Обострение англо-русских противоречий. Причины напряженности в отношениях России с европейскими державами. Крымская война. Разгром турецкого флота в Синопской бухте. Героическая оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Парижский мирный | | конгресса. Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям 1815—1875 гг., в форме таблицы или тезисов; раскрывать роль Священного союза в международной политике; объяснять значение понятий и терминов «contriбущия», «Священный союз», «восточный вопрос»; привлекать материал из курса отечественной истории для характеристики Крымской войны 1853—1856 гг. Уметь: работать с историческими источниками, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, | и контурной картой | | |
|--|--|-------------------------|---|--|--|--------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|----------------------|---|--|---|--|--------------|----|-------------------------|
| | | | | конгресс и его решения. Укрепление международного положения Российской империи. | | подтверждать их фактами | | | |
| 8 | Англия в первой половине XIX века | Комбинированный урок | 1 | <p>Вели-кобритания: путь реформ. Называть характерные черты экономического и социально-политического развития Англии. Эволюционный путь развития английского общества. Причины отсутствия в Англии революционных ситуаций. Роль парламента в политической жизни страны. Экономические идеи Смита и Рикардо. Идеи Спенсера и Милля. Неограниченная свобода предпринимательства. Раннее складывание гражданского общества. Успехи промышленного переворота в Англии. Англия — «мастерская мира». Реформистское движение за пересмотр</p> | <p>Цивилизация, аграрное общество, феодальные отношения, капиталистические отношения, индустриальное общество, модернизация</p> | <p>Знать: основные черты социально-политического развития в Англии и Франции. Уметь: характеризовать основные черты противоречий и национально-освободительных движений в Европе, выделять общие черты и различия; работать с исторической, контурной картами, схемами; определять причинно-следственные связи Излагать основные проявления эволюционного пути развития английского общества в рассматриваемый период;</p> | Устный опрос | §7 | Презентация Power Point |

| | | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|----------------------|---|---|-----------------|--|--|----|----------------------------|
| | | | | <p>избирательной системы и парламентскую реформу. «Реформисты». Ликвидация «гнилых местечек». Народная хартия и возникновение чартистского движения. Чартизм.</p> | | <p>раскрывать успехи промышленного переворота в Великобритании, опираясь на текст учебника; характеризовать чартистское движение английских рабочих, используя свидетельства исторических источников; объяснять значение понятий и терминов «гражданское общество», «мастерская мира», «хартия», «чартизм», «либерализм»</p> | | | |
| 9 | Англия во второй половине XIX века | Комбинированный урок | 1 | <p>Продолжение промышленного подъема в Англии. Экономические кризисы. Успехи в развитии легкой и тяжелой промышленности. Быстрое внедрение в производство новых открытий и изобретений. Система</p> | Романы Диккенса | <p>Знать: основные черты социально-политического развития в Англии Характеризовать социальные последствия промышленного переворота в Великобритании в рассматриваемый период;</p> | Устный опрос Составлять развернутый план темы | §8 | Презентация Power Point |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>фритредерства. Причины промышленного подъема Англии. Монопольное положение Англии в области промышленности и торговли. Отношения буржуазии и пролетариата. Пролетариат. Условия труда и быта английских рабочих. «Дикий капитализм». Реформы английских властей, направленные на улучшение положения рабочих. Создание профессиональных рабочих союзов — тредюнионов. Легальная борьба за улучшение условий труда и повышение зарплаты. Причины и последствия падения темпов развития английской экономики в конце XIX в. Внутренняя политика Англии.</p> | | <p>объяснять причины снижения темпов экономического развития Великобритании в конце XIX в.; раскрывать значение понятий и терминов «экономический кризис», «пролетариат», «тредюнионы» Уметь: выделять общие черты и различия; работать с исторической, контурной картами, схемами; определять причинно-следственные связи</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|------------------|----------------------|---|---|--|--|--------------|----|-------------------------|
| | | | | <p>Консерваторы и либералы в борьбе за реформу парламента. Гладстон и Дизраэли</p> <p>Завершение промышленного переворота.</p> <p>Индуст-риализация.</p> <p>Технический прогресс во второй половине XIX - начале XX в. Королева Виктория, профсоюзы, вторая и третья из-бирательная реформасравнивать промышленный переворот во Франции и Англии;</p> | | | | | |
| 10 | Франция в 1815-1 | Комбинированный урок | 1 | <p>Революционный путь разрешения противоречий</p> | <p>Стендаль «Красное и чёрное», Золя «Маккар-Ругоны»</p> | <p>Знать: основные черты социально-политического развития во Франции. Высказывать оценочные суждения об итогах революций первой половины XIX в. во Франции; раскрывать значение понятий и терминов</p> | Устный опрос | §9 | Презентация Power Point |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|---|--|--|--|
| 8 4 8 г. г. | | | во Фра нци и. срав нив ать про мы шле нны й пер ево рот во Фра нци и и Анг лии; Мо нар хия Бур бон ов. Про мы шле нны й | | «облигация», «бланкизм», «всеобщее избира тельное право», «национальные мастерские» Уметь: характери-зовать основные черты противоречий и национально-осво-б одительных движений в Европе, выделять общие черты и различия; работать с исторической, контурной картами, схемами; определять причинно-следствен ные связи | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | пер ево рот во Фра нцы и. Сот руд нич еств о дво рян- зем лев лад ель цев с бан кир ами и про мы шле нни кам и. Кар л X | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | — «ко рол ь эми гра нто в». Обл ига ции. Пре дпо сыл ки рев олю ции во Фра нцы и. Ию льс кая рев олю ция и бегс тво Кар | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|---|------------------------------------|---|---|--|---|--|-----|---|
| | | | | ла Х в Анг лию . Луи Фил ипп . | | | | | |
| 1 1 | Р а с п р о с т р а н е н и е р а д и к а л ь | Урок-лекция с элементами беседы | 1 | Фор мир ова ние иде оло гии либ ера лиз ма, соц иал изм а, кон серв атиз ма. Уто пич еск ие и | | Характеризовать идейные позиции социалистического течения в Европе первой половины XIX в.; объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения; раскрывать значение понятий «радикализм», «анархизм», «социалисты-утопис ты», «коммунизм», «оппозиция» Уметь: работать с текстовыми источниками, самостоятельно находить | Составлять развернутый план темы | §10 | През ентац ия Powe r Point |

Н
ы
х
и
д
е
й
в
Е
в
р
о
п
е

рад
ика
льн
ые
тече
ния.
Рад
ика
лиз
м.
Ана
рхи
зм.
Год
вин
—
осн
ово
пол
ожн
ик
ана
рхи
зма.
Уче
ния
фра
нцу
зски
х
соц
иал

ин-формацию,
делать выводы.
Работать со
схемами,
таблицами,
исторической
картой.
Высказывать
оценочные
суждения,
подтверждать их
фактами
Консерватизм,
либерализм,
марксизм, анархизм

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | ьны х уто пис тов Сен -Си мон а и Фур ье. Кри тик а фра нцу зски ми уто пис там и кап ита лис тич еско го общ еств а. Инд | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | уст риа льн ая цив или зац ия. Воз ник нов ени е нау чно го ком мун изм а. «Со юз ком мун ист ов» К. Мар кса и Ф. Энг ельс | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | а. Осн овн ые иде и «Ма ниф еста ком мун ист иче ско й пар тии ». Соз дан ие Ме жду нар одн ого това рищ еств а раб очи | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | х, или I Инт ерн аци она ла. Опп ози ция мар кси ста м в I Инт ерн аци она ле. М. А. Бак уни н — кру пне йши й тео рет | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | ик ана рхи зма. Уме рен ный ана рхи зм Пру дон а. При чин ы рос пус ка I Инт ерн аци она ла Воз ник нов ени е раб очег о | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | дви жен ия сиз м. Воз ник нов ени е соц иал ист иче ски х пар тий. Ана рхи зм. Соц иал ьны й реф орм изм во вто рой пол | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | ови не XIX - нач але XX в. Пор трет ы А. Сен -Си мон а, Ш. Фур ье, Р. Оуэ на, К. Мар кса, Евр опе йск ие рев олю ции | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | 184 8— 184 9 гг. Нов ая рев олю ция во Фра нцы и. Све рже ние Луи Фил ипп а. Вве ден ие всео бще го изб ира тель ног о пра | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | ва. Нац ион аль ные мас терс кие для безр а- бот ных . Вос стан ие в Пар иже . Все нар одн ое изб ран ие през иде нта Луи Бон | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | апа рта и уста нов лен ие во Фра нцы и Вто рой рес пуб лик и. Вли яни е рев олю цио нны х соб ыти й во Фра нцы и | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | на стра ны Евр опы . Рев олю ции в гер ман ски х госу дар ства х и Авс три йск ой имп ери и. Нац ион аль ные дви жен ия в | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | Авс три и и их вли яни е на ход рев олю цио нно х соб ыти й. Под авле ние рус ски ми вой ска ми выс туп лен ий в Вен гри и. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|--------|----------------------|---|--|--|--|----------------------------------|-----|-------------------------|
| | | | | Причины поражения революций в германских государствах и Австрийской империи. | | | | | |
| 1 2 | Фрэнци | Комбинированный урок | 1 | Третья республика во | | Представлять характеристику результатов Франко-прусской войны; | Составлять развернутый план темы | §11 | Презентация Power Point |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | я в о в т о р о й п о л о в и н е X I X в е к а | | | Фра нц и, Пар ижс кая ком мун а, Фра нц и я: чер ез Вто рую рес пуб лик у ко Вто рой имп ери и Заве рше ние про- мы шле нно | | раскрывать историческое значение деятельности Парижской коммуны Уметь: выделять общие черты и различия; Знать: основные черты экономического развития; само-стоятельно находить информацию, делать выводы | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | го пер ево рот а. Инд уст- риа лиза ция. Тех нич еск ий про грес с во вто рой пол ови не XIX - нач але XX в. срав нив ать про | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|---|-------------------------|---|---|--------------------------------|---|---|-----|---|
| | | | | мы шле нны й пер ев рот во Фра нцы и и Анг лии; | | | | | |
| 1 3 | Б о р ь б а з а о б ъ е д и н е н и е | Комбинированный урок | 1 | Нац ион аль но-о сво бод и-те льн ые дви жен ия и рев олю ции в стра нах Евр | Стендаль «Пармская обитель» | Представлять характеристику результатов Франко-прусской войны; раскрывать историческое значение деятельности Парижской коммуны Уметь: составлять синхронистиче скую таблицу объединительно го движения в Италии и Герма нии, характери-зовать | Устный опрос работа с картой и контурной картой | §12 | През ентац ия Powe r Point |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | И т а л и и | | | опы Нач ало осв обо дит ель ной бор ьбы в Ита лии. Рис орд жим ен то. Тай ные орга низ аци и кар бон ари ев. Неу дач ные поп | | основные черты противоречий и национально-осво-б одительных движений в Европе, выделять общие черты и различия; Знать: характерные черты политики объединения. | | | |
|--|----------------------------|--|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | ытк и кар бон ари ев под нят ь восс тан ия в ита лья нск их госу дар ства х. Зна чен ие дви жен ия кар бон ари ев для осв | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | ободительной борьбы в Италии. Джузеппе Мадзини и общество «Молодая Италия». | | | | | |
| | | | | Национальная революция в | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | Ита лии. Ам нис тия. Дея тель нос ть Джу зеп пе Гар иба льд и. Пор аже ние рев олю ции. При чин ы пор аже ния рес пуб лик анс | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | ког о нап рав лен ия в нац ион аль но-о сво бод ите льн ом дви жен ии Ита лии. Соз дан ие пре дпо сыл ок для нац ион аль ног | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | о объ еди нен ия Ита лии. Кав ур. Вой на меж ду Авс три ей и фра нко- пье мон тско й арм ией, ее резу льта ты. Рол ь Гар иба | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | льд и в объ еди нен ии Ита лии. «Ты сяча » Гар иба льд и. Вхо жде ние обл асте й Ита лии в сост ав Пье мон та. Соз дан ие | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|-------|----------------------|---|--|--|---|---|-----|------------------|
| | | | | Итальянского королевства во главе с Виктором Эммануилом II. Завершение объединения Италии. | | | | | |
| 14 | Образ | Комбинированный урок | 1 | Состояние герман | | Раскрывать этапы образования Германской | Устный опрос работа с картой и контурной картой | §13 | Презентация Powe |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|------------|
| о в а н и е Г е р м а н с к о й и м п е р и и | | | ски х зем ель к сре дин е сто лет ия. Пру сси я и мал ые гер ман ски е госу дар ства . Оок упа ция. Юн кер ы. Соз дан | империи, используя текст и историческую карту учебника; сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, находить сходства и различия; составлять характеристики известных участников объединения Германии, высказывая и обосновывая свои оценки их политической деятельности Знать: характерные черты политики объединения. Уметь: составлять синхронистиче скую таблицу объединительно го движения в Италии и Герма | | | г Point |
|---|--|--|---|--|--|--|------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | ие пре дпо сыл ок для объ еди нен ия Гер ман ии. Бор ьба Пру сси и и Авс три и за глав енст во в Гер ман ии. Дея тель нос ть | нии, выделять общие черты и различия; | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | Германского союза. НачалобъединенияГермании«сверху». ПревращениеПруссии в сильнейшеевэкономиче | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | ско м и вое нно м отн оше нии госу дар ство в Гер ман ии. Отт о Бис мар к. Вое нна я и вне шне пол ити чес кая под гото вка | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | объ еди нен ия Гер ман ии. Авс тро- пру сска я вой на и ее пос лед ств ия: созд ани е Сев ерог ерм анс ког о сою за, пре обр | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | азов ани е Авс три йск ой имп ери и в дву еди ную мон арх ию — Авс тро- Вен гри ю. Разг ром Фра нци и во фра нко- пру ско й | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | вой не и заве рше ние объ еди нен ия Гер ман ии «же лезо м и кро вью ». Про возг лаш ени е Гер ман ско й имп ери и. Гос уда | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | рств енн ое уст рой ство объ еди нен ной Гер ман ии Соз дан ие еди ног о гер ман ског о госу дар ства . О. Бис мар к. Фра нко- | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|---|--|--|--|------------------------------|-------------|--|
| | | | | пру ска я вой на 187 0-18 71 гг. Об- разо ван ие Гер ман ско й имп ери и. Авс тро- Вен герс кая имп ери я | | | | | |
| 1 5 | У р о к | Обобще-ние и сис-темати-зация знаний. | 1 | осн овн ые чер | Эшелоны модернизации как различные модели перехода к | Знать: основные течения художественной | Устный опрос Тестирование | Повтор§6-13 | |

о
б
о
б
щ
е
н
и
я

ты
про
тив
оре
чий
и
нац
ион
аль
но-о
сво-
бод
ите
льн
ых
дви
жен
ий в
Евр
опе,
общ
ие
чер
ты
и
разл
ичи
я;
Зна
ть:
осн
овн

индустриальному
обществу.

культуры XIX —
начала XX в.
Уметь: высказывать
оценочные
суждения,
подтверждать их
фактами,
устанавливать
причинно-
следственные связи
Уметь:
характери-зовать
основные черты
противоречий и
национально-осво-б
одительных
движений в Европе,
выделять общие
черты и различия;

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | ые те-ч ени я худ оже стве н-н ой кул ьту ры XIX — нач ала XX в. опи сыв ать усл ови я жиз ни люд ей разн ого соц иал | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | бно го пол оже ния в стра нах Евр опы , дос тиж ени я нау ки и тех ник и в нов ое вре мя и их вли яни е на тру ди быт | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|
| | | | | людей. | | | | | |
| | Т е м а : С т р а н ы А м е р и к и в к о н ц е X V П І - н а | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|------------------------------------|---|--|---|--|--|-----|---|
| | ч а л е X X в в. 4 ч а с а | | | | | | | | |
| 1 6 | С Ш А в к о н ц е X П I- п е р в о й п | Урок-лекция с элементами беседы | 1 | Разв ити е СШ А в пер вые деся тил ети я неза вис имо сти. Им миг рац ия в | Фрагменты к/ф «Унесённые ветром» Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома» | Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику США после завоевания независимости; раскрывать противоречия, которые привели к Гражданской войне 1861—1865 гг. в США; составлять политический портрет (характеристику) Авраама Линкольна, давать оценку про | Составлять развернутый план темы | §14 | През ентац ия Powe r Point |

о
л
х
і
х
в.

СШ
А
из
Евр
опы
. Фер
мер
ская
кол
они
зац
ия
Зап
ада.
Фер
мер
ски
е
хозя
йст
ва
Зап
ада
СШ
А и
пла
нта
ции
амер
ик
анс

веденных им
преобразований;
систематизировать
материал об
основных событиях
и итогах
Гражданской войны
в США в форме
таблицы;
объяснять значение
понятий и терминов
«плантационное
хозяйство»,
«иммиграция»,
«доктрина Монро»,
«аболиционизм»,
«конфедерация»

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | ког о Юг а. Про тив оре чия меж ду инд уст риа льн ым Сев еро м и раб овл аде льч еск им Юг ом. Осо бен нос ти про мы | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | шле нно го пер ево рот а в СШ А. Изо бре тен ие Роб ерт ом Фул тон ом пар охо да и разв ити е реч ног о пар охо дств а. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | Зна чен ие жел езно дор ожн ого стр оит ельс тва для укр епл ени я вну тре нне го рын ка. Воз ник нов ени е пол ити чес ких | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | пар тий. Дем окр ати чес кая и рес пуб лик анс кая пар тии. Осн овн ые чер ты вне шне й пол ити ки СШ А. Тер рит ори аль | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | ный рос т Сое дин енн ых Шт атов . Анг ло-а мер ика нск ая вой на. Вкл юче ние в сост ав СШ А Луи зиа ны, Фло рид ы, | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | Тех аса, Кал ифо рни и и Аля ски. «До ктр ина Мо нро ». Сев ер и Юг Сое дин ённ ых Шт атов Аме рик и: эко но- мич еско е и пол | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|----------------------|---|--|--|---|--|-----|----------------------------|
| | | | | итическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. | | | | | |
| 17 | Гражданская | Комбинированный урок | 1 | Восстановление работ во главе с Натом Тер | | Знать: основные причины, ход и итоги Гражданской войны в США. Уметь: доказывать развитие в США «организованного капитализма»; самостоятельно находить информацию, делать | Устный опрос работа с картой и контурной картой | §15 | Презентация Power Point |

В
О
Й
Н
А
В
С
Ш
А

нер
ом.
Вос
стан
ие
або
лиц
ион
ист
ов
под
рук
ово
дств
ом
Джо
на
Бра
уна.
Сис
тем
а
«по
дзе
мно
й
жел
езно
й
дор
оги
».

выводы; работать со
схемами, таблицами

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | Нач ало Гра жда нск ой вой ны. Авр аам Лин кол ьн. Обр азов ани е раб овл аде льч еско го госу дар ства — Кон фед ера ции. Ход | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | вое нны х дей ств ий на пер вом этап е вой ны. Ген ера лы Гра нт и Ше рма н. Вой на «по рев олю цио нно му» . | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | Зак он о гом стед ах и про кла мац ия об осв обо жде нии раб ов, вли яни е эти х док уме нто в на ход вой ны и пос лев оен | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | ное разв ити е СШ А. Вое нны е дей ств ия на вто ром этап е вой ны. Поб еды севе рян при Гет тис берг е и Вик сбе рге. Заве | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | рше ние Гра жда нск ой вой ны. Дви жен ие за отм ену раб ства . Гра жда нск ая вой на 186 1-18 65 гг. А. Лин кол ьн. Ре-к | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|--|-------------------------|---|--|--|--|--------------|-----|---|
| | | | | онс тру кци я Юг а | | | | | |
| 1 8 | С Ш А в 1 8 6 5 - 1 9 1 4 г г. | Комбинированный урок | 1 | Ре-к онс тру кци я Юг а Сев ер и Юг Со- еди нён ных Шт атов Аме рик и: эко но- мич еско е и пол ити | | Характеризовать внутреннее и международное положение США после завершения Гражданской войны; объяснять причины быстрого экономического развития США во второй половине XIX в.; раскрывать значение понятий и терминов «Реконструкция», «массовое производство», «штрейкбрехер», «политика изоляциизма» Уметь: доказывать развитие в США «организованного капитализма»; | Устный опрос | §16 | През ентац ия Powe r Point |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | чес кое разв ити е, взаи моо тно шен ия. Дви жен ие за отм ену раб ства . Гра жда нск ая вой на 186 1-18 65 гг. А. Лин кол | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|--|-------------------------|---|--|--|---|--|--------|---|
| | | | | ьн. Ре-к онс тру кци я Юг а | | | | | |
| 1 9 | Л а т и н с к а я А м е р и к а в X I X в. | Комбинированный урок | 1 | Про возг лаш ени е неза -вис имы х госу дар ств в Лат инс кой Аме рик е. С. Бол ива р. | | Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями; называть важнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за незави симость; Знать: причины за-воевания независимости странами Латинской Америки. Уметь: характеризовать формы колониальной зависимости в | Составлять развернутый план темы работа с картой и контурной картой | §17-18 | През ентац ия Powe r Point |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | Х. Сан -Ма рти н. СШ А и стра ны Ла- тин ско й Аме -ри ки. Док три на Мо нро. Мек сик анс кая рев олю ция 191 0— 191 7 гг. | Латинской Америке; самостоятельно находить ин-формацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | Инд уст риа льн ый Зап ад и агра рны й Вос ток. Кол они аль ные захв аты в Афр ике. Лат инс кая Аме рик а ку-к лук с-кл ан и «че | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | рны е код екс ы». Улу чше ние пол оже ния чер нок ожи х а ме рик анц ев в год ы Рек онс тру кци и Юг а. Усп ехи эко ном | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | иче ског о разв ити я стра ны. Стр оит ельс тво тра нс- кон тин ента льн ых жел езн ых дор ог и созд ани е нов ой отр асл и — | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | авто моб иле стр оен ия. Ген ри Фор д. Мас сов ое про изв одс тво. Зна чен ие сети жел езн ых и шос сей ных дор ог в разв | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | ити и вну тре нне го рын ка СШ А. Пре вра щен ие СШ А в вед ущу ю инд уст риа льн ую дер жав у мир а. Пол оже ние | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | американских трудящихся. Образование объединений профсоюзное — Орден рыцарей труда (ОРТ) и Американских | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | кой фед ера ции тру да (АФ Т). Бор ьба за пра ва раб очи х в рам ках мир ных эко ном иче ски х лоз унг ов. Чик агск ая стач | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | ка. Шт рей кбр ехе ры. Вне шня я пол ити ка СШ А. Тор гов ое про ник нов ени е СШ А на Дал ьни й Вос ток. Уча стие | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | СШ А в инт ерве нци и евр опе йск их дер – жав в Япо нию и Кит ай. Изо ляц ион изм в аме рик анс ком общ еств е. Орг | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | ани зац ия Сое дин енн ыми Шт ата ми госу дар стве нно го пер ево рот а на Гав айя х. Вой на с Исп ани ей. | | | | | |
| | Т е м а : | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|-------------------------|---|--|--|---|---|-----|-------------------------------|
| | с а | | | | | | | | |
| 2 0 | О с м а н с к а я и м п е р и я | Комбинированный урок | 1 | Османская империя: между Европой и Азией. Арабский Восток: между турками и европейцами. Персия | | Знать: причины, помешавшие Ирану сохранить независимость. Систематизировать материал об основных проявлениях политического и экономического кризиса Османской империи в течение XIX в. в форме таблицы или тезисов; раскрывать процесс распада Османской империи, используя текст и историческую карту учебника | Устный опрос работа с картой и контурной картой | §19 | Презентация Power Point |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|-------------------------|---|--|--|---|---|-----|---|
| | | | | держав а Сре дне го Вос тока . Соз дан ие кол они аль ных имп ери й | | | | | |
| 2 1 | С т р а н ы Ц е н т р а л | Комбинированный урок | 1 | Инд ия в нач але XIX в. Уст ано вле ние бри танс ког | Использование произведение Ж. Верна «Капитан Немо» (восстание сипаев) | Знать: причины покорения Индии англичанами. Называть крупнейшие события борьбы народов Центральной Азии против колониальной экспансии европейских держав; | Устный опрос работа с картой и контурной картой | §20 | През ентац ия Powe r Point |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|----------------------|---|--|--|---|--|--------|----------------------------|
| | Б Н О Й А з и и | | | о кол они аль ног о гос под ства в Инд ии. Мо дер низ аци я Инд ии | | объяснять значение понятий и терминов «интервенция», «сипаи», «Индийский национальный конгресс» | | | |
| 2 2 | К и т а й и Я п о н и я | Комбинированный урок | 1 | «Закрытый» Китай к началу XIX в. «Опиумные | | Объяснять причины и последствия «опиумных» войн Англии и Китая; сравнивать процесс и результаты подчинения европейскими державами Индии и Китая, находить сходства и различия | Устный опрос Составлять план темы работа с картой и контурной картой | §21-22 | Презентация Power Point |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | войны» в Китае. Попытки и «самоусиления» Китая в 1861-1880-х гг. Особенности экономического и политического | Знать: Модернизация, реформы, колониальный режим, восстание основные направления и характер преобразований в Китае. Уметь: работать с историческими источниками, схемами, таблицами; самостоятельно находить информацию, делать выводы | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | о пол оже ния Кит ая на руб еже век ов. При чин ы и пос лед ств ия пер вой «оп иум ной » вой ны меж ду Анг лие й и Кит | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | аем. Тай пин ское восс тан ие: цел и, сост ав уча стн ико в, осн овн ые этап ы, при чин ы пор аже ния. Вто рая «оп иум ная » | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | вой на. При чин ы пор аже ния Кит ая в «оп иум ных » вой нах. Рос т зави сим ост и Кит ая от Зап ада. Аги тац ия Кан Юв | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | эя и нач ало реф орм . Япо но-к ита йск ая вой на и рас шир ени е сфе р вли яни я евр опе йск их дер жав в Кит ае. Эко | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | ном иче ская и кул ьту рна я экс пан сия евр опе йце в в Кит ае. Зака бал ени е Кит ая и под ьем нац ион аль ног о дви жен | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | ия. Со юз защ иты госу дар ства . Бор ьба с ино зем ным вли яни ем. Ихэ туа ньс кое (бок серс кое) восс тан ие и шир око мас шта | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | бна я инт ерве нци я евр опе йск их дер жав. Пои ски кит айс ког о вар иан та мод ерн иза ции. Воз ник нов ени е дем окр | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | ати чес ког о дви жен ия. Сун ь Ятс ен. Кит айс кая рев олю ция и ее ито ги. Юа нь Ши кай. Пар тия Гом инь дан и про возг | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | лаш ени е Кит ая рес пуб лик ой. Япо ния на руб еже век ов. Сло жн ые про бле мы «зак рыт ой» стра ны. «От кры тие » Япо | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | нии евр опе йск ими дер жав ами. Нер авн опр авн ые торг овы е дог ово ры и их вли яни е на пол ити чес кую жиз нь Япо нии. Про | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | ник нов ени е ино стра нно го кап ита ла в Япо нию . Гра жда нск ая вой на в Япо нии и упр азд нен ие сёгу ната . «Ре фор | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|--|-------------------------|---|---|--|---|---|-----|---|
| | | | | мы Мэй дзи ». Бур жуа зная | | | | | |
| 2 3 | А ф р и к а в к о н ц е X I X - н а ч а л е X X | Комбинированный урок | 1 | Инд уст риа льн ый Зап ад и агра рны й Вос ток. Кол они аль ные захв аты в Афр ике. При чин ы упа | Цивилизация, аграрное общество, феодальные отношения, капиталистические отношения, индустриальное общество, модернизация | Излагать основные события борьбы ряда государств Африки за свою самостоятельность, объяснять причины, почему эта борьба заканчивалась неудачей; показывать на карте колониальные владения европейских держав в Африке Знать: причины ускоренного колониального раздела мира и модернизации на рубеже XIX- XX вв. Уметь: работать с историческими источниками, схемами; самостоятельно | Устный опрос работа с картой и контурной картой | §23 | През ентац ия Powe r Point |

| | | | | | | | |
|--|---------|--|--|--|--|--|--|
| | В В. | | дка Осм анс кой имп ери и. Сул тан Сел им Ш и поп ытк и реф орм . Вое нно е осл абл ени е имп ери и и нач ало ее рас | находить информацию, делать выводы | | | |
|--|---------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | пад а. Осв обо дит ель ная бор ьба пра вос лав ных нар одо в на Бал кан ах. Сфе ры инт ерес ов Рос сии и дру гих евр опе йск | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | их дер жав на Бал кан ах. Поз ици я Рос сии в отн оше нии Осм анс кой имп ери и. Рус ско- тур ецк ая вой на и обр етен ие | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | Гре це й неза вис имо сти. Дал ьне йши й рас пад имп ери и. «По лит ика реф орм » (тан зим ат) сул тана Абд ул_ Мед жид а. | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | Реф орм ы пер иод а танз има та — поп ытк а вне дри ть в тра диц ион ное исл амс кое общ еств о дос тиж ени я и цен нос | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | ти запа дно й цив или зац ии. Рос т ант ифе ода льн ых наст рое ний в Тур ции. Об щес тво мла доо сма нов. Пор аже ние мла | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | доо сма нск ого дви жен ия. Уху дше ние вне шне пол ити чес ког о пол оже ния имп ери и. Ант иос ман ски е восс тан ия на | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | Бал кан ах и нов ая рус ско- тур ецк ая вой на. Дем окр ати чес кое дви жен ие мла дот уро к. Рев олю ция в Тур ции и пер | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | ехо д к кон стит уци онн ому пра вле нию . Про гра мма мод ерн иза ции эко ном ики Тур ции. | | | | | |
| | Т е м а : М и р в | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|------------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|--|-----|---|
| | к о н ц е X I X - н а ч а л е X X в е к а З ч а с а | | | | | | | | |
| 2 4 | Ф о р м и р | Урок-лекция с элементами беседы | 1 | Нач ало бор ьбы за пер | | Знать: причины возникновения во- енно-политических блоков. Берлинский конгресс. Союз трех императоров | Составить план темы работа с картой и контурной картой | §24 | През ентац ия Powe r Point |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|--|--|
| о в а н н е п р о т и в о б о р с т в у ю щ и х л а г е р е й | | | еде л мир а. Воз -ни кно вен ие вое нно -пол ити чес ких бло ков. Ант анта и цен тра льн ые дер жав ы. Бал кан ски е вой | | Расстановка сил в Европе и мире. Русско-германский «договор перестраховки». Характерные черты войн этого периода. Марокканский кризис. Итало-турецкая и Балканские войны. Балканы — «пороховая бочка Европы» .Англо-бурская война и ее значение. Концентрационные лагеря Франко-русская военная конвенция Образование Антанты Уметь давать характеристики: Личности императоров Эдуарда VII, Вильгельма II, Николая II Объяснять, в чем состояли интересы европейских держав | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>ныР асст ано вка сил в Евр опе и мир е. Хар акте рны е чер ты вой н этог о пер иод а. Вое нны й бло к. Про тив оре</p> | <p>в ключевых событиях международных отношений XIX в.; высказывать и аргументировать суждения о неизбежности крупного военного конфликта между союзами, которые сложились в Европе к концу XIX в.; привлекать материал из курса отечественной истории для характеристики внешней политики России в рассматриваемый период; называть европейские государства, входившие в союзы, и их цели участия в них</p> | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | чия меж ду евр опе йск ими дер жав ами. Отт о Бис мар к. Соз дан ие Тро йст вен ног о сою за и поз ици я Рос сии. Со юз | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | тре х имп ерат оро в. Сто лкн ове ние инт ерес ов Рос сии, Авс тро- Вен гри и, Анг лии и Фра нцы и на Бал кан ах. Осо бые инт | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | ерес ы Рос сий ско й имп ери и на Бал кан ах. Бер лин ски й кон грес с. Обо стре ние фра нко- гер ман ски х отн оше ний. Рев | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | анш . «Бу лан жиз м». Рус ско- гер ман ски й «до гов ор пер естр ахо вки ». Тяг оте ние Рос сии к сою зу с Фра нцы ей. Фра | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | нко- рус ская вое нна я кон вен ция. Рас кол в Евр опе. Бор ьба за рас шир ени е и пер еде л сфе р вли яни я в Афр ике. | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | Фа шод ски й кри зис. Укр епл ени е поз ици й Япо нии. Исп ано- амер ик анс кая вой на. Сес иль Род е. Анг ло-б урс кая | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | вой на и ее зна чен ие. Кон цен тра цио нны е лаге ря. Обр азов ани е Ант ант ы. Обо стре ние меж дун аро дны х отн оше ний | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | нак ану не мир ово й вой ны. Мар окк анс кий кри зис. Ита ло-т уре ца я и Бал кан ски е вой ны. Бал кан ы — «по рох ова | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | я боч ка Евр опы ». Нар аста ние про тив оре чий меж ду вел ики ми дер жав ами и скла дыв ани е усл ови й для воз ник | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|---|--|-----|---|
| | | | | нов ени я мир ово го кон фли кта. | | | | |
| 2 5 | Н а р а с т а н и е м е ж д у н а р о д н ы | | 1 | дава ть оце нку меж дун аро д ным отн оше ния м в кон це X I X - нач але XX в.; | Раскрывать факты, которые характеризовали обострение международных отношений накануне мировой войны; объяснять причины формирования и противостояния военнополитически х союзов —Тройст венного союза и Антанты Уметь: давать оценку международным отношениям; работать с историческими источниками | Устный опрос Составлять развернутый план темы | §25 | През ентац ия Powe r Point |

х
п
р
о
т
и
в
о
р
е
ч
и
й

-
наз
ыва
ть
при
чин
ы
Пер
вой
мир
ово
й
вой
ны;
-
изла
гать
пос
лед
оват
ель
нос
ть
вое
нны
х
соб
ыти
й;
-
пок
азы

Личностно значимая
проблема:
Необходимость
достижения
компромиссов.
«Антанта»,
«Тройственный
союз», мировая
война, перемирие,
позиционная война,
капитуляция

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | вать на ист ори чес кой карт е мес та сра жен ий; - сист ема тиз иро вать мат ери ал, сост авля ть таб лиц у Вое нно -пол ити | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|------------------------------------|---|---|--|--|--------------|-----|-------------------------|
| | | | | ческие блоки. Антанта и центральные державы. | | | | | |
| 26 | Урок обобщения. Мирк1 | Обобщение и систематизация знаний. | 1 | Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-пол | | Знать: причины возникновения военно-политических блоков. Уметь: давать оценку международным отношениям; работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, делать выводы | Тестирование | §26 | Презентация Power Point |

9
1
4
г. На
пу
ти
к
м
и
р
о
в
о
й
в
о
й
н
е.

ити
чес
ких
бло
ков.
Ант
анта
и
цен
тра
льн
ые
дер
жав
ы.
Бал
кан
ски
е
вой
ны
Мо
дер
низ
аци
я
стра
н
Зап
ада
(к
180

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 0-м гг.). Ми р за пре дел ами Зап ада (180 0-18 80-е гг.). На пор оге общ ече- лов ечес кой цив или зац ии (руб еж X1 X-X X вв.) | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|---|-------------------------|---|------------------|--|--|--------------|-----|---------------------|
| | у р а к о н ц а X V П И н а ч а л а X X в е к а 2 ч а с а | | | | | | | | |
| 2 7 | М и р | Комбинированный урок | 1 | Разв ити е | Эшелоны модернизации как различные модели перехода к | Знать: новые черты в развитии капиталистического | Устный опрос | §27 | През ентац ия |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|-----------------------------|
| <p>ч е л о в е к а и н д у с т р и а л ь н о й ц и в и л и з а ц</p> | | | <p>нау чно й карт ины мир а в XIX в. Изм ене ния в быт у. Гра до- стр оит ельс тво. Разв ити е тра нсп орт а и сре дств связ и</p> | <p>индустриальному обществу.</p> | <p>производства в Европе. Раскрывать влияние научных открытий и изобретений на перемены в сознании европейцев; характеризовать проявления гражданского общества в странах Запада; объяснять понятия и термины «социальная мобильность», «иммиграция», «миграция», «эволюционная теория», «теория психоанализа Уметь: сравнивать индустриальную и доиндустриальную эпохи; определять причины большого количества открытий и их последствия; работать с таблицей</p> | | | <p>Powe r Point</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|-----------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|--------|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|
| | и и | | | Пер иод иче ская сист ема хим иче ски х эле мен тов, эво люц ион ная тео рия разв ити я жиз ни, про мы шле нны й пер ево рот, | | и историческими источниками | | | |
|--|--------|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | пар охо д, пар овоз , кон верт ер, мар тен овс кая печ ь, теле гра ф, теле фон , сист ема элек три чес ког о осве щен ия Изм | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | ене ния в мат ери аль ном мир е. Нов ые ист очн ики эне рги и и спо соб ы ее исп ольз ова ния. Тех нич еск ие отк рыт ия | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | и изо бре тен ия. Дос тиж ени я нау чно- тех нич еско го про грес са. Уск оре ние соц иал ьно й моб иль нос ти. Соц иал ьна | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | я моб иль нос ть. Изм ене ния в сод ерж ани и моб иль нос ти к нач алу нов ого сто лет ия. СШ А — стра на имм игр ант | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | ов. Ист очн ики соц иал ьно й моб иль нос ти. Пер еме ны в созн ани и люд ей инд уст риа льн ой эпо хи, рас шир ени е | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | кру гозо ра чел ове ка. Усл ови я стан овл ени я гра жда нск ого общ еств а в стра нах Зап ада. Гра жда нск ое общ еств о. Дух | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | овн ый мир чел ове ка в усл ови ях инд уст риа льн ой цив или зац ии. Нов ые фил осо фск ие и нау чны е иде и и тео рии. Эво | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | люц ион ная тео рия Чар лза Дар вин а и ее зна чен ие. Тео рия пси хоа нал иза Зиг мун да Фре йда. Под созн ани е. Тео рии и | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | наст рое ния нев ери я в разу м и про грес с. Эго изм. Ниг или зм. «За кат Евр опы » фил осо фа Осв аль да Шп енг лер а. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|-------------|---|--|--|---|---|-----|-------------------------|
| 28 | Художественная культура XVIII-XIX вв. | Урок-лекция | 1 | Достижения европейской художественной культуры XVIII-XIX вв. | Отражение внутренних проблем Англии в прозе Чарльза Диккенса. Натурализм. Эмиль Золя Ожившая история Васильев История моды и этикета | Знать: выдающихся представителей и достижения европейской художественной культуры XIX в. Уметь: самостоятельно находить информацию, делать выводы Объяснять особенности художественной культуры конца XVIII — начала XX в. по сравнению с культурой предшествующего периода; представлять характеристику творчества мастеров рассматриваемого периода в форме презентаций, докладов, сообщений и др.; раскрывать значение понятий и терминов «романтизм». | Сочинение-эссе «Наиболее запомнившиеся произведения живописи» | §28 | Презентация Power Point |
|----|---------------------------------------|-------------|---|--|--|---|---|-----|-------------------------|

а
ч
а
л
а
X
X
в
е
к
а

е
X1
X-X
X
вв.
Дек
ада
нс.
Ноб
елев
ская
пре
мия
,
теп
ло-
и
гид
роэ
лект
рос
тан
ция,
рад
ио,
кин
о,
дви
гате
ль
вну
тре

«реализм»,
«натурализм»,
«эkleктика»,
«модерн»,
«импрессионизм»;
высказывать и
обосновывать
суждения о
значении
культурного
наследия Нового
времени для
современного мира

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | не го сгор ани я, авто моби ль, сам олё т, рев олю ция в есте ство зна нии, кап ита лич тис ка я мон опо лия, фин анс ова я | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | оли гарх ия, мас сов ое пот реб лен ие, сим вол изм, мод ерн, мас сова я кул ьту раН овы й худ оже стве нны й сти ль в евр опе | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | йск ой лит ерат уре — ром ант изм. Вал ьтер Ско тт. Тво рче ство анг лий ски х поэ тов- ром ант ико в. Бай рон. Гет е. Реа лис | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | тич еско е нап рав лен ие в лит ерат уре. Реа лиз м. Ос- нов ные при нци пы нов ого худ оже стве нно го сти ля. Отр аже ние вну | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | тре нни х про бле м Анг лии в про зе Чар лза Дик кен са. Пис ател и-ре али сты Фра нци и. Нат ура лиз м. Эми ль Зол я. | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | Соц иал ьны е про бле мы в рус ско й лит ерат уре. Жи воп ись и арх ите кту ра. Экл ект ика в арх ите кту ре. Мо дер | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | н. При нци пы ром ант изм а в жив описи. Тво рче ство худ ожн ико ви ску ल्प тор ов-р ома нти ков. Реа лиз м в евр опе йск ой | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | жив описи. Фотография и жив опись. Импрессионисты — новые цели и художественная техника ависсу стве. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | Пос тим пре сси они зм. Разв ити е мир ово й муз ыка льн ой кул ьту ры — ром ант иче ская и реа лис тич еска я тра диц | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | ии. Отр аже ние соб ыти й пол ити чес кой и общ еств енн ой жиз ни в изо браз ите льн ом иск усст ве и муз ыке | | | | | |
| | <u>Исто рия Росс ии</u> | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------|---|--|--|--|---------------------|-----|-------------------------|
| | 40 часов | | | | | | | | |
| | Россия в первой четверти XIX века. 8 часов | | | | | | | | |
| 1 | Российская империя на рубеже XVII-I-XI вв. | Изучение нового материала | 1 | XIX век — время коренных изменений в стране, связанных | Русское общество в романе Толстого «Война и мир» | Показывать на исторической карте территорию Российской империи в XIX в.; раскрывать особенности геополитического положения России; определять черты социально-экономического и политического развития России в XIX в.; характеризовать источники по истории России | Составить план темы | § 1 | Презентация Power Point |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | с Оте чест вен ной вой ной 181 2 г., отм ено й кре пос тно го пра ва, раз вит ием кап ита лиз ма. Сме на влас ти Цар ство ван | | XIX в.; характеризовать личность Александра I | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------|---|--|---|--|---|----|---|
| | | | | ие Але кса ндр а I; | | | | | |
| 2 | Внут ренн я и внеш няя поли тика Алек санд ра I | Комбинированный урок | 1 | - цар ство ван ие Але кса ндр а I; - обр азов ани е «Не глас ног о ком итет а»; - учр ежд ени е | Образы Кутузова, Наполеона, Александра I в романе Толстого «Война и мир» | Называть основные направления внешней поли тики России при Александре I; оценивать внешнеполитическу ю деятельность Александра I Знать: конституционная монархия, реформа, «Негласный комитет», «вольные хлебопашцы», министерства, Государственный совет Выявить причины и итоги Отечественной войны 1812 г.; давать оценку личности Наполеона, используя | Работа с контурной картой Фронтальный опрос | §2 | През ентац ия Powe r Point |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>министерств;</p> <p>- указ «О волонтерском движении среди молодежи и студентов Российской Федерации»;</p> <p>- учреждение Государственного совета;</p> <p>- принятие полных</p> | <p>знания из курса всеобщей истории, дополнительной литературы;</p> <p>подготовить рассказ о выдающихся полководцах Отечественной войны 1812 г., участниках партизанского движения, используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета;</p> <p>иллюстрировать рассказ о Бородинской битве отрывками из литературных произведений;</p> <p>оценивать итоги внешнеполитической деятельности Александра I;</p> <p>раскрывать цели и итоги Венского конгресса, привлекая знания из курса всеобщей истории</p> | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | ой кон стит уци и - Але кса ндр I, Ф. Лаг арп, В.П . Коч убе й, Н.Н . Нов оси льц ев, П.А . Стр ога нов, А.А . Чар тор | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | ыйс кий, М. М. Спе ран ски й, А.А . Ара кче ев Кон вен ция Рос сии и Анг лии «О взаи мно й дру жбе »; - Вос точ ная | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | Гру зия вош ла в сост ав Рос сии; - к Рос сии при сое дин ена Ми нгр ели я; - Име рет ия, Гур ия, Гян джа в сост аве Рос сии: | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | - рус ско — ира нск ая вой на; -Ка раб ах, Ши рва н в сост аве Рос сии в ход е вой ны с тур кам и; - рус ско — | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | тур ецк ая вой на; - сра жен ие под Аус тер лиц ем; - Тил ьзит ски й мир ;- Сто кго льм ски й мир (дог ово р); - Бух | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | арес тск ий мир ный дог ово р (с Тур ции й); - Гюл иста нск ий мир ный дог ово р (с Ира ном); - рус ско- шве дск ая вой на; | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|---|---|---|--|----|----------------------------|
| 3 | Реформаторская деятельность Сперанского | Комбинированный урок | 1 | Смена власти. XIX век — время коренных изменений в стране, связанных с Отечественной войной 1812 г., отменено | <p>давать оценку личности М. М. Сперанского; определять суть реформаторских преобразований М. М. Сперанского; объяснять значение понятий «Негласный комитет», «министерство», «принцип разделения властей», «Государственный совет», «либеральные реформы», «вольные хлебопашцы»;</p> <p>умение называть предпосылки и основные направления реформаторской деятельности Александра I; умение оценивать деятельность М. М. Сперанского;</p> <p>Знать персоналии: Александр I, Ф.</p> | Устный опрос Составлять развернутый план темы | §3 | Презентация Power Point |
|---|---|----------------------|---|---|---|--|----|----------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | й кре пос тно го пра ва, разв ити ем кап ита лиз ма. Сме на влас ти. Дея тель нос ть Нег лас ног о ком итет а. Кре стья нск | Лагарп, В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев, П.А. Строганов, А.А. Чарторыйский, М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | ий воп рос. М. М. Спе ран ски й и реф орм а госу дар стве нно го упр авле ния Дея тель нос ть Нег лас ног о ком итет а. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------|---|---|--|---|--------------|----|-------------------------|
| | | | | Крестьянский вопрос. М. М. Сперанский и реформа государственного управления | | | | | |
| 4 | Отечественная война 1812 г | Комбинированный урок | 1 | вторжение войск Наполе | Подвиг народа в Отечественной войне 1812 года (роман Толстого «Война и мир») | Называть основные направления внешней политики России при Александре I: | Устный опрос | §4 | Презентация Power Point |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | она в Рос сию ; нач ало Оте чест вен ной вой ны; Нак ану не вой ны. Фра нцу зско е вто рже ние. В еди ном пор ыве. Бор оди | | оценивать внешнеполитическую деятельность Александра I до 1812 г. Знать: причины войны; силы и планы сторон; начало войны; Смоленское сражение; Бородинское сражение; Тарутинский манёвр; партизанское движение; разгром армии Наполеона; итоги и значение Отечественной войны 1812 г. | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | нск ое сра жен ие. Изг нан ие нап оле оно вск ой арм ии из Рос сии. Загр ани чны й пох од рос сий ско й арм ии, ман ифе | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | ст Але кса ндр а І об око нча нии Оте чест вен ной вой ны; - Але кса ндр І, Нап оле он, М.И . Кут узов , П.И . Баг рат | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | ион, Л.Л. Бен нин гсен , М.Б . Бар кла й де Тол ли, адм ира л Д.Н . Син яви н, гене рал И.В . Гуд ови ч, гене рал А.П . | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------|---|---|--|--|--|----|---|
| | | | | Тор мас ов, гене рал П.С . Кот ляр евск ий | | | | | |
| 5 | Загра ничн ые похо ды русс кой арми и. | Комбинированный урок | 1 | рус ская арм ия осв обо дил а от фра нцу зов Вар шав у; - пру сска я арм ия пер | - Интеграция с литературой (Лермонтов; использование фрагментов фильмов «Наполеон» и «Ватерлоо») Этимология французских слов в русском языке | Знать цели и задачи Заграничных походов; пятая антифранцузская коалиция; Битва Народов; поражение Франции; вступление союзных войск в Париж; Венский конгресс; Священный союз; итоги и значение Заграничных походов русской армии | Сравнительные характеристики Наполеона и Александра | §5 | През ентац ия Powe r Point |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | ешл а на сто рон у Рос сии, осв обо ждё н Бер лин; - уме р М.И . Кут узов ; сою зни ки тер пят пор аже ния (пр и Лют | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | цен е и Бау тце не), пер еми рие с Нап оле оно м; - бит ва нар одо в под Лей пци гом; - всту пле ние рус ски х вой ск в | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | Пар иж; - Вен ски й кон грес с; - созд ан Свя щен ный сою з (Рос сия, Пру сси я, Авс три я, поз же Анг лия, Осм анс кая | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|---|---|--|--|--------------|----|-------------------------|
| | | | | импери я) | | | | | |
| 6 | Внутренняя политика Александра I (1815-1825 гг) | Комбинированный урок | 1 | Ожидание реформ. Начало конституционных преобразований. Вопрос об освобождении крестьян | | Раскрывать особенности внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г.; давать характеристику личности и деятельности А. А. Аракчеева; объяснять смысл понятия «военные поселения» Знать: проекты реформ Н.Н. Новосильцева, А.А. Аракчеева; конституция Польши; отмена крепостного права в Прибалтике; результаты, последствия и значение внутренней политики Александра | Устный опрос | §6 | Презентация Power Point |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | ян. А. А. Ара кче ев и вое нны е по селе ния. Пос лед ние год ы пра вле ния Але кса ндр а Про ект ы реф орм Н.Н . Н Нов оси | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|-------------------------|---|---|---|--|--|----|------------------------------|
| | | | | льц ева, А.А . Ара кче ева; кон стит уци я Пол ьши ;отм ена кре пос тно го пра ва в При бал тик е; резу льта ты. | | | | | |
| 7 | Общ естве нное движ | Комбинированный урок | 1 | При чин ы воз | Фрагменты к/ф «Звезда пленительного счастья» | Раскрывать причины возникновения движения | Устный опрос Составлять развернутый план темы | §8 | През ентац ия Power |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|------------|
| ение при Алек санд ре I | | | ник нов ени я дви же ния. «Со юз спас ени я» и «Со юз благ оде нст вия ». Юж ное общ еств о и «Ру ска я пра вда » П. И. Пес | декабристов; рассказывать о целях и итогах деятельности первых преддекабристских организаций; давать характеристику личностей П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева; сравнивать программные положения Северного и Южного обществ; рассказывать о ходе восстания декабристов; оценивать итоги и значение восстания на Сенатской площади Знать: 1)предпосылки и идейные основы общественных движений в России в начале XIX в.; 2)первые тайные общества; | | | г Point |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | теля . Северное общество и «Конституция» Н. М. Муравьева. Междоусобица. Восстание. «Искры» возмущаются пла | 3)Южное общество: состав и программа; 4)Северное общество: состав, программа, планы действий; 5)власть и общественное движение; 6)итоги и значение общественного движения в первой четверти XIX | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | мя ...» браз ова ние Со юза спас ени я; - обр азов ани е Со юза благ оде нст вия; - созд ани е Юж ног о и Сев ерн ого общ | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | еств - А.Н . Му равь ёв, С.П . Тру бец кой, С.И . и М.И . Му равь ёвы - Апо сто лы, Н.М . Му равь ёв, П.И . Пес тель | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------|---|---|---|--|-------------------|----|---|
| | | | | , М.П . Бес туж ев – Рю мин , К.Ф . Рыл еев | | | | | |
| | Рос сия во втор ой четв ерти XIX века 11 часо в | | | | | | | | |
| 8 | Восс тани е дека брис тов | Комбинированный урок | 1 | 1) Сев ерн ое и Юж ное | Фрагменты к/ф «Звезда пленительного счастья» | рассказывать о целях и итогах деятельности декабристских организаций; давать характеристик | Фронтальный опрос | §9 | През ентац ия Powe r Point |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>обществ а: про грам мы, лид еры, пла н выс туп лен ия; 2) дин асти чес кий кри зис; 3) восс тан ие 14 дек абр я</p> | <p>личностей П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева; сравнивать программные положения Северного и Южного обществ; рассказывать о ходе восстания декабристов; оценивать итоги и значение восстания на Сенатской площади Знать: восстание, декабристы, картечь, Сенатская площадь, Сенат, Госсовет, Синод, «Манифест русскому народу», строй в каре, казнь, III Отделение собственной канцелярии царя</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 182 5 г.; 4) восс тан ие Чер ниг овс ког о пол ка; 5) сле дств ие и суд; 6) при чин ы пор аже ния и зна чен ие | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | восс тан ия дек абр ист ова .Н. Му равь ёв, С.П .Тру бец кой, С.И .и М.И .Му равь ёвы – Апо сто лы, Н.М .Му равь ёв. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|---|-------------|---|--|-----------------------|---|--------------------|-----|---|
| | | | | П.И · Пес тель , М.П · Бес туж ев – Рю мин , К.Ф · Рыл еев | | | | | |
| 9 | Внут ренн ая поли тика Нико лая I | Урок лекция | 1 | год ы жиз ни Ник ола я I, трет ьего сын а Пав ла I - пра | Герцен «Былое и думы» | Раскрывать особенности экономической политики Николая I; анализировать мероприятия, предложенные П. Д. Киселевым; объяснять значение понятий «обязанные крестьяне», «промышленный переворот»; | Беседа по вопросам | §10 | През ентац ия Powe r Point |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | вление Николая I; - Цензурный устав; -создан о II Отделе канцелярии; создано III Отделе канцелярии. | рассказывать о реформе Е. Ф. Канкрин Характеризовать личность императора Николая I; раскрывать особенности внутренней политики Николая I; объяснять смысл понятий «кодификация законов», «корпус жандармов», «цензурный устав» Знать: государственные крестьяне; -«обязанные» крестьяне; - охранительная политика; теория официальной народности; Собственная Его Императорского величества канцелярия | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | - НОВ ЫЙ ШКО ЛЬН ЫЙ уста в; -Сп ера нск ий опу бли ков ал пер вое пол ное соб ран ие зако нов (45 тт); - вы шел в свет | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | сво д дей ству ющ их зако нов имп ери и; -ре фор ма госу дар стве нны х крес тья н П.Д . Кис елёв а; - «ка рто фел ьны | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | е бун ты» ; - указ об «об язан ных » крес тья нах Ник ола й I, А.Х . Бек кен дор ф, С.С. Ува ров, П.Д . Кис елёв , Е.Ф | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------------------|---|--|--|---|--------------|-----|----------------------------|
| | | | | · Кан кри н, М. М. Спе ран ски й | | | | | |
| 10 | Соци альн о-эко номи ческ ое разв итие в перв ой пол. XIX века | Комбинированный урок | 1 | - нач ало про мы шле нно го пер ево рот а в Рос сии; - отк рыт ие пер вой в Рос | | Знать: промышленный переворот, мелкотоварное производство, мануфактура, фабрика, рынок рабочей силы, «капиталисты» крестьяне, расслоение крестьянства, бобыли | Устный опрос | §11 | През ентац ия Powe r Point |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | сии жел езно й дор оги Пет ерб ург - Цар ское Сел о; - фин анс ова я (ден ежн ая) реф орм а Е.Ф . Кан кри на; -ре фор | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | ма госу дар стве нны х крес тья н П.Д . Кис елёв а- Ник ола й I, П.Д . Кис елёв , Е.Ф . Кан кри н; фаб рик ант ы Мо | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|---|------------------------------|---|--|--------------------------|---|------------------------------------|-----|---|
| | | | | роз овы , Про хор овы , Гар ели ны | | | | | |
| 1 1 | Общ естве нные движ ения 30х- 50х годо в XIX века | Изучение нового материала | 1 | осо бен нос ти общ еств енн ого дви жен ия 30-5 0-х гг. XIX в.;3 0-50 -х гг. XIX в.: | Герцен «Былое и думы» | Объяснять смысл терминов «консерваторы», «западники», «славянофилы», «социализм»; умение называть основные положения теории официальной народности; способность сравнивать взгляды западников и славянофилов, объяснять позиции представителей консервативного, либерального и революционного движения. | Работа картой Фронтальный опрос | §13 | През ентац ия Powe r Point |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | консервативное движение; теория «официальной народности»; либеральное движение; западники и славянофилы. | аргументируя собственное мнение при оценке их деятельности 2136350о5. Раскрывать идеологию различных течений общественной мысли в первой половине XIX в.; сравнивать позиции по ключевым проблемам западников и славянофилов; подготовить материал для сообщений о членах общественных кружков Знать: теория «официальной народности», славянофилы, западники, либералы, либерализм; журналы «Колокол», «Телескоп», «Полярная звезда». | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--------------------------|--|--|--|
| | | | | рев олю цио нно е дви жен ие; П.Я . Чаа даев ; ито ги и зна чен ие общ еств енн ого дви жен ия 30-5 0-х гг. XIX в. С.С. Ува | | народники, социалисты | | | |
|--|--|--|--|---|--|--------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | ров, М.П , Пог оди н,Н. В. кук оль ник, Т.Н. Гра нов ски й, С.М . Сол овъё в, К.Д. Кав ели н, К.С. и И.С . Акс ако вы, И.В | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>. и П.В</p> <p>. Кир еевс кие, Ю. Ф. Сам ари н, А.С</p> <p>. Хом яко в, А.И</p> <p>. Гер цен, Н.П</p> <p>. Ога рёв, Н.В</p> <p>. Ста нке вич, М.В</p> <p>. Бвт</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | аше вич- Пет раш евск ий, П.Я . Чаа даев , В.Г. Бел инс кий, Н.И . Гре ч, Н.М . Кар амз ин, И.С . Тур гене в, Н.Г. Чер ны | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------|---|--|--|--|---|-----|----------------------------|
| | | | | шевский, Н.В. Гоголь, Достоевский | | | | | |
| 13 | Внешняя политика Николая I | Комбинированный урок | 1 | Греческий вопрос. Русско-иранская война. Русско-турецкая война 1828— | | Характеризовать основные направления внешней политики при Николае I; показывать на карте ход крупных военных действий; давать оценку итогов внешнеполитической деятельности Николая I Знать: Восточный вопрос, Османская империя, «жандарм Европы», «торговая война» (Англии и России), Малый и Средний жузы | Устный опрос Составлять развернутый план темы работа с картой и контурной картой | §12 | Презентация Power Point |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | 182 9 гг. Отношение самодержавия к революционным событиям в Европе -Наваринское сражение; -Туркманчайский | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | мир ; - рус ско - тур ецк ая вой на; -Ад риа ноп оль ски й мир ; -Ун кяр- Иск елес ийс кий дог ово р; - Ник ола й I, И. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|------------------|--------------------------|---|--|-------------------------------|--|--------------|-----|---------------------|
| | | | | Кап оди стр ия, К.В. Нес сель род е, И.Ф . Пас кев ич, И.И . Диб ич, В.А . Пер овс кий, А.П . Ерм оло в | | | | | |
| 1 4 | Кры мска я | Комбинированный уроки | 1 | Кры мск | Л.Толстой «Севастопольские | Знать: причины войны; силы и планы сторон: | Устный опрос | §14 | През ентац ия |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|------------------------------------|---|--|--|--------------------|
| | <p>война</p> | | | <p>ая война, Синопское сражение; - сражение на р. Альме; - оборона Севастополя; Парижский мир Никола</p> | <p>рассказы»- о Крымской войне</p> | <p>начало войны; итоги и значение войны . Раскрывать причины, итоги и значение Крымской войны; показывать на карте ход Крымской войны; подготовить рассказ о подвиге людей при обороне Севастополя; оценивать условия Парижского мира</p> | | | <p>Power Point</p> |
|--|--------------|--|--|--|------------------------------------|---|--|--|--------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | й I, Нап оле он III, А.С . Мен шик ов, М.Д . Гор чак ов, П.С . Нах имо в, В.А . Кор нил ов, П.М . Ко шка ; Э.И . | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|-------------------------|---|---|--|---|---|--------|---|
| | | | | Тот леб ен, Дар ья Сев асто пол ьска я, Н.Н · Му равь ёв | | | | | |
| 1 5 - 1 7 | Куль тура Росс ии в перв ой поло вине XIX века 1. Обра зова ние инау ка | Комбигированный вдок | 3 | реф орм а сист емы обр азов ани я; -учр едни е Цар скос ельс ког | Энциклопедия для детей «Всемирная история» - открытия новых земель | Характеризовать особенности российской системы образования; проводить поиск информации для подготовки со общений о деятелях науки и культуры; использовать карту в рассказах о Русской Америке и экспедициях русских путешественников | Работа с контурной картой Устный опрос | §15-17 | През ентац ия Powe r Point |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>2. Русские первооткрыватели</p> <p>3. Художественная культура</p> | | | <p>олицея;</p> <p>- открытие Пулковской обсерватории;</p> <p>- создание учения о ее включивой геометрии;</p> <p>- открытие</p> | <p>Знать: романтизм, классицизм, ампиризм, сентиментализм;</p> <p>Особенности культуры в первой половине XIX в.; развитие системы образования достижения в естественных науках и изобретательства</p> <p>русские первооткрыватели и путешественники русская литература; театр; музыка; живопись; архитектура; перемены в быту и обычаях; роль и значение отечественной культуры в истории XIX в.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

ие
Ант
аркт
иды
;-
А.Ф
.
Сми
рди
н,
Н.И
.
Пир
ого
в,
Н.И
.
Лоб
ачев
ски
й,
Б.С.
Яко
би,
Э.Х
.
Лен
ц,
Е.А.
и
М.Е
.

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | Чер епа нов ы, Н.Н . Зил инс гауз ен, М.П . Лаз арев , Г.И. Нев ельс кий, А.М . Бут лер ов, И.Ф . Кру зен ште рн, Ю. Ф. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | Лис янс кий, Ф.Ф . Бел лин сгау зен, М.П . Лаз арев . Е.В. Пут яти н, Н.М . Кар амз ин, А.С . Пу шки н, М. Ю.. Лер мон | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | тов, Н.В · Гог оль, М.И · Гли нка, А.Н · Ост ров ски й, И.С · Тур гене в, П.С · Мо чал ов. С. Ще пки н, К.П · Брю | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | лло в, О.А . Кип рен ски й, В.А . Тро пин ин, А.А . Ива нов, П.А . Фед ото в, А.Г. Вен еци ано в, А.Г. Вен еци ано в. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | А.Н . Вор они хин, К.И . Рос си, О.И . Бов е, К.А . Гон , Д.И . Жи ляр ди Ром ант изм, клас сиц изм, амп ир, сент име | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | нта лиз м; «Ис тор ия госу дар ства Рос сий ског о», нар коз, элек тро маг нит ный теле гра ф, вол ьтов а дуга , элек тро дви | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|--------------|----------------------|---|--|--|---|--------------|-----|----------------------------|
| | | | | гатель, гальванотехника, паровая железная дорога, гипсовый повязки | | | | | |
| 18 | Быт и обычай | Комбинированный урок | 1 | Перемены в быту и обычаях Влияние | Ожившая история А. Васильев История моды и этикета | Знать: Особенности культуры в первой половине XIX в.; перемены в быту и обычаях; роль и значение отечественной культуры в истории XIX в. | Устный опрос | §18 | Презентация Power Point |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|------------------------------------|---|---|--|---|--|----------------------|----------------------------|
| | | | | Европы на жизнь в России. Дворяне. Горожане. Крестьянство | | | | | |
| 19 | Урок обобщения | Обобщение и систематизация знаний. | 1 | характер российской экономики 1 половины | Эшелоны модернизации как различные модели перехода к индустриальному обществу. | Знать: характер российской экономики 1 половины XIX в.; развитие промышленности; развитие торговли; итоги социально – экономического развития Защита мини-презентаций учащихся Развитие коммуникативных способностей детей. | Контрольное тестирование Защита мини-презентаций учащихся | Повтор§9-18(вопросы) | Презентация Power Point |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------------|--|--|---|--|------------------------------|--|--|--|
| | | | | XIX в.; разв ити е про мы шле нно сти; разв ити е торг овл и; ито ги соц иал ьно – эко ном иче ског о разв ити я | | Навыки защиты презентации | | | |
| | Рос сия в | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|-------------------------|---|--|--------------------------------|--|--------------|-----|-------------------------------|
| | эпох у рефо рм 10 часо в | | | | | | | | |
| 2 0 | Накуне отмены крепостного права | Комбинированный урок | 1 | -царство ван ие Алекса ндра II; - Манифест оботмене крепостного права; - начал раб | Тургенев «Записки охотника» | Раскрывать предпосылки отмены крепостного права в России; - крепостное право, отработки, выкупные платежи, временнообязанные крестьяне | Устный опрос | §19 | Презентация Power Point |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|-------------------------|---|--|--|--|--------------|-----|---|
| | | | | отат ь Сек рет ный ком итет (Гла вны й ком итет по крес тья нск ому дел v) | | | | | |
| 2 1 | Крес тьян ская рефо рма 1861 года | Комбинированный vрок | 1 | 1) пре дпо сыл ки отм ены кре пос тно го | | анализировать положения Манифеста 19 февраля 1861 г. об освобождении крестьян крепостное право, отработки, выкупные платежи, временнообязанные крестьяне, «отрезки», чересполосица, Манифест об отмене | Устный опрос | §20 | През ентац ия Powe r Point |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | пра ва; 2) лич нос ть цар я – реф орм ато ра; 3) под гото вка Кре стья нск ой реф орм а; 4) осн овн ые док уме | крепостного права, «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости», «излишки» | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

нты
реф
орм
а;
5)

лич
ное
осв
обо
жде
ние
крес
тья
н;
6)

крес
тья
нск
ие
над
елы
;
7)

крес
тья
нск
ие
пов
инн

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | ост и; 8) вык упн ая опе рац ия; 9) упр авле ние осв обо ждё нны ми крес тья нам и; 10)в рем енн ооб язан ные крес | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|-------------------------|---|---|---|---|--|-----|---|
| | | | | <p>тья не; 11)</p> <p>крес тья нск ая общ ина; 12)</p> <p>про тив оре чия реф орм ы и её зна чен ие</p> | | | | | |
| 2 2 - 2 3 | Либе раль ные рефо рмы 60х- 70х годо в | Комбинированный урок | 2 | - Але кса ндр П, П.А . Шу вал | Тургенев «Записки охотника» Выступления Кони, Плевако как исторические. источники | Составлять сводную таблицу о содержании ре форм 1860—1870х гг.; оценивать либеральные реформы: | Устный опрос Составлять развернутый план темы | §21 | През ентац ия Powe r Point |

| | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|--|--|--|
| XIX века | | | ов, М.Т . Лор ис - Мел ико в Зем ская реф орм а; - Суд ебн ая реф орм а; - реф орм а печ ати; - гор одс кая неф | анализировать взгляды современников (из дополнительной литературы) о значении реформ либерализм, местное самоуправление, земство, суд присяжных | | | |
|-------------|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | орм а; - при нят ие нов ого вое нно го уста ва - про ект реф орм ы М.Т . Лор ис – Мел ико ва по дем окр атиз аци и | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|---|--------------------------|---|--|--|--|--|-----|---|
| | | | | сам оуп рав лен ия; - цар ь реф орм ато р Але кса ндр П уби т нар одо вол ьца ми | | | | | |
| 2 4 | Соци альн о-эко номи ческ ое разв итие Росс | Комбинированный впнок | 1 | - Але кса ндр П, П.А . Шу вал | Цивилизация, аграрное общество, феодальные отношения, капиталистические отношения, индустриальное общество. модернизация | | | 823 | През ентац ия Powe r Point |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|-------------------------|---|--|------------------------|--|-------------------|-----|-------------------------------|
| | ии во втор ой поло вине XIX века | | | ов, М.Т . Лор ис - Мел ико в | | | | | |
| 2 5 | Общ естве нные движ ения во втор ой поло вине XIX века | Комбинированный урок | 1 | Либераль ный лагерь России: либеральная бюрократия, либеральное дворянство | Тургенев «Отцы и дети» | Давать характеристику различных направлений общественного движения 1860—1870х гг.; раскрывать содержание проекта реформы М. Т. ЛорисМеликова;- либерализм, консерваторы, народничество, народовольцы, террор; «Московские ведомости», «Современник». | Фронтальный опрос | §24 | Презентация Power Point |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | зем ски й либ ера лиз м. «Ад реса » и «зап иск и» имп ерат ору. Раз ноч инс тво как пол ити чес кое явле ние, ниг или зм. «Ко лок | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | ол» А. И. Гер цен а и «Со вре мен ник » Н. А. Нек рас ова и Н. Г. Чер ны шев ског о. Спо ры вок руг общ еств а «Зе мля и | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | вол я» 186 0х гг. Пол ьск ое восс та ние 186 3 г. Мо лод ые экст рем ист ы: П. Г. Зай чне вск ий, ишу тин цы, С. Г. Неч | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | аев. Пок уше ние Д. Кар акоз ова на жиз нь имп ерат ора; деят ель нос ть «На род ной рас пра вы» · обр азов ани е Юж нор осс | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | ийс ког о сою за раб очи х; - обр азов ани е Сев ерн ого сою за раб очи х; - «Зе мля и вол я»; -«Ч ёрн ый пер | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | еде л»; - «На род ная вол я»; - Але кса ндр П, А.М . Унк овс кий, П.А . Шу вал ов, М.Н . Кат ков, Н.Г. Чер ны шев ски й. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|---|----------------------|---|--|--------------------------|--|--------------|--------|------------------------|
| | | | | А.И. Герцен, М.А. | | | | | |
| 26-27 | Революционное народничество и его идеология | Комбинированный урок | 2 | Студенческие кружки начала 1870х гг. и «хождение в народ». Вторая «Земля и воля» 187 | И.С. Тургенев «Накануне» | <p>Давать характеристику различных направлений общественного движения 1860—1870х гг.;</p> <p>выделять характерные черты народничества;</p> <p>давать оценку личностей лидеров народников;</p> <p>сравнивать позиции П. Лаврова, М. Бакунина и П. Ткачева;</p> <p>анализировать тактику народников, определять причины неудач народнического движения;</p> | Устный опрос | §25-26 | Презентация PowerPoint |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | 6— 187 9 гг.: про пага нда и тер рор. Рас кол «Зе мли и вол и», обр азов ани е «На род ной вол и Бак уни н, П.Л . Лав | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | ров, П.Н . Тка чѐв, М.А . Нат анс он, А.Д . Ми хай лов, Г.В. Пле хан ов, А.И . Жел ябо в, С.Л. Пер овс кая, В.И . Зас | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|----------------------|---|--|--|--|---|--------|-------------------------|
| | | | | ули ч | | | | | |
| 28-29 | Внешняя политика Александра II | Комбинированный урок | 2 | Действия правительств в Европе после Крымской войны. Договоры России с Китаем. Восточный кри | Роман И.С. Тургенева «Накануне» Образ Инсарова | Характеризовать особенности внешней политики в 1860—1870е гг.; давать оценку личности А. М. Горчакова; анализировать условия крупных военных договоров России; показывать на исторической карте крупные военные операции | Устный опрос работа с картой и контурной картой | §27.28 | Презентация Power Point |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | зис. Рус скот уре ц кая вой на 187 7— 187 8 г. Заве р шен ие вой ны и ее ито ги | | | | | |
| | Тема : Росс ия в 80-9 0 годы . 8 часо в | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|----------------------|---|--|-------------------------------------|---|-------------------|--------|-------------------------|
| 30 | Внутренняя политика Александра III | Комбинированный урок | 1 | Портрет характера политика Александра III. Манифест о незаблестительности самодержавия. Персональные изменения | Фрагменты к/ф «Сибирский пипюльник» | Характеризовать личность императора Александра III; раскрывать особенности внутривнутриполитического курса Александра III; рассказывать о содержании социально-политических реформ последней трети XIX в.; высказывать и аргументировать свою точку зрения в оценке деятельности императора Александра III контрреформы, консервативная модернизация, Крестьянский банк Знать: 2) основные цели и направления внутренней политики Александра III: | Фронтальный опрос | 829-30 | Презентация Power Point |
|----|------------------------------------|----------------------|---|--|-------------------------------------|---|-------------------|--------|-------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>в выс ших орга нах упр авле ния. Пор трет ы хар акте рис тик и К. П. Поб едо нос цев а и Д. А. Гол стог о. Пол оже ние о</p> | <p>3)крестьянский вопрос; 4) рабочее законодательство; 5) усиление репрессивной политики; 6) мероприятия в области образования; 7) укрепление дворянского сословия4 8) ограничение местного самоуправления; 9)национальная и конфессиональная политика; 10) итоги внутренней политики Алексанлра III</p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | мер ах к охране нию государ ственно й безопас ности и обществен ного спо койствия 14 августа 188 1 г. Усилен ие цен звн | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | ног о гнет а. Пол ити ка в обл асти про све щен ия. Пат риа рха льн ость как го суд арст вен ная пол ити ка. Зак он о пер ево де | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | крес тья н на обяз ател ьны й вык уп. Укр епл ени е крес тья нск ой общ ины . Вве ден ие инс тит ута зем ски х нач аль ник | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | ов и нов ый зако н о выб ора х в зем ства . Огр ани чен ие ком пете нци и мир овы х суд ей и суд а при сяж ных . Пол ити | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | ка пра вит ельс тва в отн оше нии раб очег о воп рос а. Фаб рич ное зако нод ател ьств о обяз ател ьны й вык уп крес тья нам | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|---|-------------------------|---|--|--|---|--|-----|---|
| | | | | и сво их над ело в; | | | | | |
| 3 1 | Экон омич еско е разв итие в годы прав лени я Алек санд ра III | Комбинированный урок | 1 | Два пут и разв ити я кап ита лиз ма в сель ско м хозяй йст ве. Тру дно сти разв ити я пом ещи чьег | | Характеризовать промышленное развитие поре форменной России; анализировать деятельность Министерства фи нансов; характеризовать положение рабочих, анализи ровать их требования промышленный переворот, монополия, промышленные центры, иностранные займы; сельская буржуазия («кулаки»), сельский пролетариат (бедняки), кредитные | Составлять развернутый план темы | §31 | През ентац ия Powe r Point |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | о и крес тья нск ого хо зяйс ств в нов ых усл ови ях. Поз ити вны е изм ене ния в дер евн е. Осо бен нос ти разв ити я про | | банковские организации, «золотой стандарт» | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | мы шле нно сти Рос сии в пор е фор мен ное вре мя. Соо тно шен ие мел кой (кус тар ной) и кру п ной про мы шле нно сти. | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | тяж ело й и легк ой ее отр асле й- «же лезн одо рож ная горя чка »; - про мы шле нны й под ъём - неу рож ай и гол ол: | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | - ден ежн ая реф орм а С. Ю. Вит те, вве ден ие «зо лот ого стан дар та» - Н.Х . Бун ге, И.А . Вы шне град ски й. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|-------------------------|---|--|---|--|--------------|--------|---|
| | | | | С. Ю. Вит те | | | | | |
| 3 2 - 3 3 | Поло жени е осно вных слоё в обще ства | Комбинированный урок | 2 | Нов ые соц иал ьны е про цесс ы в Рос сии: разд вор яни ван ие, раск рест ьян ива ние; нов ые сло и насе лен ия | Фрагменты к/ф «Сибирский пирюльник» | промышленный переворот, монополия, промышленные центры, иностранные займы; сельская буржуазия («кулаки»), сельский пролетариат (бедняки), кредитные банковские организации, «золотой станлапт» | Устный опрос | §32-33 | През ентац ия Powe r Point |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | — про лета риа т и бур жуа зия (про исх ожд ени е и разв ити е). 1) осо бен нос ти соц иал ьно- эко ном иче ског о разв | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

ити
я в
пор
ефо
рме
нны
й
пер
иод;
2)

заве
рше
ние
про
мы
шле
нно
го
пер
ево
рот
а;
3)

изм
ене
ние
соц
иал
ьно
й

структура общества;
4)

развитие капитализма в агрном секторе;
5)

развитие капитализма в промышленности

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--------------------------|---|---|---|---|---|-----|---|
| | | | | нно сти | | | | | |
| 3 4 | Общ естве нные движ ения 80-9 0 годо в | Комбинированный впнок | 1 | Об щес тво пос ле уби йст ва Але кса ндр а П. Пер вые раб очи е сою зы. Мо роз овс кая стач ка 188 5 г. Поп ытк | Фрагменты к/ф «Сибирский пипюльник» | Анализировать причины роста рабочего движения; характеризовать легальное народничество; рассказывать о Г. В. Плеханове и В. И. Ленине; раскрывать цели и задачи РСДРП либеральное народничество, марксизм, политические партии | Защита мини-презентаций учащихся Составлять развернутый план темы | 834 | През ентац ия Powe r Point |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | а пок уше ния на жиз нь Але кса ндр а Ш. Зар ожд ени е мар ксиз ма в Рос сии. Пор трет хар акте рис тик а Г. В. Пле хан ова. | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | Особенности марксистского движения в нашей стране, причины его успеха. Священная дружина» (тайная организация) | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | я кон серв ато ров) ; - гру ппа «Ос воб ожд ени е тру да» (в Жен еве) ; -«С оюз бор ьбы за осв обо жде ние раб очег о | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | клас са»; Г.В. Пле хан ов, В.И . Уль яно в (Ле нин), П.Б. Стр уве, К.П . Поб едо нос цев, М.Н . Кат ков; П.П . Шу вал ов | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|---------------------------|---|--|---|--|-----|----------------------------|
| 3 5 | Внешняя политика Александра III | Изучение нового материала | 1 | <p>Восстановление «Союза трех императоров». Тройственный союз.</p> <p>Ухудшение отношений России с Германией</p> | <p>основные цели и задачи внешней политики России в 60-80-е гг.;</p> <p>Россия в системе международных связей;</p> <p>завершение Кавказской войны;</p> <p>присоединение Средней Азии;</p> <p>дальневосточная политика;</p> <p>продажа Аляски;</p> <p>итоги и значение внешней политики в 60-80-е гг. XIX в.</p> | Устный опрос работа с картой и контурной картой | §35 | Презентация Power Point |
|--------|---------------------------------|---------------------------|---|--|---|--|-----|----------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | и Ав стр оВе нгр ией. Обр азов ани е рус ско фра нцу зско го сою за- при сое дин ени е Сре дне й Ази и к Рос сии; - Айг | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | унс кий дог ово р; - Пек инс кий дог ово р; - Сим одс кий дог ово р; -про даж а Рос сие й Аля ски СШ А; -Бу хар а | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | при знал а себя васс ало м Рос сии; - Рос сия отка зала сь от стат ей Пар ижс ког о мир а (по ней тра льн ост и Чёр ног | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | о мор я); -«С оюз трё х имп ерат оро в»; - Хив а в сост аве Рос сии на пра вах авто ном ии (как и Бух ара) ; - Кок анл | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | ское хан ство в сост аве Рос сии; - рус ско - тур ецк ая вой на (укр епл ени е пол оже ния Рос сии) ; - Тур кме ния в | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | сост аве Рос сии- рус ско – тур ецк ая вой на (укр епл ени е пол оже ния Рос сии) ; -Са н-С теф анс кий дог ово р; Бер лин | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|-------------------------|---|--|---|---|--------------|--------------------------------|---|
| | | | | ски й кон грес с: | | | | | |
| 3 6 - 3 8 | Куль тура и быт во втор ой поло вине XIX века | Комбинированный урок | 3 | Зем ски е и цер ков ноп рих одс кие шко лы. Кла сси чес кие гим наз ии и реа льн ые учи лиц а. Рас шир ени | Ожившая история Васильев История моды и этикета | - реализм, нигилизм, Могучая кучка, передвижники перемены в быту; значение отечественной культуры второй половины XIX в. | Устный опрос | §36-38 ПовторЗаключе ние | През ентац ия Powe r Point |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | е сети выс ших уче бны х заве ден ий. Жен ское выс шее обр азов ани е. Раз вит ие гум ани тар ных и есте стве нны х нау к. | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | роль научных обществ и научных журналов. Школьный устав; - Московские высшие женские курсы (с | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | уни верс итет ско й про гра mmo й) - Л.Н . Тол сто й, Ф. М. Дос тоев ски й, А.П . Чех ов, И.С . Тур гене в, Н.А . Нек | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | рас ов, Д.И · Мен дел еев, И.М · Сеч ено в, А.С · Поп ов, С.М · Сол овье в, И.Н · Кра мск ой, М.А · Бал аки рев, П И | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|---|--|---|---|--|--|-----------|--|--|
| | | | | Чай ков ски й | | | | | |
| 3 9 | Урок обобщения. Россия и мир в начале XX века. | Обобщение и систематизация знаний. | 1 | Модернизация стран Запада (к 1800-м гг.). Мир за пределами Запа Россия в 80-90 годы. | Цивилизация, аграрное общество, феодалные отношения, капиталистические отношения, индустриальное общество, модернизация | Знать: основные понятия раздела. Уметь: самостоятельно находить информацию, делать выводы; работать с исторической картой; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами | Викторина | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | да (180 0-18 80-е гг.). На пор оге общ ече- лов ечес кой цив или зац ии (руб еж Х1 Х-Х Х вв.) | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|