
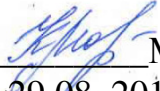






ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01
Факс: (499) 374-11-31

«Рассмотрено» на заседании МО  Расказова Е.М. Пр. № 1 от «28.08.2018г.» »	«Согласовано» заместитель директора  Мовчан Е.В. «29.08. 2018г.»	«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ №31  Середкина Е.Ю. «31.08. 2018г.» 
---	---	---

**Рабочая адаптированная программа
основного общего образования
по предмету
«Чтение»**

8В-Г классы (вариант 6.3)

на 2018 - 2019 учебный год

**Количество часов по программе:
в 8В-Г классах 3 урока в неделю, 102 урока в год**

Составители: учителя,
Акимова Нина Константиновна,
Белугина Татьяна Анатольевна

Рабочая программа составлена на основании нормативно- правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Инструктивных писем Министерства образования и науки.
- Учебного плана на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа разработана для детей с НОДА и интеллектуальной недостаточностью на основе типовой программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Учащиеся должны владеть навыками чтения:

- совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.
- выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам.
- составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя.
- продолжение работы над средствами языковой выразительности. -различение оттенков значений слов в тексте.
- пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.
- знание основных сведений о жизни писателей.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

В результате освоения предметного содержания курса чтения у учащихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать *личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных* результатов.

Личностные:

- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Регулятивные:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
 - учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
 - умение использовать чтение с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
 - учиться планировать учебную деятельность на уроке;
 - высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
 - использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по чтению и развитию речи, с помощью учителя давать самооценку своей деятельности;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Коммуникативные:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других;
- вступать в диалог на уроке и в жизни;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

Содержание учебного предмета, форма организации учебного предмета и основные виды учебной деятельности

Настоящая программа рассчитана на учащихся 8 классов с НОДА и УО. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 102 часа в год (3 часа в неделю).

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

УМК: Малышева З.Ф. Чтение Учебник 8 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2017.

Методы и приемы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр);
- практические (упражнения, карточки, тесты);

Для реализации основных целей и задач курса чтения применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок проверки знаний;
- урок работы над ошибками;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка, урок-викторина, урок-игра и др.).

Виды работ над связной речью:

- работа с деформированным текстом;
- краткий пересказ;
- полный пересказ;
- пересказ с опорой на вопросы;
- пересказ по денотативно-предикативному плану

Формы контроля и вес оценки

На уроках русского языка могут использоваться следующие формы контроля:

- Проектная работа (вес оценки 5)
- Контрольная работа (вес оценки 4)
- Самостоятельная работа (вес оценки 3)
- Устный ответ (вес оценки 3)
- Реферат (вес оценки 4)
- Практическая работа (вес оценки 3)
- Чтение (техника) (вес оценки 3)
- Чтение наизусть (вес оценки 3)

Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема
1.	Административная контрольная работа. Проверка техники чтения
2	Произведения русских писателей XIX века. Контрольная работа
3.	Произведения русских писателей 1-й половины XX века Контрольная работа
4.	Административная контрольная работа. Проверка техники чтения и пересказа

Распределение часов по темам предмета

Тема	Количество часов
Устное народное творчество (всего 11 часов)	
Сказки, былины, баллады	11 ч.
Произведения русских писателей XIX века (всего 36 часов)	
Александр Сергеевич Пушкин	6ч.
Михаил Юрьевич Лермонтов	5ч.
Иван Андреевич Крылов	5ч.

Николай Алексеевич Некрасов	4
Иван Саввич Никитин	2ч.
Иван Сергеевич Тургенев	9ч.
Лев Николаевич Толстой	5ч.
Произведения русских писателей 1-й половины XX века (всего 23 часа)	
Антон Павлович Чехов	3ч.
Владимир Галактионович Короленко	8ч.
Максим Горький	2ч.
Сергей Александрович Есенин	3ч.
Андрей Платонович Платонов	2ч.
Алексей Николаевич Толстой	3ч.
Николай Алексеевич Заболоцкий	2ч.
Произведения русских писателей 2-й половины XX века (всего 32 часа)	
Константин Георгиевич Паустовский	2ч.
Рувим Исаевич Фраерман	8ч.
Лев Абрамович Кассиль	3ч.
Александр Трифонович Твардовский	4ч.
Василий Макарович Шукшин	5ч.
Виктор Петрович Астафьев	2ч.
Радий Петрович Погодин	6ч.
Алексей Александрович Сурков	2ч.

Тематическое планирование

№	Модуль	Тема	Урок
1	Устное народное творчество	Сказки, былины, баллады	Сказки.
2			Русская народная сказка "Волшебное кольцо".
3			Сказка "Волшебное кольцо".
4			Сказка " Волшебное кольцо".
5			Пословицы и поговорки. Баллады.
6			В. А. Жуковский "Перчатка".
7			И. З. Суриков "Нашла коса на камень".
8			Былины,.
9			Былины. "Садко" (отрывок).
10			Внеклассное чтение. Пословицы, поговорки, былины. «Герои и их поступки».
11			К.Р.Административная контрольная работа. Проверка техники чтения
12	Произведения русских писателей XIX века	Александр Сергеевич Пушкин	Биография поэта.
13			М.Я. Басина "Публичное испытание".
14			И.И. Пущин "Записки о Пушкине".
15			"Памятник", "Зимнее утро".

16			"И.И. Пущину", "Няне", "Сожженное письмо".
17			"Сказка о попе и о работнике его Балде".
18		Михаил Юрьевич Лермонтов	Биография поэта. " Смерть поэта",
19			"Родина", "Парус", "Сосна".
20			"Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова" 1 часть
21			"Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова". 2 часть
22			"Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова ". 3 часть
23		Иван Андреевич Крылов	Биография баснописца.
24			" Волк на псарне".
25			"Осел и Соловей".
26			"Муха и пчела".
27			Внеклассное чтение. Басни И.А.Крылова
28		Николай Алексеевич Некрасов	Биография писателя.
29			"Размышления у парадного подъезда".
30			В полном разгаре страда деревенская", "Мороз, красный нос",
31			"Русские женщины".
32		Иван Саввич Никитин	Биография поэта.
33			"Русь". "Утро на берегу озера".
34		Иван Сергеевич Тургенев	Биография писателя. "
35			Муму" 1 часть.
36			" Муму". 2 часть.
37			"Муму". 3 часть
38			"Муму" 4часть
39			"Муму", 5 часть
40			"Муму", 6 часть
41			" Муму", 7 часть
42			"Муму", 8 часть
43		Лев Николаевич Толстой	Биография писателя.
44			"После бала" 1 часть.
45			"После бала" 2 часть.
46			Внеклассное чтение. В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой», «Бабушка с малиной», «Запах сена».
47			К.Р.Контрольная работа
48	Произведения русских писателей 1-й половины XX	Антон Павлович Чехов	Биография писателя.

	века		
49			"Лошадиная фамилия"
50			Внеклассное чтение. «Толстый тонкий», «Унтер Пришибеев»
51		Владимир Галактионович Короленко	Биография писателя. "Слепой музыкант" 1 часть
52			"Слепой музыкант" 2 часть
53			"Слепой музыкант". 3,4 части
54			"Слепой музыкант",5,6 части
55			"Слепой музыкант"7,8части
56			"Слепой музыкант" 9,10 части
57			"Слепой музыкант" 11 часть
58			Внеклассное чтение. А.П. Гайдар «Школа».
59		Максим Горький	Биография писателя. "Макар Чудра" 1 часть.
60			"Макар Чудра" 2 часть.
61		Сергей Александрович Есенин	Биография поэта. "Спит ковыль".
62			"Пороша", "Отговорила роща золотая".
63			Внеклассное чтение. С. А. Есенин Стихотворения.
64		Андрей Платонович Платонов	Биография писателя.
65			"Разноцветная бабочка"
66		Алексей Николаевич Толстой	Биография писателя. "Русский характер" 1 часть
67			"Русский характер" 2 часть
68			"Русский характер" 3 часть
69		Николай Алексеевич Заболоцкий	Биография поэта. "Некрасивая девочка".
70			К.Р.Контрольная работа
71	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	Константин Георгиевич Паустовский	Биография писателя. "Телеграмма" 1 часть
72			"Телеграмма" 2 часть
73		Рувим Исаевич Фраерман	Биография писателя.
74			"Дикая собака Динго, или повесть о первой любви" (отрывки) 1 часть.
75			Р.И. Фраерман "Дикая собака Динго, или повесть о первой любви" 2 часть.
76			Р.И. Фраерман "Дикая собака Динго, или повесть о первой любви" 3 часть.
77			Р.И. Фраерман "Дикая собака Динго, или повесть о первой любви" 4 часть.
78			Р.И. Фраерман "Дикая собака Динго,

			или повесть о первой любви" 4 часть.
79			Р.И. Фраерман "Дикая собака Динго, или повесть о первой любви" 5часть.
80			Внеклассное чтение. В.А. Каверин «Два капитана».
81		Лев Абрамович Кассиль	Биография писателя. "Пекины бутсы"1 часть
82			"Пекины бутсы"2 часть
83			" Пекины бутсы"3 часть .
84		Александр Трифонович Твардовский	Биография писателя. "Василий Тёркин" 1 часть
85			"Василий Тёркин" 2 часть
86			"Кто стрелял?"
87			" В наступлении".
88		Василий Макарович Шукшин	Биография писателя. "Гринька Малюгин" 1 часть.
89			"Гринька Малюгин" 2 часть.
90			"Гринька Малюгин" 3 часть.
91			Внеклассное чтение. В.М. Шукшин «Сильные идут дальше», «Сны матери».
92			К.Р.Административная контрольная работа. Проверка техники чтения и пересказа
93		Виктор Петрович Астафьев	Биография писателя. " Далёкая и близкая сказка" глава из повести «Последний поклон».
94			" Далёкая и близкая сказка" глава из повести «Последний поклон».
95		Радий Петрович Погодин	Биография писателя. "Алфред" 1 часть
96			Р.П. Погодин "Алфред" 2 часть
97			Р.П. Погодин "Алфред" 3 часть
98			Р.П. Погодин "Алфред" 4 часть
99			Р.П. Погодин "Алфред" 5 часть
100			К.Р.Итоговая контрольная работа
101		Алексей Александрович Сурков	Биография поэта. "Родина"
102			Внеклассное чтение. А.А, Суриков Стихотворения.

