

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа №117»



**Рабочая программа
по географии
10-11 классы
к УМК Максаковского В.П.**

Составитель:
Митрофанова Г.В. – учитель географии
высшей квалификационной категории

Москва
2018 год

Пояснительная записка

• Рабочая программа определяет обязательную часть учебного курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Изложенные в ней требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускникам средней (полной) общей школы, определённым государственным стандартом среднего (полного) общего образования по географии. Рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Данная программа опубликована в учебном издании «Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень» /В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. – М.: Просвещение, 2008.; С.В.Курчин 3-е издание – М.; Дрофа, 2015г.

Количество часов: по программе — всего 70 часов за два года- 10 класс 35 часов, 11 класс 35 часов

по учебному плану — 10 класс 35 часов, 1 час в неделю; 11 класс 35 часов, 1 час в неделю.

Практическая часть: за год
контрольные работы,
практические работы,
лабораторные работы,
проекты.

Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:

- Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2009.
- Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2007.
- Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2009.
- Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.

Дополнительная литература:

Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. К учебному комплекту В.П. Максаковского 10 класс (М.:Просвещение), М.: Вако, 2011г.

Интернет - ресурсы:

<http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.

<http://geographer.ru> – Географический портал.

<http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.

<http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.

<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.

<http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.

<http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

Учебник для 10 класса входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012/2013 учебный год под номером 2009, согласно приложению №1 к приказу Минобрнауки России № 2885 от 27 декабря 2011 года. (<http://www.rg.ru/2012/03/07/uchebniki-dok.html>)

Изучение географии в 10-11 классе направлено на достижение следующих основных целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Содержание обучения

Введение (1 час)

1. Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

Раздел 1. Общая характеристика мира (34 часа)

Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов)

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии.

Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.

Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия).

Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

Практические работы: 1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

2. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (5 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)

Тема 3. География населения мира (6 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню).

Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы: 1. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.

Тема 4 .Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 часов)

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.

Эволюционный и революционный пути развития.

Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

Тема 5.География отраслей мирового хозяйства (13 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы:

1.Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

Раздел 2. Региональная характеристика мира (30 часов)

Тема 1. Зарубежная Европа (6часов)

Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (10часов)

Тема 3. Африка (4 часа)

Тема 4. Северная Америка (7 часов)

Тема 5. Латинская Америка (4 часа)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы: 1.Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы

2.Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран

3.Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран

4.Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору)

Часть 3. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Тема 1. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Заключение (1 час)

Мир на пороге 21 века.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате обучения учащиеся должны

Знать/понимать

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ.

В.П. Максаковский 2005 год изд. «Просвещение»

10 КЛАСС (68 часов).

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока
	Экономическая и социальная география Мира. Общая экономико-географическая характеристика Мира (18ч.)	
1.	Предмет экономической и социальной географии мира. Содержание и структура курса. Современная политическая карта мира. Этапы формирования.	Изучение нового материала
2.	Изучение нового материала	Изучение нового материала
3.	Географическая среда. Проблемы взаимодействия природы и человека в окружающей среде. География мировых	Комбинированный

	природных ресурсов. Ресурсообеспеченность и рациональное природопользование	
4.	Основные виды природных ресурсов(минеральные, земельные, водные, биологические). П/Р: Изучение географии природных ресурсов: оценка ресурсообеспеченности различных стран и регионов	Комбинированный
5.	П/Р Изучение географии природных ресурсов: оценка ресурсообеспеченности различных стран и регионов	Комбинированный
6.	Загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы, возможные пути их решения.	Комбинированный
7.	Численность и движение населения. Воспроизводство населения. Демографическая политика. Международные миграции.	Изучение нового
8.	Состав населения планеты(половой, возрастной, социальный, этнический, религиозный). Трудовые ресурсы. П/Р Выделение районов размещения наиболее крупных народов, распространение мировых религий.	Комбинированный
9.	Размещение и плотность населения. Урбанизация как всемирный процесс. П/Р Выявление различий в темпах и уровнях урбанизации на основе использования нескольких источников информации	Комбинированный
10.	Мировое хозяйство и международное географическое разделение труда. НТР и мировое хозяйство. Изменение роли науки.	Изучение нового материала
11.	Структура и размещение мирового хозяйства, факторы размещения	Комбинированный
12.	География важнейших отраслей промышленности. П/Р Выделение на карте основных промышленных районов мира	Изучение нового материала
13.	География сельского хозяйства	Комбинированный
14.	География нематериальной сферы. Формирование информационных, финансовых, торговых, рекреационных центров.	Комбинированный
15.	География транспорта. Виды транспорта.	Комбинированный
16.	Международные экономические связи и их формы П/Р Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию внешних	Комбинированный

	экономических связей	
17.	Главные центры мирового хозяйства. Экономические интеграции. Важнейшие интеграционные союзы мира.	Комбинированный
18.	Итоговый контроль и коррекция знаний по 1 разделу	Коррекция знаний
	РЕГИОНАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ (41 ч.)	
	ТЕМА 1. ЕВРОПА (13ч.)	
19.	Региональный подход в изучении экономической и социальной географии мира.	Изучение нового материала
20.	Зарубежная Европа. Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал.	Комбинированный
21.	Население Европы. Численность, национальный состав и религиозный, структура занятости, основные черты размещения. Миграция. Высокий уровень урбанизации. Культурно-исторические центры.	Комбинированный
22.	Общая характеристика хозяйства. П/Р Выделение главных промышленных районов	Комбинированный
23.	География сельского хозяйства и транспорта П/Р Определение специализации главных сельскохозяйственных районов Европы География нематериальной сферы.	Комбинированный
24.	География нематериальной сферы. География науки, культуры, образования, Рекреационное хозяйство Европы	Комбинированный
25.	Регионы Европы. Экономические и социально-географические отличия.	Изучение нового материала
26.	Северная Европа. Изучение 1-2 моделей	Комбинированный
27.	Средняя Европа.	Комбинированный
28.	Южная Европа.	Комбинированный
29.	Восточная Европа. П/Р Составление экономико-географической характеристики одной из стран Европы.	Комбинированный
30.	Европа – один из ведущих центров мирового хозяйства. Обобщение знаний.	Комбинированный
31.	Тематический контроль и коррекция знаний	Коррекция знаний
	ТЕМА 2. ЗАРУБЕЖЕАЯ АЗИЯ (10 ч.)	
32.	Политическая карта. Современная Азия в зарубежном мире. Хозяйственная оценка природноресурсного потенциала	Изучение нового материала
33.	Население Азии.	Комбинированный
34.	Общая характеристика хозяйства региона П/Р Отбор картографического материала и его анализ по размещению основных	Комбинированный

	промышленных, с/х и рекреационных регионов Азии.	
35.	Региональные различия	Комбинированный
36.	Южная Азия. Индия.	Комбинированный
37.	Восточная Азия. Китай	Комбинированный
38.	Япония.	Комбинированный
39.	Юго-Восточная Азия. НИС. П/Р Составление экономико-географической характеристики одной из НИС Азии.	Комбинированный
40.	Тематический контроль.	Коррекция знаний
41.	Коррекция и обобщение знаний по теме Азия.	Комбинированный
	ТЕМА 3. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА.(6ч.)	
42.	Состав, ЭГП, ПГП США и Канады. Природно-ресурсный потенциал.	Изучение нового материала
43.	Население региона	Комбинированный
44.	Северная Америка как интеграционный регион. Роль США и Канады в МРТ.	Комбинированный
45.	Ведущие отрасли хозяйства США и Канады, их размещение	Комбинированный
46.	Экономико-географическое районирование США. Север, Юг, Запад	Комбинированный
47.	Канада. Социально-экономическая характеристика.	Комбинированный
	ТЕМА 4. Латинская Америка (5ч.)	
48.	Принципы выделения региона. Его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Политическая карта. П/Р Сравнение ЭГП и ПГП стран (регионов) Латинской Америки.	Изучение нового материала
49.	Население.	Комбинированный
50.	Общая характеристика хозяйства региона. П/Р Анализ статистических и графических материалов с целью выявления изменения роли и места латиноамериканских стран в мировом хозяйстве.	Комбинированный
51.	Интеграционные объединения .	Комбинированный
52.	Характеристика отдельных стран: Бразилия, Аргентина, Мексика – страны интенсивного развития рыночной экономики П/Р Характеристика особенностей размещения населения и хозяйства отдельных стран по выбору ученика	Комбинированный
	ТЕМА 5. АФРИКА (4ч.)	
53.	Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал	Изучение нового
54.	Население региона.	Изучение нового
55.	Общая характеристика хозяйства. П/Р Выделение на карте главных районов	Комбинированный

	добывающей и обрабатывающей промышленности	
56.	Региональные различия. Характеристика отдельных регионов. ЮАР.	Комбинированный
	ТЕМА 6. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (3ч.)	
57.	Общий экономико-географический обзор Австралии .	Изучение нового
58.	Островной мир Океании. Изменение роли в мировом хозяйстве	Комбинированный
59.	Обобщение и коррекция знаний по Разделу «Региональная география».	Коррекция знаний
	ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (6ч.)	
60.	Сущность глобальных проблем. Энергетическая, сырьевая и экологическая.	Изучение нового
61.	Сущность глобальных проблем. Энергетическая, сырьевая и экологическая.	Комбинированный
62.	Демографическая и продовольственная. Экономическая отсталость стран – общемировая проблема.	Комбинированный
63.	Демографическая и продовольственная. Экономическая отсталость стран – общемировая проблема.	Комбинированный
64.	Международное сотрудничество для решения глобальных проблем.	Комбинированный
65.	Международное сотрудничество для решения глобальных проблем.	Комбинированный
66.	Тематический контроль	Коррекция знаний
	РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ 2 ЧАСА.	

11 КЛАСС 31 час (4 часа – резерв)

	<u>ТЕМА 2. ЗАРУБЕЖЕАЯ АЗИЯ (10 ч.)</u> <u>ТЕМА 2. ЗАРУБЕЖЕАЯ АЗИЯ (10 ч.)</u>	
<u>32 (1)</u>	Политическая карта. Современная Азия в зарубежном мире. Хозяйственная оценка природноресурсного потенциала П/Р Выделение на К/К ресурсов.	Изучение нового
<u>33 (2)</u>	Население Азии.	Комбинированный
<u>34 (3)</u>	Общая характеристика хозяйства региона П/Р Отбор картографического материала и его анализ по размещению основных промышленных, с/х и рекреационных регионов Азии.	Комбинированный
<u>35 (4)</u>	Региональные различия	Комбинированный
<u>36 (5)</u>	Южная Азия. Индия.	Комбинированный
<u>37.(6)</u>	Восточная Азия. Китай.	Комбинированный
<u>38.(7)</u>	Япония	Комбинированный
<u>39.(8)</u>	Юго-Восточная Азия. НИС. П/Р Составление экономико-географической характеристики одной из НИС Азии.	Комбинированный
<u>40 (9)</u>	Тематический контроль.	Коррекция знаний
<u>41.(10)</u>	Коррекция и обобщение знаний по теме Азия.	Комбинированный
	ТЕМА 3. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА.(6ч.)	
<u>42.(11)</u>	Состав, ЭГП, ПГП США и Канады. Природно-ресурсный потенциал.	Изучение нового
<u>43.(12)</u>	Население региона	Комбинированный
<u>44.(13)</u>	Северная Америка как интеграционный регион. Роль США и Канады в МРТ.	Комбинированный
<u>45.(14)</u>	Ведущие отрасли хозяйства США и Канады, их размещение	Комбинированный
<u>46.(15)</u>	Экономико-географическое районирование США. Север, Юг, Запад.	Комбинированный

<u>47.(16)</u>	Канада. Социально-экономическая характеристика.	Комбинированный
	ТЕМА 4. Латинская Америка (5ч.)	
<u>48.(17)</u>	Принципы выделения региона. Его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Политическая карта. П/Р Сравнение ЭГП и ПГП стран (регионов) Латинской Америки	Изучение нового
<u>49.(18)</u>	Население.	Комбинированный
<u>50.(19)</u>	Общая характеристика хозяйства региона. П/Р Анализ статистических и графических материалов с целью выявления изменения роли и места латиноамериканских стран в мировом хозяйстве.	Комбинированный
<u>51.(20)</u>	Интеграционные объединения .	Комбинированный
<u>52.(21)</u>	Характеристика отдельных стран: Бразилия, Аргентина, Мексика – страны интенсивного развития рыночной экономики. П/Р Характеристика особенностей размещения населения и хозяйства отдельных стран по выбору ученика	Комбинированный
	ТЕМА 5. АФРИКА (4ч.)	
<u>53.(22)</u>	Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал	Изучение нового
<u>54.(23)</u>	Население региона.	Изучение нового
<u>55.(24)</u>	Общая характеристика хозяйства. П/Р Выделение на карте главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности	Комбинированный
<u>56.(25)</u>	Региональные различия. Характеристика отдельных регионов. ЮАР.	Комбинированный
	ТЕМА 6. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (3ч.)	
<u>57.(26)</u>	Общий экономико-географический обзор Австралии .	Изучение нового
<u>58.(27)</u>	Островной мир Океании. Изменение роли в мировом хозяйстве.	Комбинированный
<u>59.(28)</u>	Обобщение и коррекция знаний по Разделу «Региональная география».	Коррекция знаний
	ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (3ч.)	
<u>60.(29)</u>	Сущность глобальных проблем. Энергетическая, сырьевая и экологическая.	Изучение нового.
<u>61.(30)</u>	Демографическая и продовольственная. Экономическая отсталость стран – общемировая проблема.	Комбинированный
<u>62.(31)</u>	Международное сотрудничество для решения глобальных проблем.	комбинированный