

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К УЧЕБНИКУ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА «МОЗАИКА 8»**

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК – 8**

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ

ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 8 КЛАССА

С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ 4 ЧАСАХ В НЕДЕЛЮ

136 ЧАСОВ В ГОДУМК «МОЗАИКА» ДЛЯ 8 КЛАССА

ШКОЛ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ

НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

ПОД РЕДАКЦИЕЙ ГАЛЬСКОЙ Н.Д.

**Аннотация к рабочей программе по немецкому языку**

**к УМК «Мозаика» Н.Д.Гальскова для 8 класса**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Немецкий язык как учебный предмет наряду с русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

**2. Нормативная основа разработки программы**

Настоящая рабочая учебная программа курса «Немецкий язык» для 8 класса общеобразовательной школы составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку авторов Н. Д. Гальсковой, О. Л. Захаровой, Г. А. Корниковой, Л. Н. Яковлевой, Г. В. Яцковской (2012 г.). Программа носит статус модифицированной

Учебно-методический комплект (УМК) по немецкому языку «Deutsch. Mosaik» Klasse 8 авторов Н. Д. Гальсковой, Е. М. Борисовой, И. Р. Шорихиной является продолжением серии УМК по немецкому языку «Deutsch. Mosaik» для II – VI классов общеобразовательных учреждений с углубленным изучением немецкого языка и адресован учащимся 8 класса.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

### **3.Количество часов для реализации программы**

На изучение немецкого языка выделяется 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год.

### **Цель реализации программы**

Воспитание личности школьника средствами иностранного языка, способного использовать иностранный язык в качестве средства общения. Развитие умения свободно ориентироваться в ином культурном пространстве, адекватно общаться с представителями иной культуры, понимать ее роль в духовном и материальном развитии человечества.

**Основной метод обучения** – коммуникативный с последовательным воплощением принципов личностно - деятельностного обучения через метод проектов. Ведущими в освоении иноязычной культуры являются познавательный, учебный аспекты, а также элементы исследовательского подхода.

В тематическое планирование по немецкому языку включены уроки по проектной методике, которые способствуют акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования, уроки с использованием ИКТ как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

### **4. Используемые учебники и пособия**

Учебник «Мозаика» для 8 класса школ с углублённым изучением немецкого языка (авторы Н. Д. Гальскова, Е. М. Борисова, И. Р. Шорихина). М.: «Просвещение», 2012;

- рабочая тетрадь (авторы Е. М. Борисова, И. Р. Шорихина);
- аудиокассета.

## 5. Основные образовательные технологии

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания. Обучение выстраивается на основе системно-деятельностного подхода.

## 8. Требования к уровню подготовки учащихся

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

**Личностные результаты** должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

**Метапредметные результаты** должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в

процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**Предметными результатами** изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

**В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорение;**

**аудирование**

**чтение**

**письмо**

**Языковая компетенция:** адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии;

**В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

## **9. Методы и формы оценки результатов освоения.**

В течение учебного года проводятся различные формы контроля: входящая контрольная работа, текущий контроль, итоговый. Виды текущего контроля в течение учебной четверти: контроль уровня сформированности навыка говорения, контроль уровня сформированности навыка аудирования, контроль уровня сформированности умений чтения, контроль уровня сформированности умений письменной речи.

## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

*Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.*

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

### Цели и задачи обучения немецкому языку в 8 классе

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями

общения для 7 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 7 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно- познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

• развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

*Курс обучения в 8 классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить приобретенные ранее языковые и страноведческие знания, речевые умения и навыки, общие и специальные учебные умения, а также сформировать новые, с тем, чтобы обучающиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять свою страну и себя в процессе иноязычного общения и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие обучающихся.*

### **Планируемые результаты обучения немецкому языку к концу 8 класса**

1. Достижение обучающимися коммуникативной компетенции (способности и готовности к иноязычному общению), т.е. умения

- ✓ Понять собеседника, используя переспрос, запрос дополнительной информации;
- ✓ Устно объясняться с собеседником в пределах коммуникативных ситуаций, постоянно создаваемым в учебном процессе с помощью учебника и другой литературы;
- ✓ Прочитать и понять все тексты учебника, книг для чтения или подобным им по трудности, обращаясь в случае необходимости к словарю.

✓ Написать письмо, опираясь на образцы, данные в учебнике, а также использовать письмо как средство фиксации нужной информации.

2. Разностороннее развитие обучающихся, их образование и воспитание: нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, в т.ч. на основе знания страноведческих реалий, приобщение к культуре народа - носителя языка, осуществления дальнейших шагов к диалогу культур. Развитию чувств и эмоций способствуют художественные тексты (сказки, песни, стихи); игровые моменты, иллюстративный материал и другие средства эстетического воздействия.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса**

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Говорение**

На новом этапе обучения овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

### **Требования к обучению диалогической речи**

Обучающимся обеспечивается возможность:

**1.** Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета **2.** Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него. **3.** Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.). **4.** Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него. **Объём диалогов: диалога - расспроса - до 7 реплик со стороны каждого обучающегося; диалога – побуждения – к действию - до 7 реплик со стороны каждого обучающегося; диалога-обмена мнениями - до 7 реплик со стороны каждого обучающегося.**

### **Требования к обучению монологической речи**

Обучающимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, о своем родном городе).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем). Составлять рассказы по картинкам, сравнивать картины. **Объем монологического высказывания - до 15-18 фраз.**

## **Письмо**

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

## **Требования к обучению письму**

Обучающиеся учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку, личное письмо.

## **Рабочая программа к УМК «Мозаика» для 8 класса под редакцией Н.Д.Гальсковой**

### **Целевая группа:**

УМК предназначен для учащихся 8 классов, приступивших к изучению немецкого языка во втором классе.

### **Учебное время:**

УМК рассчитан на условия обучения, при которых на изучение немецкого языка отводится 4 часа в неделю (34 недели, 136 часов в год)

## Цели обучения:

На седьмом году обучения немецкому языку ставится задача совершенствования учащимися приобретенных ранее навыков и умений устной и письменной речи, а также овладения ими новыми коммуникативными навыками и умениями. По окончании 6 класса учащиеся должны:

### 1. В области говорения и письма на немецком языке:

- устанавливать и поддерживать контакт с партнером по общению в соответствии с ситуацией, речевым намерением и коммуникативной задачей в пределах пройденной тематики и усвоенного языкового материала
- задавать вопросы и сообщать аналогичную информацию о себе
- высказывать оценочные суждения
- писать письма, короткие истории

### 2. В области чтения и аудирования:

- понимать основное содержание аутентичного текста
- извлекать из текста интересующую информацию
- понимать полностью/детально текст, построенный на знакомой лексике, и отражать его содержание
- передавать содержание текста
- высказывать свое мнение по проблеме и обосновывать свою точку зрения
- перерабатывать текст творчески (например, с опорой на прочитанный/прослушанный текст составлять свой собственный)

Как и прежде, в шестом классе важным является развитие у учащихся умения понимать текст с опорой на перевод незнакомых слов и выражений, а также догадываться о значении незнакомых слов по контексту или по структурным элементам слова.

Процесс обучения немецкому языку призван развивать творческие способности учащихся, их коммуникативно-познавательную активность, эмоции и чувства, способствовать взаимодействию с партнерами, а кроме того, такие личностные качества, как

коммуникабельность, толерантность, ответственность за результаты учебной и коммуникативной деятельности. Важной является также способность к саморефлексии собственных успехов/неуспехов в овладении языком и культурой его носителей.

Принципы обучения немецкому языку.

Как и ранее, обучение немецкому языку строится на следующих принципах:

- Личностно-ориентированная направленность
- Коммуникативная направленность
- Ориентация на развитие межкультурной компетенции
- Направленность на формирование у учащихся самостоятельности и ответственности в учебной деятельности

Личностно-ориентированная направленность обучения немецкому языку означает, что и содержание обучения, и технология овладения им учащимися максимально ориентированы на реальные интересы учащихся 7 класса, их мотивационно-побудительную и эмоциональную сферы. В учебном процессе используются интерактивные творческие формы обучения, направленные на организацию взаимодействия учащихся друг с другом и с учителем.

Коммуникативная направленность означает, что учебный процесс организуется как коммуникативная деятельность. Подобная направленность обучения реализуется за счет развития не разрозненных умений читать, писать, слушать и говорить на немецком языке, а интегрирующей их коммуникативной компетенции. Работа над языковыми аспектами устной и письменной речи подчинена развитию способности осуществлять устное и письменное общение. При этом учащийся не должен испытывать чувства страха перед ошибкой, у него должна быть реальная возможность выражать свои чувства, эмоции, свою точку зрения или свое мнение. Языковой материал, подлежащий усвоению, должен иметь высокую коммуникативную ценность, т.е. быть частотным, употребительным.

Ориентация на развитие межкультурной компетенции предполагает взаимосвязанное коммуникативное, когнитивное и социокультурное развитие школьников. С этой целью продолжается работа по приобщению учащихся к фоновым знаниям об их сверстниках в Германии, к лингвострановедческим знаниям.

Направленность на формирование у учащихся самостоятельности и ответственности в учебной деятельности и в общении на изучаемом языке предполагает:

- Дальнейшее развитие общеучебных умений

- Использование творческих видов работы, позволяющих учащимся проявлять свою самостоятельность
- Использование групповых форм работы, создающих ситуацию, в которой учащийся испытывает чувство ответственности за результаты общей деятельности
- Овладение учащимися различными стратегиями устного и письменного общения

1 четверть

Тема	Количество часов	Сроки реализации	Лексика	Грамматика	Характеристика деятельности учащихся	Предполагаемый результат
Тема 1 «Разносторонняя личность»	18	01.09.-30.09.	Стр.194	Глагол , причастие , повторение	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и текст аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читать текст и находить заданную информацию. Рассказывать о своих друзьях и одноклассниках.	Мониторинг сохранности знаний (01.09-09.09). Контроль уровня сформированности умений чтения (12.09.-16.09) .
Тема 2 «Жилищные проблемы»	15	03.10-21.10	Стр.198	Предлоги с Генитив. Инфинитивные конструкции: Statt...zu Ohne...zu	Рассказывать о своем жилище, о видах домов в стране изучаемого языка. Читать и понимать страноведческий текст. Слушать текст о жизни немецких школьников.	Контроль уровня сформированности умений говорения (03.10-07.10) . Контроль уровня сформированности умений аудирования (10.10-14.10)
Тема 3 «Друзья Дружба»	7	24.10-31.10	Стр. 205	Имя существительное n ,Eine/einer/eines der – sten	Писать письмо другу по переписке.	Административный контроль уровня сформированности умений письменной речи (24.10-28.10)

## 2 четверть

Тема 4 «Любимое занятие»	19	07.11-02.12	Стр. 205	Имя прилагательное. Склонение прилагательных.	Употреблять новую лексику в речи. Расширение семантических полей с помощью словообразования. Чтение текста с пониманием основного содержания	Контроль уровня сформированности умения говорения(14.11-18.11). Контроль уровня сформированности умений письменной речи(21.11-25.11).
Тема 5 «Праздники»	20	05.12-23.12	Стр. 207	Предлоги : unweit, wegen, statt, wegen+ Substantiv	Краткий пересказ с опорой на ключевые слова и вопросы. Создание проекта по теме «Праздники в Германии»	Контроль уровня сформированности умений аудирования (05.12-09.12) . Административный контроль уровня сформированности умений чтения (12.12-16.12)

## 3 четверть

Тема 6 «Любимая пища»	16	09.01- 31.01	Стр.209	Союзы: weder....noch	Употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях, читать страноведческие тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарии, обмениваться в группах информацией о прочитанном	Контроль уровня сформированности умений письменной речи (18.01-22.01) .
Тема 7 «Здоровый образ жизни»	18	01.02- 28.02	Стр.210	Числительные ,образованные от имён существительных	Читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста. Работать над словом анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами	Контроль уровня сформированности умений аудирования(08.02-12.02)). Контроль уровня сформированности навыков чтения (22.02-26.02).
Тема 8 «Семья»	20	01.03- 24.03	Стр.212	Предложение. Сложноподчинённое предложение Relativsatze	Вести диалог с собеседником по пройденным темам, рассказывать о своей семье, о проблемах многодетных семей в Германии	Контроль уровня сформированности умений говорения (14.03-18.03)

**4 четверть.**

Тема 9 «Школьные проблемы»	18	03.04- 27.04	Стр. 215	Управление глаголов Verben+Akk.Verben+ Dat.	Воспринимать на слух аутентичные тексты и выполнять тестовые задания для контроля понимания. Письменный пересказ прочитанного текста, писать письмо другу по переписке. Читать текст, отвечать на вопросы.	Контроль уровня сформированности умений чтения (11.04-15.04). Административный контроль уровня сформированности умений говорения (25.04-29.04)
Тема 10 «Путешествия Каникулы»	18	02.05- 30.05	Стр.220	Степени сравнения прилагательных Словообразование Сложные слова Повторение	Создание проекта «Мои планы на каникулы», отвечать на письмо друга по переписке	Контроль уровня сформированности умений письменной речи (8.05-12.05). Контроль уровня сформированности умений аудирования (16.05-20.05)