

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 170 имени А.П. Чехова»



СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим Советом
Протокол № 1
«29» августа 2016 г



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ Школа №170
В.Е. Киселев
«30» августа 2016 г.

**Рабочая программа
по математике
для 1 класса**

Уровень: общеобразовательный

Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель начальных классов

Сосулина Ирина Алексеевна

Москва, 2016-2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика»

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - **Определять** и **формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.**
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.
- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.
- Учиться **совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.**

Познавательные УУД:

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- **Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.**
- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- **Слушать** и **понимать** речь других.

- **Читать** и **пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся **должны знать**:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся **должны уметь**:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Основное содержание предмета.

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

- 1.«Числа и величины»,
- 2.«Арифметические действия»,
- 3.«Текстовые задачи»,
- 4.«Пространственные отношения.
5. «Геометрические фигуры»,
- 6.«Геометрические величины»,
- 7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Содержание курса начального общего образования по учебному предмету. 1.Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2.Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3.Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5.Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).

Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6.Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

*Тематическое планирование
Математика 1 класс
УМК «Школа России»*

Числа и величины (31 час)	
Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
Числа от 1 до 10. Число 0 Счёт предметов и их изображение,	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних

движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10.

Число «ноль». Его получение и образование. *Равенство, неравенство.*

Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5.

Числа от 1 до 20

Название и запись чисел от 1 до 20.

Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания).

Группировка чисел. Упорядочение чисел.

Составление числовых последовательностей.

Величины

Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости.

Единицы массы: килограмм.

Единицы вместимости: литр.

Единицы времени: час.

Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы стоимости: копейка, рубль.

Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Единицы длины: сантиметр, дециметр.

Соотношения между единицами измерения однородных величин.

единиц измерения к другим.

Составлять модель числа.

Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.

Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.

Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.

Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.

Оценивать правильность составления числовой последовательности.

Арифметические действия(63часа)

Сложение и вычитание

Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения.

Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.

Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.

Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.

Взаимосвязь сложения и вычитания.

Приёмы вычислений:

а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;

б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.

Числовые выражения

Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.

Чтение и запись числовых выражений.

Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения

Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.

Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.

Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).

Моделировать изученные арифметические зависимости.

Прогнозировать результат вычисления.

Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.

Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).

Работа с текстовыми задачами(22часа)

<p>Задача Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».</p> <p>Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.</p> <p>Решение задач логического характера.</p>	<p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.</p> <p>Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p>
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры(12часов)</p>	
<p>Пространственные отношения Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между.</p> <p>Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).</p> <p>Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх).</p> <p>Временные представления: сначала,</p>	<p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p> <p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.</p> <p>Характеризовать свойства геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по форме.</p>

<p>потом, до, после, раньше, позже). Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на... Геометрические фигуры Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник. <i>Углы, вершины, стороны многоугольника.</i> Выделение фигур на чертеже. Изображение фигуры от руки.</p>	
Геометрические величины(4часа).	
<p>Длина отрезка. Периметр Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.</p>	<p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p>

**Тематический план учебного курса (132 часа)
4 часа в неделю:**

Подготовка к изучению чисел и действий с ними.

Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0.

Нумерация (28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (44 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20.

Нумерация (16 ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (26 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (10 ч).

Материально-технического обеспечения к УМК «Школа России»

Учебно-методический комплект:

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2011.

«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.: ВАКО, 2007.

Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен, 2007.

Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.

Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

Учебно-практическое оборудование

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

Список литературы.

1. Программа по УМК «Школа России». М. Просвещение. 2008г.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М., 2010.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс

№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.					-	8 часов	
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i>	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.	Текущий. Урок-экскурсия.	
2.	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	- сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов;	3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе</i>	2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям</i>	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели Исследовать предметы	Текущий.	
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже),	- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;				Текущий. Урок-путешествие	

	слева – справа (левее – правее)	- временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	<i>существенных признаков, по заданным критериям.</i>	<i>м других людей.</i>	окружающего мира:		
4.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться: - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; - с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;</i>	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных	Фронтальный опрос.	
5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	<i>«направление движения», «расположение в пространстве»;</i> <i>научиться обобщать и классифицировать предметы.</i>	3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>		геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры. Использовать информацию для установления количественных и прост-ранственных отношений, причинно-следственных	Индивидуальный опрос.	
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные	<i>«направление движения», «расположение в пространстве»;</i> <i>научиться обобщать и классифицировать предметы.</i>	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступить в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. <i>Участковать в коллективном</i>		информа-цию для установления количественных и прост-ранственных отношений, причинно-следственных	Текущий. Урок-игра.	

	представления.		<i>обсуждении учебной проблемы.</i>		связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.		
7.	Закрепление пройденного материала.					Индив. опрос	Урок-путешествие.
8.	Закрепление пройденного материала.					Индивидуальный опрос.	
№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28 ч.							
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	Обучающийся будет знать: -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа, следующего за	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных</i>	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по	Текущий.	
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2					Текущий.	
11.	Число 3. Письмо цифры 3					Индивидуальный.	
12	Числа 1, 2, 3.					Текущий.	

.	Знаки «+» «-» «=»	данным числом и числа, ему предшествующего;	<i>заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i>	принимать образ «хорошего ученика».	заданному или самостоятельно установленному правилу.	Урок- путешеств ие.	
13	Число 4. Письмо цифры 4	- знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная,	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	2. <i>Внимательно относиться к собственным переживания м и переживания м других людей.</i>	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательнос ти, составлять числовую последовательнос ть по заданному ил	Текущий.	
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	вершины и стороны многоугольника. Обучающийся будет	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	последовательнос ть по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.	Текущий. Урок- игра.	
15	Число 5. Письмо цифры 5.	уметь: - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; - выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания	5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>	4. <i>Адекватно воспринима ть оценку учителя.</i>	сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Текущий.	
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	нумерации; - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>		Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Текущий.	
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.		2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы		Характеризоват ь явления и события с использованием чисел и величин.	Текущий.	
18	Ломаная линия. Звено ломаной.					Самостоят ельная	

	Вершины.	- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i>	с заданным эталоном.		Оценивать правильность составления числовой последовательности.	работа.	
19	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.		3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			Текущий.	
20	Знаки «>». «<», «=»		4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).	Текущий.	
21	Равенство. Неравенство				Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).	Текущий.	
22	Многоугольник и				Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.	Текущий.	
23	Числа 6. 7. Письмо цифры 6	<i>числительные «один», «одна», «одно»; - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; - группировать предметы по заданному признаку; - узнать виды многоугольников; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.</i>	<i>опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>		Находить	Текущий.	Урок-путешествие.
24	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7		Коммуникативные УУД:			Текущий.	
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8		1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.			Самостоятельная работа.	
№ ур	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			

ока							
26	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9		<p>2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i></p> <p>3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i></p> <p>4. <i>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i></p>		<p>геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p>	Текущий.	
27	Число 10. Запись числа 10					Текущий.	
28	Числа от 1 до 10. Закрепление					Проверочная работа.	
29	Сантиметр – единица измерения длины					Текущий.	
30	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки					Текущий.	
31	Число 0. Цифра 0					Текущий.	
32	Сложение с 0. Вычитание 0					Текущий. Урок-сказка.	
33	Закрепление знаний по теме «Нумерация.					Текущий.	

	Числа от 1 до 10 и число 0»						
34	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Текущий.	
35	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Текущий.	
36	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Проверочная работа	

Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 44 ч.

37	Прибавить и вычесть число 1	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для</i>	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход	Текущий	
38	Прибавить и вычесть число 1					Текущий	
39	Прибавить и вычесть число 2					Текущий	
40	Слагаемые.					Текущий	

.	Сумма	и результатов сложения и вычитания;	<i>выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i>	школе, принимать образ «хорошего ученика».	его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия		
41	Задача (условие, вопрос)	- знать переместительное свойство сложения;		2. <i>Внимательно относиться к собственным</i>		Текущий	
42	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие	3. Понимать информацию,			Текущий	
№ ур о к а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр;	представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	<i>переживания м и переживания м других людей.</i>	(сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости.	Текущий	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2	- единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и	Текущий	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с	- применять приемы вычислений: при сложении –	<i>регулятивные УУД:</i>	4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>		Текущий	

	одним множеством предметов)	прибавление по частям; перестановка чисел;	1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>		полноты выполнения алгоритма арифметического действия.		
46	Решение задач и числовых выражений	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	Текущий Урок-сказка.	
47	Прибавить и вычесть число	3. Приёмы вычисления	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		Планировать решение задачи.	Текущий	
48	Прибавить и вычесть число	3. Решение текстовых задач	4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>		Объяснять выбор арифметических действий для решений.	Текущий	
49	Прибавить и вычесть число	3. Решение текстовых задач	<u>Коммуникативные УУД:</u>		Действовать по заданному плану	Текущий	
50	Прибавить и вычесть число	3. Составление и заучивание таблиц	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:			Проверочная работа	
51	Состав чисел. Закрепление	научиться: - группировать предметы по				Самостоят	
52	Решение задач						

.	изученных видов	<i>заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</i>				решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать : обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов	ельная работа	
53	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	<i>здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступить в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i>					Текущий	
54	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	<i>- строить многоугольники, ломанные линии.</i>					Текущий	
55	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)						Текущий	
56	Задачи на уменьшение числа на несколько						Текущий	
№ ур ока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата	
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные				

	единиц (с двумя множествами предметов)				(отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.	Текущий	
57	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)					Текущий	
58	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений					Текущий	
59	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала					Тестовая работа	
60	Задачи на разностное сравнение чисел					Текущий	
61	Решение задач на увеличение (уменьшение)					Текущий	

	числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение						
62 .	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц					Текущий	
63 .	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов					Самостоятельная работа.	
64 .	Перестановка слагаемых					Индивидуальный опрос.	
65 .	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\pm 5, 6, 7, 8, 9$					Тематический	

66	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $_{+5}$. 6, 7, 8, 9					Тематический	
67	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала					Текущий	
68	Связь между суммой и слагаемыми					Текущий	
№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
69	Связь между суммой и слагаемыми					Текущий	
70	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность					Текущий	
71	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.					Текущий	
72	Вычитание из					Текущий	

.	чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов						
73	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9					Текущий	
74	Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач					Текущий	
75	Вычитание из числа 10					Текущий	
76	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания					Текущий	
77	Килограмм					Текущий Урок- игра.	
78	Литр					Текущий	
79	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»					Математи ческий диктант.	
80	Закрепление знаний по теме					Провероч ная работа	

	«Сложение и вычитание»						
Числа от 1 до 20. Нумерация. – 16 ч.							
81	Устная нумерация чисел от 1 до 20	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; - десятичный состав чисел в пределах 20; - как получить при счете число. <p>Следующее за данным числом и число, ему предшествующее;</p> <ul style="list-style-type: none"> - единицу времени: час; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; - называть «соседние» числа по 	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. <i>Группировать, классифицировать предметы,</i></p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и</i></p>	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую</p>	Текущий.	
82	Образование чисел из одного десятка и нескольких					Текущий.	
83	Образование чисел из одного десятка и нескольких					Текущий.	
84	Дециметр					Текущий.	
85	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации					Индивидуальный опрос.	
№ ур ок	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			

а							
86	Решение задач и выражений	отношению к любому числу в пределах 20; - выполнять	<i>объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>	<i>переживания м других людей.</i>	последовательность по заданному или	Индивидуальный опрос.	
87	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$;	<u>Регулятивные УУД:</u>	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	самостоятельно выбранному правилу.	Текущий. Урок-игра.	
88	Подготовка к введению задач в два действия	- определять время по часам с точностью до часа.	1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>	4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.	Тестовая работа.	
89	Подготовка к введению задач в два действия	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i>	2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		Характеризовать явления и события с использованием чисел.	Текущий.	
90	Ознакомление с задачей в два действия	- <i>группировать предметы по заданному признаку;</i>	3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>		Оценивать правильность составления числовой последовательности.	Текущий.	
91	Ознакомление с задачей в два действия	<i>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.</i>	<u>Коммуникативные УУД:</u>			Текущий. Урок-игра.	
92	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»		1. Вступать в диалог			Текущий.	
93	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»						
94	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»						

95	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»		(отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).			Текущий.	
96	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа.		3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Проверочная работа	

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 26 ч.

97	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных</i>	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Текущий.	
98	Случаи сложения вида +2. +3					Текущий.	
99	Случаи сложения вида					Текущий.	

	+4	изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. <i>Обучающийся в совместной</i>	<i>заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Понимать информацию, представленную в виде текста,	принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других</i>	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать		
100.	Случаи сложения вида +5					Текущий.	
101.	Случаи сложения вида +6					Индивидуальный опрос.	
102.	Случаи сложения вида +7					Текущий.	
№ ур ока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
103.	Случаи сложения вида +8, +9	<i>деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки</i>	рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>	<i>людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты	Текущий.	
104.	Таблица сложения					Текущий.	
105.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков					Текущий.	
106.	Закрепление знаний по теме					Текущий.	

	«Табличное сложение»	<i>примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.</i>	Регулятивные УУД: 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. <i>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</i> 3. <i>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</i> 4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i> Коммуникативные УУД: 1. <i>Соблюдать простейшие нормы</i>		выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических		
10 7.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»					Тестовая работа.	
10 8.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»					Текущий.	
10 9.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»					Проверочная работа	
11 0.	Приём вычитания с переходом через десяток					Текущий.	
11 1.	Случаи вычитания 11-					Текущий.	
11 2.	Случаи вычитания 12-					Текущий.	
11 3.	Случаи вычитания 13-					Сам. работа	
11 4.	Случаи вычитания 14-					Текущий.	
11 5.	Случаи вычитания 15-					Текущий.	

11 6.	Случаи вычитания 16-		<p>речевого этикета: здравствуйте, прощаться, благодарить.</p> <p>2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i></p> <p>3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i></p> <p>4. <i>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i></p>		действий для решений.	Текущий.	
11 7.	Случаи вычитания 17- _, 18-				Действовать по заданному плану решения задачи.	Текущий.	
11 8.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»				Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).	Текущий.	
11 9.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»				Контролировать : обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	Текущий.	
12 0.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»				Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.	Текущий.	
№	Тема	Планируемые результаты			Деятельность	Вид	Дата

урока		Общеучебные	Метапредметные	Личностные	учащихся	контроля	
12 1.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»				Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	Текущий.	
12 2.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»					Проверочная работа	
Итоговое повторение. – 10 ч.							
12 3.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> <u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать</i>	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Моделировать изученные арифметические	Текущий. Урок-путешествие.	
12 4.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.					Индивидуальный	
12 5.	Сложение и вычитание.					Тематический	
12 6.	Сложение и вычитание.					Текущий. Урок-	

		20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного.	<i>свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i> <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и</i>	ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и	соревнование. Текущий. Текущий. Текущий. Урок-путешествие. Итоговый Текущий. Текущий.	
12 7.	Решение задач изученных видов						
12 8.	Решение задач изученных видов						
12 9.	Геометрические фигуры						
13 0.	Итоговая контрольная работа						
13 1.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.						
13 2.	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»						

			<p><i>соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i></p> <p>4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		<p>самостоятельном у плану решения задачи.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--