



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ гимназии № 1582

Власова Т.Ф.

Рабочая программа по русскому языку в 8 классе

2014– 2015 учебный год

Классы: 8

Учитель: Семенова И.В.

Количество часов: 105 часов, в неделю 3 часа

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому для 8 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе Государственного стандарта 2004 года, Примерной программы (основного) общего образования по русскому языку, программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов (М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская,, Н.М.Шанский//: Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы/ Составитель Л.М.Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2004.

Цели обучения русскому языку

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности.
2. Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.
3. Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.
4. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия в сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
5. Применение знаний и умений в жизни.

Формы обучения:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

-обобщающая беседа по изученному материалу; -индивидуальный устный опрос; -фронтальный опрос; - опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения; - взаимопроверка; - самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; - написание сочинений; -письмо под диктовку; -комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- редактирование;
- конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- создание собственных письменных текстов;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;

Формы промежуточной аттестации в 8 классе следующие:

- * тест;
- * диктант с грамматическим заданием;
- * проверочная работа с выборочным ответом;
- * комплексный анализ текста;
- * сжатое и выборочное изложение;
- * изложение с элементами сочинения-рассуждения;
- * сочинение-описание памятника;
 - сочинение на морально-этическую тему;
 - публичное выступление по общественно-важным проблемам;
 - сочинение-рассказ на свободную тему;
 - устное высказывание на лингвистическую тему.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Учащиеся должны:

знать/ понимать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

речевая деятельность:

АУДИРОВАНИЕ:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащихся;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкцию по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обобщенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказать фрагмент прослушанного текста;
 - пересказать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
 - создавать сочинение- описание архитектурного памятника, сочинение – сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- Писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные формы предложения – парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения. Ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

ТЕКСТ:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для худ-ых и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- разъяснять значение, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять,

- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь лингвистических терминов» ит.д.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении, орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;

- объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

- правильно строить предложения с обособленными членами;

- проводить интонационный анализ простого предложения;

- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила

Содержание тем учебного курса

№	Наименование темы, её содержание	Количество часов
1	Функции русского языка в современном мире.	
2	Повторение изученного. <i>Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеологич. Морфология. Строение текста. Стили речи.</i>	

3	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. <i>Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.</i>	
4	Синтаксис и пунктуация. Простое предложение. <i>Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.</i>	
5	Двусоставные предложения. <i>Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельства.</i>	
6	Односоставные предложения. <i>Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения.</i>	
7	Неполные предложения. <i>Понятие о неполных предложениях.</i>	
8	Предложения с однородными членами. <i>Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.</i>	
9	Предложения с обособленными членами. <i>Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.</i>	
10	Предложения с уточняющими обособленными членами. <i>Обособление уточняющих членов предложения.</i>	
11	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. <i>Обращение и знаки препинания при нём. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.</i>	
12	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. <i>Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.</i>	
13	Повторение изученного в 8 классе.	
ИТОГО		

Рабочая программа по русскому языку. 8 класс

№	Тема урока	Кол.-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности или виды деятельности	ЗУН и ОУУН	Вид контроля.	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
1	Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык РФ. РЯ – средство межнационального общения народов России и стран СНГ Функции русского языка в современном мире.	1	Уроки усвоения новых знаний	Понятие «государственный язык». Особый политико-правовой статус РЯ как государственного языка РФ.	Понимать статус РЯ как гос-ого, знать, что РЯ используется в среде официального общения внутри РФ, понимать его функции интеграции (объединения) народов России, причины потребности в общении на РЯ.	Ответить на вопросы: «В каких сферах деятельности функционирует РЯ как гос-ый?», «Сколько гос-ых языков может быть в одной стране?», «Какие вы знаете слова, пришедшие в РЯ из языков народов, населяющих Россию?»	Составить устное высказывание, опираясь на слова К.Паустовского: «Истинная любовь к своей стране немислима без любви к своему языку».		
2	Повторение изученного. Языковая система	1	Повторительно-обобщающий урок	Работа по таблице, лингвистический разбор	Уметь выполнять различные виды разбора	анализ текста, лингвистический разбор	Упр.6 (выраз.чт.). повт.раздел «Фонетика»		
3	Фонетика и графика. Орфография.	1	Повторительно-обобщающий урок	Повторение теории, работа со схемой, словарная работа, решение фонетических задач	Уметь правильно выполнять фонетический разбор	Письменный фонетический разбор	Повтор. Раздел «Морфемика», упр.12 (у), 13 (письм.)		

4	Морфемика и словообразование	1	Повторительно-обобщающий урок	Взаимопроверка, работа с таблицей, выполнение упражнений	Выполнять морфемный и словообразовательный разбор	Словарный диктант	Повт. Раздел «Лексика» и фразеология», упр.18 и 20		
5	Лексика и фразеология	1	Повторительно-обобщающий урок	Работа со схемами, беседа, словарная работа, выполнение упражнений	Знать основные понятия лексикологии	комментированное письмо	Повтор. Раздел «Морфология», упр.28, 33 (по вариантам)		
6	Морфология	1	Повторительно-обобщающий урок	Беседа, словарная работа, тренировочные упражнения	Правильно выполнять морфологический разбор	Различные виды разбора	Повтор. тему «Строение текста. Стили речи», упр.43 44 (на выбор)		
7	Р.р. Строение текста. Стили речи.	1	Урок развития речи	Беседа, лингвистический анализ текста, словарная работа, составление схем, работа с текстами	Знать и различать типы речи, виды и способы связи в тексте, стили речи	Работа с текстами, взаимопроверка	Упр.53		
8	Р.р. Обучение сочинению по картине	1	Урок развития речи	Конструирование предложений. Устное сочинение	Уметь создавать текст с учетом речевых ситуаций, языковые средства	Составление предложений и обсуждение	Написать сочинение по картине В.В.Мешкова		
9	Стартовая диагностика. Диагностическая работа по теме: «Повторение изученного в 5 – 7 классах»	1	Урок контроля		Проверить знания учащихся, закрепить навыки лингвистического разбора	Написание диктанта, выполнение заданий. Работа над ошибками			
10	Словосочетание.	1	Урок	Основные	Знать основные	Составление	П.7 (стр.28-29), упр.65, 67		

	Строение и грамматическое значение словосочетаний		усвоения новых знаний	виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания	виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетаний, уметь распознать и моделировать словосочетания всех видов	словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова			
11	Виды словосочетаний по способу связи слов. Синтаксический разбор словосочетаний	1	Урок усвоения новых знаний	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний	Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания, уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи, производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по значению словосочетания	Распространить словосочетания, согласовать зависимое слово с главным, поставить существительное в нужном падеже, заменить словосочетание синонимичным	П.7 (с.32-39), упр.72, 80		
12	Строение и грамматическое значение предложений	1	Урок усвоения новых знаний	Предложение как основная единица синтаксиса. Предложение как речевое высказывание,	Знать основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Уметь опознавать и характеризовать предложения по	Выразительное чтение. Определение границ предложения. Конструирование предложений	§8, упр.88 (устно), 89 (1-3)-письменно		

				<p>средство выражения мысли. Структурные, семантические, коммуникативные и интонационные признаки предложения. Предложения утвердительные и отрицательные</p>	<p>эмоциональной окраске, по характеру выражения отношения к действительности, определять границы предложения и способы передачи их в устной (интонация) и письменной речи (ЗП конца предложения).</p>				
13	Интонация предложения	1	Изучение нового материала	<p>Уметь производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, интонацию для смысловую и грамматическую связи слов в предложении</p>	<p>Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой</p>	<p>Выразительное и комментированное чтение</p>	<p>П.9. упр.93, ответить на вопросы стр.53</p>		
14	Порядок слов в предложении	1	Урок закрепления изученного	<p>Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации</p>	<p>Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и</p>	<p>Выразительное чтение текстов. Ответить на вопросы: «Как порядок слов влияет на смысловые оттенки каждого предложения? »</p>	<p>П.10, упр.105, 107 (устно)</p>		

				(изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение)	порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать предложение, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов				
15-16	Р.р. Описание архитектурного памятника как вид текста, его языковые особенности	2	Урок развития речи	Сопоставительный анализ репродукций картин А.Баулина, С.В.Герасимов а с изображением одного и того же памятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения.	Знать структуру теста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительные средства языка, соблюдать нормы русского языка на письме	Сочинение-описание памятника	Описание памятника (упр.114)		
17	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее.	1	Урок усвоения новых знаний	Главные ЧП двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Особые случаи согласования подлежащего	Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего, уметь	Составить предложение, использовать в качестве подлежащих неделимые словосочетания. Предварительный диктант	§11, упр.116. Обозначить грамматические основы предложений, способов выражения подлежащих		

				со сказуемым	согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом.				
18	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.	1	Урок усвоения новых знаний	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.	Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев составляющие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого	Составить план теоретического материала параграфа, подготовить устное высказывание «Способы выражения простого глагольного сказуемого». Составить предложения с глагольными фразеологизмами в роли сказуемых	§12, упр.124, 126		
19	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	1	Урок усвоения новых знаний	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического	Заменить составные глагольные сказуемые со вспомогательным на составные глагольные с краткими прилагательными. Составить план	§13, упр 137		

					значения, различать простое и составное глагольное сказуемое	§13, проиллюстрировать каждый пункт плана своими примерами			
20-21	Составное именное сказуемое, способы его выражения	1	Урок усвоения новых знаний	Составное именное сказуемое, способы его выражения	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимическими сказуемыми разных видов	Комментированное письмо. Устный связный ответ «Составное именное сказуемое, способы его выражения»	§14, упр.142 (2), 143 (2,3). Стр.76, упр.149, 150 (на выбор)		
22	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Урок усвоения новых знаний	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка ЗП между подлежащим и сказуемым.	Определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике,	Объяснительный диктант	§15, упр.154		

					интонационно правильно произносить предложения				
23-24	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сказуемое» и работа над ошибками	2	Урок контроля		Проверить знания учащихся, закрепить навыки лингвистического разбора	Написание диктанта, выполнение заданий. Работа над ошибками	Упр.142		
25-26	Дополнение. Способы выражения дополнения	2	Урок усвоения новых знаний	Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения	Знать определение дополнения, различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения, уметь опознавать их в предложении, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение	Разбор предложения по членам. Осложненное списывание. Языковой анализ стихотворения А.С.Пушкина «Зимний вечер»: какие лексические, фонетические, словообразовательные, синтаксические средства языка делают картину бури осязаемой, видимой, слышимой? Какова роль второстепенных членов в тексте?	§16, упр. 166 . упр.170		
27	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1	Урок усвоения новых знаний	Согласованные и несогласованные. Способы выражения определения	Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их	Творческое списывание. Найти в тексте согласованные и несогласованные определения,	§17, упр. 177 (п), 177 (у)		

					выражения, уметь использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения-эпитеты – как средства выразительности речи	указать, какие определения обозначают устойчивые признаки предметов, а какие указывают лишь на отношения между предметами			
28-29	Р.р. обучение изложению	2	Урок развития речи		Уметь письменно излагать прочитанный и услышанный текст, высказывать собственную точку зрения	Самостоятельная работа	Самостоятельно изучить п.18, упр.179		
30	Приложение как разновидность определения. ЗП при приложении	1	Урок усвоения новых знаний	Приложение как разновидность определения. ЗП при приложении	Уметь распознавать приложения среди других второстепенных членов предложения, использовать приложения в качестве средства выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при приложении	Составить план к теоретическому материалу параграфа, каждый пункт плана проиллюстрировать своими примерами	§18, упр.184. Определить, что обозначают приложения. Ответить на вопросы: «Каковы основные свойства приложения?», «Чем приложение отличается от определения?»		
31-32	Обстоятельство. Способы выражения	2	Урок усвоения новых знаний	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств	Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их	Конструирование предложений. Заполнить таблицу «Виды обстоятельств» своими	§ 19, упр.191 указать, чем выражены обстоятельства, определить их значения. Упр.196		

					выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах	примерами			
33-34	Работа с образцами ораторской речи	2	Урок развития речи		Знать приемы ораторской речи	Работа с текстами			
35	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме: «Главные и второстепенные члены предложения»	1	Урок контроля	Главные и второстепенные ЧП. Способы выражения	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных ЧП, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласованных и несогласованных определений, правильно ставить ЗП между подлежащим и сказуемым, при приложении	тест			
36	Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные	1	Урок усвоения новых знаний	Односоставные предложения, их основные группы.	Знать структурные особенности односоставных предложений, уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать	Составит диалоги с употреблением форм 1 и 2 лица глаголов	§20, 21 упр.206, 207		

					односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения				
37	Неопределенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	1	Урок усвоения новых знаний	Неопределенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Знать структурнограмматические особенности неопределенно-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения		§ 22, упр.216		
38	Обобщенно-личные предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Знать грамматические особенности НЛП, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения, уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложени синонимичными односоставными	Сопоставительный анализ определенно-личных и НЛП как семантически противоположных друг другу. Конструирование предложений		П.22, упр.220, продолжить рассказ		
39	Безличные предложения, их структурные и	1	Урок усвоения новых	Безличные предложения, их	Знать структурные особенности БП,	Составить предложения по схемам.	§23, упр.226, 227		

	смысловые особенности		знаний	структурные и смысловые особенности	способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи, уметь опознавать БП в тексте, умело употреблять в собственной речи	Включить в связный текст БП, которые обозначают 1. физическое или духовное состояние человека; 2. состояние природы или окружающей обстановки; 3. стихийное проявление сил природы; 4. невозможность совершения действия			
40	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	1	Урок закрепления изученного	БП, их структурные и смысловые особенности	Уметь определять структурные типы БП, морфологические средства выражения сказуемого; различать односоставные и двусоставные предложения, использовать синонимические односоставные предложения, сопоставляя личные и безличные предложения, включать безличные предложения в текст, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в	Сочинение-рассуждение	23, упр. 234		

					состав которых входят безличные предложения.				
41	Закрепление темы «Односоставные предложения с одним главным членом-сказуемым»	1	Урок закрепления		Уметь различать двусоставные предложения и односоставные	Тренировочные упражнения	Упр.236		
42-43	Р.Р. Типы речи. Описание. Описание картины	2	Уроки развития речи		Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности описания, высказывать свое мнение, соблюдать на письме нормы русского литературного языка	Сочинение-описание	Упр. 240		
44	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности	1	Урок усвоения новых знаний	Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений, уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления	Анализ фрагментов из худ. произ. (ст. Фета, А. Твардовского «Василий Теркин»). Определять роль назывных предложений	§24, 245		

					назывных предложений				
45	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	1	Урок закрепления		Уметь находить односоставные предложения в текстах	Анализ текстов	Упр.247 (п), 249 (у).		
46	Р.Р. Обучение изложению	1	Урок развития речи		Уметь письменно излагать прочитанный текст				
47	Неполные предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении	Знать общее понятие неполных предложений, понимать назначение неполных предложений в общем, опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях, наблюдать за употреблением неполных предложений в разговорной речи и в письменном тексте, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, ограничивать структуру неполных предложений от	Преобразовать полные двусоставные предложения в неполные, проанализировать язык	§ 25, упр. 256 («), 257 –на выбор С		

					односоставных				
48	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме: «Односоставные предложения»	1	Урок контроля	Виды односоставных предложений. Употребление односоставных и неполных предложений	Уметь различать виды односоставных предложений, определять способы выражения главных ЧП в них, различать разные типы сказуемых, правильно расставлять ЗП, выразительно читать	Зачет			
49	Понятие об однородных ЧП. Средства связи ОЧП	1	Урок усвоения новых знаний	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных ЧП. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с ОЧ.	Уметь опознавать ОЧ (распространенные, нераспространенные, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Сопоставить конструкции с распространенными и нераспространенными ОЧ, определить функции сочинительных союзов, дописать предложения с данным началом	§ 26, упр.262. Подчеркнуть однородные ЧП, определить отношения между ними		
50	Однородные и неоднородные определения	1	Урок усвоения новых знаний	Однородные и неоднородные определения	Уметь различать однородные и неоднородные определения на	Составить конспект текста-правила, чтобы им удобно было	Стр. 132, упр. 268, 269 Расставить ЗП. ПО каким признакам можно обнаружить однородные определения		

					основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить ЗП в предложениях с однородными и неоднородными определениями	пользоваться			
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Урок усвоения новых знаний	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Уметь правильно ставить знаки препинания при ОЧ, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами, определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия, выражаемые противительными союзами; чередование или неопределенность оценки явлений, выражаемые разделительными союзами, расставлять знаки препинания	Комментировать письмо. Выделить ОЧП определить отношения между ними. Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам	§27, упр.275		
52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Урок закрепления изученного	Однородные ЧП, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Уметь пользоваться предложениями с однородными членами в речи, различать простые предложения с однородными членами,	Изменить структуру предложения путем подбора однородных членов. Составить предложения с данными рядами ОЧП.	Составить устное высказывание «Однородные члены предложения и пунктуация при них»		

					связанными союзом И, и сложносочиненные предложения; производить возможную синонимическую замену союзов при ОЧ.	Графический диктант			
53	Обобщающие слова при ОЧП и ЗП при них	1	Урок усвоения новых знаний	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к ОЧП, правильно ставить ЗП, составлять схемы предложений с обобщающими словами при ОЧП.	СОСТАВИТЬ СХЕМЫ. ВСТАВИТЬ В ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОБОБЩАЮЩИЕ СЛОВА. СОСТАВИТЬ АЛГОРИТМ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАВИЛА	§ 28, 286. прочитать, указать обобщающие слова, списать, расставить ЗП, составить схемы предложений		
54	Обобщающие слова при однородных ЧП и знаки препинания при них	1	Урок закрепления изученного	Обобщающие слова при однородных ЧП и ЗП при них	Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных ЧП и предложения с составным именным сказуемым, распознать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять ЗП, использовать предложения с	Подобрать к данным наименованиям общих понятий соответствующие наименования частных понятий, составить предложения, используя наименования родовых и видовых понятий. Изменить взаиморасположение ОЧ и обобщающих слов. Составить	Ответить письменно на вопросы, употребляя ОЧП и обобщающие слова: «Чем хороша пора школьных каникул?», «Наблюдали ли вы картины природы во время каникул?», «Какими увлекательными занятиями наполнены были дни вашего отдыха?»		

					обобщающими словами при ОЧ в текстах различных стилей	связное высказывание, включить изученные синтаксические конструкции			
55	Р.р. Типы речи. Рассуждение	1	Урок развития речи		Уметь правильно строить рассуждение		П.26-28, отв. на вопросы стр.149		
56	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные ЧП»	1	Повторительно-обобщающий урок	Средства связи ОЧП. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить ЗП, соблюдая интонационные особенности предложений	Объяснительный диктант	подготовить сообщение «Пунктуация в предложении с обобщающими словами при однородных членах»		
57	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме: «Однородные члены предложения»	1	Урок контроля	Однородные ЧП	Уметь анализировать текст по следующим параметрам: композиционно-содержательный анализ текста (определение темы, главной мысли, количество микротем и т.п.); типологический анализ текста (выделение в тексте ведущего	Комплексный анализ текста			

					типа речи); языковой анализ отдельных элементов текста; анализ правописания отдельных слов и пунктуации предложений				
58- 59					Уметь создавать текст – описание	сочинение	Упр.294		

60	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них	1	Урок усвоения новых знаний	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них	Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно	Конструирование предложений, замена необособленных определений обособленными	§ 29, упр. 298 Прочитать, найти обособленные определения, определить причину обособления		
61	Обособление определений и приложений. Выделительные знаки препинания при них	1	Урок закрепления изученного	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов	Выразительное чтение примеров, рассмотрение случаев обособления определений	п.29, упр305		

62	Обособление определений, выраженных причастным оборотом	1	Урок закрепления изученного	Обособление определений с обстоятельственным оттенком, обособление несогласованных определений	Уметь выявлять грамматические условия обособления определений с обстоятельственным оттенком значения, несогласованных определений, интонационно правильно читать предложения с обособленными определениями, понимать и определять изобразительно-выразительные функции обособленных определений в художественной речи	Составить план ответа «Обособление несогласованных определений». Сформулировать вывод об общих правилах обособления согласованных и несогласованных определений	Составить предложения с причастным оборотом, стоящим перед определяемым словом, имеющим добавочные значения. Из художественного произведения выписать отрывок с обособленным определением, прочитать текст, соблюдая правильную интонацию, оценить выразительность определений		
----	---	---	-----------------------------	--	---	---	--	--	--

63.	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	1	Урок усвоения новых знаний	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных	Конструирование, замена одних конструкций другими, устно составить автобиографию, назвать приложения	§ 29, упр. 319,320 подготовить устное сообщение «Общее и различное в обособлении определений и приложений»		
-----	--	---	----------------------------	--	---	--	--	--	--

					приложений				
64	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них	1	Урок закрепления изученного	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них	Уметь опознавать приложения в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, использовать обособленные приложения в разных стилях и текстах речи	Оценка и разбор смешанных примеров из литературных источников (выделить и объяснить случаи обособления приложений)	§ 29, упр. 321. Составить доверенность и расписку, назвать приложения и условия их обособления		
65	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме: «Обособленные определения и приложения»	1	Урок контроля			Написание диктанта, выполнение заданий			
66	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1	Урок усвоения новых знаний	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его	Составить схемы предложений. Преобразование предложений	§ 30, упр. 334		

					<p>границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями</p>				
67	<p>Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием</p>	1	<p>Урок закреплен ия изученно го</p>	<p>Обособление обстоятельств, выраженных деепричастн ым оборотом и одиночным деепричастие м</p>	<p>Уметь определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно -</p>	<p>Придумать и записать предложения, используя в них одиночные деепричастия и словосочетания (лежа на берегу, сидя у костра) и фразеологически е обороты</p>	§ 30, упр. 335		

					выразительные средства в художественной речи				
68	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	Урок усвоения новых знаний	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных существительным и в косвенных падежах, интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительным и с предлогами, правильно расставлять знаки препинания	Диктант «Проверяю себя»	Написать текст об учёном-лингвисте, определить, к какому стилю относится текст, найти предложения с однородными и обособленными членами. Составить схемы этих предложений		
69	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	1	Комбинированный		Уметь правильно применять пунктуационные правила	Анализ текстов	П.30, упр.338		
70	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами	1	Урок закрепления		Уметь правильно применять пунктуационные правила	Пересказ текста, синтаксический разбор	Выписать по 5 предложений с обособленными определениями и обстоятельствами		
71-72	Р.р. Обучение изложению	2	Урок развития			Творческое задание			

73.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1	Урок усвоения новых знаний речи	Обособленные уточняющие члены предложения . Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Иметь представление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания	Выразительное чтение предложений с интонацией выделения уточняющих членов, составление предложений, синтаксический разбор	§ 31, упр. 343.		
74.	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения. Их смысловая и интонационная особенности	1	Урок закрепления изученного	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения . Их смысловая и интонационная особенности	Умение производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительным, поясняющими членами предложения. Соблюдать интонацию уточнения	Составить небольшой рассказ (5-6 предложений) «Вид из окна», «На реке», «На рыбалке», «На помощь старшим», (на выбор), используя уточняющие обстоятельства места и времени	§ 31, упр.348 Составить небольшой текст «На стадионе», используя предложения с уточняющими дополнениями с предлогами <i>кроме, помимо, включая, наряду и др.</i>		
75.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1	Повторительно-обобщающий урок	Обособление второстепенных членов предложения . Постановка знаков	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять	Предупредительный диктант	§ 29-31, подготовить устное сообщение (на выбор): «Сходство и различие между обособлением согласованных определений»; «Отличие в		

				препинания при обособлении. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устной и письменной речи	сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений и приложений, различие в обособлении определений, выраженных причастным оборотом, и обособлений обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом, создавать тексты с включением различных случаев обособления, обосновывать синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами и выразительно читать их		обособлении согласованных определений и приложений»		
76.	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме: «Обособленные члены	1	Урок контроля	Обособленные члены, знаки препинания при них	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические	Диктант	Упр. 353		

	предложения»				и пунктуационные нормы				
77	Р.р. Применение публицистического стиля на практике. Диспут	1	Урок развития речи		Уметь аргументированно отстаивать свою точку зрения	Работа с текстом упр.353	Упр.352, подготовиться к изложению. Составить план, выписать предложения с обособленными членами		
78-79	Р.р Обучение сжатою изложению	2	Урок развития речи		Уметь письменно пересказ текст	Письменная работа			
80	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении	1	Урок усвоения новых знаний	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями	Составить таблицу «Запятая при обращении»	§ 32, упр.358. Составить диалог (о прочитанной книге, фильме), используя обращения, стоящие в начале. Середине, конце предложения		
81.	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1	Урок закрепления изученного	Обращение, знаки препинания при нём. Интонация предложения с обращениями . Наблюдение	Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых	Прочитать стихотворение А.С.Пушкина «Няня». Объяснить постановку знаков препинания при обращениях.	§ 32, упр.361 Написать письмо маме, бабушке. Использовать разнообразные обращения как средство выражения своего отношения к самому близкому и любимому человеку		

				за употребление м обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле	ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	Сделать вывод, как с помощью обращения можно выразить свое отношение. Какие ещё языковые средства (лексические, грамматические) могут выражать авторское отношение? Найти их в стихотворении			
82	Вводные конструкции(слова, словосочетания, предложения)	1	Урок усвоения новых знаний	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетания	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, уметь выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены	Заполнить таблицу «Значения вводных слов»своими примерами, включив вводные слова в предложения. Комментированное письмо	§ 33, упр. 365, 366. Объяснить значение вводных слов		

					предложения				
83.	Вводные слова, словосочетания, предложения и знаки препинания при них. Междометия	1	Урок закрепления изученного	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них	Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов	Конструирование предложений. Проверочный диктант	§ 33, упр. 369. Ввести в предложения вводные слова, выражающие большую степень уверенности. Как изменился характер высказываний?		
84-85	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций	2	Урок усвоения новых знаний	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций	Иметь представления о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с	Диктант «Проверяю себя»	Составить ответ-рассуждение «Что общего между обращениями и вводными словами и чем они отличаются?». Использовать вводные слова		

					ними, расставлять знаки препинания на письме				
86.	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме: «Вводные слова, словосочетания и вставные конструкции»	1	Урок контроля	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете, риторические обращения как прием публицистического и художественного стилей	Зачёт			
87	Основные способы	1	Урок	Способы	Знать основные	Составление	§ 35, упр. 393. Расставить		

	передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания		усвоения новых знаний	передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	способы передачи чужой речи, уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку	схем, конструирование предложений с прямой речью по схемам. Подобрать свои примеры, проиллюстрировать схемы предложений с прямой речью в таблице. Составить диалоги	знаки препинания, составить схемы предложений		
88-89	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	2	Урок усвоения новых знаний	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Знать понятие «косвенная речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи	Конструирование предложений с разными способами передачи чужой речи	§ 36, упр. 402.		
90	Диалог	1	Урок закрепления знаний		Уметь правильно расставлять знаки при диалоге	Работа со схемами, диктант	Упр. 396		
91	Цитаты и знаки препинания при них	1	Урок усвоения новых знаний	Цитаты и знаки препинания при них	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании	Записать под диктовку текст, определить, какую функцию в тексте выполняет цитирование	Подобрать 2-3 цитаты на одну из тем: 1. О русском языке, его богатстве; 2. о книге; 3. об отношении к природе; показать способы включения цитат в сочинение		

92	Способы передачи чужой речи в художественном произведении	1	Урок совершенствования знаний		Уметь правильно анализировать текст	Запись текста под диктовку, анализ	Ответить на вопросы стр.214		
93	Систематизация и обобщение изученного по теме	1	Повторительно-обобщающий урок	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная. Использованы разные способы цитирования в собственных речевых высказываниях Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой речью, производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью	Объяснительный диктант, произвести пунктуационный разбор	Как вы понимаете слова М.Цветаевой «Книга должна быть исполнена, как соната. Знаки-ноты, в воле читателя осуществить или исказить». Запишите слова М.Цветаевой, используя прямую и косвенную речь		
94	Р.р. Обучение сжатою изложению	1	Урок развития речи		Уметь правильно излагать данный текст		Упр. 411		
95-96	Р.р. Сравнительная характеристика	2	Урок развития речи		Уметь создать текст - сравнительную характеристику, опираясь на правила сравнения	Сочинение			

97	Синтаксис и морфология	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфология и синтаксис как раздел грамматики. Разнообразие синтаксических конструкций. Первичные и вторичные функции различных частей речи	Уметь опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении, использовать в речи разные виды омонимов, виды и средства синтаксической связи	Анализ текста	упр.419(у),420 (п).		
98-99	Р.р. Контрольное изложение	2	Уроки развития речи	Текст как речевое произведение	Уметь пересказать фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме	Изложение			
100	Синтаксис и пунктуация	1	Повторительно-обобщающий урок	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.	Понимать смыслообразительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами	Выполнение тестовых заданий	Составить инструкцию о выборе знаков препинания в разных синтаксических конструкциях		

				Сочетания знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении	предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания				
101	Синтаксис и культура речи	1	Повторите льюно-обобщающ ий урок	Нормы литературного русского языка в построении словосочетани й и предложений	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы- при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	Тест	Упр. 428		
102 - 103	Итоговая диагностическая работа по теме: «Синтаксис и пунктуация»	2	Синтаксис и пунктуаци я простого предложе ния, синтаксич еские нормы, текст, типы и стили речи						
104	Резервные уроки	2							

- 105									
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение

Планирование составлено на основе программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку под редакцией М.Т.Баранова для 5-9 классов. Составитель Л.М.Рыбченкова.- «Дрофа», 2004.

Учебник Бархударов С.Г. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М., Просвещение, 2009

Дополнительная литература:

1. Газова Е.Ю. Материалы к урокам русского языка и конспекты отдельных занятий в 5-9 классах. Изд-во «Учитель», Волгоград, 2002.
2. Егораева Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. М., «Вако», 2005.
3. Пленкин Н.А. Изложение с языковым разбором текста. М., Просвещение, 1988.
4. Капинос В.И. Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом 5-9 классы. М., Просвещение, 1991.
5. Текучева И.В. Тесты по русскому языку. Изд-во «Экзамен», 2005.
6. Книгина М.Н. Тесты по русскому языку. Изд-во «Лицей», 2002.
7. Ситникова Л.Н. Дидактический материал по русскому языку. Изд-во «Учитель», 2002.
8. Колчанова Занимательные материалы по русскому языку. 8 класс. Изд-во «Учитель-АСТ», Волгоград, 2005.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

О це	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочёта.	Допускается: 1) 1 орфографическая; 2) или 1 пунктуационная; 3) или 1 грамматическая ошибка.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; 3) или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; 4) а также 2 грамматические ошибки.

«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки).
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.	Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
«1»	В работе допущено более до 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочётов.	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов.

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного

класса. **Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. **Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

