



Утверждаю:  
Директор ГБОУ Гимназия №1582

 /Власова Т.Ф./  
30.08.2014

**Рабочая программа**  
**по курсу «Английский язык»**  
**для 8 класса (седьмой год обучения)**  
**(углубленный курс)**

Предметная линия учебников  
О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ от 17.09.2010 № 1897, примерной программы основного общего образования по английскому языку «Стандарты второго поколения. Иностранный язык 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2010; с учетом авторской программы В.В. Сафоновой для школ с углубленным изучением иностранных языков 2-11 классы (Сафонова В.В. Программы общеобразовательных учреждений : Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. II – XI классы . // АСТ. Астрель. Хранитель. Москва, 2007. – 5 – 7 классы. – с.59 – 85

Социально-экономические и социально-политические изменения, происходящие в нашей стране с начала XXI века, существенно повлияли на расширение межкультурных связей россиян с представителями других стран и культур. Одновременно с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся письмо, чтение) следует отметить, что большое значение приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и народном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 8 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением иностранного языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

## Общая характеристика учебного предмета "Иностранный язык"

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область "Филология". Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета "Иностранный язык" как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета "Иностранный язык" состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

*Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:*

- ✓ межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- ✓ многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- ✓ полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний). Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

## ЦЕЛИ КУРСА

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

### • Развитие иноязычной коммуникативной компетенции

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8-х классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания,**

самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-

смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### *Языковая компетенция:*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;



— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Говорение**

#### *1. Диалогическая речь:*

Уметь вести:

— диалоги этикетного характера,

— диалог-расспрос,

— диалог — побуждение к действию,

— диалог — обмен мнениями,

— комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 10 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 минуты.

#### *2. Монологическая речь:*

Уметь пользоваться:

— основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 10–15 фраз. Продолжительность монолога — 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические, художественные.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных

на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 4 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 7 минуты.

### **Чтение**

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): *с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).*

### **Письменная речь**

Уметь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100–110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— глаголов *dis-* (*disagree*), *mis-* (*misunderstand*), *re-* (*rewrite*); *-ize/-ise* (*revise*);

— существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

— прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*), *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*), *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

— наречий *-ly* (*usually*);

— числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных по конверсии (*toplay — play*);
- образование прилагательных по конверсии (*cold — coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

— Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

— Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

— Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

— Условные предложения реального (*Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her*).

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous* и др.).

— Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

— Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

— Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

— Конструкция *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

— Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

— Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

—

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

— Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive* и др.).

— Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

— Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

— Причастия настоящего и прошедшего времени.

— Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

— Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (*artgallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (*little— less— least*).
- Личные местоимения в именительном (*I*) и объектном (*my, me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* ит. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly(early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

## ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

## СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### VIII КЛАСС (175 ЧАСОВ)

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
<b>Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч)</b> Unit 3. Reading for Discussion: “Getting Dressed for the Big School”	<ul style="list-style-type: none"><li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li><li>• рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</li><li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</li><li>• пересказывают текст;</li><li>• пишут личные письма, открытки с пожеланиями скорейшего выздоровления;</li><li>• кратко описывают внешность и характер героев рассказа;</li><li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты;</li><li>• соотносят картинки со словами;</li><li>• правильно употребляют в монологической и диалогической речи существительные — названия родственников;</li><li>• правильно употребляют в устной и письменной речи модальные глаголы <i>can, could, may, might</i>;</li><li>• повторяют и правильно употребляют в речи изученный ранее лексико-грамматический материал по теме</li></ul>
<b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, диалог, песню);</li><li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из</li></ul>

<p>Unit 3. Shopping: The World of Money; Unit 5. Going to Places: The World of Travelling</p>	<p>диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог в ситуации выбора и покупки домашнего животного, пересказывают диалог;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года;</li> <li>• ведут диалог в соответствии с речевым этикетом Англии в ситуации в магазине, на улице (уточняют, как пройти к необходимому месту в городе);</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• отвечают на вопросы о содержании домашних животных;</li> <li>• рассказывают о своём реальном или вымышленном домашнем животном;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;</li> <li>• рассказывают о предпочтениях в одежде в зависимости от погодных условий;</li> <li>• высказывают своё мнение, объясняя популярность различных хобби в России и Великобритании;</li> <li>• читают с разной глубиной понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги);</li> <li>• пишут небольшой рассказ о литературном герое;</li> <li>• составляют списки вещей в найденных чемоданах, объясняя свой выбор;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• изучают и правильно употребляют в речи: наречия, степени сравнения наречий (также исключения из общего правила); модальные глаголы; модальные глаголы с перфектным инфинитивом; сравнивают употребление прилагательного и наречия; субстантивированные прилагательные, обозначающие названия национальностей; притяжательный падеж с неодушевлёнными существительными; фразовые глаголы <i>to come across/down with/off/over/round; to drop in/on sb/at sb's place/off/on sb/out</i></li> </ul>
<p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч)</b> Unit 3. Revision</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• воспринимают на слух тексты разного типа с разной глубиной понимания;</li> <li>• ведут диалог-расспрос;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях;</li> <li>• правильно пишут новые лексические единицы;</li> <li>• соотносят названия блюд и продуктов и их стоимость;</li> <li>• высказывают своё мнение о предпочтениях в пище;</li> <li>• повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал по теме;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p><b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч)</b> Unit 2. Education: The World of Learning</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты;</li> <li>• на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время;</li> <li>• составляют диалоги с использованием фраз классного обихода, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>• устно описывают ситуации по теме;</li> <li>• сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц;</li> <li>• правильно употребляют в речи названия учебных предметов;</li> <li>• пишут личное письмо другу;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• изучают и правильно употребляют в речи <i>The Subjunctive Mood</i>:</li> </ul>

	<p><i>Present Subjunctive vs Past Subjunctive</i>; основные характеристики наречия, степени сравнения наречия; фразовый глагол <i>to break away/down/into/out</i></p>
<p><b>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч)</b> Unit 1. Choosing a Career: The World of Jobs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме;</li> <li>• ведут диалог этикетного характера, выдвигая идеи, предлагая и принимая помощь;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• читают текст, находят нужную информацию;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• воспринимают на слух с разной глубиной понимания содержания диалоги по теме, отвечают на вопросы, пересказывают диалоги и тексты от лица персонажей;</li> <li>• изучают и правильно употребляют в речи <i>Present Subjunctive; The Subjunctive Mood: Past Subjunctive</i>;</li> <li>• тренируются и правильно употребляют конструкцию <i>enough with nouns, adjectives, verbs, adverbs</i>;</li> <li>• употребляют в письменной и устной речи фразовый глагол <i>to hand down/in/out/over</i>;</li> <li>• анализируют порядок слов в английском предложении;</li> <li>• развивают контекстуальную догадку</li> </ul>
<p><b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч)</b> Unit 4. Fascination and Challenge: The World of Science and Technology</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• читают слова по транскрипции;</li> <li>• ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения, высказывая предостережения и уведомления;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о преимуществах и недостатках виртуальной реальности, Интернета;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме;</li> <li>• письменно завершают рассказ;</li> <li>• правильно пишут новые лексические единицы;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• знакомятся, изучают и правильно употребляют в речи модальные глаголы (<i>must/have to/should/ought to/to have got to</i>); субстантивированные прилагательные (<i>the blind, the deaf, etc.</i>); глагол <i>do</i> в функции усилителя значения (<i>do sit down, etc.</i>); конструкции <i>either ... or, neither ...nor, either, neither</i>; местоимения <i>any, none</i>;</li> <li>• знакомятся с лингвистическими особенностями употребления видо-временных форм глагола в сравнении: <i>Present Perfect /Past Indefinite and Present Perfect /Present Perfect Continuous</i>;</li> <li>• правильно употребляют конструкции <i>Present/Past Indefinite Passive; Future Indefinite Passive</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</li> <li>• тренируют и правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных;</li> <li>• употребляют в речи обороты <i>to earn one's living; for a while; at the top of one's voice; as you please</i>;</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>to make off/out/up</i>;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• осуществляют словообразовательный анализ</li> </ul>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (26 ч)</b></p> <p>Unit 1. Reading for Country Studies: "Unusual Jobs: A Bodyguard"; Unit 2. Reading for Country Studies: "Secondary Education in Britain"; Unit 3. Reading for Country Studies: "Shopping in Britain"; Unit 4. Reading for Country Studies: "The Man and His Work"; Unit 5. Reading for Country Studies: "Canada"; Unit 6. Newspapers and Television: The World of Mass Media</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• читают по транскрипции новые слова;</li> <li>• ведут этикетные диалоги по теме;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение и отношение;</li> <li>• прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтению вопросам;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада, образовании, социальной жизни стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;</li> <li>• осуществляют словообразовательный анализ;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>• правильно употребляют в речи сослагательное наклонение, степени сравнения наречия, модальные глаголы, субстантивированные прилагательные</li> </ul>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Содержание урока	Домашнее задание
1	Тема: <b>Выбор профессии</b>	1. -вводная беседа по теме - тренировка навыков аудирования - работа над лексикой - обучение словообразованию	Упр 9 с 6 (карандашом) Упр 21 с 11 Упр 22 с 12
2		2. - тренировка навыков ознакомительного чтения, работа над текстом - работа над лексикой	Упр 19 стр 11 Упр 37, 38 стр 21
3	Практическая грамматика	The Subjunctive Mood (present and past) Simple Tenses	
4		3. - обучение информационному чтению	Упр 23 с 13
5		4. - развитие навыков монологической речи с опорой на тематические картинки	Упр 28 стр 16
6		5. - активизация новой лексики в речи - работа с синонимами - тренировка навыков подготовленная монологическая речь	Упр 43 стр 25 (письменно) Упр 35 стр 20 (карандашом)



7		6. - работа над лексикой - тренировка навыков аудирования (4)	Упр 36 стр 21 (письменно) Упр 47 стр 28 Упр 49, 50,51 стр 31 – 32
8	Практическая грамматика	The Subjunctive Mood Continuous Tenses Have smth done	
9		7. - развитие навыков аудирования	Упр 52 с 32
10	Домашнее чтение	Задание 1	
11		8. - тренировка навыков информационного чтение, работа над текстом - беседа по тексту - ознакомление с тематическим словарем	Упр 56 стр 33 Учить слова (стр 33-35) Упр 63 стр 37
12		9. - активизация тематической лексики в речи - тренировка навыков подготовленной монологической речи	Упр 67 стр 39 (карандашом) Упр 68 стр 40
13	Практическая грамматика	The Subjunctive Mood Perfect Tenses	
14		10. - введение новых лексических единиц способом толкования	Упр 65 с 38
15		11. - развитие навыков фонетического чтения	Упр 70, 71 с 42
16		12. - актуализация изученной лексики в устных и письменных упражнениях - тренировка навыков подготовленной монологической речи - развитие навыков разговорной речи (Social English)	Упр 32 стр 19 (наизусть) Упр 69 стр 40 Проект (стр 42)
17		13. - тренировка навыков подготовленной монологической речи - работа над стихотворением	Упр 72 стр 42 Подготовка к словарному диктанту (Урок 1)
18		14. - обучение пошаговому построению диалога по образцу	Упр 64 с 38
19	Домашнее чтение	Задание 2	
20	Практическая грамматика	-The Subjunctive Mood (But for-structures) - Wish-sentences - Relative Pronouns	
21	Итоговый урок по теме	15. - зачетная работа по лексике - комментирование высказываний - обсуждение проектных работ	Сочинение
22	<b>Тема: Образование</b>	1. - вводная беседа по теме - тренировка навыков аудирования	Проект (упр 5 стр 44) Упр 7 стр 46 Упр 6 стр 45
23	Практическая грамматика	Контрольная работа (времена английского глагола)	
24		2. - развитие навыков построения монологического высказывания с опорой на тематические картинки	Упр 8б ,9 с 46
25		3. - тренировка навыков аудирования	Упр 14 с 50

26		4. - тренировка навыков подготовленной монологической речи с опорой на текст - обсуждение проектов	Упр 17 стр 52 Упр 43, 44 стр 68
27		5. - активизация новой лексики в речи - развитие навыков подготовленной монологической речи на основе прочитанного	Упр 51 (1-10) стр 73 (письменно) Упр 18 стр 53 Упр 19, 20 стр 55
28		6. - активизация новой лексики в речи	Упр 23 с 57
29	Домашнее чтение	Задание 3	
30	Практическая грамматика	The Subjunctive Mood Adverbs: Degrees of Comparison Relative Pronouns	
31		7. - актуализация изученной лексики - работа с синонимами	Упр 51 (11-20) стр 73 (письменно) Упр 40, 41 стр 68 (карандашом) Упр 42 стр 68
32		8. - активизация новых фразовых глаголов в речи - тренировка навыков подготовленной монологической речи - развитие навыков аудирования (11)	Упр 54 стр 76 Упр 55, 56 стр 78
33	Практическая грамматика	Модальные глаголы will, would The Subjunctive Mood The Passive Voice	
34		9. - активизация новой лексики в монологической речи	Упр 45-6 с 71
35		10. - пошаговое построение диалогов с опорой на ключевые фразы	Упр 47 с.72
36		11. - тренировка навыков чтение, работа над текстом - ознакомление с новой лексикой - развитие навыков разговорной речи (Social English)	Упр 39 стр 67 (письменно) Упр 64 / 66 стр 82
37		12. - тренировка навыков подготовленной монологической речи на основе прочитанного - ознакомление с творчеством Роберта Бернса - работа над стихотворением - ознакомление с тематическим словарем	Упр 77 стр 88 (наизусть) Учить слова (стр 83 - 84)
38		13. - обучение ведению полилога	Упр 63 с 82
39	Домашнее чтение	Задание 4	
40	Практическая грамматика	Контрольная работа (The Subjunctive Mood)	
41		14. - активизация тематической лексики в речи - работа над стихотворением	Упр 71 (2) стр 86 Упр 74 (А,В) стр 87
42		15. - тренировка навыков подготовленной диалогической речи с опорой на схему и ключевые слова - сравнительный анализ системы образования России, Великобритании и США	Упр 75 / 76 стр 88 Подготовка к словарному диктанту (Урок 2)
43	Практическая грамматика	Adverbs (irregular forms) Modal Verbs: Can (=be able to), May (=be allowed to)	

44		16. - развитие навыков фонетического чтения	Упр 79 с 89
45		17. - развитие навыков подготовленной монологической речи	Упр 80 с 90
46	Итоговый урок по теме	18. -зачетная работа по лексике - развитие навыков подготовленной монологической речи	Сочинение

47	Тема: Покупки	1. - развитие навыков аудирования - вводная беседа по теме с опорой на ключевые слова	
48		2. - ознакомление с культуроведческим материалом	
49	Домашнее чтение	Задание 5	
50	Практическая грамматика	Which - What Adverbs Modal Verbs: Can (=be able to), May (=be allowed to) Reported Speech	
51		3. - тренировка навыком подготовленной монологической речи с опорой на фразы - работа над лексикой	
53		4. - развитие навыков информационного чтения- развитие навыков разговора (Social English) - работа над лексикой	
53	Практическая грамматика	Adverbs Reported Speech (introductory verbs)	
54		5. - ознакомление с тематическими информационно-рекламными материалами	
55		6. - совершенствование лексической стороны речи	
56		7. -тренировка навыком подготовленной диалогической речь - активизация новой лексики в речи	
57		8. - активизация новой лексики в речи посредством устных и письменных упражнений - развитие навыков чтения, работа над текстом	
58		9. - развитие умения построения монологического высказывания с опорой на ключевые слова	
59		Домашнее чтение	Задание 6
60	Практическая грамматика	Participle Infinitive Complex Object	
61		10. - обучение словообразованию - развитие навыков подготовленной монологической речи на основе прочитанного	
62		11. - тренировка навыков подготовленной диалогической речь с опорой на ключевые слова - ознакомление с тематическим словарем	
63	Практическая грамматика	Tenses in the active and in the passive voice	
64		12. - развитие умений понимать тематический аудиотекст	
65		13. - развитие умений систематизировать, обобщать информацию в письменной форме	
66		14. - актуализация тематического словаря в речи учащихся - работа над стихотворением	

67		15. - работа над стихотворением - тренировка навыков подготовленной монологической речи
68		16. - отработка навыков употребления лексики по теме
69	Домашнее чтение	Задание 7
70	Практическая грамматика	Adverbs (the place in the sentence)
71	Итоговый урок по теме	17. - зачетная работа по лексике - презентация проектов - комментирование высказываний
72	<b>Тема: Наука и техника</b>	1. - актуализация изученной лексики посредством устных и письменных упраж - Аудирование, беседа на основе прослушанного - Знакомительное чтение
73	Практическая грамматика	Контрольная работа (Adverbs)
74		2. - развитие умений чтения аутентичные информационно-справочные материа
75		3. - развитие навыков поискового чтения
76		3. -развитие навыков чтения, работы над текстом
77		4. -тренировка навыков подготовленной монологической речи на основе прочит - активизация новой лексики в речи
78		5. - развитие умений участвовать в беседе
79	Домашнее чтение	Задание 8
80	Практическая грамматика	Modal verbs: must + have to / have got to, should + ought to Either / Neither
81		6. - активизация фразовых глаголов в речи - работа с синонимами -тренировка навыков аудирования (25)
82		7. - развитие навыков разговорной речи (Social English) - ознакомление с тематическим словарем
83	Практическая грамматика	Безличные предложения Модальные глаголы: Be to, Need Усилительная конструкция со вспомогательным глаголом Do
84		8. - развитие умений обсуждать и описывать достижения России в сфере науки
85		9. - развитие умений обсуждать идеи, обмениваться мыслями, точками зрения
86		10. - развитие навыков подготовленной монологической речи на основе прочитан -активизация тематического словаря в речи.
87		11. -актуализация изученной лексики в речи - тренировка навыков подготовленной диалогической речи с опорой на фразы
88		12. - формирование умений дискуссионного общения
89	Домашнее чтение	Задание 9
90	Практическая грамматика	Модальные глаголы Времена в действительном и страдательном залоге
91		13. - беседа на основе прочитанного - развитие навыков подготовленной монологической речи на основе прочитан
92		14. - презентация и обсуждение проектов

93	Практическая грамматика	Контрольная работа (модальные глаголы)
94		15. - развитие умений ориентироваться в ситуации общения
95		16. - развитие навыков информационного чтения
96	Итоговый урок по теме	17. - зачетная работа по лексике - работа над стихотворением
97	<b>Тема: Путешествие</b>	1. - вводная беседа по теме - тренировка навыков аудирования - актуализация ранее изученной лексики
98		2. - ознакомление с тематическими информационно-справочными материалами
99	Домашнее чтение	Задание 10
100	Практическая грамматика	Either ... nor, Neither ... nor, Both and ... Modal Verbs + Perfect Infinitive
101		3. -тренировка навыков чтения, работы над текстом
102		4. -тренировка навыков подготовленной монологической речи - активизация новой лексики в речи - работа с синонимами
103	Практическая грамматика	Субстантивированные прилагательные Модальные глаголы с перфектным инфинитивом
104		5. - совершенствование навыков диалогического общения
105		6. - развитие общекультурных умений собирать, обобщать и интерпретировать виду информации
106		7. -работа над лексикой (фразовые глаголы) - Развитие навыков разговорной речи (Social English)
107		8. - тренировка навыков подготовленной диалогической речи - тренировка навыков чтения, работа над текстом - ознакомление с тематическим словарем
108		9. - развитие интегративных коммуникативных умений беседовать по теме
109	Домашнее чтение	Задание 11
110	Практическая грамматика	Субстантивированные прилагательные Модальные глаголы с перфектным инфинитивом
111		10. - развитие навыков аудирования - активизация тематического словаря в речи
112		11. - тренировка навыков подготовленной диалогической речи - обучение чтению дорожных знаков
113	Практическая грамматика	Субстантивированные прилагательные Модальные глаголы с перфектным инфинитивом Времена глагола в действительном и страдательном залоге Had better / would rather
114		12. - отработка речевых навыков в условиях проигрывания ситуаций, з аутентичном текстовом материале
115		13. - развитие умений кооммуникативно приемливо и грамматически правильно о ситуацию диалогического общения
116		14. - работа над стихотворением - презентация и обсуждение проектов

117		15. - формирование билингвальных навыков	
118	Итоговый урок по теме	16. - зачетная работа по лексике - комментирование высказываний	Сочинение
119	Домашнее чтение	Задание 12	
120	Практическая грамматика	Контрольная работа (Субстантивированные прилагательные Модальные глаголы с перфектным инфинитивом)	
121	<b>Тема: Средства массовой информации</b>	1. - актуализация ранее изученной лексики - развитие навыков аудирования - вводная беседа по теме с опорой на ключевые фразы	
122		2. - тренировка навыков чтения, работа над текстом - развитие навыков подготовленной монологической речи на основе прочитанного	
123	Практическая грамматика	Герундий	
124		3. - развитие умений читать и комментировать тематические статьи в прессе	
125		4. - развитие умений тематические аудиотексты	
126		5. - развитие навыков подготовленной монологической речи на основе прочитанного - работа над лексикой (фразовые глаголы)	
127		6. - активизация новой лексики в речи - работа с синонимами - тренировка навыков аудирования (40) - обучение фонетическому чтению географических названий	
128		7. - подготовка к самостоятельному чтению и анализу текстов в прессе	
129		Практическая грамматика	Герундий / инфинитив
130	Домашнее чтение	Задание 13	
131		8. - тренировка навыков чтения, работа над текстом - ознакомление с тематическим словарем	
132		9. - развитие навыков подготовленной монологической речи на основе прочитанного - активизация тематического словаря в речи	
133	Практическая грамматика	Герундий / инфинитив	
134		10. - развитие интегративных познавательно-поисковых и коммуникативных умений	
135		11. - развитие умений обобщать языковой и речевой опыт в коммуникативно-ориентированных заданиях	
136		12. - тренировка навыков подготовленной монологической речи - работа над лексикой	
137		13. - развитие навыков подготовленной монологической речи (отчет о прочитанном)	
138		14. - развитие умений оценивать уровень культуры диалогической речи	
139	Практическая грамматика	Герундий / инфинитив Времена в действительном и страдательном залоге	
140	Домашнее чтение	Задание 14	
141		15. - Развитие навыков разговорной речи (Social English) - тренировка навыков подготовленной монологической речи	
142		16. - развитие навыков письменной речи	
143	Практическая грамматика	Контрольная работа (Герундий / инфинитив)	

144		17. – развитие умений обсуждать материалы молодежной прессы
145	Итоговый урок по теме	18. - зачетная работа по лексике - работа над стихотворением
146 – 151	Административные контрольные работы	
152 -155	Текущие контрольные работы: - чтение -аудирование - письмо - говорение	
156 -175	Резервные уроки	

## **Формы и средства контроля**

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела и контрольных работ (4) по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) и проверка овладения лексико-грамматическим материалом в конце каждой четверти. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Для составления тестов и контрольных работ, используются такие типы, как перекрестный выбор; альтернативный выбор; завершение/окончание; замена/подстановка; ответ на вопрос.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Последние десятилетия характеризуются динамичным развитием сети Интернет и новых информационно-коммуникационных технологий, что позволяет авторам учебно-методических комплектов по-другому посмотреть на образовательный потенциал современных ИКТ-технологий. Авторы данного УМК внесли свой вклад в развитие информационно-образовательной среды предмета «Английский язык»: созданы учебники, рабочие тетради, книги для чтения, книги для учителя, сборники контрольных заданий, аудиодиски. В УМК представлен комплекс упражнений, ориентированный на целенаправленную последовательную работу по подготовке к выпускным экзаменам в формате ГИА, разработан комплекс дополнительных упражнений в электронном варианте на сайте издательства «Просвещение» [www.prosv.ru/umk/vereshchagina](http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina).

Также авторы предлагают перечень полезных образовательных интернет-ресурсов для успешного выполнения проектной деятельности, равно как и для самостоятельной

работы учащихся по развитию языковых и речевых навыков и информационной компетенции.

#### **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**

##### ***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)***

- Учебник «Английский язык» для VIII класса.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. V–IX классы (Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой).
- Книга для учителя к УМК «Английский язык» для V класса.
- Двухязычные и одноязычные словари

##### ***Книгопечатная продукция для учащихся***

«Английский язык» для V класса:

- Рабочая тетрадь.
- Контрольные задания

##### ***Печатные пособия***

- Книги для чтения на английском языке.
- Элективные курсы, пособия по страноведению.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
- Карты на иностранном языке:
  - Географическая карта стран изучаемого языка.
  - Географическая карта Европы.
- Карта России.
- Учебные плакаты по предмету.
- Символика родной страны, стран изучаемого языка

##### ***Технические средства обучения и оборудование кабинета***

- Телевизор. Диаметр экрана не менее 72 см
- CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.
- Интерактивная доска.
- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев

##### ***Мультимедийные средства обучения***

- CD для занятий в классе и дома.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» [www.prosv.ru/umk/vereshchagina](http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina).
- Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ([www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М. : Просвещение, 2010. — (Серия «Стандарты второго поколения»).



**3. УМК «Английский язык» для VIII класса / О. В. Афанасьева, И.В. Михеева. — М.: Просвещение, 2012.**