


**Департамент образования города Москвы**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы**  
**«Школа № 902 «Диалог»»**  
**(ГБОУ Школа № 902 «Диалог»)**

<b>РАССМОТРЕНО:</b> Методист  Сарычева С.В. Протокол № 1 от «29»августа 2016 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор ГБОУ Школа №902 «Диалог»  Ильяшенко А.В.
<b>ПРИНЯТО</b> методическим Советом ГБОУ Школа №902 «Диалог» Протокол №1 от «29» августа 2016г.	Приказ №2/1 от «01» октября 2016 г.
<b>СОГЛАСОВАНО</b> Управляющим Советом ГБОУ Школа №902 «Диалог» Протокол №1 от «07» сентября 2016г. Председатель Управляющего Совета  Елисейкина И.А.	

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Направленность программы: социально-педагогическая.

**«Раннее творческое развитие»**

Возраст детей, на которых рассчитана программа: **5-6 лет.**

Срок реализации программы: **2 года.**

Уровень программы: **ознакомительный**

Составитель и realizator программы:  
педагог дополнительного образования  
**Михеева Н.И.**

Москва 2016г.

## **Пояснительная записка.**

Данная программа «Раннее творческое развитие детей» является:

- модульной программой, ставящей целью всестороннее развитие детей дошкольного возраста.

Каждый модуль решает задачу воспитания и развития определённых качеств и имеет образовательный и развивающий потенциал, взаимно дополняя друг друга. Это обеспечивает решение комплекса образовательных задач и ориентируется на современные требования ФГОС.

- интегрированной – охватывающей следующие направления развития ребёнка (личностно-социальное, физическое, интеллектуальное, развитие речи, художественно-эстетическое, природоведческое, сенсорное) и учитывающей то, что ведущим видом деятельности формирующим основные психические новообразования, тренирующим развитие всех психических функций и приводящим их к качественным изменениям в дошкольном возрасте является игра;

- тематической, все занятия объединены определенной темой, вокруг которой построено все занятие;

- вариативной, в зависимости от объективных и субъективных причин, определенный урок может быть дополнен или изменен;

- ориентированной на общечеловеческие ценности: добро, истину, красоту, самооценку дошкольного возраста;

- способствующей становлению личности и обеспечивающей ребёнку уровень развития, который позволит ему быть успешным в школе.

В основе её лежит современная система реализации базисного содержания дошкольного образования. Система занятий является естественным продолжением игровой деятельности детей благодаря чему, решение поставленных задач осуществляется без перегрузки.

Она направлена на амплификацию (обогащение), гармонизацию развития и сохранение радости детства.

Программа «Раннее творческое развитие детей» рассчитана на детей в возрасте от 5 до 6 лет. В ней подробно раскрыто содержание учебного курса, сформулированы знания и умения учащихся 1-го, 2-го годов обучения.

Программа построена на основе деятельного подхода. Требования к речевым навыкам и умениям отражаются во всех разделах программы.

Образовательной программой предполагается проведение праздников, социокультурных мероприятий, совместных с родителями, проводимых с целью закрепления изученного материала, поддержки мотивации и получения удовольствия от участия в них.

**Актуальность** программы заключается в том, что при систематическом использовании различных видов игр формируется интерес к ним и умение использовать приобретённый опыт в нестандартных ситуациях, создаются условия для полноценного развития ребёнка, сохраняется его здоровье и обеспечение возможности радостно и содержательно прожить дошкольное детство.

**Цель программы:** Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности. Формирование у ребёнка целостной картины окружающего мира.

**Задачи программы:**

**Развивающие:**

- развитие исследовательской и познавательной деятельности;
- развить устную и письменную речь
- подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, развитие природных и познавательных способностей
- развитие мыслительных способностей и различных видов памяти;
- развитие сенсорных и творческих способностей
- развитие элементарных математических представлений
- укрепление физического и психологического здоровья
- развитие координации, пространственной ориентации, крупной и мелкой моторики
- развитие коммуникативных способностей и логики;
- развитие в игре необходимых для подготовки к школе качеств: адекватного поведения, ассоциативно- образного и логического мышления, воображения, памяти, познавательной активности, сосредоточенности, внимания, наблюдательности и общих учебных умений.

**Обучающие:**

- расширение и уточнение знаний ребёнка об окружающем мире;
- обогащение, уточнение, расширение словарного запаса;
- обучение повествовательной речи (пересказыванию, составлению рассказов об игрушках, по предметам, по картинкам);
- обучение способам умственной деятельности (умению элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.)
- формирование практических навыков в различных видах художественно - творческой деятельности.

**Воспитательные:**

- воспитание патриотических качеств и любви к Родине;
- формирование представлений о себе, о простейших родственных отношениях, любви к родной семье;
- воспитание умения общаться со взрослыми, и сверстниками;
- формирование ценностных и эстетических основ отношения к окружающему миру, гуманного отношения к нему;
- формирование ответственного отношения к выполнению поручений, дружелюбия и трудолюбия;
- формирование культуры речевого поведения и умственного труда.

**Отличительные особенности программы:**

- построение на принципах личноно - ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и приобщения их к общечеловеческим ценностям;

- учёт интересов и потребностей детей;
- социальная защита и охрана здоровья;
- преемственность этапов обучения;
- отбор эффективного тематического содержания;
- деятельностный характер обучения;
- максимальная реализация индивидуальных способностей каждого ребёнка;
- наличие атмосферы творчества и успеха;
- содружество педагогов, детей и родителей;
- обеспечение интеллектуального и личностного развития каждого ребёнка осуществляемое без перегрузки, воспитание у него качеств необходимых для работы в коллективе;
- многообразие используемых игр и видов деятельности, что позволяет быстро переключать внимание с одного вида деятельности на другой;
- проведение комплексных тематических занятий с музыкальным оформлением и в присутствии родителей;
- связь тем занятий с красными датами календаря и природно- климатическими изменениями в природе;
- осуществляется накопление социального опыта, познание себя и окружающего мира (увидеть, услышать, обыграть) и реализация этого опыта в самостоятельной творческой деятельности (сделать, создать);
- оптимально сочетаются формы индивидуальной и коллективной деятельности детей в разных её видах;
- в ходе реализации программы создаются условия для полноценного развития ребёнка, его потенциала и формирование у него целостной картины окружающего мира

#### Приёмы и методы:

- словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные
- Формы: игры и продуктивная деятельность, индивидуальные, групповые.

#### Основные принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к работнику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

#### Перечень оборудования:

- Дидактический материал по обучению грамоте и письму.
- Дидактический материал по математике.
- Литература по предметам.
- Компьютер, проектор.

### Режим занятий:

Основной формой работы с детьми является - комплексное занятие, во время которых осуществляется смена видов деятельности, необходимых для детей данного возраста, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:  
– 1-й год обучения – 2 раза в неделю по 60 минут (1 час).  
– 2-й год обучения – 2 раза в неделю по 60 минут(1 час).

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Оптимальное количество детей в группе 10 человек.

### **Методическое оснащение**

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая база:

- настольно – печатные игры;
- тематические плакаты, репродукции, фотографии;
- пособия по развитию речи;
- ученические тетради в крупную клетку, альбомы, пластилин, краски, кисточки, палитры, стаканчики, карандаши, фломастеры, цветные мелки, трафареты;
- ковер, мячи, обручи;
- игрушки по сюжету (мишка, кузнечик, зайка и т. д.);
- атрибуты для игр-драматизаций (маски, короны, накидки и др.);
- магнитофон;
- компьютер, проектор
- кассеты с записями детских песен и музыкальных произведений для сопровождения игр;
- демонстрационная доска;
- магниты, мел, указка;
- педагогическая и методическая литература.

Помещение должно быть укомплектован столами или детскими партами со стульями.

### Прогнозируемый результат:

Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;

Формирование комфортной образовательной среды.

Снижение уровня тревожности и психической защиты у первоклассников;

Эмоциональное благополучие ребенка в классе;

Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;

Выработка учителем стратегий индивидуального (лично – ориентированного) подхода к учащимся;

### Структура комплексного занятия продолжительностью 1 час

(примерная продолжительность видов деятельности во время одного занятия)

1. Вводная часть: приветствие, активизация и концентрация внимания воспитанников (блиц-опрос, опрос-игра с опорой на ранее полученные знания, вопрос и др.) - 5 минут.

2. Игры на адаптацию и коммуникацию детей – 5 минут.
3. Занятия в рамках блока «Развитие речи» или в рамках «Математического блока» -20 минут.
4. Игры на развитие мелкой и крупной моторики - 10 минут.
5. Художественное творчество - 15 минут.
6. Заключительная часть: подведение итогов занятия, игра-прощание, рефлексия –5 минут.

### **1 год обучения.**

#### **Блок «Развитие речи»**

##### **Цель:**

развить у детей готовности к обучению чтению в первом классе;  
развить фонематический слух и речевую активность;  
укрепить мелкую моторику.

##### **Основные задачи:**

1. Формировать звуковую культуру речи (научить чётко и внятно произносить все звуки родного языка, научить говорить выразительно, научить различать на слух все звуки речи, а также дифференцировать сходные по звучанию звуки: с-з, ж-ш, б-п, д-т, в-ф, г-к, ч-щ; развивать фонематический слух и слуховое внимание; научить ребёнка называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком, определять место звука в слове (в начале, в середине или в конце)

2. Формировать грамматический строй речи (учить правильно согласовывать слова в предложении, правильно употреблять предлоги, образовывать однокоренные слова разными способами, правильно пользоваться несклоняемыми существительными, составлять простые и сложные предложения, использовать в речи сложные предложения разных видов).

3. Формировать и пополнять словарный запас (знакомить с окружающим миром и тем самым пополнять словарный запас ребёнка, учить использовать синонимы, антонимы, слова с обобщающим значением).

4. Развивать связную речь (учить владеть диалогической и монологической формами речи, учить отвечать на вопросы и задавать их, учить составлять рассказы).

5. Готовить руку к письму (учить ориентироваться в пространстве, на листе, правильно держать карандаш, выполнять штриховки в разных вариантах, писать графические диктанты).

##### **Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются

диагностические

методики:

- Экспресс-диагностика МЭДИС (тест “Определения понятий”, “Выявление пассивного словаря”, “Выявление активного словаря”, “Звуковой анализ слов”, “Усвоение способ чтения”),
- Тест “Школьной зрелости (авторы А.Керн, И. Йирасик),
- Методика “Графический диктант” (автор Д.Б.Эльконин),
- Тест “Цветопись” (Лутошкин) – для выявления эмоционального состояния детей.

### **К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:**

#### **Чтение:**

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

#### **Письмо (печатание):**

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

### **Блок "Математика и логика"**

**Цель:** формирование устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения.

#### **Основные задачи:**

1. содействовать развитию наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка);
2. развивать внимание, память, расширять сенсорный опыт;
3. пробуждать интерес и любознательность к познанию, вводить в активную речь элементарные математические термины;
4. способствовать формированию умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбор способа решения, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении других задач);

### **Способы определения и фиксации результатов**

Педагог отслеживает результаты детей с помощью ролевых игр, творческих заданий, открытых занятий, ситуационных игр. Используются тесты:

- А. Зака (игры «Просвет», «Разное – одинаковое», тренировочные задачи)
- упражнения С. Коваль на развитие памяти
- рисуночные тесты С. Степанова
- диагностические таблицы А. Марковой по выявлению способностей дошкольника к учению и его мотивации.

### **Ожидаемые результаты**

По программе к концу **первого года обучения**, дети должны

#### **знать:**

- \*названия и последовательность чисел от 0 до 5;
- \* знать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- \* части суток: день, ночь, утро, вечер;
- \* понятия: вчера сегодня, завтра;

#### **Уметь:**

- \*читать, записывать числа в пределах 5 и сравнивать их;
- \* получать число путем прибавления единицы к предыдущему числу и путем вычитания из последующего;
- \*составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание;
- \*сравнивать предметы по величине, пользуясь понятиями: шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже и т. д.;
- \*сравнивать количества: столько же – не столько же, группы предметов: один – много и уравнивать их двумя способами;
- \*моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур по образцу;
- \*ориентироваться в пространстве «от себя»: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;



\*ориентироваться во времени суток: день – ночь, утро – вечер.

\*владеть навыками коммуникативного отношения со сверстниками во время занятий;

\*правильно организовать рабочее место.

### Учебно-тематический план первого года обучения.

Тема раздела	Количество часов.
1 “Чудесные превращения” (обучение звуко-слоговому анализу слова).	5
2 “Поющие гномики” (знакомства с гласными звуками).	10
3 “Мир слов, окружающих нас” (знакомство с понятиями: звук, слово, слог, предложение, речь).	8
4 “Готовим руку к письму”.	8
5 “Учимся играть” (дидактические игры, кроссворды, ребусы).	2
6 Итоговые занятия.	2
7 Количество и счет в пределах 5.	15
8 Величина, сравнение предметов по размеру и форме	5
9 Ознакомление с пространственными и временными отношениями	5
10 Геометрические фигуры	7
11 Обобщающие занятия	2

Всего: 69 часов в год.

### Содержание тем первого года обучения

## **блок «Развитие речи»**

### **1. «Мир слов, окружающих нас».**

Дети знакомятся с миром звуков – живых и неживых, учатся слушать и различать звуки дома, города, природы: пение птиц и рокот машин, стрекотание насекомых и визг тормозов и т. д. Знакомятся с понятием слово (слово-предмет, слово-признак и слово-действие). Составляют предложения из слов. Учатся понимать «речь», «монолог», «диалог», «устная речь», «письменная речь». Самостоятельно составляют рассказы по картинкам.

Темы занятий: «Мир звуков. Звуки речи», «Знакомимся с понятием «слово», «Что такое предложение. Знакомство с речью».

### **2. «Поющие гномики» (знакомство с гласными звуками).**

Дети заучивают стихи, потешки, считалки на определенный гласный звук. Учатся придумывать загадки, чтобы отгадка было слово на определенный гласный звук. Для успешного запоминания гласные вводятся парами.

Темы занятий: «А»-«Я», «О»-«Е», «Э»-«Е», «У»-«Ю», «Ы»-«И».

### **3. «Чудесные превращения» (обучение звуко-слоговому анализу).**

Дети знакомятся с понятиями, «слог», «ударение», «согласные звуки», узнают о том, что согласные бывают твердые и мягкие, учатся их дифференцировать (включая и выделение ударного гласного звука), овладевают действием звукового анализа.

Темы занятий: «Деление слова на слоги», «Что такое ударение?», «Ударные слоги», «Согласные звуки», «Согласные твердые звуки», «Согласные мягкие звуки», «Звуковой анализ слов».

### **4. «Готовим руку к письму».**

На этом этапе используются ряд игр и упражнений, которые помогут малышам, подготовиться к овладению навыком аккуратного и быстрого письма. Все упражнения выполняются в прописи «Готовим руку к письму»

Темы занятий: «Пропись. Учимся сидеть правильно, держать правильно карандаш», «Учимся проводить прямые линии», «Учимся проводить кривые линии», «Учимся проводить ломаные линии», «Рисуем по точкам», «Учимся штриховать», «Учимся копировать рисунки», «Учимся рисовать по клеткам».

### **5. «Учимся играть» (дидактические игры, кроссворды).**

Темы занятий: «Играем в игры на развитие фонематического слуха и звукового анализа слова», «Кроссворды. Игры на умение выделять слог в слове».

### **6. «Итоговые занятия».**

В конце каждого раздела программы проводится итоговое занятие.

Темы занятий: «Звук. Слово. Предложение. Речь», «В королевстве гласных звуков», «Звуко-слоговой анализ слов», «Выполняем графический диктант», «В городе игр, загадок, кроссвордов».

## **блок «Математика и логика»**

### **7. «Количество и счет от 1 до 5».**

Элементы содержания: формирование представлений о числах в пределах 5 на основе действий с конкретными предметными множествами. Название, последовательность, обозначение чисел 1 – 5. Число 0 и его обозначение. Сравнение чисел. Столько же. Больше, меньше. Способы уравнивания. Счет предметов. Состав чисел 2 – 5. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему числу, получение числа путем вычитания единицы из последующего числа. Решение простых задач на сложение и вычитание. Знакомство с арифметическими знаками действия +, -, =.

Практическая часть: дети учатся на основе предметов-заместителей (карточки с изображением реальных объектов, абстрактные заместители: фишки, фигуры, счетные палочки) замещать предметы заместителями (числами). Запись чисел с помощью точек. Решение задач на основе математических рассказов. Составление задач с опорой на рисунки.

Планируемый результат: формируется представление о количественных отношениях (поровну, больше, меньше), порядковом числе, следующем и предыдущем числе, составе числа от 2 до 5.

Характеристика деятельности детей: Умение читать, записывать и сравнивать числа от 1 до 5. Понимать смысл операций сложения и вычитания. Строить цепочки рассуждений.

### **8. «Величина, сравнение предметов по размеру и форме».**

Элементы содержания: сравнение предметов по величине путем наложения, приложения, с помощью ощущений. Форма предметов: круглая, квадратная, треугольная.

Практическая часть: умение объединять и выделять предметы по заданным свойствам.

Планируемый результат: уметь сравнивать предметы по величине и форме, пользоваться понятиями: больше - меньше, шире - уже, длиннее - короче и так далее. Отличать формы круга, квадрата, треугольника.

Характеристика деятельности детей: сравнивать особенности предметов и их функции. Понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.

### **9. «Ознакомление с пространственными и временными отношениями».**

Элементы содержания: формирование представлений о пространстве и времени. Взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, над, под, рядом, между.

Уточнение представлений о времени суток: утро – вечер, день – ночь. Знакомство с понятиями: вчера, сегодня, завтра, сначала, потом, раньше, позже.

Практическая часть: чтение плана пространства, определение своего места на плане, определять временные представления.

Планируемый результат: уметь рассуждать, находить причинно-следственные связи, вести диалог.

Характеристика деятельности детей: ориентироваться в пространстве «от себя», ориентироваться на собственном теле, ориентироваться в последовательности времен года.

### **10. «Геометрические фигуры».**

Элементы содержания: различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Нахождение геометрических фигур в знакомых предметах.

Практическая часть: моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунка: елочка, домик и т. д. (2-3 детали).

Планируемый результат: иметь представление о различении геометрических фигур, знать последовательность практических действий.

Характеристика деятельности детей: моделировать новые геометрические фигуры изображать их, сравнивать количества элементов в геометрических фигурах.

### **11. «Обобщающие занятия».**

Практическая часть: считаем, сравниваем, ориентируемся в пространстве и во времени, моделируем геометрические фигуры.

## **2 год обучения.**

**К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:**

### **Чтение:**

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;

- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

### **Письмо (печатание):**

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;
- применяют правило написания жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- самостоятельно пишут придуманные фразы.

### **Математика:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 10, состав чисел первого десятка;
- знать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб; прямая, кривая линия, отрезок);
- количество и названия дней недели;
- понятия: времена года и их последовательность

### **Уметь:**

- читать, записывать числа в пределах 10 и сравнивать их;
- находить сумму и разность в пределах 10;
- составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание;
- составлять простейшие математические рассказы по картинкам;
- определять словом положение предмета;
- сравнивать предметы по ширине, высоте, длине, массе;
- различать геометрические фигуры и воспроизводить их на листе бумаги «от руки»;
- объединять группы предметов в целое и выделять часть из целого;
- ориентироваться в пространстве и последовательности времен года.



## Содержание тем второго года обучения

### блок «Развитие речи»

#### 1. «33 богатыря» (знакомство с гласными и согласными буквами).

Первый этап: охватывает изучение 21 звука и их буквенных обозначений: гласных а, у, о, э, ы согласных м, с, х, р, л, н, к, т, п, з, г, в, д, б, ф, ц - причем согласные при слиянии с гласными рассматриваются только в твердых вариантах (твердое слияние), что является наиболее характерным для данного этапа, который в определенном смысле можно назвать этапом твердых согласных.

Темы занятий: «Гласные звук [а] и буквы А,а», «Гласные звук [о] и буквы О,о», «Гласные звук [у] и буквы У,у», «Гласные звук [ы] и буквы Ы,ы», «Гласные звук [э] и буквы Э,э»,

«Согласные звуки [м, м'], буквы М, м», «Согласные звуки [с, с'], буквы С, с», «Согласные звуки [х, х'], буквы Х, х», «Согласные звуки [р, р'], буквы Р, р», «Согласные звуки [л, л'], буквы Л, л», «Согласные звуки [н, н'], буквы Н, н», «Согласные звуки [к, к'], буквы К, к», «Согласные звуки [т, т'], буквы Т, т», «Согласные звуки [п, п'], буквы П, п», «Согласные звуки [з, з'], буквы З, з», «Согласные звуки [г, г'], буквы Г, г», «Согласные звуки [в, в'], буквы В, в», «Согласные звуки [д, д'], буквы Д, д», «Согласные звуки [б, б'], буквы Б, б», «Согласный звук [ц], буквы Ц, ц», «Согласные звуки [ф, ф'], буквы Ф, ф»,

Дети учатся читать открытые слоги (ра, са, му) и обратные двузначные слоги (ах, ум, ам, овладевают чтением односложных трехбуквенных слов, представляющих собой закрытые слоги (шар, мал, сом, сыр), начинают читать двусложные слова с одним закрытым слогом (сос-на), слова со стечением согласных в конце слога (волк), читают слова, состоящие из трех и более слогов (накло-ны).

Второй этап предусматривает изучение всех йотированных букв (и, е, ё, я, ю), и остальных четырех согласных шипящих звуков (ш, ж, ч, щ), и буквы - (й) и их буквенных обозначений, а также разделительных знаков — мягкого и твердого(ь, ъ). В общей совокупности 12 букв и 10 звуков.

Темы занятий: «Гласная буква: И», «Гласная двузвучная буква: Е», «Гласная двузвучная буква: Ё», «Гласная двузвучная буква: Я», «Гласная двузвучная буква: Ю», «Согласный звук [ч], буква Ч,ч», «Согласные звуки [щ], буквы Щ, щ», «Согласный звук [й], буква Й, й», «Согласные звуки [ж], буквы Ж, ж», «Согласные звуки [ш, ш'], буквы Ш, ш», «Буква Ъ», «Буква Ь»;

#### 2. «Учимся писать» (печатание).

Все буквы объединены в несколько групп:

Темы занятий: «Буквы-колеса: О, С, З, В, Ю, Ф», «Буквы-лестницы: Н, Е, Е», «Буквы-заборы: Ш, Щ, Ц, И, Й», «Буквы-ракеты: Л, А, Д», «Буквы-ворота: П, М», «Буквы-молотки: Г, Т», «Буквы-жучки: Ж, Х», «Буквы-крючки: К, У, Ч».

### **3. «Мы играем» (дидактические игры, кроссворды, ребусы).**

Детям учатся решать кроссворды, ребусы, учатся логически мыслить и размышлять.

Темы занятий: «Играем в игры», «Придумываем загадки о словах и буквах», «Решаем кроссворды и ребусы».

### **4. «Итоговые занятия».**

В конце каждого раздела проводятся итоговые занятия, с целью закрепления полученных знаний.

Темы занятий: «33 богатыря», «Пишем диктант».

## **блок «Математика и логика»**

### **5. «Количество и счет от 1 до 10».**

Элементы содержания: название, последовательность, обозначение чисел в пределах 10. Счет. Формирование представления о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета. Счет в обратном порядке. Связь действий «сложение» и «вычитание». Четные и нечетные числа. Составление и решение задач.

Практическая часть: считать в обратном порядке. Определять состав числа.

Планируемый результат: читать, записывать числа в пределах 10 и сравнивать их; находить сумму и разность в пределах 10; составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание;

составлять простейшие математические рассказы по картинкам;

Характеристика деятельности детей: счет в обратном порядке, уметь определять состав числа от 2 до 10.

### **6. «Величина».**

Элементы содержания: сравнение предметов по величине: длина, масса, объем. Измерение с помощью условной меры длин протяженных величин, переводя количественные отношения в наглядно представленные множества.

Практическая часть: уметь проговаривать, анализировать свои действия и выводы.

Планируемый результат: сравнивать предметы по ширине, высоте, длине, толщине.

Характеристика деятельности детей: объединять группы предметов в целое и выделять часть из целого.

### **7. «Геометрические фигуры».**



Элементы содержания: закрепление и углубление знаний об уже известных геометрических фигурах. Знакомство с овалами. Различение четырехугольников. Многоугольники. Понятия: прямая, кривая линия, ломаная линия, отрезок. Группировка фигур по форме, цвету, размеру.

Практическая часть: упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Планируемый результат: знать геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб; прямая, кривая линия, отрезок;

Характеристика деятельности детей: различать геометрические фигуры и обводить их на листе бумаги «от руки»;

## **8. «Ориентирование в пространстве и времени».**

Элементы содержания: ориентирование в специально созданных пространственных ситуациях и определение своего места по заданному условию. Ориентация на плоскости. Определение словом положения того или иного предмета по отношению к другому предмету.

Усвоение последовательности и названий дней недели, месяцев, времен года.

Практическая часть: чтение плана пространства. Ориентация в последовательности дней недели.

Планируемый результат: ориентироваться в пространстве и последовательности времен года.

Характеристика деятельности детей: определять словом положение предмета;

## **9. «Развивающие и познавательные игры».**

Элементы содержания: выделение признаков предмета, узнавание предмета по заданным признакам, классификация предметов и явлений, выделение лишнего предмета, комбинирование элементов знаковых систем.

Практическая часть:

Планируемый результат: объединять группы предметов в целое и выделять часть из целого;

Характеристика деятельности детей: владеть навыками коммуникативного отношения со сверстниками во время занятий;

## **11. «Обобщающее занятие».**

Практическая часть: правильно организовать рабочее место; читать, записывать числа в пределах 10 и сравнивать их;

- находить сумму и разность в пределах 10;
- составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание;
- составлять простейшие математические рассказы по картинкам;
- определять словом положение предмета;

- сравнивать предметы по ширине, высоте, длине, массе;
- различать геометрические фигуры.

Характеристика деятельности детей: осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата, владеть навыками коммуникативного отношения со сверстниками во время занятий.

## Литература

### для педагога:

1. Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Азбука счета. [Учебное пособие] / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М., Дрофа, 2002.
2. Бородич А. М. Методика развития речи детей. — М.: Просвещение, 1951.
3. Валявский А.С., Яковис А.С. Оздоровляющие учебные игры — СПб.: Тесса, 2001.
4. Волкова, С.И. Альбом по математике и конструированию. [Учебное пособие] / С.И.Волкова, О.Л. Пчелкина. – М., Просвещение, 1993.
5. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — СПб.: СОЮЗ, 1997.
6. Галанов А.С. Игры, которые лечат. М. Пед.общество России 2005.
7. Гессен С. И. Основы педагогики М.: Школа — Пресс, 1995.
8. Гринченко И. С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. Учебно-методическое пособие – М.: «ЦГЛ», 2002. – 80 с.
9. Гринченко И. С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. Учебно-методическое пособие – М.: «ЦГЛ», 2002. – 80 с.
10. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. М., 2002.
11. Ерофеева, Т.И. Математика для дошкольников. [Текст] / Т.И. Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П. Новикова. – М., Просвещение, 1992.
12. Жатсель А. Воображение. — М.: Гранд—Фаир, 2006.
13. Зайцев Н.А.Скороговорки.Издательский Дом «Нева» 2002.
14. Исенко В.П. Игры наших детей — М.: ЮНИТИ, 1996.
15. Как развивать внимание и память вашего ребенка. — М.: Эйдос, 1994.
16. Калмыкова И. Р. Таинственный мир звуков — Ярославль: Академия развития, 1998.
17. Касицина, М.А. Дошкольная математика. [Учебное пособие] М.А. Касицина, В.Д. Смирнова. – М., Просвещение, 1999.
18. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников.М. ВАКО 2005.
19. Козаков А. Н., Якушев А. О. Логика — 1. Парадоксология. — М.: А О «Аспент Пресс», 1994.
20. Кольцова М. Ребёнок учится говорить. — М.: Советская Россия, 1973.
21. Коломенских Я. Л., Панько Е. А. Детская психология., Мн. «Университетское», 1988,
22. Колесникова Е.В.Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.М.Ювента 2005.
23. Колесникова Е.В.Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.М.Ювента 2006.
24. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет. Ювента, 2009 .
25. Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки.Учебно-метод. пособие к демонстр. материалу «Слова, слоги, звуки» М.Ювента 2008.
26. Кулагина Г. А. 100 игр по истории — М.: Просвещение, 1967.

27. Лапп Д. Искусство помнить и забывать. — СПб., 1995.
28. Максаков А. М. Правильно ли говорит Ваш ребёнок. — М.: Просвещение, 1988.
29. Макшанцева Е. Д. Детские забавы — М.: Просвещение, 1991.
30. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск «Асар» 1995.
31. Методика и технология обучения русскому языку как иностранному (РКИИ) детей младшего школьного возраста: Материалы научно—практической конференции. — М., 2009.
32. Начальная школа №11 , 2003. — С. 65-72.
33. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого – педагогическая готовность ребёнка к школе — М.: ВЛАДОС, 2002.
34. Прокофьев А.Г. 100 развивающих игр для детей- М.; ОО ТД «Издательство Мир книги», 2008.
35. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика.— МАстрель, 2001.
36. Розанова Е. Книга игр — М.: Росмэн, 2000.
37. Симкина П.Л., Титаровский Л.В. Азбука здоровья М.Амрита-Русь,2006.
38. Румянцева Е.А.Необычное рисование. — Дрофа, 2006.
39. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. — М.: Владос, 1994.
40. Силберг Дж. Занимательные игры с малышами. — М.: ИЗДАТЦЕНТР, 1997.
41. Сеницына Е. Умные стихи из серии Через игру – к совершенству — М.: Лист, 1998.
42. Сеницына Е. Игры и упражнения со словами — М.: ЮНВЕС, 2000.
43. Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. — М.: Akademia, 2000.
44. Ткаченко Т.А.Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников. М.Издательство ГНОМ и Д.2001.
45. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. — М.: Просвещение. 1979
46. Цуцуми Й. Здоровье в пальцах рук — Обнинск, 1991.
47. Шалаева Г., Кашинская Л. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей. М.: Компания «Ключ – С», Филологическое общество «СЛОВО», Центр гуманитарных наук при факультете журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова, 1994.
48. Шмаков С. А. Ее величество – игра. М.: МИП НВ Магистр, 1992.
49. Шмаков С. Л. Игры – шутки, игры – мишутки. М.: Новая школа, 1993.
50. Шмельёва Е. Б. Пальчиковые игры. — М.: Ювента, 2008.
51. Моисеева Л.Г. Готовим руку к письму. Санкт-Петербург «Речь»,2004.
52. Монтессори Школа для малышей. [Учебное пособие] / Дом Монтессори. – М., Просвещение, 1992.
53. Моро М.И. Для тех, кто любит математику. [Текст] /М.И. Моро, С.И. Волкова. – М., Просвещение, 2000.
54. Энциклопедия современных развивающих игр для детей». Москва, «РИПОЛ классик», 2009.

**для ученика:**

1. Шевелев К.В. Прописи по математике: Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет Часть 1,2. М.Ювента,2012.
2. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь по математике для детей 4-5 лет. М.Сфера.2015.

3. Кац Ж. Необычная математика. Тетрадь логических заданий для детей 5-6,6-7 лет. М. МЦНМО,2016.
4. Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М. Ювента, 2016.
5. Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7.М.Сфера,2016.
6. Крупенчук О.И. Учим буквы.Рабочая тетрадь для 5-6 лет. М. Литера,2016.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Учимся писать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М. Росмэн,2005.
8. Бортникова Е.Ф. Учимся читать. Рабочая тетрадь для 4-6 лет. 1,2 часть. М. Литур,2016.
9. Батюлева Ю.Пропись для написания элементов букв. М. Современная школа,2011.