

Аннотация к рабочей программе по предмету « Математика» для 2 класса.

Полное наименование программы:

Рабочая программа предмета «Математика» для 2 класса.

Дата утверждения:

Рассмотрена на заседании педагогического совета школы (Протокол № 7 от 28 мая 2018г.)

Утверждена директором школы Ильинским О.И. (Приказ № 47 от 29 мая 2017г.)

Нормативная основа разработки программы:

-Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

-Приказ Минобрнауки России от 31. 03 . 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного образования на 2014-2015 учебный год»

-Устав АНО ОО школы «Ирида».

-Образовательная программа АНО ОО школы «Ирида».

-Учебный план АНО ОО школы «Ирида» на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа по математике разработана на основе авторской программы для 2 класса М.И. Моро и др.(УМК «Школа России)

Место учебного предмета в учебном плане основной образовательной программы и количество часов для реализации программы:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на предмет

« Математика» во 2 классе 4 часа в неделю , 136 ч. (34 уч. недели) .

Цель реализации программы:

формировать способность к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); а также достигать учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностных:

готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта) ;способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены, познавательный интерес к математической науке определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Метапредметных:

способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, (строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с

помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметных:

Осваивать знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 2 класса:

К концу 2 класса обучающиеся должны **знать**:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначения действий умножения и деления.
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины .
- читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 100;

Используемые учебники и пособия:

Математика. 2 класс. Учебник. Для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др. –3-е изд.-М.: Просвещение, 2016г.

Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. / М.И.Моро, С.И.Волкова, –9-е изд.-М.: Просвещение, 2017г.

Математика. 2 класс. Проверочные работы , С.И.Волкова, –5-е изд.-М.: Просвещение, 2017г.

Материально-техническое обеспечение:

-М.И.Моро, Электронное приложение к учебнику» Математика» 2кл.(CD)

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Мультимедийный проектор

Ноутбук

Презентации по темам

Комплект таблиц для начальной школы « Математика» 2 класс

Чертёжные инструменты.

Используемые технологии

Для реализации целей, задач, содержания рабочей программы по математике используются здоровьесберегающие, игровые, технологии проблемного, дифференцированного и личностно-ориентированного обучения, икт-технологии.

Контроль за усвоением знаний:

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе тетрадей для *самостоятельных проверочных работ (2 кл.)*, которые включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (необходимые требования), который *должны* усвоить все ученики, но и максимум, который они *могут* усвоить.

Методы и формы оценки результатов:

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь прямоугольника и др.*).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Оценка работ проводится только словесно, отметки - во втором полугодии.