

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школы № 201
Е.В. Подольская
31.08.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет
«Русский язык» (ФГОС)

5класс

6 часов в неделю

Учитель: Шишлова Н. Е.

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка.

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Изменения, внесённые в Примерную программу основного общего образования по русскому языку и Рабочую программу по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014), обусловлены сложностью обучения и усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам, в выборе образовательных технологий, формах и видах деятельности учащихся.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели обучения**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **обогащение** словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Общая характеристика курса

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение

русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность.

Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков.

В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- Основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- Изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- Основные единицы языка, их признаки;
- Смысл понятий: речь письменная и устная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- Признаки текста
- Основные признаки и особенности жанров изученных стилей речи;
- Функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5 классе; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- Различать разговорную речь и язык художественной литературы;

- Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- Оpoznавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; аудирование и чтение
 - Адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
 - Владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
 - Извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; говорение и письмо
 - Воспроизводить текст с заданной степенью развёрнутости;
 - Создавать текст заданного стиля и типа речи;
 - Свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - Соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
 - Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - Соблюдать нормы русского речевого этикета;
 - Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочёты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- Развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- Удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- Увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- Получения знаний по другим учебным предметам.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три **группы универсальных учебных действий (УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Регулятивные УУД

- 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты
 - Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и /или при отсутствии планируемого результата;
- Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- Выделять явление из общего ряда других явлений;
- Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- Обозначать символом и знаком предмет и / или явление;
- Определять логические связи между предметами и / или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- Создавать абстрактный или реальный образ предмета и /или явления;
- Строить модель/схему на основе условий задачи и / или способа ее решения;
- Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- Анализировать / рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и / или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- Резюмировать главную идею текста;
- Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- Критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- Определять свое отношение к природной среде;
- Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- Определять возможные роли в совместной деятельности;
- Играть определенную роль в совместной деятельности;
- Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

Корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- Выделять общую точку зрения в дискуссии;
- Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.)
- Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- Использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Для реализации программы используется УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.

Учебник: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, «Русский язык 5 кл», Москва, «Просвещение», 2018г.

Количество часов в неделю: 6

Количество плановых уроков:

- по развитию речи: 29
- диктантов: 7
- контрольных сочинений: 3
- контрольных изложений: 2
- контрольных тестов: 2

Содержание учебного курса

Язык и общение (3 часа)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (29 часов)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (39 часов)

Синтаксис как раздел лингвистики.

Основные единицы синтаксиса (предложение и словосочетание) и их признаки.

Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Виды словосочетаний: именные и глагольные. Типичные модели словосочетаний: прил.+сущ., сущ.+сущ., гл.+сущ., гл.+нар.

Предложение как основная единица синтаксиса. Интонация предложения. Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика(повышение/понижение голоса), темп, тон речи.

Грамматическая основа предложения. Основные типы грамматических основ: сущ(мест.) +глагол; сущ(мест.) +прилаг.; сущ(мест.) +сущ.

Второстепенные члены предложения (определение, обстоятельства, дополнение).

Словарь эпитетов? Его назначение, структура, содержание словарной статьи.

Предложение, его виды по цели высказывания(повествовательные, побудительные, вопросительные), по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), по наличию

и отсутствию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), по количеству грамматических основ (простые и сложные)

Простое осложнённое предложение. Синтаксические конструкции, которые осложняют простое предложение: однородные члены предложения, обращения, вводные слова, сравнительные обороты.

Предложения с прямой речью.

Пунктуация как раздел правописания.

Связь пунктуации и синтаксиса.

Основные группы пунктуационных правил:

1. знаки препинания в конце предложения;
2. знаки препинания внутри простого предложения;
3. знаки препинания между частями сложного предложения;
4. знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Обобщающее слово при однородных членах предложения.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (17 часов)

Речь устная и письменная. Разделы лингвистики, изучающие устную речь (фонетика, орфоэпия). Основные требования к устной и письменной речи.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук - основная единица фонетики. Понятие фонемы. Фонетическая транскрипция как специальный способ записи звучащей речи.

Обобщение сведений о звуках русского языка и их классификация: гласные (ударные/безударные), согласные (твёрдые/мягкие, глухие/звонкие). Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости.

Сонорные согласные.

Смыслоразличительная роль звука (фонемы) в слове. Звукопись как выразительное средство устной речи.

Особенность словесного ударения в русском языке: силовое, разноместное, подвижное. Словесное ударение и логическое ударение (смысловое выделение слова в речи).

Орфоэпия как раздел языкознания. Особенности произношения безударных гласных, некоторых согласных звуков и их сочетаний.

Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение парных согласных звуков. Произношение мягкого или твёрдого согласного перед <э> в иноязычных словах. Правильное произношение некоторых групп согласных. Допустимые варианты произношения и ударения.

Орфоэпический словарь : его назначение, структура, содержание словарной статьи.

Разделы лингвистики, изучающие письменную речь: графика, орфография, пунктуация.

Письмо и каллиграфия.

Графика как раздел лингвистики, устанавливающий соотношение между буквами алфавита и звуками.

Элементарные сведения из истории происхождения письменности и русского алфавита.

Обозначение звуков с помощью букв е, ё, ю, я.

Роль букв ь и ъ в обозначении звукового состава словоформы.

Морфемика. Орфография. Культура речи (28 часов)

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема - значимая часть слова. Отличия морфемы от звука (буквы) и слога.

Словарь значения морфем: его предназначение, строение, содержание словарной статьи.

Корень, приставка, суффикс и окончание - морфемы, передающие информацию о слове: его лексическом значении, грамматических свойствах, стилистической принадлежности.

Морфемы словообразующие и формообразующие.

Однокоренные слова: их смысловое и структурное сходство.

Морфемная модель как схема морфемного построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении, строении и грамматических признаках.

Чередование гласных и согласных в морфемах: типы чередований: а//о, е//и: беглые гласные//нуль звука; неполногласные сочетания//полногласные сочетания//оро//ра, оло//ла, ере//ре); различные чередования согласных(к//ч//ц, г//ж//з и др.)

Варианты морфем .Исторические изменения в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь: его назначение, структура, содержание словарной статьи.

Лексика. Культура речи (17 часов)

Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи. Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения особенностей лексического значения слов: слова однозначные и многозначные; употреблённые в прямом или переносном значении.

Тропы, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.)

Характеристика лексики русского языка с точки зрения семантической группировки слов: слова – синонимы, слова – антонимы, слова- омонимы.

Смысловые и стилистические различия синонимов.

Разные виды омонимов: лексические омонимы, фонетические омонимы(омофоны),графические омонимы(омографы), грамматические омонимы (омоформы).

Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения происхождения слов: исконно русская лексика и заимствованные слова.

Представления о фонетических особенностях иноязычных слов: наличие<ф>, начального <а> или <э>, сочетаний ке, хе, ге, пю, кю, рю, бю и др.

Особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями (оро//ра, оло// ла, ере//ре, ело// ле).

Лексическая система русского языка с точки зрения употребления слов разными группами людей(общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления: диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).

Терминологическая лексика как наиболее существенный признак языка науки.

Устаревшие слова и неологизмы. Некоторые сведения о происхождении устаревших слов, их исторических родственных связях с другими словами.

Использование слов в разных стилях речи (разговорные, книжные, нейтральные слова).

Фразеология как раздел лингвистики.

Фразеологизмы, их языковые особенности. Фразеологическое богатство русского языка.

Морфология. Орфография. Культура речи (49 часов)

Имя существительное (16 ч)

Грамматика и её основные разделы: морфология и синтаксис.

Лексическое и грамматическое значения(значение рода, лица, времени и др.).

Принципы классификации частей речи.

Особенности употребления частей речи и их правописание.

Имя существительное как часть речи:

Словообразование имён существительных. Некоторые словообразовательные группы существительных со значением: лица мужского пола, лица женского пола, ребёнка или детёныша животного, предмета, орудия действия, места, помещения, процесса, действия, состояния, признака, собирательности, единичности.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Грамматические различия одушевленных и неодушевленных существительных. Некоторые суффиксы, образующие одушевленные существительные, неодушевленные существительные.

Имена существительные собственные и нарицательные (обобщение изученного). Некоторые суффиксы, образующие собственные имена- отчества. Сведения из истории русских отчеств, фамилий.

Склонение имён существительных.

Существительные разносклоняемые и несклоняемые.

Род имён существительных (повторение изученного). Существительные общего рода. Род несклоняемых существительных.

Число имён существительных (обобщение изученного). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.

Синтаксическая роль имён существительных в словосочетании и предложении.

Культура речи. Правильное употребление имён существительных.

Имя прилагательное (16 ч)

Имя прилагательное как часть речи:

Роль имён прилагательных в речевом высказывании.

Словообразование имён прилагательных.

Приставочный и суффиксальный способы образования имён прилагательных. Разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия.

Типичные суффиксы прилагательных разных разрядов.

Степени сравнения имён прилагательных. Образование сравнительной и превосходной степеней.

Краткие и полные прилагательные; особенности их значения, изменения.

Склонение полных прилагательных (обобщение изученного).

Особенности склонения притяжательных прилагательных.

Синтаксическая роль имён прилагательных (полных и кратких) в предложении.

Культура речи. Правильное употребление имён прилагательных.

Глагол (27 ч)

Глагол как часть речи:

Инфинитив, его грамматические особенности. Приставочный способ образования глаголов в русском языке. Роль приставки в изменении лексического значения глагола. Знакомство с некоторыми группами словообразовательных значений глаголов.

Вид глагола, видовая пара. Роль приставки в образовании глаголов совершенного вида.

Использование суффиксов –ива-(-ыва-) и –ова-(-ева)- для образования глаголов несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Спряжение глаголов. Изменение глаголов по наклонениям (условное, повелительное, изъявительное).

Условное наклонение: значение, образование, изменение по числам и родам.

Повелительное наклонение: значение, образование и изменение.

Изменение глаголов в изъявительном наклонении по временам. Употребление глаголов несовершенного вида в форме трёх времён.

Изменение глагола прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по числам и лицам. Безличные глаголы. Чередование гласных и согласных в корнях при образовании слов и их форм.

Синтаксическая роль глагола в словосочетании и предложении. Культура речи. Правильное употребление глаголов

Повторение изученного в 5 классе (10 ч).

Цифровые образовательные ресурсы

- [Ресурсы МЭШ](#)
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор'. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
- <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
- <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
- Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
- Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
- Мир слова русского <http://www.rusword.org>
- Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Дата
	Язык и общение (3 часа)	03.09 - 07.09
1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	
2	Читаем учебник и слушаем на уроке.	
3	Стили речи	
	Вспоминаем, повторяем, изучаем (29 часов)	
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	
5	Орфограмма	
6-7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	10.09-14.09
8	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	
9	Правописание проверяемых согласных в корне слова	
10	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	
11	Буквы И, У, А после шипящих	
12-13	Разделительные Ъ и Ь	17.09-21.09
14	Раздельное написание предлогов с другими словами	
15	Текст	
16-17	<i>Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому, упр. 70)</i>	
18	Входная контрольная работа (тест) по теме «Повторение изученного в начальных классах»	
19	Части речи. Глагол	24.09-28.09
20	Правописание –тся –ться в глаголах	
21	Тема текста	
22	Личные окончания глаголов	
23	Имя существительное как часть речи	
24	Падежные окончания существительных	
25	Имя прилагательное как часть речи	01.10-05.10
26	Местоимение как часть речи	
27	Основная мысль текста	
28	<i>Обучающее сочинение «Летние радости».</i>	
29	Повторение изученного в начальных классах	
30	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	
31	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	15.10-19.10
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (39 часов)	
32	Синтаксис.	
33	Пунктуация.	
34	Словосочетание	

35	Способы выражения грамматической связи в словосочетаниях	
36	Разбор словосочетания	
37-38	Сжатое изложение (упр. 144)	22.10-26.10
39	Виды предложений по цели высказывания	
40	Виды предложений по интонации	
41	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	
42	Сказуемое	
43	Тире между подлежащим и сказуемым	29.10-02.11
44	Нераспространенные и распространенные предложения.	
45	Второстепенные члены предложения. Дополнение	
46	Определение	
47	Обстоятельство	
48	Предложения с однородными членами.	
49	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	06.11-09.11
50	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами	
51	Предложения с обращениями	
52	Письмо	
53	Синтаксический разбор простого предложения.	
54-55	Контрольное сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»	12.11-16.11
56	Пунктуационный разбор простого предложения.	
57	Повторение изученного материала по теме «Синтаксис простого предложения».	
58	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения»	
59	Анализ контрольной работы	
60	Простые и сложные предложения.	26.11-30.11
61	Знаки препинания в сложном предложении	
62	Знаки препинания в сложном предложении	
63	Синтаксический разбор сложного предложения	
64-65	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	
66	Диалог	03.12-07.12
67	Повторение изученного материала по теме «Синтаксис и пунктуация».	
68	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	
69	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	
70	Сжатое изложение по тексту упр. 261	
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (17 часов)	
71	Фонетика. Гласные звуки	
72	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи	10.12-14.12
73	Согласные твердые и мягкие.	
74	Повествование	

75	Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка»)	
76	Согласные звонкие и глухие	
77	Графика. Алфавит	
78	Описание предмета	17.12-21.12
79	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	
80-81	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	
82	Орфоэпия	
83	Фонетический разбор слова	
84	Повторение и систематизация изученного по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	24.12-28.12
85	Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	
86	Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	
87	Сочинение. Описание предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	
	Лексика. Культура речи (17часов)	
88	Слово и его значение	
89-90	Однозначные и многозначные слова	09.01-11.01
91-92	Прямое и переносное значение слова	
93-94	Омонимы	14.01-18.01
95	Синонимы	
96	Синонимы, их роль в речи	
97 - 98	Контрольное сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	
99	Антонимы	21.01-25.01
100	Повторение изученного материала по разделу «Лексика. Культура речи».	
101	Подготовка к написанию подробного изложения (К.Г. Паустовский «Первый снег»)	
102	Написание подробного изложения (К.Г. Паустовский «Первый снег»)	
103	Контрольный тест №2 по теме «Лексика. Культура речи»	
104	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	
	Морфемика. Орфография. Культура речи (28 часов)	
105 - 106	Выборочное изложение с изменением лица	28.01-01.02
107	Морфема. Изменение и образование слов	
108	Окончание	
109	Основа слова	
110	Корень слова	

111	<i>Сочинение-рассуждение «Секрет названия»</i>	04.02-08.02
112-113	Суффикс	
114	Приставка	
115	Чередование звуков	
116	Беглые гласные	
117	Варианты морфем. Морфемный разбор слова	11.02-15.02
118	Правописание гласных и согласных в приставках	
119-120	Буквы З-С на конце приставок	
121	Буквы О-А в корне -ЛАГ- – -ЛОЖ-	
122-123	Буквы О-А в корне -РАСТ- – -РОС-	26.02-01.03
124-125	Буквы Ё-О после шипящих в корне	
126-127	Буквы И-Ы после Ц	
128-	Повторение изученного материала по теме «Морфемика».	04.03-07.03
129	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика»	
130	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	
131-132	Контрольное сочинение-описание по картине Н. П. Кончаловского «Сирень в корзине» с последующим анализом работы	11.03-15.03
	Морфология. Орфография. Культура речи (49 часов)	
	Имя существительное (19 часов)	
133	Имя существительное как часть речи	
134	Доказательства в рассуждении	18.03-22.03
135	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	
136	Имена существительные собственные и нарицательные	
137	Род имён существительных	
138	Имена существительные , которые имеют форму только множественного числа	
139	Элементы рассуждения. Сжатое изложение по тексту упр. 513	
140	Имена существительные , которые имеют форму только единственного числа	25.03-29.03
141	Три склонения имён существительных	
142	Падеж имён существительных	
143-144	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	
145	Элементы описания. Изложение по тексту упр. 547	
146	Множественное число имён существительных	01.04-05.04
147-148	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Повторение.	
149	Морфологический разбор имени существительного	
150	Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	
151	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	

	Имя прилагательное (10 часов)	
152	Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи	15.04-19.04
153	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	
154	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	
155	<i>Описание животного. Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю-ю»)</i>	
156	Прилагательные полные и краткие	
157-158	<i>Описание животного. Сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение»</i>	22.04-26.04
159	Морфологический разбор имени прилагательного	
160	Повторение по теме «Имя прилагательное»	
161	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	
	Глагол (20 часов)	
162	Глагол как часть речи.	
163	НЕ с глаголами	29.04-03.05
164	Неопределенная форма глагола	
165	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	
166	Виды глагола	
167	Буквы Е-И в корнях с чередованием	
168	Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой	06.05-10.05
169	Время глагола. Прошедшее время	
170	Настоящее время	
171	Будущее время	
172-173	Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола	
174	Морфологический разбор глагола	13.05-17.05
175	<i>Сжатое изложение с изменением формы лица (упр. 688)</i>	
176	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	
177	Употребление времён	
178	Повторение по теме «Глагол»	
179	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	
180	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	20.05-24.05
181	<i>Сочинение-рассказ по рисунку (упр. 701)</i>	
	Повторение и систематизация изученного материала (10 часов)	
182	Разделы науки о языке	
183	Разделы науки о языке	
184-	Орфограммы в приставках и в корнях слов	

185		
186- 188	Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов	27.05-31.05
189- 191	Знаки препинания в простом и сложном предложении	