

## АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Естествознание 5 класс (Общее образование | основное общее образование)

### 1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

В соответствии с базисным учебным планом курс естествознания на ступени основного общего образования является пропедевтическим, включая интегрированные сведения из курсов биологии, химии, физики, географии и астрономии. Естествознание изучается в 5 классе.

### 2. Нормативная основа разработки программы.

Рабочая программа по географии для среднего (полного) общего образования (базовый уровень) составлена на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. №1897
- Программы по курсу «Естествознание с основами экологии» для 5 класса общеобразовательных учреждений авторы: И. Ю. Алексашина, Н. И. Орещенко
- в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

### 3. Количество часов для реализации программы

Общее число часов по предмету – 68, 2 часа в неделю в течение одного года.

### 4. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.

Рассмотрено руководителем МО Карташовой О.В. Протокол № 4 от «20» мая 2014 г. Согласовано с зам. директора по УВР Конюшенко Л.В. от «25» августа 2014 г. Утверждено директором ГАОУ ЦО №548 Рачевским Е.Л., приказ № 134/4 от «27» августа 2014 г.

### 5. Цель реализации программы.

Изучение естествознания в 5 классе направлено на достижение учащимися следующих целей:

- систематизация знаний учащихся об объектах природы, их многообразии и единстве, пропедевтика естественно-научных знаний;
- овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде.

### 6. Используемые учебники и пособия.

- Алексашина И. Ю. Естествознание с основами экологии: 5 кл.: метод. преподавания: кн. для учителя / И.Ю. Алексашина, Н.И. Орещенко, А.А. Ульянова. – М.: Просвещение, 2005. -158 с.
- Алексашина И. Ю. Естествознание с основами экологии: 5 кл.: практ. работы и проведение: кн. для учителя/ И.Ю. Алексашина, Н.И. Орещенко, А.А. Ульянова. – М.: Просвещение, 2005. -174 с.

- Начальный курс географии : учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005. – 174, (2) с.: ил., карт.
- Лагутенко О. И. Естествознание с основами экологии: 5 кл.: Экскурсии в природу: кн. для учителя / Под ред. И.Ю. Алексашиной. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006. -195 с.
- Маш. Р. Д. Человек и его здоровье: Сборник опытов и заданий с ответами по биологии для 9 (8) Кл. общеобразоват. учреждений. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2000. – 206 с.: ил.
- Ольгин О. Чудеса на выбор: Забавная химия для детей / Оформл. серии Г. Грозной; Обложка В. Королькова; Ил. Т. Никитиной. – М.: Дет. Лит., 1997. -142 с.: ил.
- Усова. А. В. Теория и практика развивающего обучения: Курс лекций. – М.: Изд – во Педагогика, 2004. – 128.
- Физика и экология. 7 – 11 классы. Материалы для проведения учебной и внеурочной работы по экологическому воспитанию / Сост. Г. А. Фадеева, В. А. Попова - Волгоград: учитель, 2004. – 74 с.

## **7. Используемые технологии.**

Проблемное обучение, проектный метод, исследовательский метод, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии.

## **8. Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Учащиеся должны:

- различать объекты природы и предметы, созданные руками человека, объекты живой и неживой природы, описывать эти объекты;
- различать основные группы растений и животных, распознавать растения и животных из различных природных сообществ;
- вести самостоятельные наблюдения в природе, выполнять несложные опыты, пользоваться простейшим лабораторным оборудованием;
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в быту, оказывать простейшую помощь;
- объяснять взаимосвязи в природе, выполнять правила поведения в ней, выполнять посильную работу по охране природы и окружающей среды.

## **9. Методы и формы оценки результатов освоения.**

**Виды контроля:** текущий, тематический, итоговый, метапредметный (проверяется сформированность различных умений и навыков).

**Методы:**

- устный: опрос, беседа, диспут;
- письменный: тестирование, выполнение различных заданий, эссе, практическая и самостоятельная работа;
- смешанная форма: творческая, исследовательская, проектная деятельность.

**Формы:** индивидуальный, фронтальный.