



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ШКОЛА № 851»

Юридический адрес: 117587 Москва, ул. Кировоградская, д. 81  
Тел/ факс: (495) 312-95-02  
ОКПО 52379434 ОГРН 1037700089008

e-mail: 851@edu.mos.ru  
www.sch851u.mskobr.ru  
ИНН/КПП 7726308486/772601001

«Утверждено» Директор ГБОУ Школа № 851	«Согласовано» Зам. директора по содержанию	«Рассмотрено» Педагогическом совете
31 августа 2017 года	29 августа 2017 года	30 августа 2017 года

**Рабочая учебная программа  
по курсу «Английский язык 8 класс (углубленный уровень)»**

В редакции 2017-2018 уч.года

Учитель:  
Афанасьева Юлия Владимировна

Москва, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание предмета в 8 классе представлено следующими **содержательными линиями**: учащиеся учатся общаться в ситуациях социально бытовой, учебно-трудовой и социально - культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.

Соблюдение чистоты в доме, на улице, в городе за городом, экономия потребляемой воды и энергии.

Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта)

Поведение человека в экстремальных ситуациях.

Служба спасения. Поведение человека в экстремальных ситуациях

Межличностные конфликты и их решения

***В течение года решаются также следующие задачи:***

***Речевые умения***

**Говорение**

***Диалогическая речь.*** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 5 реплик), диалог-побуждение к действию (до 3 реплик) и диалог-обмен мнениями (не менее 4-6 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

### **Чтение**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

◆ делать выписки из текста;

◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-80 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем;
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

## Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

### 1) аффиксами

– глаголов: *dis-*, *mis-*; *-ize/ise*;

*Грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- предложения с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*;
- условные предложения реального и нереального характера (*Conditional I and II*),
- сложноподчиненные предложения с придаточными:
  - времени с союзами *for, since, during*;
  - цели с союзом *so that*;
  - условия с союзом *unless*;
- союзы *whoever, whatever, however, whenever*;
- условные предложения нереального характера *Conditional III* (рецептивный уровень),
- конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее (рецептивный уровень));
- *Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- определенный, неопределённый и нулевой артикли (в том числе и с географическими названиями);
- неопределенные местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*),
- устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*,
- значения слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** выпускников 8 класса, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка к концу 8 класса:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку./ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

**В результате изучения английского языка ученик 8 класса научится**

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;

- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

**Ученик получит возможность научиться** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- *социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;*
- *создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;*
- *приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;*
- *ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;*
- *организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;*
- *взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;*
- *корректировки своих действий и поведения;*
- *понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;*
- *умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.*

## **Говорение**

### **Ученик научится:**

- *начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;*
- *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;*
- *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;*
- *делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику*

персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Ученик научится:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Ученик научится:**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;



- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;
- действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;
- найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;
- сделать позитивный выбор в политической, экономической, профессиональной, культурной жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС 102 ЧАСА

№ п/п	Тема и цель урока	Количество часов
	<i>Раздел 1. «Мы живем на чудесной планете».</i>	<b>27</b>
1	Какой бывает погода? Формирование навыков разговорной речи.	1
2	Репутация климата в Британии. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
3	Температура. Формирование навыков аудирования.	1
4	Погода в англо-говорящих странах. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
5	Наша планета Земля. Формирование навыков разговорной речи. Семантизация новой лексики по теме « Вселенная и космос».	1
6	Определенный артикль с предметами уникальными в своем роде. Формирование грамматических навыков.	1
7	Космические галактики. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
8	Прошедшее продолженное время. Презентация нового грамматического материала.	1
9	Космические путешественники. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
10	Работа на космических станциях. Формирование навыков разговорной речи и письма.	1

11	Что мы знаем об исследовании космоса? Известные ученые. Семантизация новой лексики по теме «Космос». Формирование навыков аудирования.	1
12	Сравнительная характеристика настоящего совершенного и настоящего совершенно -длительного времен. Формирование грамматических навыков.	1
13	Космические открытия. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
14	Опасно ли жить на Земле? Семантизация новой лексики по теме «Землетрясения и другие бедствия».	1
15	Такие страшные землетрясения. Формирование навыков разговорной речи.	1
16	Сравнительная характеристика прошедшего простого и прошедшего длительного времен. Формирование грамматических навыков.	1
17	Торнадо. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
18	Прошедшее совершенное время. Презентация нового грамматического материала.	1
19	Поведение человека в экстремальных ситуациях. Формирование навыков разговорной речи.	1
20	Земля была создана для тебя и для меня. Формирование навыков разговорной речи и письма.	1
21	Сравнительная характеристика прошедшего длительного и прошедшего совершенного времен. Формирование грамматических навыков.	1
22	Красоты разных стран мира. Формирование навыков разговорной речи.	1
23	Красота моего родного края. Формирование навыков грамматики.	1
24	<b>Контроль навыков грамматики № 1 по теме «Мы живем на чудесной планете».</b>	1
25	Формирование аналитических навыков по теме «Мы живем на чудесной планете».	1
26	Чтение с извлечением основной информации.	1
27	Презентация страноведческого материала.	1
	<b><i>Раздел 2. «Лучший друг Земли это ты!»</i></b>	<b>18</b>
28	Семантизация новой лексики по теме «Защита окружающей среды». Формирование грамматических навыков.	1
29	Словообразование. Формирование лексико-грамматических навыков.	1
30	Проблемы окружающей среды. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1

31	Сослагательное наклонение. Условные предложения II и III типов. Презентация нового грамматического материала.	1
32	Серьезные проблемы сегодняшнего дня. Формирование навыков разговорной речи. оборот « get used to something» .	1
33	Причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа «Путешествие Гулливера»). Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
34	Защита проекта по теме: « Мой идеальный мир».	1
35	Что можно выбросить, а что переработать. Семантизация новой лексики по теме « Экология».	1
36	Зачем мы так много выбрасываем? Упаковка. Как ее использовать. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
37	Сослагательное наклонение. Смешанный тип условных предложений. Формирование грамматических навыков.	1
38	Что мы можем сделать, чтобы сохранить Землю? Формирование навыков разговорной речи.	1
39	Давайте сохраним нашу планету для потомков. Формирование навыков аудирования.	1
40	Наша планета в опасности. Формирование навыков письма.	1
41	Защитим нашу землю. Формирование навыков грамматики.	1
42	<b>Контроль навыков грамматики № 2 по теме « Лучший друг Земли-это ты!»</b>	1
43	Формирование аналитических навыков по теме « Лучший друг Земли-это ты!»	1
44	Чтение с извлечением основной информации.	1
45	Презентация страноведческого материала.	1
	<b><i>Раздел 3. « Средства массовой информации: хорошо или плохо?»</i></b>	<b>33</b>
46	Преимущества и недостатки различных средств связи. Формирование навыков разговорной речи.	1
47	Английские сокращения. Формирование навыков аудирования.	1
48	Какие средства массовой информации тебе нравятся больше всего? Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Формирование грамматических навыков.	1
49	Радио. Формирование навыков аудирования.	1



50	Что ты думаешь о телевидении? Семантизация новой лексики по теме « Телевидение». Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
51	Интернет. Слуховые омонимы. Формирование навыков письма.	1
52	Что ты думаешь о журналах? Герундий. Формирование грамматических навыков.	1
53	Защита проектов по теме на выбор: «Телевизионные программы», «Газеты и журналы», « Фильмы, мультики или видео»	1
54	Газеты в Британии. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
55	Новости бывают разными. Просмотровое чтение. Формирование навыков разговорной речи.	1
56	Любимые издания моей семьи. Местные газеты моего города. Формирование навыков разговорной речи.	1
57	Профессия-репортер. Формирование навыков аудирования.	1
58	Каждодневные проблемы репортеров. Вопросительные местоимения. Формирование грамматических навыков.	1
59	Известные репортеры нашей страны: Артем Боровик. Формирование навыков разговорной речи.	1
60	Создание собственного репортажа. Формирование навыков разговорной речи.	1
61	Чтение в жизни современного подростка. Чтение с извлечением полной информации.	1
62	Почему книги так популярны и сегодня? Формирование навыков аудирования.	1
63	Различные виды книг: энциклопедии, словари. Формирование навыков разговорной речи.	1
64	Косвенная речь. Презентация нового грамматического материала.	1
65	Домашняя и школьная библиотека. Формирование грамматических навыков.	1
66	Перевод вопросительных предложений из прямой речи в косвенную. Формирование грамматических навыков.	1
67	Перевод предложений в повелительном наклонении из прямой речи в косвенную. Формирование грамматических навыков.	1
68	Защита проекта по теме: «Преимущества и недостатки печатных книг и книг на дисках.»	1
69	Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Формирование навыков разговорной речи.	1

70	Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Формирование навыков разговорной речи.	1
71	Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Формирование навыков аудирования.	1
72	Любимые книги и рассказы. Формирование аналитических навыков прочитанного текста.	1
73	Наиболее распространенные жанры литературы. Семантизация новой лексики по теме « Книги».	1
74	Книги в моей жизни. Формирование навыков грамматики.	1
75	<b>Контроль навыков грамматики № 3 по теме « Средства массовой информации: хорошо или плохо?»</b>	1
76	Формирование аналитических навыков по теме « Средства массовой информации: хорошо или плохо?»	1
77	Чтение с извлечением основной информации.	1
78	Презентация страноведческого материала.	1
	<b>Раздел 4. « Пытаясь стать успешным человеком».</b>	<b>24</b>
79	Что делает человека успешным? Семантизация новой лексики по теме « Успешные люди».	1
80	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
81	Взаимоотношения в семье. Формирование навыков разговорной речи.	1
82	Сложное дополнение. Формирование грамматических навыков.	1
83	Проблемы подростков: письмо в молодежный журнал. Формирование навыков разговорной речи.	1
84	Способы решения проблем подростков. Формирование навыков аудирования.	1
85	С кем подростки могут поделиться своими проблемами? Семантизация новой лексики по теме « Проблемы подростков».	1
86	Запугивание подростков: как этого избежать? Чтение с извлечением основной информации.	1
87	Межличностные конфликты. Формирование навыков разговорной речи .	1
88	Пути решения межличностных конфликтов. Формирование навыков письма.	1
89	Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран. Формирование навыков разговорной речи.	1
90	День Благодарения в США. Чтение с полным	1

	пониманием прочитанного.	
91	Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления. Формирование навыков разговорной речи.	1
92	Российские традиционные семейные праздники. Формирование навыков аудирования.	1
93	Легко ли быть независимым? Формирование навыков разговорной речи. Сравнительная характеристика глаголов to do, to make	1
94	Независимость в принятии решений.: выбор школьных предметов. Чтение с извлечением основной информации.	1
95	Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег. Формирование навыков разговорной речи.	1
96	Защита проектов по теме « Популярные работы среди подростков в Британии»	1
97	Успешные люди. Формирование навыков грамматики.	1
98	<b>Контроль навыков грамматики № 4 по теме « Пытаясь стать успешным человеком».</b>	1
99	Чтение с извлечением основной информации.	1
100	<b>Итоговый контроль знаний № 5 за курс обучения в 8 классе.</b>	1
101	Презентация страноведческого материала.	1
102	Формирование навыков проектной деятельности.	1