

## **Аннотация к рабочей программе по всеобщей (новой) истории.**

### **8 класс.**

#### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы**

Учебный предмет Всеобщая история включен в образовательную область Гуманитарных предметов учебного плана школы.

Планирование составлено на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования и Программы для общеобразовательных учреждений 5-9 классы. Всеобщая история с древнейших времен до начала 21 века. М.; Дрофа. 2013 г.; Примерной программы по учебным предметам. Стандарты Второго поколения. История. 5-9 класс. М.; Просвещение. 2010 г.; Программы Ведюшкина В.А. Новая история зарубежных стран 7-8 классы. М.; Дрофа. 2010 г.

Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории

- 1) Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 3) Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03. 2004;
- 4) Приказ Минобрнауки от 09.12.2008 N 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях,

реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2009/2010 учебный год»

5) Учебный план общеобразовательного учреждения на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 2 часов в неделю.

Количество часов – 28.

Рабочая программа утверждена: Заседание МО 30.08.2017 г. Протокол №1

Цель реализации программы:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Учебники: «История Нового времени 8 класс» Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. М.; Дрофа. Московский учебник. 2010 г.

Основные образовательные технологии:

1. Технология развивающего обучения.

- 2.Технология проблемного обучения.
- 3.Технология проектно-исследовательской деятельности.
- 4.Технология личностно-ориентированного обучения.
- 5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
- 6.Технология коммуникативного обучения
- 7.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения истории ученик должен **знать/ понимать**:

Основные даты и ключевые события истории мира с начала XIX в. до 1913 г., политической и социальной истории; важнейших военных кампаний, революций

**Рассказывать** о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

**Показывать** на исторической карте: территории государств, центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.

**Составлять** описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.

**Соотносить** и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку,

объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

**Называть** характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя стран мира XIX - начале XX вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).

**Объяснять значение исторических понятий;**

**Сравнивать** развитие России и стран мира в XIX в ; Излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений XIX - начала XX вв.

**Объяснять**, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры. Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету ( согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку .

**2.Промежуточный контроль знаний обучающихся**

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

## **Аннотация к рабочей программе по истории России XIX в.**

8 класс.

### 1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы

Учебный предмет история России включен в образовательную область Гуманитарных предметов учебного плана школы.

Рабочая программа по «Истории России» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.). Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России.6-9 класс. – М: Просвещение, 2011 г.

Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории:

- 1) Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 3) Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004;
- 4) Приказ Минобрнауки от 09.12.2008 N 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
- 5) Учебный план общеобразовательного учреждения на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 2 часов в неделю.  
Количество часов – 40.

Рабочая программа утверждена: Заседание МО 30.08.2017 г. Протокол №1

Цель реализации программы:

**формирование** целостного представления об историческом развитии России и мира в Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом;  
**овладение** основными знаниями по истории Нового времени и истории России 19 века, понимание места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значение наследия этого периода для современного общества;  
**формирование** исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;  
**формирование**, на основе анализа исторического опыта человечества, системы позитивных гуманистических ценностей;  
**развитие** навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов; умений самостоятельно истолковывать факты и события, строить доказательные рассуждения, прослеживать причинно-следственные связи; анализировать и описывать события с разных точек зрения;  
**развитие** у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях 19 века с учетом принципа историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;  
**воспитание** учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству и гордости за героические свершения предков, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами;  
**содействие воспитанию** свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающего мира, самопознанию и самореализации.

**Программа:**

*Данилов А. А., Косулина Л. Г. «История России. 6-9 кл.» - М.: Просвещение, 2011.*

**Учебник:** « История России 19 век» Данилов А.А., Косулина Л.Г. М.; Просвещение. Московский учебник. 2014

Основные образовательные технологии:

- 1.Технология развивающего обучения.
- 2.Технология проблемного обучения.
- 3.Технология проектно-исследовательской деятельности.
- 4.Технология личностно-ориентированного обучения.
- 5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
- 6.Технология коммуникативного обучения
- 7.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения курса **учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

- основные даты и ключевые события истории мира и России конца 18-19 века, политической и социальной истории; «великих реформ»; важнейших военных кампаний, революций;
- место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- выдающихся деятелей отечественной и мировой истории;



- важнейшие достижения культуры, системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

#### **Уметь:**

- **соотносить** даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и мировой истории;
- **рассказывать** о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов;
- **показывать** на исторической карте: территории государств, центры промышленности и торговли; места военных действий и походов;
- **составлять** описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры;
- **соотносить** общие исторические процессы и отдельные факты и явления; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- **выявлять** общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- **называть** характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя стран мира начала 18-19 вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных);
- **раскрывать** смысл, значение важнейших исторических понятий;
- **сравнивать** развитие России и стран мира в 19 в.; излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений начала 18-19 вв.;
- **объяснять**, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры; приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ,

внешнеполитических событий и войн, революций; высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей;

- **сравнивать** исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- **излагать** суждения о причинах и следствиях исторических событий;
- **проводить** поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- **объяснять** свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- **применять** исторические знания для раскрытия причин и оценок сущности современных событий.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету ( согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку .

## **2.Промежуточный контроль знаний обучающихся**

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).