

Частное учреждение средняя общеобразовательная школа

«Кладезь»



**Рабочая программа**

**по географии**

**5 класс**

К УМК В.А. Кошевой География 5 класс

(М.: Баласс)

Составитель

Константинов А.В.

учитель географии

2015г. Москва



				поверхности. Значение формы и размеров для природы планеты. Луна - спутник Земли, их взаимодействие. Изучение космоса человеком. Космический метод изучения Земли		экваториальны м радиусами, длиной меридианов и экватора				
1.3	4.	<b>Движение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси.</b> Урок совершенствования ЗУН/практикум	Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Время на Земле. Часовые пояса, линия перемены дат.	Понимать значение движения Земли вокруг своей оси для жизни на Земле. Осмыслению личностной ценности знаний о смене дня и ночи.	Составлению и анализу схемы «Географическое следствия размеров и формы Земли». Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составлению и анализу схемы «Географическое следствия вращения Земли вокруг своей оси».	Текущий	ПР	<a href="http://www.sistema-solnca.ru">www/sistema-solnca.ru</a>	§3. Зад. №2 с.20	
Практическая работа 2. Составление и анализ схем «Географические следствия размеров и формы Земли», «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».										
1.4	5.	<b>Годовое движение Земли. Пояса освещенности</b> Земли. Урок совершенствования	Продолжительность года. Смена времен года в обоих полушариях. Тропики и полярные круги. Дни весеннего	Составлению и анализу схемы «Орбитальное движение Земли») и фиксирование особенностей	Понимать значение движения Земли вокруг Солнца для жизни на	Текущий	ПР		§4. Зад. №1-3 с.24	

			ЗУН/практикум	и осеннего равноденствия; летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности Земли. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.	положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года в процессе решения практических и познавательных задач	Земле. Осмыслению личностной ценности знаний о смене сезонов года. Устанавливать причинно-следственные связи.				
Практическая работа 3. Составление и анализ схем: «Орбитальное движение Земли (в ключевых положениях в дни равноденствий и солнцестояний)».										
1.5 1.6 6-7			<b>Наблюдение за движением Земли с помощью теллурия.</b> Урок обобщения и систематизации знаний/практикум.	Наблюдение за движением Земли с помощью теллурия.	Наблюдать за действующей моделью движения Земли вокруг Солнца	Фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года в процессе решения практических и познавательных задач.	Текущий	ПР		§5. Зад. №13-19 с.27 Контрольная работа
Практическая работа 4. «Решение практических и познавательных задач по определению высоты Солнца и продолжительности дня и ночи на разных широтах в разное время года»										
<b>2</b>	<b>Раздел II. Развитие географических знаний человека о Земле. (7 часов).</b>									
2.1			<b>Представление о</b>	Представление о мире	Искать,	Самостоятельн	Теку-	Ф		§6 – 7.

8.			<b>Земле в древнем мире.</b> Урок изучения нового материала/ беседа	в древности. Предположения о форме и размерах Земли в Древней Греции. Аристотель. «Объезды Земли» и их значение для составления карт. Измерение расстояний. Определение размеров земного шара. Эратосфен. Зарождение новой науки – географии. Приборы и инструменты для ориентирования. Параллели и меридианы. Географические координаты. География по Эратосфену – научное описание вида Земли. Развитие географических знаний.	анализировать, отбирать информацию о роли Аристотеля и Эратосфена в изучении Земли.	искать информацию о развитии представлений человека о Земле в древности	щий			Зад. № 6-7 с.32 Зад. № 1,3,5 с.36
2.2	9.		<b>Развитие картографических представлений и понятий.</b> Урок совершенствование ЗУН/комбинированный	Создание и совершенствование географических карт Карты Земли Эратосфена и Птолемея. Условные знаки карт. Значение географических карт для развития торговли и мореходного дела.	Осознавать вклад великих ученых-картографов в развитие картографии	Осуществлять сравнение и изучение содержания географических карт Земли Эратосфена и Птолемея	Текущий	Ф		§8 Зад.№ 5-7 с.40 Подготовить сообщение о Марко Поло, Ибн Баттуте
2.3			<b>Изучение Земли в Средние века.</b>	Путешествие Марко Поло по Восточной	Осознавать вклад море-плавателей и	Самостоятельно приобретать	Текущий	Ф/И		§9.13 Подготовить сообщение о

10.			Урок путешествия /беседа	Азии. Достижение арабских ученых в области географии и астрономии. Странствие Ибн Баттута, значение его наблюдений для развития представлений человека о Земле. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.	путешественнико в в открытие неизвестных земель.	новые знания на основе работы с дополнительной литературой.				Бартоломеу Диаш, о Христофоре Колумбе, Васко да Гаме, Америго Веспуччи, Фернанде Магелане, Мартине Бехайме, Герарде Меркаторе.
2.4 11.			<b>Эпоха Великих географических открытий XV – XVII вв.</b> Урок путешествия /комбинированный	Экспедиция Васко да Гамы - открытие морского пути в Индию, его значение. Открытие Нового Света. Христофор Колумбом. Америго Веспуччи. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Первый глобус и карта мира. Мартин Бехайм. Герард Меркатор. Географические открытия на карте мира.	Осознавать значение эпохи Великих географических открытий для человечества.	Составлению по карте и другим источникам информации маршрута путешествия одного из путешественников-первооткрывателей	Текущий	Ф/И	.	§10-11-12 Зад. №1-6 с.55
2.5 - 2.6  12- 13.			<b>Географические открытия путешественников и исследователей России в XVII-XIX вв.</b>  Комбинированный/ беседа	Семён Дежнев. Походы землепроходцев Владимира Атласова и Ивана Козыревского. Первая Камчатская экспедиция. Витус Беринг, Алексей Чириков:	Понимать роль российских первопроходцев, путешественников и исследователей в открытии и изучении территорий земного шара и	Составлению описания первого русского кругосветного путешествия. Определять по карте местополо-	Текущий	Ф/И		§13-14 Зад. №4 с59

				исследования в Тихом океане. Великая Северная экспедиция. Семен Челюскин. Харитон и Дмитрий Лаптевы, Василий Прончищев. Географические открытия и исследования. Открытие Антарктиды. Кругосветное антарктическое плавание Фаддея Беллинсгаузена и Михаила Лазарева. Неведомая южная земля – Антарктида. Географические наблюдения и исследования.	своей страны	жения наиболее значимых географических объектов, открытых российскими путешественниками и исследователями.				
2.7	14.		<b>Их имена вы найдете на карте мира.</b> Урок обобщения и систематизации знаний/ практикум	Топонимика. Систематизация материала по теме: «Великие географические открытия и путешествия», «Российские экспедиции»	Понимать значимость географической науки в исследовании пространств земного шара. Показывать на карте маршрут путешествия.	Осуществлять поиск географических объектов на карте полушарий и обозначение их на контурной карте.	Текущий	ПР		§15. Ответить на вопросы с. 66 Контрольная работа
<p><b>Практическая работа № 5. Определение местоположения географических объектов, названных именами выдающихся путешественников и исследователей на карте, и обозначение их на контурной карте.</b></p> <p><b>Практическая работа № 6. Нанесение на контурную карту одного из маршрутов современных путешествий и составление его краткого описания (по выбору).</b></p>										
<b>3</b>	<b>Раздел III. Изображение Земли на глобусе и карте. (6 часов).</b>									
3.1	15.		<b>Глобус - модель Земли.</b> <b>Меридианы и параллели.</b>	Глобус. Масштаб и его виды. Градусная сетка. Параллели. Меридианы. Способы		Определять расстояния с помощью масштаба.	Текущий	Ф		§16 Зад. № 6-9 с 69

			Проблемно-диалогическая лекция/Комбинированный.	изображения земной поверхности на глобусе.		Находить на глобусе элементы градусной сети. Определять направления с помощью параллелей и меридианов				
3.2 16.			<b>Географическая карта – основной источник информации. Определение направлений и расстояний.</b> Урок изучения нового материала/беседа.	Географическая карта - особый источник информации. Искажения на карте. Легенда карты. Условные знаки. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование и определение направлений по карте.	Признанию ценности географической карты как выдающегося произведения человечества. Понимать, знать и читать географическую карту.	Определять направление и расстояние между географическими объектами по картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба.	Текущий	Ф		§19 Зад. № 4-5 с.76
3.3 - 3.4 17- 18.			<b>Определение географических координат по карте.</b> Практикум.	Географические координаты: географическая широта и долгота. Определение географических координат по глобусу и карте.	Понимать ценности знаний о географических координатах для практической деятельности людей разных профессий.	Выявлять на карте полушарий элементы градусной сети. Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов.	Текущий	<b>ПР</b>		§17-18 Зад №3-6 с. 72
<b>Практическая работа № 7. Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; географических координат по карте полушарий и физической карте России; направлений и расстояний.</b>										
3.5 19.			<b>Изображение на картах высот и глубин.</b> Урок изучения	Определение абсолютных высот по карте. Изображение на картах высот и	О роли географических карт в жизни человека	Определению абсолютных и относительных высот точек	Текущий	<b>ПР</b>		§20 Зад. №1-3 с 78



			нового материала/ практикум	глубин.		земной поверхности по физической карте.				
<b>Практическая работа № 8. Определение высот и глубин по карте с помощью шкалы высот и глубин.</b>										
3.6 20.			<b>Чтение географической карты.</b> Практикум./ Систематизация и контроль знаний по III разделу.	Чтение карты, установление местоположения географических объектов. Разнообразие карт. Карта своей местности. Учебный атлас. Приемы работы на контурной карте. Картографический метод изучения Земли.	Осознанию ценности умения определять местоположение объектов на карте.	Систематизации карт атласа по содержанию и масштабу.	Текущий	<b>ПР</b>		§21 Зад. № 1-11 с.80 Контрольная работа
<b>Практическая работа № 9. Определение местоположения и географических координат своего населенного пункта и регионального центра. Обозначение его на контурной карте.</b>										
<b>4</b>	<b>Раздел IV. География на местности. (7 часов).</b>									
4.1 21.			<b>Ориентирование на местности.</b> Урок изучения нового материала/ беседа	Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Азимут. Определение азимута по компасу. Движение по азимуту.	Понимать ценности умения ориентироваться в пространстве, обеспечивающего безопасность и сохранение жизни и здоровья человека	Определять направления по компасу, азимуту на объекты.	Текущий	<b>ПР</b>		§22 Зад. № 4-9 с.84
<b>Практическая работа № 10. Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту. Движение по азимуту, осуществление его привязки к местным объектам.</b>										
4.2 22.			<b>Измерение расстояний на местности.</b> Комбинированный/ Практикум.	Способы измерений расстояний на местности. Шагомер. Дальномер. Лазерная линейка. Изображение расстояний на чертеже с помощью масштаба.	Самостоятельно выбирать масштаб при изображении расстояний на чертеже.	Определению расстояний с помощью шагов и дальномера.	Текущий	<b>ПР</b>		§23 Зад. № 1-2 с.87
<b>Практическая работа № 11. Определение расстояний на местности.</b>										
4.3			<b>План местности и</b>	Основные отличия	Понимание	Определять	Теку-	<b>Ф</b>		§24 Зад. № 4-8 с.91

23.			<b>его отличие от географической карты.</b> Урок изучения нового материала/беседа	плана местности от географической карты. Способы изображения земной поверхности на плане. Условные знаки. Горизонтالي. Бергштрихи.	значения плана местности для уверенного ориентирования в локальном пространстве.	направления и расстояния между географическими объектами по планам с помощью линейного, именованного и численного масштаба. Сравнению планов местности и географических карт.	щий			
4.4 24.			<b>Чтение плана местности.</b> Урок совершенствование ЗУН/беседа	Ориентирование. Определение азимута по плану местности. Определение высоты точки на плане. Чтение условных знаков. Описание маршрута.	Составлению описания маршрута	Определению абсолютных и относительных высот точек земной поверхности по топографической карте.	Текущий	Ф/И		§25. Выучить условные знаки с.90-91
4.5 25.			<b>Решение задач по плану местности.</b> Практикум.	Решение практических задач по плану. Чтение плана местности.	Самостоятельному выполнению заданий по плану местности	Составлению описания по топографической карте форм рельефа и географических объектов	Текущий	<b>ПР</b>		§26
<b>Практическая работа № 12. Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута.</b>										
4.6 - 4.7 26- 27.			<b>Составление плана местности.</b> Урок обобщения и систематизации знаний / практикум.	Полярная съемка местности; азимутальная съемка. Маршрутная съемка местности. Изображение холма с помощью горизонталей. План	Способы глазомерной съёмки местности (полярная, азимутальная, маршрутная).	Составлению плана местности	Текущий	<b>ПР</b>		§27. Зад. 1-8 с.99 Контрольная работа

				своего населенного пункта.						
<b>Практическая работа № 13. Составление схематического плана участка местности.</b>										
<b>5.</b>	<b>Раздел V. Изучаем природу края. (5 часов).</b>									
5.1 28.			<b>Наблюдаем за погодой.</b> Урок комплексного применения ЗУН. Практикум.	Организация наблюдений за погодой. Состояние природных объектов и др. наблюдений; измерение элементов погоды с помощью приборов (термометра, барометра, флюгера)	Измерять температуру воздуха. Наблюдать за облачностью. За осадками. Определять направления и силу ветра	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете. Понимать значимость наблюдения за погодой.	Текущий	<b>ПР</b>		§28.
<b>Практическая работа № 14. Наблюдение за погодой. Ведение календаря погоды.</b>										
5.2 29.			<b>Ориентирования на местности без карты и компаса.</b> Урок совершенствования ЗУН	Ориентирования на местности без карты и компаса.	Ориентироваться по солнцу, по часам, по звездам и местным признакам.	Понимать значимость ориентирования на местности без карты и компаса.	Текущий	<b>ПР</b>		§29
Практическая работа № 15. Ориентирования на местности без карты и компаса.										
5.3 30.			<b>Составление плана маршрута на местности.</b> Урок комплексного применения ЗУН. Практикум	Работа географа в полевых условиях. Наблюдения и путешествия как способы познания окружающего мира. Использование инструментов и приборов.		Определению пунктов плана маршрута на местности; визирование на объект; измерению расстояний и изображению маршрута и местных объектов на плане.	Текущий	<b>ПР</b>		§30
<b>Практическая работа № 16. Составления плана маршрута на местности.</b>										
5.4 31.			<b>Сбор образцов горных пород.</b> Урок комплексного	Описательные и сравнительные методы изучения окружающей среды.	Пониманию ценности географической информации об	Сбору образцов горных пород, за-пись	Текущий	<b>ПР</b>		§31

			применения ЗУН. Практикум.	Использование инструментов и приборов.	окужающей действительности в удовлетворении познавательных интересов человека	информации о них на этикетках.				
Практическая работа № 17. Сбор образцов горных пород и вычерчивание схемы геологического обнажения.										
5.5 32.			<b>Описание водных объектов.</b> Урок комплексного применения ЗУН. Практикум.	Изучение и описание водного объекта (реки, озера, источника). Алгоритм работы. Использование инструментов и приборов.		Проведению полевого наблюдения за объектом. Осуществлению описания (изучения) водного объекта по плану	Текущий	ПР		§32
Практическая работа № 18. Описание водных объектов своей местности (реки, озера, источника).										
33.			<b>Повторение по курсу «Планета Земля».</b>	Повторение основного содержания курса.			Текущий	Ф		Контрольная работа
34-35.			<b>Итоговый контроль по курсу «Планета Земля».</b>	Повторение основного содержания курса.			Текущий	Ф		Повторение пройденного