

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
"Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1239"

**Рабочая программа  
по английскому языку  
для 3 классов  
2015-2016 учебный год  
(срок реализации программы)**

105 часов- 3 класс

**Составлена на основе УМК**

К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 3 класса. – М.:  
Express Publishing: Просвещение, 2011.

**Составитель:**  
*учитель английского языка*  
**Страхова Ирина Николаевна**

*Москва, 2015*

## Пояснительная записка

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа. В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

**Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 3 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

### Цели курса

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для

межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы. Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

#### **Общая характеристика курса**

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

1. формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
2. развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
3. создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
4. воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
5. включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной

деятельности;

б. обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

#### **Описание места в учебном плане**

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (3 классы) общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка: 105 часов в 3 классе.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

##### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

#### **Предметные результаты:**

##### ***А. В сфере коммуникативной компетенции:***

- ▲ языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- ▲ говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- ▲ аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- ▲ чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- ✦ письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- ✦ социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

### ***Б. В познавательной сфере:***

- ✦ формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- ✦ умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- ✦ перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- ✦ умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- ✦ осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

### ***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

- ✦ восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ✦ ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- ✦ перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

### ***Г. В эстетической сфере:***

- ✦ знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- ✦ формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- ✦ развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### ***Д. В трудовой сфере:***

- ▲ умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- ▲ готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- ▲ начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### ***Содержание курса***

#### **Основные содержательные линии**

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе. В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык **более интенсивно и углублённо из расчёта 3 часа в неделю.**

#### ***Предметное содержание речи***

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным

особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. **Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:**

*Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).*

*Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). Сагаалгаан. День святого Валентина.*

*Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.*

*Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.*

*Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.*

*Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Мой город - Улан-Удэ Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.*

*Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).*

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В говорении**

• **Диалогическая форма**

Уметь вести: этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения; вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации); ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

• **Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

• **В аудировании**

Воспринимать и понимать на слух:

речь учителя и одноклассников в учебном общении;

небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

### • В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации: вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале; вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал; про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

### • В письме

Владеть:

техникой письма (каллиграфией и орфографией);

элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

*Языковые средства и навыки пользования ими*

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

**Фонетическая сторона речи.** Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

**Лексическая сторона речи.** Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (-er, -tion, -ly и др.), словосложения (ice cream) и конверсии (drink – to drink).

**Грамматическая сторона речи.** Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (I need water). Составное именное сказуемое (The cake is sweet). Составное глагольное сказуемое (I want to play). Побудительные предложения в утвердительной (Go home now!) и отрицательной (Don't come late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is spring).оборот there is/there are в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Грамматические формы изъявительного наклонения (Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол to be в функции глагола-связки. Глагол to do как вспомогательный глагол. Основные модальные

глаголы (can, may, must, should, have to). Глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like to... . Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (much, many, little, few, no, some, any) местоимения и их производные (somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing) и случаи их употребления. Наречия времени (never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow), степени (much, very, little), образа действия (well, slowly, quickly). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (in, on, at, with, into, to, from, of).

### **Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе реализации программы у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые метапредметные результаты. Выпускники начальной школы

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты. Выпускники начальной школы

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении выпускник научится:***

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

-выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме выпускник научится:**

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### ***Языковые средства и навыки пользования ими***

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple/Present Perfect, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (much, many, little, few, some, any, no) местоимения и их производные;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

### ***Краткая характеристика курса***

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга,

свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

### **Формы и способы контроля и самоконтроля**

В УМК «Звёздный английский» имеются следующие формы организации контроля и самоконтроля знаний учащихся:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- **Checkpoint:** задания в учебнике, направленные на самооценку учащихся и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю для использования в коммуникативных заданиях.
- **Evaluation chart for games and activities (formative evaluation):** оценка деятельности каждого ученика на уроке с комментариями.
- **Evaluation chart for each unit (cumulative evaluation):** оценка сформированных умений каждого ученика, а также мотивации учения по разделам учебника.

### **Контроль уровня сформированности коммуникативных компетенций**

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
--	------------	-------------	--------------	-------------

Количество уроков по плану	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>24</b>
Проверка умений по 4 видам речевой деятельности (аудирование)	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Проверка умений по 4 видам речевой деятельности (чтение)	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Проверка умений по 4 видам речевой деятельности (говорение)	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Проверка умений по 4 видам речевой деятельности (письмо)	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Входной лексико – грамматический тест	<b>1</b>			

### **Тематическое содержание модулей**

УМК «Звёздный английский» для 3 класса предлагает следующее тематическое содержание:

*My Family.* Описание членов семьи. Высказывания о работе.

*At the Toy Shop.* Названия игрушек. Подарки. Поздравительные открытки.

*It's so Cute!* Части тела. Описание человека и животных. Описание героя.

*Talent Show.* Описание своих умений. Вопросы об умениях других.

*Where's Alvin?* Описание предметов в комнате. Описание своей комнаты.

*In the Old House.* Описание комнат дома. Описание дома (устно и письменно).

*My New Clothes.* Описание своей одежды. Одежда и погода.

*At the Animal Park.* Названия животных. Вопросы о действиях животных. День на ферме. Действия людей.

*Fairy Cakes.* Продукты в холодильнике. Любимые и нелюбимые блюда.

*Another Lovely Day!* Ежедневные дела. Любимое время года. Дни недели и дни.

**Дополнительные уроки:** *Merry Christmas!*, *Mother's Day*.

## **Компоненты УМК «Звёздный английский»**

### **Учебник (Student's Book)**

Учебник нацелен на развитие заинтересованности и вовлечение учащихся в изучение английского языка. Новая лексика представлена четким и эффективным способом с помощью диалогов, песен, игр и заданий по аудированию. Учебник состоит из двух частей и имеет модульную структуру. Каждая часть включает в себя четыре модуля. Каждый состоит примерно из 10 уроков и раздела для повторения и содержит интересные и увлекательные темы для маленьких учащихся. Также в учебнике много творческих заданий, поощряющих ребенка думать и говорить на английском языке. Каждая страница направлена на активное участие и взаимодействие со стороны детей, на развитие у них рецептивных и продуктивных навыков. *Starter Unit* входит в часть 1, где учащиеся изучают алфавит, а также основные правила чтения, транскрипционные значки и учатся читать.

### ***Our School***

Раздел **Our School/Наша школа** представляет новую лексику по межпредметной тематике. Учащиеся используют английский язык для выполнения задач, относящиеся к другим предметным областям, таким, как искусство, математика, здоровье и безопасность и т.д. Это мотивирует их к изучению языка и способствует развитию независимости и сотрудничества при обучении.

### ***Dialogues***

Учащиеся закрепляют изученную лексику с помощью простых, но значимых и увлекательных диалогов.

### ***Go Green!***

Раздел **GO GREEN!/ Учись любить природу** дает возможность больше узнать о нашей окружающей среде с помощью забавных и творческих заданий.

### ***Grammar Land***

Данный раздел посвящен изучению и закреплению грамматических структур, представленных в

модуле. Раздел начинается с изложения теории. Затем выполняются разнообразные упражнения. Большие по объему разделы **Grammar Land /Страна Грамматика** могут изучаться в течение нескольких уроков.

### ***Word Lab***

Учащиеся продолжают консолидировать полученные знания с помощью упражнений раздела **Word Lab/Мастерская слова**.

### ***Our World/My World***

Учащиеся знакомятся с культурой и образом жизни в других странах, а также изучают свою страну в разделе **Our World/My World/Наш мир/Мой мир**

### ***Storyland***

Данный раздел знакомит учащихся с русским фольклором. В учебнике для 3 класса это сказка “Sivka-Burka”. Эти истории представлены в повествовательной форме с веселыми

песнями, чтобы вызвать у детей максимум положительных эмоций. В сказках используется в основном изученная лексика, в то же время встречаются отдельные новые слова, что способствует развитию у детей языковой и контекстуальной догадки.

### ***Phonics***

Раздел **Phonics/Мир английских звуков** помогает учащимся научиться различать звуки английского языка в устной речи, а также начать читать. Упражнения сопровождаются забавными иллюстрациями, улучшая произношение и интонацию весело и интересно.

### ***Checkpoint***

Учащиеся имеют возможность повторить и закрепить изученные языковые явления каждого модуля в разделе **Checkpoint/Проверь себя!**

В учебниках для 3 класса появляется также раздел **Troll Tales**, в котором

учащиеся консолидируют изученные языковые явления в виде забавных обучающих диалогов с участием главных героев – троллей

Учебник также включает в себя следующие разделы:

### ***I. Fun Time***

Учащиеся консолидируют изученные языковые явления. Учитель может использовать этот раздел по завершении курса, либо по

завершении модуля.

## ***II. Special Days***

Есть два дополнительных раздела в конце книги, дающие детям представление о различных праздниках, которые отмечают их сверстники в англоговорящих странах. Разделы содержат разнообразные игры и упражнения, нацеленные на закрепление лексики и дальнейшее развитие коммуникативной компетенции.

## **Рабочая тетрадь (Workbook)**

Рабочая тетрадь выполнена в цвете. Она предназначена для того, чтобы закрепить языковой материал всех модулей учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь включает в себя:

### ***I. Stickers***

В учебнике есть упражнения с использованием наклеек. Тип и цель этих упражнений варьируется, чтобы дать учащимся возможность использовать язык необычным и привлекательным способом. Есть также «вознаграждающие» наклейки (наклейки «вознаграждения»), чтобы дети могли собой гордиться и почувствовали удовлетворение от достигнутых результатов. Учитель может их использовать, когда чувствует, что детей надо похвалить и поощрить.

### ***II. Board Games***

В каждой части учебника по две настольные игры, по одной на каждые два модуля. Целью настольных игр является обеспечение атмосферы отдыха, уверенности и закрепление изученного материала.

### ***III. Characters' Cutouts***

Учащимся будет забавно разыгрывать диалоги не самим, а от лица сказочных персонажей учебника. Бумажных кукол можно вырезать и использовать во время любой коммуникативной деятельности на уроке.

**Языковой портфель (My Junior Language Portfolio)** является собственностью учащихся. Он будет пополняться на протяжении всего периода обучения в школе. Это творческая самостоятельная деятельность ребёнка.

Языковой портфель может быть представлен в виде особой папки, которую дети приносят на первых уроках и где они хранят все проекты, которые создают и используют в течение всего учебного года, наряду с любыми дополнительными материалами. Языковой портфель разработан для мотивации и поддержания интереса к изучению английского языка. Цель - помочь учащимся задуматься и осознать свои успехи в изучении языка.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это – всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

Дополнительным результатом является развитие навыка самостоятельной работы.

### **Сборник контрольных заданий (Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Также содержит тесты для промежуточного (в середине года) и итогового контроля.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности у детей.

### ***Certificate of Achievement***

По завершении курса обучения каждый учащийся получает **Certificate of Achievement**, который заполняется учителем и торжественно вручается в конце года.

### **Книга для учителя (Teacher's Book)**

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, *Templates/Материалы для поделок*). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования. **Раздаточный материал (Picture Flashcards)**

Буклет содержит картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики и помогают учителю избежать перевода и многословных объяснений. В поурочном планировании книги для учителя даны рекомендации по работе с ними.

### **Плакаты (Posters)**

На восьми двухсторонних плакатах помещены картинки, иллюстрирующие активную лексику каждого модуля по тематическому принципу. На одной стороне помещена изучаемая лексика с картинками и иллюстрации к песне. На другой стороне размещены картинки для разыгрывания диалогов. Есть также плакат с алфавитом. В планировании книги для учителя даны советы по использованию плакатов для введения и закрепления нового языкового материала.

### **Аудиокурс для занятий в классе (Class CD)**

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

### **Аудиокурс для самостоятельных занятий дома (Student`s CD)**

Диск включает в себя записи новых слов, диалогов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая таким образом навыки произношения и интонацию.

### **Видеокурс (DVD-video)**

Видеоматериал включает новую лексику, диалоги, песни, а также основные языковые модели, которые учащиеся изучают в каждом модуле, оживляет героев сказок. Учащиеся имеют возможность не только слышать любимых персонажей, но и наблюдать за ними, что повышает их интерес к изучаемому материалу. Видео используется по мере прохождения материала учебника и по завершении изучения каждого модуля учебника.

### **Программное обеспечение для интерактивной доски (Interactive Whiteboard Software)**

Этот компонент используется учителем на уроке. Диск содержит учебник в мультимедийной форме, разработанный специально для интерактивной доски. Данный компонент позволит сделать уроки живыми и интересными в любом классе и в любой классной комнате. Яркое и наглядное представление грамматического материала, аудиоупражнения, анимационное видео, песни, аудио-упражнения, многочисленные образцы-опоры при выполнении упражнений, весёлые игры, плакаты и многое другое позволят разнообразить уроки английского языка, сделать их ещё эффективнее, насыщеннее и увлекательнее.

## УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ

1. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку: Сб. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2008. – (Стандарты второго поколения).

2. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы: для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз./ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. – М.: Просвещение, 2011.

3. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс: пособие для учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. В 2 ч. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. . – М.: Просвещение, 2011.

#### Двуязычные словари:

1. Англо – русский словарь./Сост.: В.К. Мюллер, С.К. Боянус – К.: Канон, 1996.

2. Англо-русский и русско-английский словарь. 100 000 слов и выражений/ В.К. Мюллер. – М.: Эксмо, 2009.

### КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ (для личного пользования учащихся)

1. Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. В 2 ч. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. . – М.: Просвещение, 2011.

2. Английский язык.3 класс: рабочая тетрадь к учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. В 2 ч. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. . – М.: Просвещение, 2011

3. Английский язык. 3 класс: контрольные задания к учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. В 2 ч. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. . – М.: Просвещение, 2011.

Алфавит (настенная таблица)

Транскрипционные знаки ( таблица)

### Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала:

1. Употребление артиклей в английском языке.

2. Английский глагол “to be”.

3. Английские предлоги.

4. Английские предлоги места.
5. Английские предлоги движения.
6. Английские глаголы с предлогами.
7. Образование множественного числа существительных в английском языке.
8. Видовременные формы английского глагола в действительном залоге на примере правильного глагола ask (спрашивать) и неправильного глагола do (делать).
9. Английские глаголы, не употребляющиеся во временах группы Progressive.
10. Употребление английских слов a lot of, much, many, (a) few, ( a) little с именами существительными.
11. Past Simple. To be.
12. Present Continuous Tense.
13. The Simple Present.
14. Irregular verbs.

**Лексические таблицы:**

1. Времена года.
2. Seasons, months, days of week.
3. Days and times.
4. What is the weather like?
5. In the classroom.
6. My family.
7. People.
8. Zoo.
9. Animals and colours.
10. Holidays.
11. Food and drink.
12. Actions.
13. My body.
14. My room.
15. Jobs and clothes.
16. Numbers and colours.
17. My house.
18. Animals.
19. Sports and activities.
20. Food and drink.

21. Buildings.
22. Animals.
23. Health.
24. Our classroom.
25. Verbs.

**Наборы картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку:**

1. Food.
2. Fruits, vegetables, berries.
3. At hospital. My body. Appearance.
4. My house.
5. City. Transport.
6. At school. Sport.
7. Clothes, footwear.

**Карты на иностранном языке:**

English-speaking countries.

Europe.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

London

**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ОБОУДОВАНИЕ КАБИНЕТА**

Компьютер

Принтер струйный

Магнитофон

Видеомагнитофон

Классная доска

Стенд для размещения творческих работ учащихся

Стол учительский

Ученические столы (одноместные) с комплектом стульев

**CD для занятий в классе:**

Английский язык: аудиокурс для занятий в классе (1 CD MP3) к учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз.

Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. . – М.: Просвещение, 2011.

**DVD к УМК:**

Английский язык: видеокурс (1 DVD) к учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. Серия «Звездный английский»/В.Эванс, Д. Дули. – М.: Просвещение, 2010.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звездный английский»

<http://prosv.ru/umk/starlight>

**Аудиозаписи, используемые в качестве дополнительного материала:**

1. Английские песенки для малышей (1CD). - Продюсерский центр «Школа».
2. Английские песенки для младших школьников (1 CD). - Продюсерский центр «Школа».

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Раздел, тема программ	Коли честв о	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Оценка достижений планируемых
----------	-----------------------------	--------------------	---	---	-------------------------------------

1	<b>ы</b> <b>Вводный</b> <b>модуль</b>	<b>часов</b> <b>14</b>	действий) - повторяют название букв, цвета, цифры 1-10, фразы знакомства и приветствия, школьные принадлежности, выполняют команды; - учатся представляться, вести беседу про школьные принадлежности, называть своё имя по буквам, произносить звуки [e], [i:], [u:], [æ], [ʌ]; - поют песни; - знакомятся с глаголом to be, с артиклем a\an, притяжательным падежом и множественным числом, с указательными местоимениями: this/that; - читают сказку Сивка-Бурка, о достопримечательностях и про знаменитых людей, о деревьях; - пишут о себе, о любимом цвете, о достопримечательностях России.	<p style="text-align: center;"><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- развитие мотивов учебной деятельности;</li> <li>- развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование языковых представлений и навыков (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);</li> <li>- создание элементарных диалогов, монологические высказывания с описаниями себя, картинок и персонажей;</li> <li>- понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале;</li> <li>- понимание текстов ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования;</li> <li>- формирование техники написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм;</li> <li>- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, порядок слов, грамматические словоформы); - умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике, выражение своего отношения к прочитанному,</li> <li>- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны; возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными;</li> <li>- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;</li> </ul>	<b>результатов</b> <b>Стартовый</b> <b>контроль</b>
---	---	---------------------------	---	---	---

2	<b>Модуль 1</b> <b>— Моя</b> <b>семья</b>	7	<p>- читают о семье Элвина и Ли, сказку Сивка-Бурка;</p> <p>- учатся вести беседу о своей семье, петь песни, считать до 20, членов семьи, профессии, произносить звуки [ɔ], [æ], [ə], употреблять глагол to be;</p> <p>- пишут о своей семье;</p> <p>- поют песни.</p>	<p>- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- овладение навыками смыслового чтения осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах;</li> <li>- готовность слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>- определение общей цели и путей ее достижения;</li> <li>- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность рассказать друзьям о новых знаниях;</li> <li>- языковые представления и навыки;</li> <li>- понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов;</li> <li>- понимание текстов ограниченного объёма;</li> <li>- написание букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм;</li> <li>- социокультурная осведомлённость (детский фольклор, песни,);</li> <li>- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке;</li> <li>- умение выполнять задания по усвоенному образцу;</li> <li>- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы познавательной деятельности и следовать её задачам.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личной ответственности за свои поступки;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul>	<p><b>Проект «Моя семья»</b></p>
---	---	---	--	--	----------------------------------

3	Модуль 2 — В магазине игрушек	10	<p>- читают сказку Сивка-Бурка, про день рождения Гарри, такси, профессиях;</p> <p>- учатся считать до 50, вести беседу о дне рождения, подарках и игрушках, предлагать и принимать подарки, произносить звуки [ɔ:], [a:], [ə:], [ei] и говорят о важности переработки;</p> <p>- поют песни;</p> <p>- знакомятся с указательными местоимениями: these/those, и мн.ч. сущ.;</p> <p>- пишут и рисуют открытку другу на день рождения, рассказ о работе друга, придумывают свой символ для контейнера.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;</li> <li>- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;</li> <li>- готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность рассказать друзьям о новых знаниях;</li> <li>- языковые представления и навыки;</li> <li>- говорение (диалог и монолог);</li> <li>- понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов;</li> <li>- понимание текстов ограниченного объёма;</li> <li>- написание букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм;</li> <li>- социокультурная осведомлённость (детский фольклор, песни,);</li> <li>- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке;</li> <li>- умение выполнять задания по усвоенному образцу;</li> <li>- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эстетических потребностей;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;</li> <li>- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</li> </ul>	Контрольное чтение Монологическое высказывание
4	Модуль 3	5	- знакомятся с частями	<p style="text-align: center;"><b>Предметные:</b></p>	Составление

	<p>— Так мило!</p>		<p>тела, глаголам to have, мн.ч. сущ. (искл.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают внешность;</li> <li>- учатся произносить звуки [u], [э], [iэ], [еэ];</li> <li>- пишут о своём любимом герое;</li> <li>- читают сказку Сивка-Бурка, о Шрэке;</li> <li>- поют песни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность рассказать друзьям о новых знаниях;</li> <li>- языковые представления и навыки;</li> <li>- говорение (диалог и монолог);</li> <li>- понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов;</li> <li>- понимание текстов ограниченного объёма;</li> <li>- написание букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм;</li> <li>- социокультурная осведомлённость (детский фольклор, песни);</li> <li>- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке;</li> <li>- умение выполнять задания по усвоенному образцу;</li> <li>- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Личностные:</b></p> <p>формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном сообществе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>- овладение навыками смыслового чтения осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах;</li> <li>- готовность слушать собеседника и вести диалог.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность рассказать друзьям о новых знаниях;</li> <li>- языковые представления и навыки;</li> <li>- говорение (диалог и монолог);</li> <li>- понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов;</li> <li>- понимание текстов ограниченного объёма;</li> <li>- написание букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм;</li> <li>- социокультурная осведомлённость (детский фольклор, песни,);</li> <li>- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке;</li> </ul>	<p>диалогов Проект «Мой любимый герой»</p>
5	<p>Модуль 4 — Мои таланты</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают о Скоте и о том, что он умеет делать, о знаменитых спортсменах, сказку Сивка-Бурка;</li> <li>- учатся употреблять в речь модальный глагол can и произносить звуки [i], [ei, [ai]];</li> <li>- пишут о любимом спортсмене;</li> <li>- придумывают загадку про животного;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность рассказать друзьям о новых знаниях;</li> <li>- языковые представления и навыки;</li> <li>- говорение (диалог и монолог);</li> <li>- понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов;</li> <li>- понимание текстов ограниченного объёма;</li> <li>- написание букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм;</li> <li>- социокультурная осведомлённость (детский фольклор, песни,);</li> <li>- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке;</li> </ul>	<p>Проект «Мой любимый спортсмен» Контрольная работа</p>

6	<p><b>Модуль 5</b> — Где Элвин?</p>	6	<p>- поют песни.</p> <p>- читают сказку Сивка-Бурка, о комнате Гарри и спальне Лукаса;</p> <p>- поют песни;</p> <p>- знакомятся с притяжательными местоимениями, с предлогами места и оборотам There is/there are, с названием мебели;</p> <p>- пишут о своей комнате;</p> <p>- учатся произносить звуки [ŋ], [au], [tʃ].</p>	<p>- умение выполнять задания по усвоенному образцу;</p> <p>- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- формирование толерантности и уважения людей друг к другу; - осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; - осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;</p> <p>- готовность слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>- возможность рассказать друзьям о новых знаниях;</p> <p>- говорение (диалог и монолог)</p> <p>- понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов;</p> <p>- понимание текстов ограниченного объёма;</p> <p>написание букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм;</p> <p>- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке;</p> <p>- умение выполнять задания по усвоенному образцу;</p> <p>- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- формирование личностного смысла учения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	<p><b>Проект «Моя комната»</b></p>
---	---	---	---	---	------------------------------------

7	<b>Модуль 6</b> <b>— В старом доме</b>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают сказку Сивка-Бурка, о старом доме и о доме Мэлвина, о домах в разных странах;</li> <li>- говорят о насекомых, о материалах из которых сделаны вещи;</li> <li>- придумывают свою входную дверь;</li> <li>- поют песни;</li> <li>- учатся произносить звуки [ɔi], [dʒ], [ʃ];</li> <li>- описывают свой дом;</li> <li>- употребляют в речи обороты There is/there are.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность рассказать друзьям о новых знаниях;</li> <li>- языковые представления и навыки;</li> <li>- говорение (диалог и монолог);</li> <li>- понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов;</li> <li>- понимание текстов ограниченного объёма;</li> <li>- написание букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм;</li> <li>- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке;</li> <li>- умение выполнять задания по усвоенному образцу;</li> <li>- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Личностные:</b></p> <p>формирование уважительного отношения к культуре других народов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>- овладение навыками смыслового чтения осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах;</li> <li>- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира.</li> </ul>	<b>Монологическое высказывание по теме «Мой дом»</b>
8	<b>Модуль 7</b> <b>— Моя новая одежда</b>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают сказку Сивка-Бурка, о Волшебном лесе, о волшебных моментах Лизы;</li> <li>- пишут об особых/волшебных моментах в жизни;</li> <li>- поют песни;</li> <li>- говорят о погоде и одежде;</li> <li>- знакомятся с Present Continuous;</li> <li>- учатся произносить</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность рассказать друзьям о новых знаниях;</li> <li>- говорение (диалог и монолог);</li> <li>- понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов;</li> <li>- понимание текстов ограниченного объёма;</li> <li>- написание букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм;</li> <li>- социокультурная осведомлённость (детский фольклор, песни);</li> <li>- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке;</li> <li>- умение выполнять задания по усвоенному образцу;</li> <li>- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы.</li> </ul>	<b>Составление письма</b>

9	Модуль 8 — В зоопарке	14	<p>звуки: [ai], [a:], [ə:].</p> <p>- читают сказку Сивка-Бурка, про парк животных, о хорошо поведённом времени Бэна на ферме;</p> <p>- пишут о том, что они делают на ферме, какая на них одежда, про парк в своём городе;</p> <p>- придумывают свою собственную ферму;</p> <p>- выбирают страну для путешествия и пишут, какая там погода, и «собирают» чемодан для поездки;</p> <p>- поют песни;</p> <p>- говорят о животных, о действиях, происходящих в данный момент, о Диснейлэнде, Аляске и Австралии;</p> <p>- учатся произносить звуки: [ju:], [æ], [ei].</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося;</li> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками смыслового чтения осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах;</li> <li>- готовность слушать собеседника и вести диалог.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность рассказать друзьям о новых знаниях;</li> <li>- языковые представления и навыки;</li> <li>- говорение (диалог и монолог);</li> <li>- понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов;</li> <li>- понимание текстов ограниченного объёма;</li> <li>- написание букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм;</li> <li>- социокультурная осведомлённость (детский фольклор, песни);</li> <li>- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке;</li> <li>- умение выполнять задания по усвоенному образцу;</li> <li>- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие доброжелательности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>- овладение навыками смыслового чтения осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах;</li> <li>- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</li> <li>- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;</li> </ul>	Проверка грамматики (контрольная работа)
---	-----------------------------	----	--	---	--

10	<b>Модуль 9</b> <b>—</b> <b>Волшебны</b> <b>е</b> <b>пирожные</b> <b>!</b>	6	<p>- читают сказку Сивка-Бурка, о большом сэндвиче Гарри, как Мона и Эмма пекут волшебный торт, о любимой еде;</p> <p>- читают по транскрипции;</p> <p>- поют песни;</p> <p>- учатся называть время;</p> <p>- говорят о еде, о том, что есть в холодильнике;</p> <p>- знакомятся с Present Simple, местоимения «some, any, no» и их производные, неисч. и исчисл. сущ.;</p> <p>- пишут о том, как и что готовят твои мама и папа, о своей любимой еде.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность рассказать друзьям о новых знаниях;</li> <li>- языковые представления и навыки;</li> <li>- говорение (диалог и монолог);</li> <li>- понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов;</li> <li>- понимание текстов ограниченного объёма;</li> <li>- написание букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм;</li> <li>- социокультурная осведомлённость (детский фольклор, песни);</li> <li>- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке;</li> <li>- умение выполнять задания по усвоенному образцу;</li> <li>- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие доброжелательности;</li> <li>- развитие сопереживания чувствам других людей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>- овладение навыками смыслового чтения осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах;</li> <li>- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</li> </ul>	<p>Проверка лексических навыков (словарный диктант)</p>
11	<b>Модуль 10</b> <b>— Еще</b> <b>один</b> <b>прекрасн</b> <b>ый день!</b>	15	<p>- читают сказку Сивка-Бурка, про день Элвина, про День Защиты окружающей среды, любимый день;</p> <p>- поют песни;</p> <p>- знакомятся с названиями дней недели;</p> <p>- говорят о том, что они делают каждый день, о героях из мультиков, о</p>	<p style="text-align: center;"><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность рассказать друзьям о новых знаниях;</li> <li>- языковые представления и навыки;</li> <li>- говорение (диалог и монолог);</li> <li>- понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов;</li> <li>- понимание текстов ограниченного объёма;</li> <li>- написание букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм;</li> <li>- социокультурная осведомлённость (детский фольклор, песни);</li> <li>- формирование элементарных системных языковых представлений об</li> </ul>	<p>Письменные задания (раздел письмо)</p>

фруктах и овощах, о пчёлке;  
- создают свой салат;  
- пишут про свой самый лучший день, время года;  
- придумывают и рисуют награду для мамы.

изучаемом языке;

- умение выполнять задания по усвоенному образцу;
- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы.

**Личностные:**

- развитие доброжелательности;
- развитие сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение навыками смыслового чтения осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.