

## **Аннотация к рабочей программе по географии 5 – 9 классы**

### **1. Полное наименование программы (с указанием предмета и класса).**

Рабочая программа по географии 5 – 9 классы

### **2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.**

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для уровня основного общего образования.

### **3. Нормативная основа разработки программы.**

Рабочая программа разработана на основе «Программы курса географии 5-9 классы », автор-составитель Е. М.Домагацких, М. «Русское слово».

### **4. Количество часов для реализации программы.**

Программа рассчитана на 272 учебных часа. На изучение географии на уровне основного общего образования отводится по 1 часу в неделю в 5-х и 6-х классах и по 2 часа в неделю в 7-9-х классах. Срок реализации 5 лет

### **5. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.**

Программа утверждена представителями методического объединения предметов естественно - научного цикла 31.08.2017г, принята педагогическим советом ГБОУ Школы № 2123 им. М. Эрнандеса и утверждена приказом директора школы.

### **6. Цель реализации программы.**

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной

и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

## **7. Используемые учебники и пособия.**

В состав УМК входят следующие учебники:

1. Введение в географию, 5 кл. - Е. М. Домогацких, Э. Л. Введенский, А. А. Плешаков
2. География, 6 кл. - Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский
3. География, 7 кл. (в 2х ч.) - Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский
4. География, 8 кл. - Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский
5. География, 9 кл. - Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский, Н. Н. Клюев

## **8. Используемые технологии.**

Информационно – коммуникационные, личностно – ориентированные, проектные, здоровьесберегающие, технологии проблемного обучения и т.д.

## **9. Требования к уровню подготовки обучающихся.**

### **Результат изучения географии**

**1. Рубрика «Знать/понимать»** включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися. Это:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическая зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, география народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфика географического положения и административно-территориального

устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

**2. Рубрика «Уметь»** включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации – карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

**3. В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в**

**практической деятельности и повседневной жизни»** представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды прежде всего своей местности.

- Ориентирование на местности и проведение съемок ее участков; определение поясного времени; чтение карт различного содержания;

- учет фенологических изменений в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий;

- наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## **10. Методы и формы оценки результатов освоения.**

Независимая диагностика МЦКО;

Всероссийские контрольные работы;

Система внутришкольного контроля, административные контрольные мероприятия:

- стартовый контроль;

- промежуточный контроль;

- итоговый контроль;

Текущий контроль в рамках классно-урочных занятий;

Участие в предметных конкурсах и олимпиадном движении.

