

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(ГБОУ СОШ №2009)

117041, г. Москва, ул. Адмирала Руднева, д.16, корп.1.

тел/ф: 495/717-19-45, 2009@edu.mos.ru

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 1 от
« 28 » августа 2014 г
Председатель педсовета

 М.Б. Елшина



Приказ № 53/8 от 29 августа 2014 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
по предмету « Речевичок »
для детей 4 - 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Педагог дополнительного образования: Мурашко Ольга Викторовна

г. Москва 2014 г.

Пояснительная записка

Данная программа логопедической работы по формированию грамматических навыков и умений у детей среднего дошкольного возраста имеет социально-педагогическую направленность.

Как показывает опыт, у детей среднего дошкольного возраста (ориентировочно 4,5 – 5,5 лет) формирование грамматического строя языка носит незавершённый характер и характеризуется несформированностью словоизменительных навыков и словообразовательной деятельности, а также синтаксических навыков. Этим обусловлена актуальность написания Программы.

Целью программы является формирование у детей грамматического строя родного языка.

В процессе логопедической работы решаются следующие **задачи**:

- расширять возможности понимания речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности;
- работать над расширением объёма предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи в ономасиологическом (обращается внимание на название объектов: Как называется это?) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова: Что значит это слово?) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия ребёнка в диалоге, работать над формированием монологической речи.

Данная Программа модифицирована. В основу создания Программы был положен материал из пособия Т.А Ткаченко «Учим говорить правильно». Все грамматические темы выбраны с учётом физиологических и психолого-педагогических особенностей формирования речи детей. Форма организации занятий – подгрупповые занятия, где в подгруппу входит не более 10 человек. Периодичность занятий – 2 раза в неделю по 30 минут. На занятиях изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка, так как для дошкольника очень важно закреплять значение слов в их сочетаниях и предложениях. Овладение грамматическим строем языка происходит в практическом плане. И достигается оно не путём механического повторения определённых грамматических конструкций, а вследствие их самостоятельного построения в различных вариантах предложений. При планировании занятий словарная тема не указывается, и не ограничивается тем самым активный и пассивный словари, на базе которых формируется та или иная грамматическая конструкция. Это позволяет расширить познавательные рамки занятия, а также целиком сосредоточить внимание детей на изучаемой грамматической форме (предлогах, окончаниях существительных, способах словообразования и т.п.). Для эффективного усвоения учебного материала в ходе каждого занятия делается произносительный акцент на изучаемой грамматической форме, то есть выделяется голосом предлог, окончания существительных, прилагательных мужского и женского рода и т.п. Все занятия проводятся в форме дидактических игр, игровых упражнений, занимательных заданий. Использование элементов соревнования, двигательной активности, делает занятия более живыми, интересными, результативными.

Ожидаемые результаты. В итоге логопедической работы дети должны научиться адекватно употреблять в самостоятельной речи простые предложения, усложняя их однородными членами; понимать и использовать

в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; усвоить наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний, характерные для грамматической системы русского языка.

Учебно-тематический план

	Разделы и темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика
Октябрь	Простые предложения Формирование понятий о действии и предмете.	2	Развиваем общее внимание и понимание речи. Учимся составлять простые предложения.	Грамматическая тетрадь №1 (с.4 – 9)
	Глаголы Глаголы во множественном числе. Многочисленные глаголы.	2	Обогащаем словарный запас глаголами. Знакомимся с многозначными глаголами. Учимся употреблять глаголы во множественном числе.	Грамматическая тетрадь №1 (с.10 – 15)
	Существительные Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе.	2	Учимся употреблять существительные в винительном падеже с нулевым окончанием. Учимся употреблять существительные в винительном падеже с окончаниями -У, -А.	Грамматическая тетрадь №1 (с.16 – 23) Игра «Выбираем одежду для Маши и Пети» Придумываем простые предложения с существительными в винительном падеже.
	Падежные конструкции. Существительные в дательном падеже в единственном числе.	1	Учимся употреблять существительные в дательном падеже.	Грамматическая тетрадь №1 (с.24)
	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе.	1	Учимся употреблять существительные в творительном падеже. Учимся составлять простые предложения с существительными в творительном падеже.	Грамматическая тетрадь №1 (с.25-26). Придумываем простые предложения с существительными в творительном падеже. Грамматическая тетрадь №1 (с.27). Игра «Кого испугался мальчик?»
	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе.	1	Учимся употреблять существительные в родительном падеже.	Учимся придумывать предложения по картинкам с предлогом НА. Грамматическая тетрадь №1 (с.28-29)

Октябрь	Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом.	1	Учимся употреблять существительные в предложном падеже с предлогом НА.	
Ноябрь	Местоимения Согласование местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» с существительными.	2	Учимся различать и употреблять притяжательные местоимения «Мой» и «Моя». Учимся употреблять притяжательное местоимение «Мои», учимся различать местоимения «Мои» и «Мой». Учимся различать и употреблять притяжательное местоимение «Моё». Учимся пользоваться местоимениями «Мой», «Моя», «Моё» и «Мои» в предложениях. Учимся согласовывать эти местоимения с существительными.	Грамматическая тетрадь №2 (с.4-7)
	Глаголы Глаголы мужского и женского рода.	1	Учимся различать глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени. Учимся согласовывать глаголы прошедшего времени в мужском и женском роде и числе.	Грамматическая тетрадь №2 (с.8-9)
	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1	Учимся различать и употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида.	Грамматическая тетрадь №2 (с.12-13)
	Простые предлоги Предлоги НА и ПОД.	1	Учимся употреблять предлоги НА и ПОД.	Грамматическая тетрадь №2 (с.10-11)
	Предлог В.	2	Учимся употреблять предлог В. Учимся употреблять предлоги В и НА в предложениях.	
	Предлог ИЗ.	1	Учимся употреблять предлог ИЗ.	

Декабрь	Существительные Существительные во множественном числе.	2	Учимся употреблять существительные множественного числа с окончаниями –А, -Я. Учимся составлять предложения с существительными множественного числа.	
	Предлоги Предлоги С и СО	1	Учимся употреблять предлоги С и СО. Учимся придумывать предложения с предлогами С и СО.	
	Предлоги К и ПО.	1	Учимся употреблять предлоги К и ПО. Учимся согласовывать числительные <i>ОДИН,</i> <i>ОДНА, ОДНО</i> с существительными.	
	Числительные Согласование числительных <i>ОДИН, ОДНА и</i> <i>ОДНО</i> с существительными.	1	Учимся употреблять числительные <i>ДВА и</i> <i>ДВЕ</i> с существительными. Учимся придумывать предложения со словами <i>ОДИН –</i> <i>ОДНА, ДВА – ДВЕ.</i>	
	Числительные <i>ДВА</i> <i>и ДВЕ</i> с существительными.	1	Учимся образовывать уменьшительно- ласкательную форму имён существительных при помощи различных суффиксов.	
	Существительные Существительные с суффиксами уменьшительно- ласкательного значения.	1	Учимся употреблять предлог НАД.	
	Предлоги Предлог НАД.	1		
Январь	Предлоги НАД, ПОД и МЕЖДУ.	1	Учимся употреблять предлоги НАД, ПОД и МЕЖДУ.	
	Предлог ДЛЯ.	1	Учимся употреблять предлог ДЛЯ.	
	Предлоги ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ.	1	Учимся употреблять предлоги ЗА, ПЕРЕД, и МЕЖДУ.	
	*Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.	1	Учимся различать предлоги ИЗ и ИЗ-ЗА.	

			Учимся употреблять предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.	
	Существительные Существительные во множественном числе в родительном падеже.	2	Учимся употреблять существительные множественного числа в родительном падеже с окончанием –ОВ.	
Февраль	Существительные Существительные во множественном числе в родительном падеже.	2	Учимся употреблять существительные множественного числа в родительном падеже с окончанием –ЕВ, -ЁВ.	
	Числительные Согласование числительных с существительными.	1	Учимся согласовывать числительные с существительными.	
	Глаголы Образование глаголов от существительных.	1	Учимся образовывать глаголы от существительных.	
	Приставочные глаголы.	2	Учимся образовывать глаголы с помощью приставок.	
	Прилагательные	2	Обогащаем словарный запас прилагательными, обозначающими цвет. Обогащаем словарный запас прилагательными, обозначающими вкус.	
Март	Загадки.	1	Обогащаем словарный запас прилагательными, обозначающими форму. Учимся отгадывать и загадывать загадки.	
	Относительные прилагательные.	1	Учимся образовывать относительные прилагательные. Учимся объяснять слова.	
Март	Согласование прилагательных с существительными в родительном	3	Учимся образовывать прилагательные от названий деревьев. Учимся образовывать	

	падеже.		прилагательные от названия овощей, фруктов, ягод, продуктов. Учимся согласовывать прилагательные с существительными в родительном падеже.	
Март	Прилагательные мужского, женского и среднего рода, единственного и множественного числа.	3	Учимся различать прилагательные мужского, женского и среднего рода, единственного и множественного числа. Учимся чётко произносить окончания прилагательных.	
Апрель	Антонимы Прилагательные с противоположным значением.	1	Учимся подбирать прилагательные с противоположным значением. Учимся образовывать притяжательные прилагательные. Знакомимся с переносным значением прилагательных.	
	Притяжательные прилагательные.	2	Учимся образовывать сравнительную степень прилагательных. Учимся распространять предложения с помощью однородных определений.	
	Переносное значение прилагательных. Сравнительная степень прилагательных. Распространение предложений путём введения однородных определений. Синонимы	4	Учимся подбирать синонимы к прилагательным.	
Итого		57		

Содержание изучаемого курса

Основным в содержании логопедических занятий является формирование и развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций в процессе расширения словаря экспрессивной и импрессивной речи.

В импрессивной речи: расширяем пассивный словарь; совершенствуем понимание вопросов косвенных падежей существительных; дифференцируем формы существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где слива, где сливы»); дифференцируем глаголы в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шёл, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»); дифференцируем глаголы прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род («Покажи, кто упал?» «Покажи, кто упала? «Покажи, что упало?»); дифференцируем грамматические формы прилагательных («Покажи, про что можно сказать *большой* (*большая, большое, большие*); совершенствуем понимание предложных конструкций с предлогами В, ИЗ, НА, ПОД, ЗА, У, С, ОКОЛО, ПЕРЕД, ОТ, К, ПО, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА; формируем навыки понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ИК-, -ОК-, -ЧИК-, -К-, -ОЧК-, -ЕЧК-*), а также менее продуктивных суффиксов (*-ОНЬК-, -ЕНЬК-, -ОНОК-, -ЕНОК-, -ЫШЕК-, -УШК-, -ИШК-*): «Покажи, где бочка, где бочонок?», «Покажи, где воробей, где воробышек?», «Покажи, где зерно, где зёрнышко?»); формируем понимание значения приставок В-, ВЫ-, НА-, ПРИ- и их различие В- - ВЫ-, НА- - ВЫ-, ВЫ- - ПРИ-: «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает?»).

В экспрессивной речи: расширяем активный словарь; уточняем значение слов, обозначающих название предметов, действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; формируем навыки изменения существительных мужского и женского единственного числа по падежам без предлогов и с предлогами; учимся правильно употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида (например: *рисовал – нарисовал*); учимся согласовывать прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода; учимся согласовывать числительные с существительными; формируем навыки правильного употребления предложных конструкций с предлогами В, ИЗ, НА, ПОД, ЗА, У, С, ОКОЛО, ПЕРЕД, ОТ, К, ПО, ИЗ-ЗА,

ИЗ-ПОД и навыки различения предлогов В – ИЗ, НАД – ПОД, К – ОТ, НА – С; формируем навыки употребления существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов; формируем навыки употребления глаголов, образованных от существительных (*мыло – мылит, краска – красит, учитель – учит, строитель – строит и т.д.*); глаголов, образованных с помощью приставок В-, ВЫ-, НА-, ПРИ-; формируем навыки употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса –ИН- (например, *мамина кофта, папина книга* и т.п.), и с помощью менее продуктивного суффикса –ИЙ- без чередования (например, *лисий, рыбий* и т.п.); относительных прилагательных с суффиксами –ОВ-, -ЕВ-, -Н-, -АН-, -ЕНН- (например, *шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный*); формируем навыки правильно строить простые распространённые предложения, согласовывать слова в предложении; учимся распространять предложения за счёт однородных членов (по картинкам и по вопросам: «Мама купила в магазине лук,....морковь, капусту, огурцы», «Сегодня на улице тёплая,.....солнечная, ясная погода»); учимся диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений в процессе проведения игр и т.д.)

На занятиях уделяется большое внимание формированию различных мыслительных операций: развитию произвольности (умению слушать, понимать и чётко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец); развитию таких компонентов мыслительной деятельности, как интерес к заданию, положительное эмоциональное состояние в течение всего занятия, достаточный фонд действенных знаний для решения поставленных задач, навык самоконтроля.

Методическое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете логопеда, который соответствует всем требованиям к проведению данных занятий. Оборудование и материалы, необходимые для проведения занятий по формированию грамматических навыков:

- компьютер
- доска
- магнитная доска
- методические пособия (Безрукова О.А. «Грамматика русской речи», Ткаченко Т.А. «Логопедические упражнения»)

- рабочие тетради (Грамматические тетради авт. Косиновой Е.М. № 1,2,3,4)
- мягкие игрушки
- предметные картинки
- сюжетные картинки
- простые и цветные карандаши
- счётные палочки

Список использованной литературы

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 1999
2. Белова И.К. Былич Р.В. и др. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. М., 1998
3. Выренцова А.С Подготовка к обучению. С-П., 1997
4. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
5. Игры и игровые упражнения с детьми дошкольного возраста. Киев., 1995
6. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. Спб., 1998
7. Кенеман А.В., Осокина Т.Н. Детские народные подвижные игры: книга для родителей. М., 1997
8. Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула.,1993
9. Москаленко Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. Минск.,1998
10. Нищева Н. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
11. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно». Система коррекции ОНР у детей 5 лет. – М.. Издательство ГНОМ и Д.2003
12. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М.,2003
13. Шишкина Г.Р. , Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003, - 240с.