

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку «English World» 1 модуль, предназначена для школьников, относится к социально-педагогической направленности. Является второй редакцией программы «Английский язык «Улыбка», изменение названия программы связано с разделением программы на 3 составляющих: 1 модуль, 2 модуль и творческая.

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Условия современной жизни ставят человека перед необходимостью владения не только родным, но и иностранными языками, среди которых английский – самый востребованный: на нем говорят люди разных стран, профессий и родов деятельности, он используется во всех отраслях знаний. Таким образом, английский язык в нынешнюю эпоху стал языком международного общения. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных, политических встреч, семинаров и конференций, молодежных, экологических и др. объединений и движений.

При современной тенденции введения иностранного языка в школе уже во 2-м (а в некоторых школах – в 1-м) классе вопрос изучения английского языка на самом раннем этапе становится все более актуальным. Многолетнее экспериментальное обучение иностранному языку в раннем возрасте подтвердило благотворное влияние предмета на детей: на их общее развитие (памяти, внимания, воображения, мышления), на выработку у ребят адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие в целом.

Цели и задачи программы

Цель программы – обеспечение мотивированного обучения английскому языку, развитие коммуникативных способностей детей, социальная адаптация и расширение кругозора средствами английского языка.

Задачи

Научить:

- пониманию несложной, доступной по содержанию идентичной речи на английском языке;
- употреблять заданный программой объем лексических единиц;
- использовать знания на практике: в устной речи;
- владеть начальной техникой аудирования, чтения, письма;
- использованию новых слов по основным темам программы в устной и письменной речи; умению составлять диалоги, анкеты, письма, открытки поздравительные и др.;
- основным грамматическим правилам для практического использования в речи;

Развить:

- лингвистические способности и коммуникативные навыки;
- навыки устной иноязычной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой с использованием правильных грамматических конструкций;
- способности к аудированию (восприятию) иноязычной речи

Воспитать:

- уважение к культуре, образу жизни, особенностям поведения и национального характера

– способность внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с различными просьбами, благодарить и пр.).

Задачи программы связаны с развитием:

– *Коммуникативной компетенции*, включающей в себя ряд других компетенций и, прежде всего, *лингвистическую* (способность конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, а также понимать смысловые отрезки речи, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка, и использовать их в том значении, в котором они употребляются носителями языка в изолированной позиции), *речевую (или дискурсивную* – способность конструирования и интерпретации текста) и *компенсаторную* (позволяет компенсировать особыми средствами недостаточность знания языка, а также речевого и социального опыта общения в иноязычной среде) через освоение английского языка в совокупности ее составляющих:

- *речевой аспект*: развить коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

- *языковой аспект*: научить использовать в речи новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные программой для конкретного модуля;

- *социокультурный аспект* (познакомить с национально-культурной спецификой речевого поведения носителей языка, с элементами социокультурного контекста (обычаями, правилами, нормами, социальными условиями, ритуалами, страноведческими материалами и т.д.): воспитать уважение и толерантное отношение к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам обучающихся, соответствующих их психологическим особенностям; развить их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; научить представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством

ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторный аспект*: развить умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразирования, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательный аспект* (совокупность приемов и видов учебной деятельности, овладение которыми обеспечивает способность учащихся к автономному обучению): воспитать у обучающихся самостоятельность, выражающуюся в тяге к самостоятельному изучению английского языка доступными способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развить специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), научить пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

– *Социальной компетентности*, которая проявляется в желании и умении вступать в коммуникативный акт с другими людьми, а также готовности обучающихся к включению в совместно-распределенную деятельность в образовательном процессе и других сферах общения.

– *Социолингвистической компетентности*, которая заключается в умении выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной цели и намерений говорящего, социальной и функциональной роли коммуникантов, взаимоотношений между ними и т.п.

Выделение в структуре образовательной компетенции оценочного компонента связано с необходимостью выражения в ней способности обучающегося к оценке своей деятельности, своей личности в целом и своей коммуникации с другими людьми как механизма саморазвития.

Основные особенности программы:

Одним из самых негативных факторов для здоровья школьников является общая стрессогенная система организации образовательного процесса и проведения занятий в школе. Отсюда стремительно ухудшающиеся показатели психологического и физического здоровья обучающихся. На этом фоне снижается успеваемость учащихся, ухудшается их дисциплина, усиливается состояние тревожности. Все это обуславливает необходимость в формировании особой, щадящей среды, где нет «прессинга» с обязательным домашним заданием и отметочной системой, где учитываются многие проблемные моменты, возникающие в процессе обучения, и предлагается квалифицированная педагогическая поддержка. В данной программе большое внимание уделяется здоровьесберегающим

технологиям (смена деятельности, игровые методики, упражнения на релаксацию и др.). Помимо этого, в программе предусмотрено использование таких современных технологий как компьютерные (информационные).

Программа обобщает опыт по отбору содержания обучения английскому языку для младших школьников и обучающихся средней школы. При ее реализации используются современные учебники и методические комплексы, как российские издания, так и зарубежные пособия. Программой предусмотрены творческие задания: они даются в конце изучения каждой лексико-грамматической темы, что дает возможность органично интегрировать в учебный процесс различные виды деятельности: изобразительная, музыкальная, ручной труд и др.

В программе заложено внедрение развивающих систем, перспективных педагогических технологий (в том числе критического мышления) воспитания и обучения детей на основе дифференцированного и индивидуального подхода к каждому ребенку с помощью дидактически обоснованных способов и приемов обучения.

Основное отличие данной программы от существующих подобных программ дополнительного образования детей по английскому языку заключается в наличии творческой мастерской, а также в специально приспособленной (адаптированной) для условий дополнительного образования форме освоения программы по отдельным независимым модулям, т.е. реализуется принцип вариативности и доступности – возможности для обучающимися с различным уровнем знаний подключиться к образовательному процессу на разных этапах.

В ее основе лежат специально подобранные для каждого модуля программы, соответствующие возрасту и психологическим особенностям детей: для I модуля – авторская программа И.Н. Павленко, Е.П. Богдановой «Английский язык в учебно-воспитательном комплексе «Детский сад – начальная школа», авторская программа В. Н. Мещеряковой «I love English».

На всех уровнях освоения программы используются аудиовизуальные учебные пособия (картинки, аудио- и фонозаписи, учебные фильмы). Особенности подачи и проработки лексико-грамматического материала состоят в его постоянной ротации. Однако, постоянно повторяясь, лексический и грамматический материал постепенно обогащается и расширяется.

Программа способствует осознанию важности изучения иностранного языка в современном мире и возникновению потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитанию толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Возраст детей и срок реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения и предназначена для школьников 6-13 лет, 76 часов в год. Группы первого года обучения формируются по возрастному признаку, без предварительного тестирования. Добор в группы второго года обучения возможен по результатам собеседования.

Формы и режим занятий

Занятия групповые, проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность занятий в соответствии с СанПиНами – 45 минут с 15 минутным перерывом. Занятия проводятся в группах численностью 10-12 чел.

Методы и формы работы:

- игровой (для повышения мотивации к обучению);
- коммуникативный (речевая направленность, новизна, ситуативность, активация речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения, с использованием лично-ориентированных технологий).
- проектный (работы выполняются после изучения нескольких тем, обычно в середине или конце учебного года).
- метод критического мышления, опирающийся на использование специальных технологий (для 2-го года обучения).

На начальном этапе изучения английского языка языковой материал включает общеупотребительную лексику, доступную и знакомую детям. С целью повышения интереса к английскому языку вводятся занимательные элементы в занятия, т.е. игровые ситуации, близкие к жизни детей, что позволяет легко запоминать языковой материал (см. Приложение «Игры, используемые при изучении английского языка»).

Игры, используемые при проведении занятий:

- подвижные (зарядка, подражание повадкам животных, и др.); стихи и песни, сопровождаемые движениями, настольные (домино, лото и др.), дидактические игры и пр.

Двигательная активность учеников на занятии английского языка способствует лучшему овладению языковым материалом, снятию усталости и повышению мотивации к обучению. Активное поведение учащихся на занятии обеспечивается за счет использования рифмовок, стихотворений, песен на основе движений и проведения физкультминуток: во время занятия проводятся 1-2 физкультминутки по 2-3 минуты.

На занятиях используются *технические средства* обучения, такие как магнитофонные записи и видеофильмы, а также информационные технологии: учебные компьютерные презентации и проектные работы обучающихся в Power Point.

На занятиях создается положительный эмоциональный фон с помощью использования методов эмоциональной раскочки, упражнений на рефлексивную визуализацию и релаксацию «см. приложение «Игры, используемые при изучении английского языка».

Также для создания благоприятного микроклимата используется похвала ребенка. Она может быть вербальной: «Well done!», «How clever you are!», «Excellent», «Good boy/girl!» и невербальной: улыбка, жесты, мимика, аплодисменты и т.д.

Форма проведения занятий: беседы, дискуссии, ручной труд, просмотр видеоматериалов, презентаций (лекций).

Форма организации: групповая и фронтальная деятельность работа в творческих микрогруппах,.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Умеют

- понимать доступную их уровню идентичную речь на английском языке.
- употреблять необходимый объем лексических единиц
- использовать знания на практике: в устной речи – новые слова по основным темам программы; составлять диалоги, анкеты, письма, открытки поздравительные и др.;
- владеть начальной техникой аудирования, чтения, письма;
- знать грамматические правила и использовать в речи;
- знать основы культуры других стран (англоязычных) (сказки, музыка, др.). Способ проверки – викторина.

Развиты:

- лингвистические способности и расширен основной круг коммуникативно-познавательных интересов;
- навыки устной речи – способность поддержать простой диалог, сформулировать простейшие фразы, необходимые для выживания в иноязычной среде;
- способность слышать, идентифицировать звуки англ. языка.

Воспитаны:

- чувство уважения к образу жизни, особенностям национального характера жителей англоязычных стран; музыке, традициям, системе образования, детской английской литературе;
- культура общения со взрослыми и сверстниками (способ проверки – педагогическое наблюдение)

Формы подведения итогов реализации программы

Формой подведения итогов реализации программы является: беседа, диалог в связи с содержанием прочитанного, услышанного; развернутый рассказ по пройденной лексической теме; сообщение по интересующей ученика тематике; участие в диалоге (дискуссии); интервьюирование по теме; комментирование услышанного; проектная работа; подготовленное и спонтанное высказывание по ситуации, воспроизведение выученных ранее стихов, песен; викторина, олимпиада, конкурс и др.

В ходе **текущего контроля** проверяется объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных, настольно-печатных и др.), в специально продуманных игровых ситуациях, в драматизациях (сказки, диалоги, сценки). Усвоение фонетического материала контролируется в процессе игр, фонетических разминок, произнесении считалок и скороговорок. Знание грамматики – в процессе выполнения устных заданий, общения на занятии, в диалогах, в выполнении специальных упражнений. Навыки чтения проверяются путем выполнения заданий по домашнему чтению, чтения специально подобранной художественной литературы на занятии. Знание транскрипции и чтение по ней – с помощью различных фонетических игр. Уровень усвоения сведений по страноведению и знания по литературе Великобритании воспитанники демонстрируют в викторинах, конкурсах и др. культурно-массовых мероприятиях. Показателем уровня усвоения новой лексики служат проектные, письменные тестовые работы, а также результаты устного опроса.

Контроль усвоения материала носит систематический характер. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам. Творческая работа в конце курса носит не обязательный характер (выполняется по желанию). Использование электронных учебных пособий значительно облегчает отслеживание индивидуальной траектории учащегося.

№	<i>Форма контроля</i>	<i>Периодичность контроля</i>
1	Ответы на вопросы по изученной теме: устно или письменно.	каждое занятие
2	Тестирование по материалу, изученному в курсе	в конце темы
3	Творческая работа по одной из пройденных тем	в конце курса

Итоговое тестирование за второй год обучения включает задания по всем разделам языкознания: фонетика (транскрибирование), лексика, грамматика, аудирование. Контроль знаний и результаты заносятся в таблицу. Результаты фиксируются по четырем основным видам речевой деятельности: *говорение, чтение, слушание, письмо*.

ФИО	В начале года	В конце года
-----	---------------	--------------

	<i>говорение</i>	<i>чтение</i>	<i>слушание</i>	<i>письмо</i>	<i>говорение</i>	<i>чтение</i>	<i>слушание</i>	<i>письмо</i>

Во время изучения языковых тем дети за выполненное задание получают разноцветные печати (солнышки, звездочки, фигурки сказочных героев), количество которых определяет степень освоения пройденного программного материала (печать получает только тот, кто выполнил задание, таким образом нет градации на плохие и хорошие отметки).

Контроль и оценка знаний определяют уровень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения и служат:

- формированию у школьника уважительного отношения к себе;
- поддержанию уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- созданию у обучающихся и педагога мотивации для достижения целей обучения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (параллельный)

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов 1-й год			Количество часов 2-й год		
		Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего
1	Введение в предмет	2	2	4	1	1	2
2	Здравствуй, это я!	4	4	8	2	8	10
3	Учимся читать	2	6	8	3	4	7
4	Нескучная грамматика	10	14	24	10	15	25
5	Я считаю	3	3	6	2	4	6
6	Моя среда обитания	5	8	13	4	8	12
7	Страноведение	1	2	3	2	2	5
8	Итоговые занятия	2	8	10	1	9	10
	Всего за год	29	47	76	25	51	76

СОДЕРЖАНИЕ

1-й год обучения

1. Введение в предмет

Названия англоязычных стран.

Практика: Игры: «Путешественники».

2. Здравствуй, это я!

Формулы приветствия и прощания: Кто ты? Как твое имя? Сколько тебе лет? Что ты можешь делать? (Who are you? What is your name? How old are you? What can you do? Страны и национальности: названия некоторых стран, «Откуда ты?» «Кто ты по национальности» (Where are you from? Who are you?). Моя семья: родственные отношения. Профессии: названия профессий. «Кто ты? (воображаемая профессия), Что ты можешь делать? What are you? What can you do? Мое тело: счет «Сколько рук, глаз, ушей, ног, и т.д». Одежда: сезонная, обувь. Put on – Put of (надень, сними). Размер (size).

Внешность и характер: «приятный, сердитый, симпатичный, умный, толстый, сильный, прекрасный, смешной, большой, высокий, чудесный и т.д.» (kind, angry, pretty, clever, fat, strong, nice, funny, big, tall, beautiful).

Практика. Разучивание песни «Доброе утро», «Good Morning», ответы на вопрос Что ты любишь? (What do you like?). Создание рисунка «дерево семьи»; рассказ по картинке. стихотворение «Мама, папа» («Mother, father...»); рассказ о составе своей семьи «My family». Игры: «Кто живет в доме?» (Who lives in the house), «Опиши, во что одет сосед», «Покупаем одежду»; игра-рассказ «Опиши соседа»; музыкальные разминки «Hands up» («Руки вверх»), «Голова, плечи» (“Head and shoulders”).

3. Учимся читать

Звуки и буквы: А В С, звуки /e/, /a/, /i/ /ei/ /b/ /s/ /k/; D E F, звуки /d/ /b/ /i/ /e/ /f/; G H I, звуки /g/ /b/ /h/ /ai/ /i/; J K L, звуки /dg/ /k/ /l/; J K L, звуки /dg/ /k/ /l/; M N O, звуки /m/ /n/ /o/ /ou/; P Q R, звуки /p/ /kw/ /r/; S T U, звуки /s/ /t/ /u/ /ʌ/; V W X, звуки /v/ /w/ /ks/; Y Z, звуки /i/ /ai/ /z/. Транскрипция. Чтение слов по транскрипционным значкам. Правила чтения: некоторых буквосочетаний посредством введения правил; некоторых буквосочетаний посредством подстановочных упражнений; чтение коротких слов и простых словосочетаний, предложений. Звукобуквенный анализ: понятия «гласный, согласный звук: долгий, короткий, глухой и звонкий».

Практика: разучивание песни ABC; просмотр и обсуждение фильма «Маззи» (фрагмент – алфавит). Игры с буквами: при помощи магнитной азбуки, кубиков, разрезных азбук. «Сказка о Язычке» с наглядным представлением звуков английского языка. Игра «Ковбой» на определение первого звука.

4. Нескучная грамматика

Артикли: неопределенные артикли **a** и **an**. Определенный артикль **the**. Единственное и множественное число существительных. Местоимения: личные местоимения: я, ты (вы), она, он, оно, мы, они (I, you, she, he, it, we, they). Притяжательные местоимения: мой, твой (ваш), его, ее, его (вещь, животное), наш, их (my, your, his, her, its, our, their).

Глаголы: «быть» (to be), «делать» (to do), сочетания их с разными местоимениями. Модальные глаголы «мочь» (can); вопросы и ответы с ним с соблюдением определенного порядка слов в предложении. Модальный глагол иметь (have); вопросы и ответы с этим глаголом с соблюдением определенного порядка слов в предложении с учетом изменения в 3-м лице ед. числа. Глаголы повелительного наклонения, употребление их в диалогической речи.

Практика: см. Приложение, раздел «Грамматические игры»

5. Я считаю.

Цифры, знаки «плюс», «минус», «равно» (plus, minus, is), счет до 20. Обозначение времени, ответы на вопрос: «Который час?» «What time is it».

Практика: Игры: «Телефон», «Логическое лото», «Лучший математик». Чтение примеров по карточкам; разучивание и обыгрывание песни «Nicky-dickory».

6. Моя среда обитания

Родной дом: дом, квартира, комната (кухня, столовая, гостиная, коридор и т.д. (house, flat, room, kitchen, living room, hall; названия частей дома: стена, пол, потолок, дверь, окно (wall, floor, ceiling, door, window). Школа: учитель, ученик, класс, занятие, классная комната; названия школьных принадлежностей: ручка, карандаш, пенал, точилка, линейка, ластик, учебник, тетрадь, словарь; глаголы, характеризующие деятельность детей в школе: читать, писать, учить и т.п. (to read, to write, to learn). Дни недели: названия дней недели. Мой день: распорядок дня и названия традиционных приемов пищи (завтрак, обед, ужин). Продукты: мясо, рыба, яйцо, пицца, сахар, соль, суп, макароны (спагетти), салат, овощи: огурец, тыква, морковь, перец, тыква, картошка, свекла, лук, чеснок, фрукты: яблоко, апельсин, лимон, груша, персик, слива, помидор, мандарин, ягоды: арбуз, малина, клубника; названия некоторых видов посуды (ложка, вилка, нож, тарелка, блюдце, чашка, стакан, кастрюля, сковорода, кувшин). .

Практика: игры «Испорченный телефон», «Кафе»; составление примерного рецепта какого-либо блюда. Инсценировка – игры «В магазине» с использованием вопроса: Сколько это стоит? (How many cost in?); игра «Избалованный малыш» закрепляет структуры «I am hungry» (я голоден), «I am thirsty» (хочу пить) и вопрос типа «Do you want?» (хочешь ли ты?...). Ролевая игра «Составляем меню и накрываем на стол».

7. Становление

Достопримечательности столицы Великобритании – Лондона.

Практика: настольная игра «Прогулка по Лондону».

8. Итоговое занятие

Повторение и закрепление пройденных тем.

Практика: тесты (см. Приложение)

2-й год

Тема 1. Введение

Правила поведения в Центре и ТБ. Содержание программы. Краткое знакомство со страной изучаемого языка.

Практика: обсуждение предложенных тем, задач курса.

2. «Здравствуй, это я!»

Формулы приветствия и прощания: «Good morning!», «Hello!», «Hi!», «Good by!», «How do you do?». Песни «Say hello!», «Good morning!». How are you? Как ты, какое у тебя настроение? How are you feeling? (Как ты себя чувствуешь)? I'm fine, OK, so-so (прекрасно, все в порядке, так себе). Who wants to be on duty today? Кто хочет быть дежурным сегодня? What's the date, month, day of the week? Какое число, месяц, день недели. What's the weather like today? Какая погода сегодня? «Кто ты?» Who are you? What is your name? How old are you? What can you do? What do you like? Страны и национальности. «Моя семья»: члены семьи (мама, папа, бабушка, брат и т.п.). Профессии: название профессий: a worker, a driver, a teacher, a pilot, a doctor; вопрос «What is your mother?». Мое тело: название частей тела: a body, a head, a leg, an arm, a finger и т.п. «Одежда»: название предметов одежды (blouse, skirt, shoes, T-shirt и т.п.), словосочетания названий одежды с цветом (a blue blouse и т.п.). Названия магазинов, в которые продают одежду, и фразы, необходимые для общения с продавцом при покупке одежды: размер, цвет, обмен покупки и т.п. Характеристика товара. Характер и внешность: описание своей внешности и характера, а также внешности своих друзей (kind, angry, pretty, clever, fat, strong, nice, funny, big, tall, beautiful и т.д.).

Практика: игры «Репортер», «Незнакомцы», «Who lives in the house?». Просмотр фрагмента видеозаписи «Приветствия». Стихотворение «Mother, father...». Рассказ о составе своей семьи «My family». Рассказ о родственниках. Информация о профессии родителей. Музыкальные разминки: «Hands up», «Head and shoulders». Песня «Put your finger». Коллективное рисование на доске «Большой человек» «Инопланетянин», «Неизвестное животное». Игра-рассказ «Описание лица». Видеозапись: «Части тела», «У врача». Описание изображенных на картинках людей (she is wearing... He is wearing... I'm wearing...). Игры: «Одеваем куклу (рок-звезду, актера, друга) (рисунок)» с проговариванием действий: «I put on... I take off...». (игра «Магазин одежды»). «Собираемся в гости». «Найди по описанию», «Кто спрятался». Составление словесного портрета. Увлечения и занятия. Рассказ «My hobby».

3. Учимся читать

Звуки английского языка и их графическое изображение. Дифтонги и трифтонги. Согласные звуки: глухие, звонкие, сонорные, межзубные. Степень долготы гласных звуков, ударение в словах. Чтение слов по транскрипции. Звуки и буквы. Отличие букв от звуков. Правила чтения: чтение буквосочетаний, простых словосочетаний, предложений, коротких текстов, писем, сообщений. Звукобуквенный анализ: понятия «гласный, согласный звук: долгий, короткий, глухой и звонкий». –s- в конце слов после звонких и глухих согласных, и гласных (озвончение).

Практика: Работа с наборами карточек со знаками транскрипции; упражнения на распознавание звука на слух и в подбор слов с определенным звуком. Разгадывание кроссвордов, ребусов. Упражнения на соответствие, подстановочные, «на догадку». Игры с буквами при помощи магнитной азбуки, кубиков, разрезных азбук.

4. Я считаю

Цифры от 0 до 20. Правила и способы образования двузначных чисел трехзначных чисел, исключения. Порядковый и количественный счет, прямой и обратный. Название дней недели. Время: обозначение времени, названия часов, минут. Ответы на вопрос «What time is it?». Дидактическое пособие «Часы» – показ заданного времени. Способы сложения и вычитания чисел (plus minus, is).

Практика: Стихотворения «One, one, one». Песня «1,2,3,4,5 once I caught...» Считалки. Игра «Посчитай бабочек». Чтение примеров по карточкам. Игры «Логическое лото – паззлы» «Телефон». Составление небольших рассказов о том, что дети делают в разное время. Стихотворения «Clock», «Watch», «Hickory – dickory». Игра-логическое лото «Время».

6. Нескучная грамматика

Местоимения: личные I, we, she, he, they, you: притяжательные: our, his, her, my... Определенный и неопределенный артикли. Существительные в единственном и множественном числе (+исключения). Исчисляемые и неисчисляемые существительные в сочетании с количественными наречиями (much, many). Предлоги места: in, on, near, between, behind, under и т.п. Вопросы о местонахождении предметов и ответы на них с использованием предлогов места. Глаголы to do, to be, их значение и употребление, а также сочетание с разными местоимениями; зависимость формы глаголов to be, to do от лица местоимения. Вопросы, полные и краткие ответы. Модальные глаголы: can, have. Вопросы с этими глаголами и ответы на них с соблюдением определенного порядка слов в вопросе и предложении. Глаголы: would, going to. Глаголы повелительного наклонения. Вопросы: общие и специальные. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении и вопросе. Предлоги времени: in, on, before, after, from... till.... Временные наречия. Предлоги движения: across, along, to, up, down, into, through, out of. Речевые конструкции "this – that", "these – those", "there is/are". Временные формы: Present Indefinite (Simple), Present Continuous.

Практика: Просмотр видеофильма «Muzzy».

Тема 7. Страноведение.

Достопримечательности Англии и США.

Тема 8. Итоговое занятие

Практика: итоговые тесты по различным видам речевой деятельности.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- пособия для обучающегося, аудиовизуальные приложения, словари, книги для чтения, книги для чтения, тесты....., портреты.....).

Демонстрационные материалы (нетехнические средства):

Пособия и дидактический материал, используемый на занятиях по английскому языку.

Плакаты – 10 шт. (времена года, семья, алфавит, предлоги места, цвета, животные, предлоги движения, еда, правила чтения, цифры). Комплекты карточек со звуками и буквами. Флэшкарты – 5 комплектов. Карточки с тактильным эффектом – 4 шт. Наглядные пособия – веер-предлоги, веер-местоимения. Магнитная азбука на английском языке. Магнитная электронная азбука. Аудио- и видеокассеты *Muzzy in Gondoland*, *Rockets*, *Wonderland* (изд-во Лонгман, 2006) Шишкова Вербовская «Английский для малышей», – М.: 2004, Никитенко Английский. – М, 2005., диски. Игрушки (куклы, кубики, мягкие игрушки, мячики). Набор предметных картинок по лексическим темам: овощи, фрукты, домашние и дикие животные, профессии, квартира, транспорт, части тела, продукты, времена года. Набор сюжетных картинок и серии сюжетных картин для составления рассказов разной сложности. Магнитная азбука.

Настольные дидактические игры:

Лото «Цифры», «Мои первые слова», «Разложи буквы». Электровикторина на англ. языке «Собери слово».

Индивидуальный раздаточный материал:

Карточки с буквами и звуками, тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры, тестовые и игровые задания на лексические темы, также большое количество грамматических упражнений и тестов; «библиотечка домашнего чтения».

Видео- и аудиоматериалы: Видеокурсы "*Muzzy in Gondoland*", "*Muzzy Comes Back*", «*Guide to London*». Видеофильмы об Америке, Ирландии, Нью-Йорке и др. Видеофильмы «Алиса в стране чудес», «Робин Гуд» и др.

Лингвострановедческие альбомы по Великобритании и США.

Технические средства обучения: магнитофон, синтезатор, проекционное оборудование. Доска на магнитной основе с набором магнитных английских букв, магнитофон, аудиозаписи, телевизор с DVD-приставкой.

Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением, вентиляцией, со свободным пространством (обязательно наличие специальной игровой комнаты) для подвижных, дидактических, ролевых при прохождении грамматических и лексических тем, проведения перемен, упражнений на релаксацию.

ЛИТЕРАТУРА

Для педагога

Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей/Под редакцией Бонк Н.А. Книга для родителей и преподавателей. – М.: Общество «Знание» России. – 1996

Котин М., Ильина Ю, Кошмина И, Чернова О. Английский язык – детям вместе с Брауни. – М.: «Радуница». 1997

Никитенко З.Н. Начинаем изучать английский язык. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2006

Carol Skinner. Exellent Starter. Teacher Guide

Перретт Жанн. Любимова Ирина. Английский язык. Начальный курс для младших школьников. Книга для учителя. – Макмиллан, 2007

Liana Webster, Ann Worrall. Exellent, Starter. Teacher`s Guide. Longman, 2004 («Превосходно» – начальный курс. Книга для учителя. Изд-во Лонгман) руководство для учителя. Изд-во Макмиллан)

Mady Musiol, Magaly Villarroel. My first English adventure. Teacher`s Guide. Longman, 2005 («Мое первое английское приключение», книга для учителя, изд-во Лонгман)

VIRGINIA EVANS. ROUND UP – STARTER - 3. – LONGMAN, 2003

Jeanne Perrett. Brilliant. Teacher`s Guide. Macmillan. 2001 («Блестящий», руководство для учителя, изд-во Лонгман)

Для детей

Боума Э, Клементьева Т. Numbers.Pupil`s book and Workbook (Книга для ученика «Цифры» и рабочая тетрадь). – М.: АСТ-Пресс, 2006

Боума Э, Клементьева Т. Colours and shapes.Pupil`s book and Workbook Книга для ученика «Цвета и формы» и рабочая тетрадь). – М.: АСТ-Пресс, 2006

Никитенко З.Н. Начинаем изучать английский язык. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2006.

Evans Virginia. Round-Up. English Grammar Practice (Starter). 4-rd ed. London: Longman, 2011. **С 1 по 3 уровни.**

Carol Skinner. Exellent Starter. Pupil`s Book

Перретт Жанн. Любимова Ирина. Английский язык. Начальный курс для младших школьников. Книга для учащегося. – Макмиллан, 2007

Перретт Жанн. Любимова Ирина. Английский язык. Начальный курс для младших школьников. Рабочая тетрадь для учащегося. – Макмиллан, 2007

Liana Webster, Ann Worrall. Excellent, Starter. Pupil`s book. Longman, 2004 («Превосходно» – начальный курс. Книга для ученика. Изд-во Лонгман

Mady Musiol, Magaly Villarroel. My first English adventure. Pupil`s Book. Longman, 2005 («Мое первое английское приключение» книга для ученика, изд-во Лонгман)

Jeanne Perrett. Brilliant. Activity Book. Macmillan. 2001 (Жанн Перретт, «Блестящий», рабочая тетрадь для ученика. Изд-во Макмиллан)

Jeanne Perrett. Brilliant. Pupil`s Book. Macmillan. 2001 («Блестящий», книга для ученика. Изд-во Макмиллан)