

Данная программа составлена на основе Государственных образовательных стандартов по немецкому языку 1-го поколения; программ общеобразовательных учреждений: Н. Д. Гальскова. Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. 2—11 классы.

Данная рабочая программа по немецкому языку позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с разным уровнем освоения немецкого языка на данном этапе, учитывая психологические и возрастные особенности при проведении уроков. Рабочая программа разработана для обучения в 9 классе на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089), примерной программы основного общего образования по иностранному языку и авторской программы «Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка». Гальсковой Н.Д. (Москва «Просвещение». 2003) к линии УМК и материалы авторского учебно-методического комплекса “Deutsch. Mosaik,” рекомендованного Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе на 2013-2014 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, представляет распределение учебных часов по разделам и темам курса и рассчитана на 170 часов в год. (5 учебных часа в неделю). Рабочая программа предусматривает резервные уроки.

Рабочая программа реализует подготовку к ГИА в полном объеме.

Цели и задачи обучения

Основной целью обучения немецкому языку в 9 классе является дальнейшее развитие у учащихся способности социально взаимодействовать в условиях непосредственного и опосредственного общения с носителями изучаемого языка, их языковым образом мира и культуры.

Социальная компетенция выступает в качестве важного аспекта преподавания и изучения немецкого языка. Её отличительными особенностями являются более высокий уровень развития коммуникативной компетенции, более высокая степень самостоятельности учащихся 9 класса в учебном процессе.

В области владения устной и письменной речью ставятся задачи совершенствования ранее приобретенных умений, особый акцент делается на таких речевых умениях, как устная и письменная аргументация своей точки зрения, интерпретация содержания прочитанного или прослушанного текста, подтверждения или опровержения какого-либо факта.

В 9 классе **ставится задача** совершенствования умений не только понимать аутентичный текст (чтение, аудирование) с разным уровнем проникновения в его содержание, но и письменно и устно передавать, комментировать прочитанное или услышанное. В процессе работы над текстом совершенствуются стратегические навыки учащихся, т.е. умение пользоваться рациональными способами и приёмами извлечения информации из прочитанного или прослушанного текста и её переработки.

Процесс обучения немецкому языку, строящийся в соответствии с концепцией авторов «Мозаики IX», нацелен также на формирование у учащихся личностных качеств, наличие которых обеспечивает успешность участия межкультурной коммуникации.

Требование к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

- Знать/ понимать

- основные значения изученных лексических единиц и способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире.

- Уметь

- говорение
- вести беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- делать краткие сообщения, описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

- аудирование

- понимать основное содержание прагматичных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, определять тему текста и определять главные факты; 3

- чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать тексты разных стилей с полным пониманием;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации;

- письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, приглашения, личные письма, употребляя формулы речевого этикета принятые в странах изучаемого языка.

- **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В качестве целевой доминанты в 9 классе выступает овладение чтением как формой опосредованного общения. Особенность данного года обучения в том, что он заключительный в рамках базового курса. Поэтому одна из важнейших задач – достижение «конечного» уровня владения немецким языком.

К завершению обучения в 9 классе планируется достижение обучающимися общеевропейского уровня подготовки А2 по немецкому языку.