

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИСТОРИИ

ДЛЯ 5 КЛАССА

История в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 350 часов. В году – 70 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа по истории составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Закон «Об образовании»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011..
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011.
5. Примерные программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и авторских программ А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2011 г. и А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России», М. «Просвещение», 2011 г.
6. Авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2011 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения учителей по общественным наукам 28 августа 2016 года. (Протокол № 1) и утверждена директором лицея Граськиным С.С. 01 сентября 2016 года.

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

Программа для 5 класса ориентирована на УМК:

1. Учебник для 5 класса История Древнего мира, Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012 г.
2. Атлас по истории Древнего мира (с контурными картами) ФГОС;
3. «Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1.2», Годер Г.И., Вигасин А.А., Годер Г.И. «История Древнего мира. Поурочные разработки».
4. История Древнего мира: хрестоматия для учащихся 5-х классов, Автор: Пономарев Михаил Владимирович, Колпаков Сергей Владимирович, Абрамов А. В., Серия: «История и обществознание», Издательство: Дрофа, 2007 г.

Используемая литература для 5 класса:

- Гаспаров М.Л. Занимательная Греция. М., 1995; 1996.
- Грант М. Греческий мир в доклассическую эпоху / Пер. с англ. М., 1998.
- Грант М. Классическая Греция / Пер. с англ. М., 1998.
- Грант М. Двенадцать цезарей / Пер. с англ. М., 1998.
- Грант М. Крушение Римской империи / Пер. с англ. М., 1998.
- Джонс А.Х.М. Гибель античного мира / Пер. с англ. Ростов н/Д, 1997.
- Керам К. Боги, гробницы, ученые. СПб., 1994.
- Крамер С.Н. История начинается в Шумере. М., 1991.
- Куманецкий К. История культуры Древней Греции и Рима / Пер. с польск. М., 1992.
- Кун Н.А., Нейхардт А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 2000.
- Маринович Л.П. Александр Македонский. М., 1997.
- Нейхардт А.А., Шишова И.А. Семь чудес Древнего мира. М., 1966.
- Тайлор Э.Б. Первобытная культура / Пер. с англ. М., 1989.
- Уколова В.И. Поздний Рим. Пять портретов. М., 1992.
- Утченко С.Л. Древний Рим. События. Люди. Идеи. М., 1969.

Требование к уровню подготовки учащихся.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, Европы, Азии, Америки, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;

- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми .

Формы контроля:

-устный опрос;

-письменная самостоятельная работа;

- диктанты;
 - тестовые задания;
 - доклад;
 - творческая работа;
 - диагностическая работа;
 - сочинения;
 - активность в проектах и программах внеурочной деятельности;
 - творческий отчет
- Формы организации учебной деятельности:
- практикумы,
 - беседы,
 - дискуссии.
- Практические работы.