

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

протокол № 1

от 29 августа 2016 г.

РАССМОТРЕНО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ

от 30. 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школа №90

Волосков В.В.

от 01. 09 2016 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 9 КЛАССА

Составители:

Стурза Е.В.

Папсуев В.В.

Шевченко Л.В.

### **Пояснительная записка.**

Программа предназначена учащимся 9 класса, изучающим английский язык на базовом уровне. Данная программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы по английскому языку к УМК для 9 класса общеобразовательных учреждений. Автор В.П.Кузовлев и др.

Актуальность разработки программы обусловлена недостаточной детализацией учебного материала в типовой программе.

В процессе обучения в 9 классе реализуются следующие цели:

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности и ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности.
- языковая компетенция – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящим на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся этого возраста. Соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе.
- компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.
- учебно-познавательная компетенция развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами, развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

На освоение программы отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Реализация программы предполагается в логике классно-урочной системы обучения.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса по английскому языку**

#### ***В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен знать/понимать***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **уметь**

##### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

##### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять

для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### *чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### *письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

## Содержание изучаемого курса

№ раздела (юнита)	Название темы	Количество часов	Источники информации учебника
1.	Reading...? Why not?	4	<b>Scripts – p. 181-200</b>  <b>Linguistic and cultural guide – p.201-220</b>
2.	Let the music begin	6	
3.	What's the news?	6	
4.	Healthy living guide	6	
5.	What will you be?	6	
6.	Britain in the world	6	
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>Grammar Support – p.222-255</b>  <b>Vocabulary – p.256-28</b>

## Поурочное планирование уроков английского языка в 9 классе

№ урока	Тема урока	Домашнее задание
1	<b>Раздел 1. Чтение? Почему бы нет? (4 ч.)</b> Тема 1. Литературная Британия. Урок 1. Формирование лексических навыков.	№3(2) стр.9
2	Тема 2. Знаменитые писатели. Урок 2. Формирование и развитие навыков чтения и говорения.	№3 стр.12
3	Тема 3. Важно ли чтение? Урок 3. Совершенствование навыков монологической речи.	№3 стр.17
4	Тема 4. Моя любимая книга. Урок 4. Контроль лексико-грамматических навыков.	№1 стр.27
5	<b>Раздел 2. Музыкальное путешествие по Британии (6 ч.)</b> Тема 1. Музыка в нашей жизни. Урок 1. Развитие и совершенствование навыков письма.	№2 стр.39
6	Тема 2. Музыка и музыканты. Урок 2. Развитие и совершенствование навыков аудирования.	№1(3) стр.40
7	Тема 3. Лондон – музыкальный центр. Урок 3. Формирование монологической речи.	№2(2) стр.44
8	Урок 4. <b>Контроль навыков чтения.</b>	№7 стр.49
9	Тема 4. Театр или опера? Урок 5. Формирование навыков ведения дискуссии.	№11 стр.54
10	Урок 6. Развитие навыков дискуссии.	№3(3) стр.56

11	<b>Раздел 3. Средства массовой информации (6 ч.)</b> Тема 1. Телевидение в Великобритании. Урок 1. Формирование навыков чтения.	№4 стр.68
12	Тема 2. Популярные телевизионные программы. Урок 2. Формирование навыков говорения.	№4(2) стр.78
13	Тема 3. Радио в жизни людей. Урок 3. Развитие и совершенствование лексических навыков.	№5 стр.80
14	Тема 4. Газеты и журналы. Урок 4. Развитие навыков говорения.	№2 стр.82
15	Тема 5. Реклама: достоинства и недостатки. Урок 5. <b>Контроль навыков аудирования.</b>	№5 стр.84
16	Тема 6. Что мы знаем о СМИ? Урок 6. Развитие навыков чтения.	
17	<b>Раздел 4. Здоровье и здоровый образ жизни (6 ч.)</b> Тема 1. Полезные и вредные привычки. Урок 1. Совершенствование навыков чтения (косвенное чтение).	№1 стр.103
18	Тема 2. Диеты: плюсы и минусы. Урок 2. Развитие грамматических навыков.	№2 стр.108
19	Тема 3. Забота подростков о своем здоровье. Урок 3. Формирование лексических навыков.	№4 стр.113
20	Урок 4. Развитие навыков письма.	№6 стр.117
21	Тема 4. Здоровье: факты и мифы. Урок 5. Совершенствование навыков письма. Контроль чтения.	№2 стр.123
22	Урок 6. Совершенствование навыков говорения.	№2 стр.125
23	<b>Раздел 5. Кем ты хочешь быть? (6 ч.)</b> Тема 1. Традиции образования в разных странах. Урок 1. Формирование и развитие навыков аудирования.	№8 стр.133
24	Урок 2. Формирование грамматических навыков. <b>Контроль навыков говорения.</b>	№6 стр.135
25	Урок 3. Формирование и развитие монологической речи.	№1(2) стр.138
26	Тема 2. Мои планы на будущее. Урок 4. Совершенствование навыков аудирования.	№1 стр.141
27	Тема 3. Мир профессий. Урок 5. Развитие и совершенствование грамматических навыков.	№3 стр.142
28	Тема 4. Компьютеры в современной жизни. Урок 6. Развитие и совершенствование навыков дискуссии.	№4 стр.143
29	<b>Раздел 6. Роль Великой Британии в мире (6 ч.)</b> Тема 1. Страны, национальности и языки мира. Урок 1. Формирование и развитие навыков говорения.	№2 стр.152
30	Тема 2. Известные люди Великобритании. Урок 2. Развитие и совершенствование навыков письма.	№1 стр.158
31	Тема 3. Известные люди России.	№1 стр.161

	Урок 3. Развитие навыков чтения и диалогической речи.	№11 стр.165
32	Тема 4. Европейское сообщество: факты и мифы. Урок 4. Развитие навыков аудирования. <b>Контроль навыков письма (лексико-грамматическое тестирование).</b>	№3 стр.159
33	Тема 5. Сравниваем Британию и Россию. Урок 5. Совершенствование навыков диалогической речи.	№6 стр.161
34	Тема 6. Достопримечательности Великобритании. Урок 6. Систематизация навыков, полученных в 9 классе.	

#### IV. Ресурсное обеспечение рабочей программы

##### Состав УМК "English 9":

1. Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Л.Н.Григорьева, О.В.Черных, Е.В.кузнецова ); Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»-12-е изд., - М.: Просвещение, 2008.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. 8-е издание, Москва, «Просвещение», 2008
3. Книга для учителя (Teachers Book)
4. Книга для чтения (Reader)
5. Аудиокассета с фонозаписью.
5. Е.В.Дзюина, ГГ.Касимова Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 9 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 352 с. (В помощь школьному учителю).