

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 1534»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК-2»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: ознакомительный

Срок реализации: 60 часов
Возраст обучающихся: 11-12 лет

Педагог дополнительного образования
Зайцева Ирина Владимировна

Москва- 2016 год

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для 5-6х классов
на 2016-2017 учебный год**

Преподаватель: Зайцева И.В.

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 28 недель

Используемая программа и примерное планирование:

Программа дополнительного образования Cambridge English:
календарно-тематическое планирование 2013-2014
Методическое пособие/ Л.А.Городецкая, Т.А.Кузнецова, И.Е.Солокова
М.: ООО «Британия Холдинг»,2013.

Москва

2016

1. Пояснительная записка

Направленность программы дополнительного образования

Рабочая программа дополнительного образования по английскому языку для 5-6 классов ГБОУ г. Москвы гимназия 1534 составлена на основе ФГОС основного общего образования, авторского учебно-методического комплекса «Prepare 2» (авторы: Joanna Kosta, Melanie Williams, 2015) и программы дополнительного образования Cambridge English, составленной Л.А.Городецкой, Т.А.Кузнецовой, И.Е.Солоковой и направлена на экзаменационную подготовку к Кембриджскому экзамену (KET for Schools). Данная рабочая программа по английскому языку рассчитана на четыре часа в неделю в 6-8 классах для учащихся с языковой подготовкой уровня A2 (Waystage).

Рабочая программа дополнительного образования по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий в себя следующие разделы: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание изучаемого курса; методическое обеспечение дополнительной образовательной программы; список литературы.

Общая характеристика учебного курса

В свете современных тенденций развития российского образования, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера. В основной школе (5-9 классы) происходит интенсивное развитие склонностей, способностей учащихся, формирование готовности к выбору дальнейшего образования и к определению в нем места иностранного языка. Возрастные особенности школьников обуславливают усиление принципов индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе. Эти процессы находят яркое отражение и в средней школе (10-11 классы). В связи с этим введение курсов иностранного языка в пространство дополнительного образования представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов образовательного процесса. Особенно если курс предполагает освоение иностранного языка на уровне международнопризнанных стандартов. Именно в интеграции урочной и внеурочной деятельности можно достичь образовательных результатов, отвечающих требованиям нового ФГОС: роста мотивации личностного развития, формированию культуры личностного и профессионального самоопределения, культуры проектирования личностного и профессионального развития. Эти аспекты являются определяющими для будущего выпускника современной российской школы.

Новизна данной программы заключается в том, что она позволяет углубить и систематизировать программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся применить свои знания в международной практике.

Педагогическая целесообразность программы объясняется структурой и содержанием Кембриджских экзаменов, при подготовке к которым учитываются

возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста, их когнитивное и личностное развитие. Этот уровень развития подростков включает в себя, в частности, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, стремление к саморазвитию и самообразованию. Таким образом, экзамен является средством дополнительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Цель курса - освоение английского языка учащимися 5-6 классов, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международного Кембриджского экзамена – KET for Schools.

Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в основной и средней школе:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех её составляющих (речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык», в частности, формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире, развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, в составе программы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию предпочтений и личностных качеств школьников, формированию их личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Содержание Кембриджских экзаменов для школьников и, соответственно, содержание предлагаемого курса отвечают деятельностному характеру предмета «Иностранный язык», отражает коммуникативно-когнитивный подход, что соответствует требованиям ФГОС и возрастным особенностям учащихся этих ступеней обучения.

Задачи программы – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ГИА, ЕГЭ).

Обучающие:

- ознакомить с нормами употребления глаголов, существительных, прилагательных, наречий, местоимений в английском языке;
- углубить знания о средствах связи слов в предложении, простых предложений в составе сложного;
- ознакомить с нормами употребления лексических единиц;
- научить писать тексты разных стилей и жанров: от эссе и рассказов до рефератов;
- научить интерпретировать литературный текст;
- научить понимать различия между существующими литературными жанрами;
- дать представление о типах сюжета, композиционной структуре литературного текста.

Развивающие:

- развивать умения монологической речи;
- развивать умения диалогической речи;
- развивать умения письменной речи;
- развивать творческие способности: генерировать идеи, нестандартно мыслить, решать задачи;
- развивать познавательные способности: получать и анализировать информацию, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, критически мыслить, оценивать.

Воспитательные:

- формировать развитую, успешную в межкультурном общении личность;
- воспитывать уважение к носителям другой культуры;
- стимулировать интерес к литературе;
- формировать культуру общения.

Отличительная особенность

Отличительная особенность данной программы заключается в формировании не только языковой компетенции, но и экзаменационных стратегий, которые включают в себя решения различного рода заданий. В рамках программы будут использованы УМК зарубежного издательства, что позволит создать аутентичную среду. В основе программы лежит коммуникативный метод обучения. Таким образом, в реальных условиях решаются различные коммуникативные задачи.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы.

Данная программа рассчитана на детей 11-12 лет.

Срок реализации рассчитана на учебный год (октябрь-апрель) – 60 часов.

Форма и режим занятий

Используемые формы организации деятельности детей на занятии: индивидуальные, парные и групповые.

Используемые формы занятий: лекции, диспуты, дискуссии, конференция, круглый стол, презентация, викторина, игра, ролевая игра, конкурс, литературный салон.

Режим занятий

Данный курс рассчитан на 2 часа в неделю

Количество обучающихся: 60

Структура учебного занятия:

1. Презентация материала
2. Объяснение
3. Повторение
4. Закрепление

Данная структура носит условный характер и может видоизменяться в зависимости от особых целей и задач занятия и выбранной формы занятия.

Ожидаемые результаты освоения программы

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка в основной и средней школе, обозначенных ФГОС.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС основного общего образования.

Так, универсальная дидактическая направленность, разнообразие и привлекательность используемых текстов (газетные и журнальные статьи и заметки из молодежных изданий, отрывки из литературных произведений, рекламные буклеты, путеводители и др.) обеспечивают развитие лингвистического кругозора, способов познавательной деятельности школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию его содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных метапредметных умений, как умение смыслового чтения. Задания по выражению собственного мнения о прочитанном способствуют, в частности, развитию умения аргументировать свою позицию, формированию ценностной ориентации подростков. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат школьников сопоставлять, находить сходства и различия при сравнении, воспроизводить слово по данной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

В условиях перехода к новой государственной системе аттестации (ГИА, ЕГЭ), подготовка к Кембриджским экзаменам становится значимым условием формирования прочной языковой базы. Соотносясь с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены на уровне *KET for Schools* соответствуют уровню A2. Вместе с этим, практика сдачи Кембриджских экзаменов формирует психологическую готовность детей к независимой экспертизе уровня их языковой подготовки. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств учащихся, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах, в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.

Использование аудиоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка.

По окончании курса учащимся предлагается сдать соответствующий уровень Кембриджских экзаменов. Другим вариантом итогового контроля может служить работа, организованная учителем, - выполнение опубликованных вариантов экзамена соответствующего уровня. Итоговое занятие курса рекомендуется проводить в формате общественного смотра знаний - с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и склонности детей, с использованием выполненных ими в процессе занятий проектных и творческих работ.

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Эффективность образовательного процесса в рамках предлагаемой программы оценивается посредством следующих этапов контроля:

- начальный контроль проводится на вводном занятии с целью оценки имеющихся знаний и умений, обучающихся перед прохождением данной программы
- текущий контроль проводится в течение всего учебного года в различных формах: оценка активности на занятии, домашняя работа, эссе, опрос, тестирование, проверочные работы, и т.д.
- промежуточный контроль проводится по окончании изучения очередной темы в форме беседы, доклада, проверочной работы, тестирования
- итоговый контроль проводится посредством пробного тестирования, имитирующего Кембриджский экзамен на уровень А2 (Waystage).

2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

№	Название темы	Кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Введение. Повторение алфавита, чисел, дат	2	1	1
2.	Спорт и игры. Виды спорта	2	1	1
3.	Мир вкуса. Здоровое питание	2	1	1
4.	Проект. Фестивали	1	-	1
5.	Мир музыки. Музыка и настроение	2	1	1
6.	Истории. Описание любимых вещей	2	1	1
7.	Проект. Технологии: логотипы	1	-	1
8.	Обобщающий урок	1	-	1
9.	Удивительные факты. Расширяем кругозор	2	1	1
10.	Мир профессий. Работа мечты	2	1	1
11.	Проект. Подростки на работе	1	-	1
12.	Путешествия. Развлечения в поездке	2	1	1
13.	Особенные места. Мой дом, домашние дела	2	1	1
14.	Проект. История: первый полёт.	2	1	1
15.	Обобщающий урок	1	-	1
16.	Мир моды. Одежда и материал	2	1	1
17.	Покупки. Аксессуары, поход по магазинам	2	1	1
18.	Проект. Голливуд	1	-	1
19.	Кафе/рестораны. Еда и напитки	2	1	1
20.	Мир технологий. Компьютеры	2	1	1

21.	Проект. Математика: окружности	1	-	1
22.	Обобщающий урок	1	-	1
23.	Здоровый образ жизни. Заболевания	2	1	1
24.	В городе. Места в городе	2	1	1
25.	Проект. Известные люди Британии	1	-	1
26.	Погода. Погодные условия	2	1	1
27.	Мир животных. Животные	2	1	1
28.	Проект. География: тектонические плиты и землетрясения	1	-	1
29.	Обобщающий урок	1	-	1
30.	Мир телевидения. Телепередачи	2	1	1
31.	Газеты и журналы. Статьи	2	1	1
32.	Проект. Солнечный остров	1	-	1
33.	Школьная жизнь. Школьные поездки	2	1	1
34.	Семейное древо. Члены семьи	2	1	1
35.	Проект. Биология: животные и их места обитаний	2	1	1
36.	Обобщающий урок	1	-	1
37.	Пробное тестирование в формате экзамена KET for Schools (A2)	1	-	1
	Всего:	60		

3. Содержание программы дополнительного образования

№	Название темы	Содержание	
		Теория	Практика
1.	Введение. Повторение алфавита, чисел, дат	Повторить лексические единицы по темам «Свободное время», «Предметы школьного обихода». Повторить числительные – количественные, порядковые, закрепить навыки использования there is/are, настоящего простого времени в речи.	Ведение беседы с целью выяснения основных фактов о собеседнике, отвечать на вопросы собеседника «О себе».
2.	Спорт и игры. Виды спорта	Объяснение грам. материала: adverbs of frequency Ввод новой лексики по теме.	Работа с текстами с целью нахождения определенной информации, с общим пониманием прочитанного.
3.	Мир вкуса. Здоровое питание	Объяснение грам. материала: present continuous / simple Ввод новой лексики по теме.	Говорение с целью обмена информацией о своих любимых блюдах.
4.	Проект. Фестивали	-	Поиск и обсуждение информации о фестивалях вокруг света. Подготовка к проекту.

5.	Мир музыки. Музыка и настроение	Объяснение грам. материала: I like/I don't like, hate, love+ing Ввод новой лексики по теме	Поиск необходимой информации при прослушивании текста (T/F, Multiple Choice, Answer the questions).
6.	Истории. Описание любимых вещей	Объяснение грам. материала: was/were Ввод новой лексики по теме.	Написать короткую заметку о своих домашних делах.
7.	Проект. Технологии: логотипы	-	Обсуждение создание различных технологий, логотипов. Подготовка к презентации проекта.
8.	Обобщающий урок	Закрепление грам. материала и лексики по пройденным темам.	Тестирование на проверку пройденного материала.
9.	Удивительные факты. Расширяем кругозор	Объяснение грам. материала: was/were: Positive, negative, Questions Ввод новой лексики по теме.	Описание исторических событий. Понимание значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
10.	Мир профессий. Работа мечты	Объяснение грам. материала: Past simple: regular verbs Ввод новой лексики по теме.	Устное сообщение на тему «Профессии в моей семье», передача содержания прочитанных текстов. Написание вопросов для интервью.
11.	Проект. Подростки на работе	-	Выражение своего мнения о выборе профессии.
12.	Путешествия. Развлечения в поездке	Объяснение грам. материала: Past simple: irregular verbs Ввод новой лексики по теме.	Соотношение графических образов слов со звуковым; чтение текстов с пониманием основного содержания; извлечение из текстов информации, необходимой для собственного высказывания.
13.	Особенные места. Мой дом, домашние дела	Объяснение грам. материала: someone, anyone, etc. Ввод новой лексики по теме.	Выделение основной мысли из прочитанного, вывод по прочитанному тексту. Поиск необходимой информации при прослушивании текста
14.	Проект. История: первый полёт.	-	Знакомство с историей о первых воздушных средствах Подготовка доклада.

15.	Обобщающий урок	Закрепление грам. материала и лексики по пройденным темам.	Тестирование на проверку пройденного материала.
16.	Мир моды. Одежда и материал	Объяснение грам. материала: Pronouns and determiners Ввод новой лексики по теме.	Ведение беседы по изучаемой теме; передача содержания прочитанного/прослушанного текста.
17.	Покупки. Аксессуары, поход по магазинам	Объяснение грам. материала: some, any, a bit of, a few, a lot of Ввод новой лексики по теме.	Ведение беседы в ситуациях повседневного общения – делать покупки, расспрашивать о сделанных покупках; передача содержания прочитанного/прослушанного текста.
18.	Проект. Голливуд	-	Поиск и обработка информации о Голливуде и Оскаре.
19.	Кафе/рестораны. Еда и напитки	Объяснение грам. материала: as...as Ввод новой лексики по теме.	Поиск необходимой информации при прослушивании текста. Написание меню, создание буклета.
20.	Мир технологий. Компьютеры	Объяснение грам. материала: Superlative adjectives Ввод новой лексики по теме.	Выделение основной мысли из прочитанного, вывод по прочитанному тексту. Поиск необходимой информации при прослушивании текста
21.	Проект. Математика: окружности	-	Изучение математических терминов и применение знаний на практике.
22.	Обобщающий урок	Закрепление грам. материала и лексики по пройденным темам.	Тестирование на проверку пройденного материала.
23.	Здоровый образ жизни. Заболевания	Объяснение грам. материала: should/shouldn't Ввод новой лексики по теме.	Ведение беседы по изучаемой теме; передача содержания прочитанного/прослушанного текста. Мини-сообщение «Что я делаю, чтобы быть здоровым».
24.	В городе. Места в городе	Объяснение грам. материала: Prepositions Ввод новой лексики по теме.	Ведение беседы по изучаемой теме; передача содержания прочитанного/прослушанного текста.
25.	Проект. Известные люди Британии	-	Обсуждение известных людей Британии. Подготовка к презентации проекта.
26.	Погода. Погодные условия	Объяснение грам. материала: Past Continuous	Обсуждение прочитанного текста. Ведение журнала о

		Ввод новой лексики по теме.	погоде и устное представление информации.
27.	Мир животных. Животные	Объяснение грам. материала: Past Simple and Past Continuous Ввод новой лексики по теме.	Выделение основной мысли из прочитанного, вывод по прочитанному тексту. Поиск необходимой информации при прослушивании текста
28.	Проект. География: тектонические плиты и землетрясения	-	Ввод специфической лексики. Подготовка проекта-макета на заданную тему.
29.	Обобщающий урок	Закрепление грам. материала и лексики по пройденным темам.	Тестирование на проверку пройденного материала.
30.	Мир телевидения. Телепередачи	Объяснение грам. материала: Future with going to Ввод новой лексики по теме.	Ведение беседы по изучаемой теме; передача содержания прочитанного/прослушанного текста. Подготовка мини-сообщения «Моя любимая теле-программа».
31.	Газеты и журналы. Статьи	Объяснение грам. материала: Making suggestions Ввод новой лексики по теме.	Поиск необходимой информации при прослушивании текста
32.	Проект. Солнечный остров	-	Знакомство с Ямайкой. Подготовка проекта о своей стране по предложенной модели.
33.	Школьная жизнь. Школьные поездки	Объяснение грам. материала: have to/don't have to Ввод новой лексики по теме.	Ведение беседы по изучаемой теме; передача содержания прочитанного/прослушанного текста.
34.	Семейное древо. Члены семьи	Объяснение грам. материала: Adverbs of degree Ввод новой лексики по теме.	Описание семейного древа. Выделение основной мысли из прочитанного, вывод по прочитанному тексту.
35.	Проект. Биология: животные и их места обитаний	-	Поиск и обсуждение информации о диких животных и средах их обитания. Подготовка к проекту.
36.	Обобщающий урок	Закрепление грам. материала и лексики по пройденным темам.	Тестирование на проверку пройденного материала.

37.	Пробное тестирование в формате экзамена KET for Schools (A2)	-	Тестирование в формате экзамена KET for Schools (A2)
-----	--	---	--

4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования

I. Формы занятий.

Для реализации данной образовательной программы планируется использовать следующие формы занятий: беседа, тренинг, игра, диспут, дискуссия, конференция, ролевая игра, конкурс, викторина, презентация, семинар.

II. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

В предлагаемой программе заложены следующие методы организации учебно-воспитательного процесса:

1) По источнику знания:

- практические упражнения,
- грамматические и лексические упражнения;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение;
- словесные: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия, ролевая игра;
- работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование,
- составление плана, реферирование;

2) По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные методы: лекция, презентация, тренинг;
- репродуктивные: выполнение упражнений по образцу, подстановочные упражнения;
- методы проблемного изложения: диспут, игра, ролевая игра, индуктивные и дедуктивные методы ознакомления с грамматическим материалом;
- исследовательские: работа со словарём.

3) По форме взаимодействия обучающихся и педагога:

- пассивный: объяснение, наблюдение;
- активный: выступление, доклад;
- интерактивный: семинар, круглый стол, ролевая игра.

III. Дидактические и лекционные материалы

Данная программа составлена на основе ФГОС основного общего образования, авторского учебно-методического комплекса «Prepare 1» (авторы: Joanna Kosta, Melanie Williams, 2015) и программы дополнительного образования Cambridge English, составленной Л.А.Городецкой, Т.А.Кузнецовой, И.Е.Солоковой и направлена на экзаменационную подготовку к Кембриджскому экзамену к Кембриджскому экзамену (YLE: Movers). В программе активно применяются следующие дидактические материалы: наглядные пособия, таблицы, схемы, плакаты.

IV. Материально-техническое оснащение

Помещение: просторное, светлое, с естественным и искусственным освещением.

Мебель: стол и стул для педагога, кафедра, столы и стулья по количеству обучающихся, шкафы и стеллажи для книг, наглядных пособий, схем.

Техническое оснащение: компьютер, интерактивная доска, проектор, ксерокс, сканер.

Учебное оборудование: доска.

V. Формы подведения итогов

Ниже представлены формы подведения итогов для реализации данной образовательной программы по подготовке учащихся к Кембриджскому экзамену к YLE: Movers (A1).

№	Название темы	Формы подведения итогов
1.	Введение. Повторение алфавита, чисел, дат	Говорение: сообщение о своем друге.
2.	Спорт и игры. Виды спорта	Чтение и письмо: тест на множественный выбор.
3.	Мир вкуса. Здоровое питание	Аудирование: детальное понимание прослушанных текстов с выбором правильного ответа.
4.	Проект. Фестивали	Устное высказывание по теме.
5.	Мир музыки. Музыка и настроение	Определение слов по его дефиниции.
6.	Истории. Описание любимых вещей	Лексико-грамматический тест
7.	Проект. Технологии: логотипы	Письменное изложение по теме.
8.	Обобщающий урок	Письмо: заполнение пропусков по теме.
9.	Удивительные факты. Расширяем кругозор	Аудирование: детальное понимание прослушанных текстов с выбором правильного ответа.
10.	Мир профессий. Работа мечты	Чтение и письмо: подбор подходящих реплик в диалоге.
11.	Проект. Подростки на работе	Письменное изложение по теме.
12.	Путешествия. Развлечения в поездке	Устный пересказ текста.
13.	Особенные места. Мой дом, домашние дела	Чтение и перевод диалога.
14.	Проект. История: первый полёт.	Устное высказывание по теме.
15.	Обобщающий урок	Письмо: написание своего распорядка дня.
16.	Мир моды. Одежда и материал	Чтение и письмо: тест на множественный выбор.
17.	Покупки. Аксессуары, поход по магазинам	Чтение и перевод текста по теме.
18.	Проект. Голливуд	Письменное изложение по теме.
19.	Кафе/рестораны. Еда и напитки	Аудирование: понимание основной информации прослушанного текста.
20.	Мир технологий. Компьютеры	Чтение и письмо: определить слово по его дефиниции. Аудирование: тест на множественный выбор.
21.	Проект. Математика: окружности	Письменное изложение по теме.
22.	Обобщающий урок	Чтение и письмо: тест на множественный выбор.
23.	Здоровый образ жизни. Заболевания	Чтение: заполнение пропусков в тексте.
24.	В городе. Места в городе	Чтение: заполнение пропусков в тексте.

25.	Проект. Известные люди Британии	Письмо: написание небольшого текста о принятии самостоятельного решения.
26.	Погода. Погодные условия	Аудирование: с детальным извлечением информации.
27.	Мир животных. Животные	Чтение: с детальным извлечением информации.
28.	Проект. География: тектонические плиты и землетрясения	Аудирование: заполнение пропусков.
29.	Обобщающий урок	Грамматический тест.
30.	Мир телевидения. Телепередачи	Аудирование: расставить предложения по порядку на основе прослушанной информации.
31.	Газеты и журналы. Статьи	Чтение: заполнение пропусков, детальное извлечение информации из текста.
32.	Проект. Солнечный остров	Письменное изложение по теме.
33.	Школьная жизнь. Школьные поездки	Аудирование: детальное понимание прослушанных текстов с выбором правильного ответа.
34.	Семейное древо. Члены семьи	Диктант по новой лексике.
35.	Проект. Биология: животные и их места обитаний	Устное высказывание по теме.
36.	Обобщающий урок	Письмо: написание неформального письма на заданную тему.
37.	Пробное тестирование в формате экзамена KET for Schools (A2)	Тестирование в формате экзамена KET for Schools (A2)

5. Список литературы

Используемый список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Prepare 2» / J. Kosta, M. Williams – Cambridge University Press, 2015
4. Программа дополнительного образования Cambridge English: календарно-тематическое планирование 2013-2014. Методическое пособие/ Л.А.Городецкая, Т.А.Кузнецова, И.Е.Солокова - М.: ООО «Британия Холдинг», 2013

Рекомендуемый список литературы

1. Common Mistakes at KET / Liz Driscoll – Cambridge University Press, 2013
2. Cambridge Learner’s Dictionary – Cambridge University Press, 2012