



«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора / Методист

Чарнецкая Ж. Н.
« 31 » 08 2016 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании М/О
Протокол № 1 от

« 30 » 08 2016 г.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГБОУ города Москвы
«Школа с углублённым изучением отдельных предметов № 1234»

Рабочая программа учебного курса

РУССКИЙ ЯЗЫК

для 1 класса

Составитель: учитель начальных классов
ГБОУ Школа с углублённым изучением
отдельных предметов № 1234
Сухинина Ирина Владимировна

Авторы программы: Канакина В. П., Горецкий В. Г.
Авторы учебника: Канакина В. П., Горецкий В. Г.

Москва
2016 – 2017 учебный год

Русский язык

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Для соблюдения гигиенических требований СанПиН и успешной адаптации первоклассников обучение в первом классе строится с учетом «ступенчатого» режима обучения и использованием двигательной активности. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Примечания
	<i>Книгопечатная продукция</i>	
1.	Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его усвоения, подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлено тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся;

		описано материально – техническое обеспечение образовательного процесса.
	Учебники	
1. 2.	Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1- 4 классы. В 2-х частях.	Учебники содержат специфические средства формирования учебной деятельности учащихся – аналитические планы. Система вопросов к заданиям определяет ориентировочную основу учебных действий учащихся и обеспечивает их успешное выполнение. Учебники организуют не только диалог учителя и учащихся, но и учебное сотрудничество младших школьников.
	Дидактические материалы для учителя	
1.	Канакина В. П. Русский язык. Дидактический материал. 1 – 4 классы.	Пособия для учителя содержат задания на закрепление, повторение и воспроизведение пройденного, а также упражнения творческого и проблемного характера. Выполнение данных упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно–познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.
	Методические пособия для учителя	
1.	Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Методическое пособие. 1 – 4 классы.	Книги для учителя раскрывают особенности содержания и структуры курса по русскому языку. Раскрываются методические приёмы, обеспечивающие развитие умений принимать, сохранять учебные цели и следовать им, действовать по плану, контролировать процесс и оценивать результаты деятельности. В пособиях представлена система уроков по каждому разделу учебника. Это позволяет учителю представить все составляющие урока, предвидеть возможные затруднения, проанализировать и оценить результаты.
	Компьютерные и информационно –	

	<i>коммуникативные средства</i>	
1.	Электронное приложение к учебникам «Азбука», «Русский язык» (диск CD – ROM) 1 – 4 классы.	Диски предназначены для работы на уроках или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса русского языка представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.
2.	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	
3.	Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку.	

Технические средства, компьютерное оборудование:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Интерактивная доска.
4. Персональный компьютер.
5. Ксерокс.
6. Фотокамера.

Цифровые образовательные ресурсы:

nachalka.seminfo.ru – Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование:

1. Комплекты для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв).
2. Касса букв и сочетаний.
3. Лента букв.
4. Наборы сюжетных картинок.
5. Картинный словарь.
6. Словари по русскому языку.
7. Репродукции картин.
8. Комплект демонстрационных таблиц.

Особенности класса, в котором будет реализован данный учебный курс

1. Количественный состав класса – 31 человек (15 мальчиков и 16 девочек).
2. Уровень подготовленности учащихся к освоению учебного курса – базовый.
3. Формы получения образования учащимися класса - очная.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся

На уроках русского языка используются различные формы организации деятельности учащихся:

- групповая; парная; фронтальная, коллективная, индивидуальная;
- проектная деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- практическая работа.

Специфические для учебного курса формы контроля освоения учащимися содержания (текущего, промежуточного, итогового)

На уроках русского языка используются различные формы контроля освоения учащимися содержания.

Текущий контроль: тематические срезы, тест, устный опрос, словарный диктант.

Промежуточный контроль: проверочная работа, тест, самостоятельная работа.

Итоговый контроль: мониторинг, контрольная работа, тестирование.

Основные цели и задачи

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;

- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 540 часов.

В 1 классе - 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели): из них 92 часа

(23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 часов (10 учебных недель) – урокам русского языка. Во 2 – 4 классах на уроки русского языка отводится по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» - 1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Основные требования к умениям и навыкам обучающихся к концу учебного года

Развитие речи

Обучающиеся научатся:

- первичному умению оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;

- составлять текст по рисунку и опорным словам;
- составлять текст по его началу и его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающиеся научатся:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки, находить их в слове и правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах;
- различить слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели мягкости-твёрдости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- наблюдать за образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка.

Лексика

Обучающиеся научатся:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний;
- различать предмет (признак, действие) и слово называющее этот предмет;

- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты);
- определять группу вежливых слов;
- определять значение слова или уточнять его с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять его с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова, слова близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, признаков предметов и действий предметов.

Морфология

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов (признаков предметов, действий предметов) и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающих на вопросы кто? что?

Синтаксис

Обучающиеся научатся:

- различать текст и предложение, предложения и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2 – 3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- составлять схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, порядок слов, знаки препинания.

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в ударных слогах); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; знаки препинания конца предложения (*. ? !*);
- безошибочно списывать текст с доски и с учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять случаи звукового и буквенного расхождения состава слов;
- писать двусложные слова с безударными гласными звуками (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима);
- писать слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слов (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

Календарно - тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Дата
	3 триместр			
	Наша речь (1 час)			
1.	Наша речь. Устная и письменная речь.	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осознавать русский язык как великое национальное достояние русского народа.</p> <p>Проявлять уважение к русскому языку и языкам других народов.</p> <p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p>Знакомство с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо).</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».</p>	<p>Регулятивные – принимать учебную задачу, организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные - находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; определять тему; приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Коммуникативные – участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре.</p> <p>Личностные – проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять понимание к чувствам других людей, сопереживание, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, развивать способность к самооценке.</p>	06.03.
	Текст, предложение, диалог (3 часа)			
2.	Текст и предложение.	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Знакомство с текстом как единицей речи.</p> <p>Выделять предложения из текста.</p> <p>Наблюдать над связью предложений в тексте.</p> <p>Подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Воспроизводить содержание эпизодов из сказок по рисункам.</p> <p>Знакомство с последовательностью действий при списывании (по памятке в учебнике).</p> <p>Различать текст и предложение.</p> <p>Подбирать заголовки к тексту.</p>	<p>Регулятивные – принимать учебную задачу, организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные - выделять в контексте звучащей речи отдельные предложения, наблюдать за предложением в устной и письменной речи, сравнивать и различать на практике предложение и группу слов, не составляющую предложение, наблюдать за словами в составе предложения и устанавливать:</p>	07.03.

		<p>Составлять текст из деформированных предложений.</p> <p>Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p> <p>Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>слова в предложении связаны по смыслу и по форме.</p> <p>Коммуникативные – участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре.</p> <p>Личностные – проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять понимание к чувствам других людей, сопереживание, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, развивать способность к самооценке.</p>	
3.	Предложение.	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Знакомство с предложением.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Выделять предложения из речи.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Регулятивные – принимать учебную задачу, организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные - выделять в контексте звучащей речи отдельные предложения, наблюдать за предложением в устной и письменной речи, сравнивать и различать на практике предложение и группу слов, не составляющую предложение, наблюдать за словами в составе предложения и устанавливать: слова в предложении связаны по смыслу и по форме.</p> <p>Коммуникативные – участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре.</p> <p>Личностные – проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять понимание к чувствам других людей, сопереживание, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, развивать способность к самооценке.</p>	09.03.
4.	Диалог.	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Знакомство с диалогической речью.</p> <p>Наблюдать над оформлением предложений в диалогической речи.</p> <p>Выразительно читать диалог по ролям.</p> <p>Различать диалог.</p>	<p>Регулятивные – принимать учебную задачу, организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p>	13.03.

		<p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<p>Познавательные - выделять в контексте звучащей речи отдельные предложения, наблюдать за предложением в устной и письменной речи, сравнивать и различать на практике предложение и группу слов, не составляющую предложение, наблюдать за словами в составе предложения и устанавливать: слова в предложении связаны по смыслу и по форме.</p> <p>Коммуникативные – участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре.</p> <p>Личностные – проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять понимание к чувствам других людей, сопереживание, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, развивать способность к самооценке.</p>	
	Слова, слова, слова... (4 часа)			
5.	Роль слов в речи.	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Представление о слове как единстве звучания и значения.</p> <p>Представление о том, что русский язык богат словами.</p> <p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Регулятивные – принимать учебную задачу, организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные - называть слова обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов; произносить (читать) эти слова; объяснять, чем различаются слова обозначающие признак предмета, действие предмета и слово, его называющее, различать в тексте слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов; пополнять лексический запас слов.</p> <p>Коммуникативные – участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре.</p> <p>Личностные – проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять понимание к чувствам других людей, сопереживание, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в</p>	14.03.

			различных социальных ситуациях, развивать способность к самооценке.	
6.	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, находить в тексте такие слова.</p> <p>Ставить вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов.</p> <p>Работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?»</p> <p>Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>.</p> <p>Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<p>Регулятивные – принимать учебную задачу, организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные - называть слова обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов; произносить (читать) эти слова; объяснять, чем различаются слова обозначающие признак предмета, действие предмета и слово, его называющее, различать в тексте слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов; пополнять лексический запас слов.</p> <p>Коммуникативные – участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре.</p> <p>Личностные – проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять понимание к чувствам других людей, сопереживание, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, развивать способность к самооценке.</p>	15.03.
7.	«Вежливые» слова.	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Составлять текст по рисунку и опорным словам.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Различать слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставить к ним вопросы кто? или что?</p> <p>Различать вежливые слова и использовать их в речи.</p> <p>Составлять диалог с употреблением в нём вежливых слов.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Регулятивные – принимать учебную задачу, организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные - называть предметы окружающего мира, произносить (читать) слова, называющие эти предметы, объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее, чётко и правильно произносить скороговорки, использовать в речи «вежливые слова»; пополнять лексический запас слов.</p> <p>Коммуникативные – участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре.</p>	16.03.

			<p>Личностные – проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять понимание к чувствам других людей, сопереживание, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, развивать способность к самооценке.</p>	
8.	<p>Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника (с толковым словарём и словарями близких и противоположных по значению слов), находить в них нужную информацию о слове. Работать со Страничкой для любознательных: наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>. Составлять текст по рисунку и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Регулятивные – принимать учебную задачу, организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные - называть предметы окружающего мира, произносить (читать) слова, называющие эти предметы, объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее, чётко и правильно произносить скороговорки, использовать в речи «вежливые слова»; пополнять лексический запас слов. Коммуникативные – участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре. Личностные – проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять понимание к чувствам других людей, сопереживание, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, развивать способность к самооценке.</p>	20.03.
	Слово и слог. Ударение (5 часов)			
9.	<p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p>	<p>Регулятивные – принимать учебную задачу, организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные - находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом, составлять слова из слогов, переносить слова по слогам, выделять слоги из слова разными способами, анализировать слоговые</p>	21.03.

		<p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>).</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> <p>Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<p>модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям, классифицировать слова по количеству в них слогов, пополнять лексический запас слов.</p> <p>Коммуникативные – участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре.</p> <p>Личностные – проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять понимание к чувствам других людей, сопереживание, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, развивать способность к самооценке.</p>	
10.	Перенос слов.	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Знакомство с переносом части слова с одной строки на другую.</p> <p>Определять способ переноса слов в трёхсложных словах.</p> <p>Знакомство с правилами переноса слов.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>ива, пою, ученик</i>).</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Понимать читаемый текст, находить в предложениях текста сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> <p>Наблюдать над словом как средством создания художественного образа.</p> <p>Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Регулятивные – принимать учебную задачу, организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные - находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом, составлять слова из слогов, переносить слова по слогам, выделять слоги из слова разными способами, анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям, классифицировать слова по количеству в них слогов, пополнять лексический запас слов.</p> <p>Коммуникативные – участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре.</p> <p>Личностные – проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять понимание к чувствам других людей, сопереживание, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, развивать способность к самооценке.</p>	22.03.
11.	Перенос слов. Продолжение.	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Знакомство с переносом части слова с одной строки на</p>	<p>Регулятивные – принимать учебную задачу, организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель</p>	23.03.

		<p>другую.</p> <p>Определять способ переноса слов в трёхсложных словах.</p> <p>Знакомство с правилами переноса слов.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (ива, пою, ученик).</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Понимать читаемый текст, находить в предложениях текста сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> <p>Наблюдать над словом как средством создания художественного образа.</p> <p>Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные - находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом, составлять слова из слогов, переносить слова по слогам, выделять слоги из слова разными способами, анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям, классифицировать слова по количеству в них слогов, пополнять лексический запас слов.</p> <p>Коммуникативные – участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре.</p> <p>Личностные – проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять понимание к чувствам других людей, сопереживание, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, развивать способность к самооценке.</p>	
12.	Ударение (общее понятие).	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>)</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.</p> <p>Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Составлять простейшие слогуударные модели слов.</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p>	<p>Регулятивные – принимать учебную задачу, организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные - определять ударение в словах, находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом, составлять слова из слогов, переносить слова по слогам, выделять слоги из слова разными способами, анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям, классифицировать слова по количеству в них слогов, пополнять лексический запас слов.</p> <p>Коммуникативные – участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре.</p> <p>Личностные – проявлять интерес к новому учебному материалу,</p>	03.04.

		<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<p>проявлять понимание к чувствам других людей, сопереживание, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, развивать способность к самооценке.</p>	
13.	Ударные и безударные слоги.	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осознавать значение термина «ударение», понимать, что такое ударный и безударный слог.</p> <p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.</p> <p>Выразительно читать текст.</p> <p>Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Составлять простейшие слогуударные модели слов.</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<p>Регулятивные – принимать учебную задачу, организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные - определять ударенные и безударные слоги; находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом, составлять слова из слогов, переносить слова по слогам, выделять слоги из слова разными способами, анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям, классифицировать слова по количеству в них слогов, пополнять лексический запас слов.</p> <p>Коммуникативные – участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре.</p> <p>Личностные – проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять понимание к чувствам других людей, сопереживание, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, развивать способность к самооценке.</p>	04.04.
	Звуки и буквы (26 часов)			
14.	Звуки и буквы.	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Выразительно читать.</p> <p>Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова.</p> <p>Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых <i>передаёт</i> звуки природы.</p>	<p>Регулятивные – принимать учебную задачу, организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные - классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным</p>	05.04.

		<p>Понимать условные обозначения звуков.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Различать звуки в слове.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p>Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p>Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>соотношением количества звуков и букв, находить заданный звук в начале, середине и конце слова; приводить примеры слов с этим звуком; различать звуки и буквы; определять звук по его характеристике; группировать звуки по заданному основанию.</p> <p>Коммуникативные – участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре.</p> <p>Личностные – проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять понимание к чувствам других людей, сопереживание, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, развивать способность к самооценке.</p>	
15.	Русский алфавит или Азбука.	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Высказываться о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке.</p> <p>Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Применять знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<p>Регулятивные – принимать учебную задачу, организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные - сравнивать начертания букв русского языка, устанавливать сходства и различия, называть буквы в алфавитном порядке; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике; располагать заданные слова в алфавитном порядке, правильно называть буквы алфавита.</p> <p>Коммуникативные – участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре.</p> <p>Личностные – проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять понимание к чувствам других людей, сопереживание, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в</p>	06.04.

			различных социальных ситуациях, развивать способность к самооценке.	
16.	Гласные звуки и буквы.	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Составлять рассуждение в соответствие с учебной задачей.</p> <p>Подбирать слова с заданным гласным звуком.</p> <p>Наблюдать над смыслоразличительной функцией гласных в слове.</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слён, тра́ва — тра́вы</i>).</p> <p>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	<p>Регулятивные – принимать учебную задачу, организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные - различать гласные по их характерным особенностям; правильно произносить гласные звуки; распознавать гласные звуки среди других звуков в слове; анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p>Коммуникативные – участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре.</p> <p>Личностные – проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять понимание к чувствам других людей, сопереживание, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, развивать способность к самооценке.</p>	10.04.
17.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. Слова с буквой Э.	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Определять значения букв е, ё, ю, я в слове</p> <p>Составлять рассуждение в соответствие с учебной задачей.</p> <p>Подбирать слова с заданным гласным звуком.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p> <p>Наблюдать над смыслоразличительной функцией гласных в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p>Различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э или е.</p>	<p>Регулятивные – принимать учебную задачу, организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные - соотносить количество звуков и букв, объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове, находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю, писать под диктовку слова и предложения.</p> <p>Коммуникативные – участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре.</p> <p>Личностные – проявлять интерес к новому учебному материалу,</p>	11.04.

		<p><i>Составлять</i> развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	<p>проявлять понимание к чувствам других людей, сопереживание, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, развивать способность к самооценке.</p>	
18.	Обозначение ударного гласного звука буквой на письме.	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Определять</i> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p><i>Знакомство с памяткой:</i> «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</p> <p><i>Определять</i> с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p><i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><i>Различать</i> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	<p>Регулятивные – принимать учебную задачу, организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные - различать гласные в ударных и безударных слогах; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить, наблюдать и устанавливать подвижность (изменение места) ударения в слове.</p> <p>Коммуникативные – участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре.</p> <p>Личностные – проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять понимание к чувствам других людей, сопереживание, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, развивать способность к самооценке.</p>	12.04.
19.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><i>Понимать</i> значение терминов проверочное и проверяемое слова, <i>осознавать</i> их различие.</p> <p><i>Обучаться</i> одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова.</p> <p><i>Проговаривать</i> вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком.</p> <p><i>Подбирать</i> проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы.</p> <p><i>Сравнивать</i> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.</p>	<p>Регулятивные – принимать учебную задачу, организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные - решать орфографические задачи в соответствии с темой урока, подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слова, запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах.</p> <p>Коммуникативные – участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p>	13.04.

		<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре. Личностные – проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять понимание к чувствам других людей, сопереживание, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, развивать способность к самооценке.	
20.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Обучаться способу проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. Проговаривать вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. <i>Обосновывать</i> написание двусложного слова с безударным гласным звуком. Определять трудности при обосновании написания слова и <i>определять</i> их причины. Оценивать результаты своей деятельности.	Регулятивные – принимать учебную задачу, организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные - решать орфографические задачи в соответствии с темой урока, подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слова, запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Коммуникативные – участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре. Личностные – проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять понимание к чувствам других людей, сопереживание, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, развивать способность к самооценке.	17.04.
21.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Продолжение.	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Писать двусложные слова с безударным гласным звуком, <i>объяснять</i> их написание. Наблюдать за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина «однокоренные слова»). Знакомство с орфографическим словарём. Работать с орфографическим словарём учебника, <i>находить</i> в нём	Регулятивные – принимать учебную задачу, организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные - решать орфографические задачи в соответствии с темой урока, подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге, изменять	18.04.

		<p>информацию о правописании слова.</p> <p>Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p>Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<p>форму слова, различать проверочное и проверяемое слова, запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах.</p> <p>Коммуникативные – участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре.</p> <p>Личностные – проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять понимание к чувствам других людей, сопереживание, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, развивать способность к самооценке.</p>	
22.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1-ого класса.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника, овладевать умением пользоваться орфографическим словарём при <i>затруднении</i> и <i>проверке</i> написания слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Учиться работать с иллюстративной информацией, составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p> <p>Определять трудности при обосновании написания слова и определять их причины.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Регулятивные – принимать учебную задачу, организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные - решать орфографические задачи в соответствии с темой урока, подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слова, запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, работать с орфографическим словарем; находить информацию о правописании слов.</p> <p>Коммуникативные – участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре.</p> <p>Личностные – проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять понимание к чувствам других людей, сопереживание, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, развивать способность к самооценке.</p>	19.04.
23.	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными.	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Различать в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие</p>	<p>Регулятивные – принимать учебную задачу, организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p>	20.04.

		<p>согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над образованием согласных звуков и <i>правильно их произносить</i>. Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са).. Определять трудности при обосновании написания слова и <i>определять</i> их причины. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>определять план выполнения заданий под руководством учителя; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные - решать орфографические задачи в соответствии с темой урока, различать в слове согласные звуки по их признакам; наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить; различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки; применять способ переноса слов с удвоенными согласными. Коммуникативные – участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре. Личностные – проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять понимание к чувствам других людей, сопереживание, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, развивать способность к самооценке.</p>	
24.	Слова с буквами И и Й.	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], обозначать эти звуки буквами. Работать в парах: <i>составлять</i> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и-краткое» (май-ка). Устанавливать (под руководством учителя) способ переноса слов с буквой «и-краткое» (чай-ка). Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Регулятивные – принимать учебную задачу, организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные - решать орфографические задачи в соответствии с темой урока, различать согласные звуки и гласные звуки; составлять слова из слогов, делить слово для переноса с буквой «и краткое» и удвоенными согласными; анализировать звучащую речь; работать с толковым словарем. Коммуникативные – участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре. Личностные – проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять понимание к чувствам других людей, сопереживание, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, развивать способность к</p>	24.04.

			самооценке.	
25.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость.</p> <p>Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, которыми обозначены согласные звуки.</p> <p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно их произносить.</p> <p>Определять качественную характеристику согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах.</p> <p>Наблюдать над смыслоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м].</p> <p>Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Регулятивные – принимать учебную задачу, организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные - решать орфографические задачи в соответствии с темой урока, обозначать на письме мягкость и твердость согласных, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки в слове; распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных.</p> <p>Коммуникативные – участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре.</p> <p>Личностные – проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять понимание к чувствам других людей, сопереживание, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, развивать способность к самооценке.</p>	25.04.
26.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость.</p> <p>Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, которыми обозначены согласные звуки.</p> <p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые парные и непарные согласные звуки и правильно их произносить.</p> <p>Определять качественную характеристику согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах.</p> <p>Наблюдать над смыслоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Регулятивные – принимать учебную задачу, организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные - решать орфографические задачи в соответствии с темой урока, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки; правильно обозначать на письме твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Коммуникативные – участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре.</p> <p>Личностные – проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять понимание к чувствам других людей, сопереживание, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,</p>	26.04.

			мотивации к творческому труду, к работе на результат, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, развивать способность к самооценке.	
27.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Определять роль мягкого знака (ь) в слове в словах (уголь, угольки).</p> <p>Сопоставлять значение и написание слов типа <i>шесть-шесть</i>.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в словах типа <i>мель-мель</i>. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p>Находить слова с мягким знаком среди других слов, подбирать свои примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).</p> <p>Наблюдать над значением названий (<i>подснежник, разведчик</i>).</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Регулятивные – принимать учебную задачу, организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные - решать орфографические задачи в соответствии с темой урока, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным в конце и середине слова перед другим согласным, обозначать мягкость согласного в конце слова мягким знаком.</p> <p>Коммуникативные – участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре.</p> <p>Личностные – проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять понимание к чувствам других людей, сопереживание, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, развивать способность к самооценке.</p>	27.04.
28.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Продолжение.	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Определять роль мягкого знака (ь) в слове в словах (уголь, угольки).</p> <p>Сопоставлять значение и написание слов типа <i>шесть-шесть</i>.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в словах типа <i>мель-мель</i>. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p>Находить слова с мягким знаком среди других слов, подбирать свои примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).</p> <p>Наблюдать над значением названий (<i>подснежник, разведчик</i>).</p>	<p>Регулятивные – принимать учебную задачу, организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные - решать орфографические задачи в соответствии с темой урока, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным в конце и середине слова перед другим согласным, обозначать мягкость согласного в конце слова мягким знаком.</p> <p>Коммуникативные – участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре.</p>	02.05.

		<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Личностные – проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять понимание к чувствам других людей, сопереживание, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, развивать способность к самооценке.	
29.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Регулятивные – принимать учебную задачу, организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные - решать орфографические задачи в соответствии с темой урока, устанавливать последовательность предложений в тексте, подбирать к тексту заголовки, употреблять названия качеств и свойств человека. Коммуникативные – участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре. Личностные – проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять понимание к чувствам других людей, сопереживание, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, развивать способность к самооценке.	03.05.
30.	Глухие и звонкие согласные звуки.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над особенностями глухих и звонких согласных. <i>Дифференцировать</i> глухие и звонкие согласные по звучанию. <i>Определять и правильно произносить</i> звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. <i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных звуков. <i>Различать</i> глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки. <i>Определять</i> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. <i>Сотносить</i> произношение и написание парного звонкого	Регулятивные – принимать учебную задачу, организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные - решать орфографические задачи в соответствии с темой урока, различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки; дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки, извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Коммуникативные – участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;	04.05.

		<p>согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре. Личностные – проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять понимание к чувствам других людей, сопереживание, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, развивать способность к самооценке.</p>	
31.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Работать со Страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Дифференцировать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить. Различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парного согласного звука на конце слова (глаз, алмаз). Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков и букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Регулятивные – принимать учебную задачу, организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные - решать орфографические задачи в соответствии с темой урока, сравнивать произношение и обозначения на письме звонких и глухих согласных в конце слов; извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Коммуникативные – участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре. Личностные – проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять понимание к чувствам других людей, сопереживание, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, развивать способность к самооценке.</p>	08.05.
32.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Понимать значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознавать их различие. Обучаться одному из</p>	<p>Регулятивные – принимать учебную задачу, организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные - решать орфографические задачи в соответствии с темой урока, сравнивать произношение и обозначения на письме звонких и глухих согласных в конце слов;</p>	10.05.

		<p>способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Коммуникативные – участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре. Личностные – проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять понимание к чувствам других людей, сопереживание, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, развивать способность к самооценке.</p>	
33.	<p>Правописание парных согласных звуков на конце слов.</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Обучаться одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. Проговаривать вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Писать слова с парным согласным на конце слова, объяснять их правописание. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Регулятивные – принимать учебную задачу, организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные - решать орфографические задачи в соответствии с темой урока, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова; находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; различать проверочное и проверяемое слова. Коммуникативные – участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре. Личностные – проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять понимание к чувствам других людей, сопереживание, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, развивать способность к самооценке.</p>	11.05.
34.	<p>Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией</p>	<p>Регулятивные – принимать учебную задачу, организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать</p>	15.05.

		<p>слова <i>карандаш</i>.</p> <p>Создавать совместно со сверстниками и взрослыми собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации собственных проектов.</p> <p>Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<p>оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные - решать орфографические задачи в соответствии с темой урока, различать шипящие звуки в слове и вне слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; составлять текст по рисунку и составлять ответы на вопросы по содержанию рисунка.</p> <p>Коммуникативные – участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре.</p> <p>Личностные – проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять понимание к чувствам других людей, сопереживание, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, развивать способность к самооценке.</p>	
35.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт; подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Наблюдать над правописанием буквосочетаний чк, чн, чт, запоминать правило написания этих буквосочетаний.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Осмысливать содержание текста, наблюдать над эмоциональностью слов, через текст получить представление о православном празднике на Руси.</p> <p>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт, нч.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Регулятивные – принимать учебную задачу, организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные - решать орфографические задачи в соответствии с темой урока, находить в словах сочетания <i>чн, чк, чт</i>; подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с данным сочетанием букв.</p> <p>Коммуникативные – участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре.</p> <p>Личностные – проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять понимание к чувствам других людей, сопереживание, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, развивать способность к самооценке.</p>	16.05.
36.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p>	<p>Регулятивные – принимать учебную задачу, организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p>	17.05.

		<p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Работать со Страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Писать слова в соответствие с изученными правилами письма.</p> <p>Распространять предложения другими словами, составлять из частей предложения скороговорки; передавать в устной форме содержание эпизода из сказки по рисунку.</p> <p>Восстанавливать деформированные строки в тексте.</p> <p>Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p>Применять правило в написании слов с данными буквосочетаниями.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>определять план выполнения заданий под руководством учителя; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные - решать орфографические задачи в соответствии с темой урока, объяснять, почему в сочетаниях <i>жи-ши</i> написание гласной <i>и</i> надо запомнить; объяснять, почему в сочетаниях <i>ча-ща, чу-щу</i> написание гласной <i>а</i> и <i>у</i> надо запомнить; писать слова с данным сочетанием букв.</p> <p>Коммуникативные – участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре.</p> <p>Личностные – проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять понимание к чувствам других людей, сопереживание, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, развивать способность к самооценке.</p>	
37.	Заглавная буква в именах собственных.	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p>Работать со Страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p>Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми.)</p> <p>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p> <p>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</p> <p>Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<p>Регулятивные – принимать учебную задачу, организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные - решать орфографические задачи в соответствии с темой урока, писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их написание; составлять из предложений текст; записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения, работать со словарными словами.</p> <p>Коммуникативные – участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре.</p> <p>Личностные – проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять понимание к чувствам других людей, сопереживание, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, развивать способность к</p>	18.05.

			самооценке.	
38.	Резервный урок. Повторение. Заглавная буква в именах собственных.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. <i>Работать</i> со Страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. <i>Находить</i> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми.) <i>Писать</i> имена собственные с заглавной буквы, <i>объяснять</i> их написание. <i>Составлять</i> ответы на вопросы, <i>составлять</i> рассказ по рисунку. <i>Использовать</i> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Регулятивные – принимать учебную задачу, организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные - решать орфографические задачи в соответствии с темой урока, писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их написание; составлять из предложений текст; записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения, работать со словарными словами. Коммуникативные – участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре. Личностные – проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять понимание к чувствам других людей, сопереживание, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, развивать способность к самооценке.	
39.	Резервный урок. Повторение. Заглавная буква в именах собственных.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Подбирать</i> слова с изученными буквосочетаниями, <i>писать</i> их в соответствии с правилами письма. <i>Выполнять</i> задания в связи с поставленной языковой задачей. <i>Создавать</i> собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. <i>Участвовать</i> в её презентации. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Регулятивные – принимать учебную задачу, организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные - решать орфографические задачи в соответствии с темой урока, писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их написание; составлять из предложений текст; записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения, работать со словарными словами; готовить проект, участвовать в его презентации. Коммуникативные – участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре. Личностные – проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять понимание к чувствам других людей, сопереживание,	

			формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, развивать способность к самооценке.	
	Повторение (1 час)			
40.	Резервный урок. Повторение и обобщение изученного материала.	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей.</p> <p>Осознавать русский язык как великое национальное достояние русского народа.</p> <p>Проявлять уважение к русскому языку и языкам других народов.</p> <p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p>Работать со Страничкой для любознательных.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Регулятивные – принимать учебную задачу, организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные - решать орфографические задачи в соответствии с темой урока, писать несколько предложений под диктовку; отмечать в словах изученные орфограммы.</p> <p>Коммуникативные – участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре.</p> <p>Личностные – проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять понимание к чувствам других людей, сопереживание, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, развивать способность к самооценке.</p>	