

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
ГБОУ «Школа №1234»



«30» августа 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

С.И.Селиванов

«30» августа 2016 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании  
кафедры ИЯ

Протокол № 1 от

«30» августа 2016 г.

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГБОУ города Москвы**

**«Школа с углублённым изучением отдельных предметов №1234»**

**Рабочая программа учебного курса**

**по английскому языку  
для 9Ба класса**

Составители: учителя английского языка  
ГБОУ города Москвы «Школа с углублённым  
изучением отдельных предметов №1234

**Панфилова А.А., Смирнова О.Ю.**

Авторы учебников: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева  
Д.Спенсер

Москва

2016-2017 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в Федеральном государственном Образовательном стандарте общего образования, и авторской программой по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2011) и ориентирована на работу в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка по линии учебно-методических комплектов «Английский язык» И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой (М.: Просвещение, 2010). Дополнительно используется УМК издательства «Макмилан» «Gateway B1», автор Д. Спенсер.

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной **КОМПЕТЕНЦИИ** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в 4х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами    -**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка
- **компенсаторная компетенция** – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений

В соответствии с авторской программой по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык.) учебным планом ГБОУ Школа 1234 на изучение английского языка в 9 классе отводится 5 часов в неделю (170 часов в год).

Итоговый контроль проводится в формате ОГЭ.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка,
- развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, участие в проектной деятельности.

Данная программа предусматривает классно – урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

### **Результаты изучения предмета**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении английского языка в основной школе, являются:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении английского языка в основной школе, являются:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации,

обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым

словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основными предметными результатами, формируемыми при изучении английского языка в основной школе, являются:

**В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое

отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**ЧТЕНИИ:** • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных

приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письменной речи:** • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах

изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); • понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; • распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного

языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; • владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от

коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); • умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах

тематики основной школы; • готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; • умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым

словарями, мультимедийными средствами); • владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В ценностно-эмоциональной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления

межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; • развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. д. В трудовой сфере: • умение рационально планировать свой учебный труд; • умение работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:** • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание)

### **Тематическое планирование**

| № п/п | Тема  | Кол-во часов | Контроль                                       |
|-------|---|--------------|--|
| 1     | Стили жизни – влияние на выбор профессии                        | 18           | Лекс-грамм.контроль<br>Контроль чтения         |
| 2     | Мой мир - образование в современном мире                        | 10           | Контроль чтения                                |
| 3     | Человек и деньги в современном мире<br>Герои нашего времени     | 12           | Контроль говорения<br>Диалог/монолог речь      |
| 4     | Наука и техника в наши дни: Выдающиеся учёные, их вклад в науку | 12           | Контроль аудирования<br>Лексико-грамм.контроль |
| 5     | Вокруг света - праздники, традиции                              | 18           | Контроль письма.<br>Лексико-грамм.контроль     |

|    |   |           |   |
|----|---|-----------|---|
| 6  | Газеты и телевидение: Мир средств массовой информации | 10        | Контроль чтения                           |
| 7  | Современные технологии                                | <u>10</u> | Контроль аудирования                      |
| 8  | Всемирная сеть - современные формы общения            | <u>12</u> | Контроль письма                           |
| 9  | Наша планета - горы, моря                             | <u>10</u> | Лексико-грамм.контроль                    |
| 10 | Искусство Картины                                     | <u>16</u> | Контроль говорения<br>Диалог/монолог речь |
| 11 | Спорт в нашей жизни                                   | <u>10</u> | Контроль аудирования                      |
| 12 | Музыка - танцы  | <u>10</u> | Контроль письма                           |
| 13 | Исследуем мир   | <u>12</u> | Лексико-грамм.контроль<br>Контроль чтения |
| 14 | Повторение и систематизация знаний.                   | 10        | Контроль в форме ОГЭ                      |



## Список учебно-методической литературы

1. УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева “Английский язык X класс (для школ с углубленным изучением английского языка”. – М., Просвещение, 2006.
2. УМК Д.Спенсер “Gateway B1”. – Изд.Макмиллан, 2015.
3. Кайл Пикеринг. Учебное пособие для подготовки к ОГЭ по английскому языку. Говорение. – Изд.Макмиллан, 2015.
4. Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку. Под ред.М.Вербицкой, М.Манна, Ст.Тейлора-Ноулза. – Изд.Макмиллан, 2014.