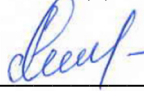
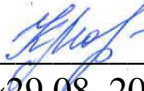






ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А  
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01  
Факс: (499) 374-11-31

«Рассмотрено» на заседании МО  Рассказова Е.М. Пр. № 1 от «28.08.2018г.» »	«Согласовано» заместитель директора  Мовчан Е.В. «29.08. 2018г.»	«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ №31  Середкина Е.Ю. «31.08. 2018г.» 
--	---	--

**Рабочая адаптированная программа  
начального общего образования  
по предмету  
«Русский язык»**

**3 В класс (вариант 6.3)**

**на 2018 - 2019 учебный год**

**Количество часов по программе:  
в 3В классе 4 урока в неделю, 136 уроков в год**

Составитель: учитель,  
Рассказова Елена Михайловна

**Рабочая программа составлена на основании нормативно- правовых документов:**

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Инструктивных писем Министерства образования и науки.
- Учебного плана на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа разработана для детей с НОДА и интеллектуальной недостаточностью на основе типовой программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

Учащиеся должны знать:

- алфавит

Учащиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.

В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных), позволяющих достигать личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.

**Личностные:** обучение письму и развитию речи организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца. Развивает чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятию учителя и учеников класса, взаимодействие с ними. Формирует понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; приучает к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предмета «Русский язык», готовность к их применению. Для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью существуют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень:*

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.
- запись на слух слов и предложений, написание которых не расходится с произношением;
- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическими проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

*Достаточный уровень:*

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- овладение грамотой;
- развитие письменной коммуникации;
- определение количества слов (2-3) в предложении;
- письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;
- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению.
- применение навыков грамотного письма в различных жизненных ситуациях (заполнение поздравительной открытки, составление текста рецепта, памятки по уходу за комнатными растениями и другое).

**Регулятивные:** Учащимся с нарушениями в развитии свойственны некритичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

**Познавательные:** на уроках письма и развития речи в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении письму и развитию речи играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

**Коммуникативные:** в процессе изучения письма и развития речи развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу

учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

### **Содержание учебного предмета, форма организации учебного предмета и основные виды учебной деятельности**

Настоящая программа рассчитана на учащихся 3 классов с НОДА и УО. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 136 часов в год (4 часа в неделю).

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

**УМК:** Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. – 12-е изд.- М.: Просвещение, 2017.

#### **Методы и приемы обучения:**

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- практические (упражнения, карточки, тесты);

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок проверки знаний;
- урок работы над ошибками;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка, урок-викторина, урок-игра и др.).

Виды работ над связной речью:

- работа с деформированным текстом;
- расположение предложений по смыслу;
- коллективное составление текстов изложений;
- коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме;

#### **Формы контроля и вес оценки**

На уроках русского языка могут использоваться следующие формы контроля:

- Домашняя работа (вес оценки 1)
- Контрольная работа (вес оценки 4)
- Самостоятельная работа (вес оценки 3)
- Устный ответ (вес оценки 3)

#### **Перечень контрольных работ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>
1.	Повторение. Звуки и буквы. Административный контрольный диктант.
2.	Порядок букв в русской азбуке. Административное контрольное списывание.
3.	Гласные и согласные звуки и буквы. Словарный диктант.
4.	Ударение в слове. Проверочная работа.
5.	Слово. Названия предметов. Проверочная работа с грамматическим заданием.
6.	Слово. Названия предметов. Контрольный диктант.
7.	Предложение. Простое предложение. Административное контрольное списывание.
8..	Предложение. Простое предложение. Административный контрольный диктант.

### Распределение часов по темам предмета

Тема	Количество часов
<b>Повторение (всего 7 часов)</b>	
Предложение	6 ч.
Звуки и буквы	1 ч.
<b>Звуки и буквы (всего 52 часов)</b>	
Порядок букв в русской азбуке	5ч.
Гласные и согласные звуки и буквы	5ч.
Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я	5ч.
Ударение в слове	3ч.
Слог как часть слова	3ч.
Перенос слов при письме	5ч.
Твердые и мягкие согласные	5ч.
Мягкий знак на конце и в середине слова	5ч.
Гласные после шипящих	4ч.
Парные звонкие и глухие согласные	3ч.
Звонкие и глухие согласные на конце слова	4ч.
Разделительный мягкий знак	5ч.
<b>Слово (всего 32 час)</b>	
Названия предметов	7ч
Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц	4ч
Названия действий	7ч
Названия признаков	6ч
Предлоги	7ч
<b>Предложение (всего 17 часов)</b>	
<b>Повторение (всего 20 часов)</b>	

№	Модуль	Тема	Урок
1	Повторение	Предложение	Повторение пройденного материала во 2-ом классе.
2			Предложение. Определение количества слов в предложении.
3			Составление предложений из 2-х, 3-х, 4-х слов.
4			Составление предложений из данных слов.
5			Упражнение в определении границ предложения.
6			Объединение предложений в рассказ.
7	Повторение	Звуки и буквы	Закрепление понятий «звук», «буква». Повторение словарных слов
8			Административный контрольный диктант.
9			Работа над ошибками.
10	Звуки и буквы	Порядок букв в русской азбуке	Алфавит.

11			Соотнесение печатных и письменных букв.
12			Правописание письменных строчных букв.
13			Правописание письменных заглавных букв.
14			Административное контрольное списывание.
15			Работа над ошибками.
16		Гласные и согласные звуки и буквы	Гласные звуки и буквы.
17			Согласные звуки и буквы.
18			Закрепление изученного.
19			Повторение словарных слов.
20			Словарный диктант.
21			Работа над ошибками.
22		Гласные буквы Е, Ё, И, Э, Ю, Я	Гласная буква "И" в начале, середине, конце слова.
23			Гласная буква "Е" в начале, середине, конце слова.
24			Гласная буква "Ё" в начале, середине, конце слова.
25			Гласная буква "Я" в начале, середине, конце слова.
26			Гласная буква "Э" в начале, середине, конце слова.
27		Ударение в слове	Упражнение в определении ударного звука в слове.
28			Определение ударного и безударного звуков в слове.
29			Проверочная работа.
30			Работа над ошибками.
31		Слог как часть слова	Деление слов на слоги.
32			Определение количества слогов в слове.
33			Восстановление деформированного текста.
34		Перенос слов при письме	Перенос слов при письме.
35			Перенос слов из 2-х слогов.
36			Перенос слов из 3-х слогов.
37			Перенос слов из 4-х слогов.
38			Повторение по теме "Перенос слов при письме".
39		Твёрдые и мягкие согласные	Звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.
40			Гласные I и II ряда. Обозначение мягкости согласных (I способ).
41			Дифференциация твёрдых и мягких согласных.
42			Употребление гласных для обозначения твёрдости и мягкости согласных.

43			Упражнение в написании слов с твёрдыми и мягкими согласными.
44		Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных на конце слов (II способ).
45			Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слов.
46			Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных в середине слов.
47			Дифференциация слов с мягким знаком на конце и в середине слов.
48			Правописание слов с мягкими согласными.
49		Гласные после шипящих	Шипящие согласные. Правописание ЖИ-ШИ.
50			Правописание ЧА-ЩА.
51			Правописание ЧУ-ЩУ.
52			Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
53		Парные звонкие и глухие согласные	Различение звонких и глухих согласных.
54			Упражнение в различении звонких и глухих согласных в начале слов.
55			Различение звонких и глухих согласных в середине слов.
56		Звонкие и глухие согласные на конце слова	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
57			Подбор проверочных слов для правильного написания звонких и глухих согласных на конце слова.
58			Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слов.
59			Работа с деформированными текстами.
60		Разделительный мягкий знак (ь)	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
61			Объяснение правописания слов с разделительным мягким знаком.
62			Дифференциация разделительного и смягчающего мягкого знака.
63			Дифференциация изученных орфограмм.
64			Составление и запись рассказа по сюжетной картине "Семья".
65	Слово	Названия предметов	Слова, обозначающие предметы, и отвечающие на вопросы Кто? Что?
66			Группировка предметов по их назначению, материалам, из которых они сделаны.
67			Употребление названий предметов в различных формах.

68			Слова, обозначающие один и несколько предметов.
69			Изменение слов по вопросам.
70			Закрепление знаний о словах, обозначающих предметы.
71			Проверочная работа с грамматическим заданием.
72			Работа над ошибками.
73		Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц	Правило написания имён собственных.
74			Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей; кличках животных.
75			Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.
76			Контрольный диктант.
77			Работа над ошибками.
78		Названия действий	Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы Что делает? Что делал? Что будет делать?
79			Узнавание предметов по их действиям.
80			Подбор слов-действий к вопросу.
81			Слова, отвечающие на вопрос Что сделал? Что сделает?
82			Согласование слов-предметов со словами-действиями.
83			Выделение в предложениях названий предметов и действий.
84			Графическая запись предложений.
85		Названия признаков	Слова, обозначающие признак предмета и вопросы к ним.
86			Признаки цвета, вкуса, формы.
87			Признаки материала, из которого сделан предмет.
88			Узнавание и сравнение предметов по их признакам.
89			Составление предложений по картинке и схеме.
90			Составление рассказа по серии сюжетных картинок с опорой на вопросы.
91		Предлоги	Предлог как отдельное слово.
92			Раздельное написание предлогов со словами.
93			Выделение предлогов в тексте.
94			Составление предложений по вопросам. Выделение предлогов.
95			Написание слов с разделительным



			твёрдым знаком.
96			Работа с деформированным текстом.
97			Подбор предлогов к словам.
98	Предложение	Простое предложение	Практическое знакомство с построением простого предложения.
99			Составление предложений с употреблением винительного падежа.
100			Составление предложений с употреблением родительного падежа.
101			Составление предложений с употреблением дательного падежа.
102			Составление предложений с употреблением предложного падежа.
103			Составление и запись предложений по вопросам.
104			Административное контрольное списывание.
105			Работа над ошибками.
106			Составление и запись предложений .
107			Составление предложений на заданную тему.
108			Составление предложений из слов, данных в начальной форме.
109			Работа с деформированными текстами.
110			Административный контрольный диктант.
111			Работа над ошибками.
112			Работа с деформированными предложениями.
113			Запись ответов на вопросы по тексту.
114			Последовательное расположение предложений по смыслу.
115			Запись ответов на вопросы по картинке.
116			Закрепление изученного.
117	Повторение	Повторение	Гласные и согласные звуки и буквы.
118			Алфавит.
119			Гласные буквы Е, Ё, И, Э, Ю, Я.

120			Ударение в слове.
121			Слог как часть слова.
122			Перенос слов при письме.
123			Твёрдые и мягкие согласные.
124			Мягкий знак "ь" на конце и в середине слова.
125			Гласные после шипящих.
126			Парные звонкие и глухие согласные.
127			Звонкие и глухие согласные на конце слова.
128			Разделительный "ь".
129			Названия предметов.
130			Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.
131			Большая буква в кличках животных.
132			Названия действий.
133			Названия признаков.
134			Предлоги.
135			Простое предложение. Графическая запись предложения.
136			Составление текста с последовательной записью предложений