

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
(ГБОУ СОШ №2009)

117041, г. Москва, ул. Адмирала Руднева, д. 16, корп. 1.

тел/ф: 495/717-19-45, 2009@edu.mos.ru

Принято на  
педагогическом совете  
Протокол № 1 от  
« 28 » августа 2014 г  
Председатель педсовета  
М.Б. Елшина

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБОУ СОШ № 2009  
Д.М. Гесслер  
« 29 » августа 2014 г.

. Приказ № 53/8 от 29 августа 2014 г

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**социально - педагогической направленности**  
**по предмету « Французский язык »**  
**для детей 8 - 17 лет**

Срок реализации программы: 5 лет

Составитель:

Педагог дополнительного образования: Кожухова Галина  
Владимировна

г. Москва 2014 г.

## Пояснительная записка.

Социальный прогресс в обществе связан с тем, что каждое новое поколение должно подниматься на более высокий уровень образованности и общей культуры.

Обучение призвано содействовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развитию их индивидуальных способностей (Закон РФ «Об образовании»).

Изменения, происходящие в России в последнее десятилетие, не могли не отразиться на обучении иностранным языкам: повысился их престиж в обществе, возросла потребность и предъявляемые требования к уровню и качеству обучения.

Данная программа рассчитана на 5 лет для детей, изучающих французский как второй иностранный в системе дополнительного образования. Актуальность программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку, культуре и традициям страны изучаемого языка.

В данной программе сочетаются:

- содержательное и организационное разнообразие мероприятий, ориентированных на представление возможностей каждого ребенка;
- педагогическая поддержка детей, проявляющих высокий уровень творческих способностей;
- использование современных образовательных технологий;

Одной из основных форм деятельности для детей является игра, поэтому подведение итогов по каждому разделу проходит в игровой форме или праздника. Чрезвычайно важен эмоциональный фон учебной деятельности. Чувство эмоционального подъема стимулируется использованием различных форм коллективной творческой деятельности. Совместная работа позволяет вовлечь всех учащихся в процесс креативности. Личностное становление ребенка осуществляется в процессе его общения с взрослыми и другими детьми. Разучивая стихи и песни на иностранном языке, слушая и инсценируя сказки и художественные произведения другого народа, знакомясь с играми сверстников за рубежом, осуществляя учебную деятельность, ребенок овладевает коммуникативными умениями, у него формируется представление об иностранном языке как о способе познания нового мира. При этом очень важно развивать у ребенка общительность, коммуникабельность, желание вступать в контакт с другими людьми.

Программа по французскому языку призвана сформировать основу для дальнейшего всестороннего развития детей, вызвать у них желание учиться и определяет следующие цель и задачи курса.

**Цель:** Развитие у детей лингвистических способностей, ознакомление их с французским языком как средством общения и культурой Франции.

**Задачи:** освоение детьми первичных сведений об изучаемом языке, основ коммуникативной компетентности, позволяющее им общение на элементарном уровне;

- формирование позитивного отношения к изучаемому языку;
- развитие способности к самостоятельному решению творческих задач;
- формирование знаний о культуре и традициях страны изучаемого языка; —способствовать разностороннему развитию детей, развитию чувства социальной общности и узнаванию ценности самого себя как отдельной личности.

На протяжении всего курса обучения используются следующие педагогические принципы для успешной реализации программы:

- принцип речемыслительной активности;
- принцип индивидуализации;
- принцип ситуативности;
- принцип новизны;
- принцип доступности;

## **Ожидаемые результаты:**

По окончании 1-го года обучения дети будут:

- правильно произносить звуки французского языка;
- знать печатный алфавит;
- знать и использовать в речи 10-15 слов по базовым темам программы;
- отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном;
- уметь пользоваться основами коммуникативной речи: уметь здороваться, благодарить, прощаться;
- воспроизводить знакомые стихи, песни, рифмовки, игры и т.д;
- иметь первичные сведения о стране изучаемого языка.

По окончании 2-го года обучения дети будут:

- знать алфавит;
- владеть основами чтения;
- знать и активно использовать в речи 15-20 сов по основным темам программы; —уметь самостоятельно строить простые предложения, отвечать на вопросы;
- употреблять в речи притяжательные прилагательные, предлоги, артикли;
- знать географическое положение Франции, уметь показать ее на карте; знать ее крупнейшие города и реки; символы, флаг, праздники;
- читать стихи, исполнять детские песенки.

По окончании 3-го года дети будут:

- знать и активно использовать в речи 20-25 слов по основным темам программы; —уметь задавать вопросы разных типов и отвечать на них; составлять диалоги, краткие рассказы;
- знать и воспроизводить стихи, песни, рифмовки и т.п.;
- иметь представление о столице Франции Париже, его достопримечательностях, традициях и праздниках, народных песнях;
- знать сказки Ш.Перро и произведения французских поэтов М. Карема.

По окончании 4-го года обучения дети будут:

- владеть речевым этикетом в различных ситуациях;
- активно использовать в речи новые слова по основным темам программы;
- уметь составлять диалоги, письма, рассказы на заданные темы;
- владеть техникой аудирования;
- знать грамматические правила и использовать в речи неправильные глаголы;
- знать временные формы present, passe compose, imparfait, futur proche , passe immediat; —иметь представление о культурной жизни, музыке, спорту, традициях, образованию во Франции;
- читать небольшие рассказы, адаптированные их возрасту на французском языке.

По окончании 5—го года дети будут:

- владеть навыками разговорной речи по основным темам программы;
- уметь составлять рассказы, писать доклады по базовым темам;
- владеть техникой чтения и аудирования;
- знать основные временные формы, грамматические конструкции, уметь использовать их в своей речи;
- иметь представление об общественной жизни Франции: спорт и игры, журналы и газеты, телевидение и радио, семья и образование.

## Содержание программы.

Содержание обучения иностранному языку отвечает следующим требованиям:

- 1) оно должно вызывать интерес у детей и положительно воздействовать на их эмоции, развивать их фантазию, любознательность и творчество, формировать способности взаимодействия друг с другом в игровых ситуациях, разработке коллективных проектов, подготовке инсценировок.
- 2) Содержание обучения учитывает личный опыт ребенка, который он приобретает, общаясь на родном языке, и соотносит с тем опытом, который дети приобретают на занятиях по иностранному языку;
- 3) Открывает ребенку доступ к культуре другого народа, знакомя его с особенностями быта их сверстников за рубежом, детским фольклором, традициями проведения праздников и играми;
- 4) Дает возможность органично интегрировать в учебный процесс различные виды деятельности, типичные для детей: изобразительную, музыкальную, трудовую и др., тем самым создавая условия для гармоничного развития личности ребенка.

### Тема 1, Вводное занятие.

Краткие сведения об организации учебного процесса, техника безопасности. Содержание программы, основные темы, формы организации занятий, краткое знакомство со страной изучаемого языка.

### Тема 2. «Здравствуй, это я!»

1. Формулы приветствия и прощания: *bonjour, au revoir, salut, bonsoir*. Песня «*Bonjour*»
2. «Кто ты?» Вопросы и ответы на них, навыки знакомства на языке: *Comment tu t'appelles? Quel age as-tu? Quel est ton nom, ton prénom? Que fais-tu? Qu'est-ce que tu aimes?* Речевой этикет при знакомстве, бизнес-этикет. Видеоурок «Давайте познакомимся!»
3. «Моя семья». Члены семьи (мама, папа, бабушка, брат и т.д.) Стихотворение «Моя мама». Рассказ о составе своей семьи «Моя семья». Рассказ о родственниках,
4. «Профессии». Название профессий: рабочий, продавец, учитель, пианист, программист, доктор. Рассказ о профессии родителей. Ответ на вопрос «*Qui est ta mere?*»
5. «Мое тело». Название частей тела, лица. Музыкальная разминка с песней «Жан малыш танцует» (*leap petit qui dance*), стихотворение «*J'ai deux pieds*». Вопросы-ответы «Сколько рук, ушей, глаз и т.д.» Игра-рассказ «Описание лица».
6. «Одежда». Название предметов одежды (блузка, рубашка, юбка, платье, брюки и т.д.) сочетание этих предметов с цветом, описание, во что они одеты, во что одеты их друзья, родители. Игра «одень куклу» Магазин одежды, фразы, необходимые для общения с продавцом (размер, цвет, рост). Игра «Магазин одежды».
7. «Характер и внешность». Описание своей внешности и характера, а также внешности своих друзей и родителей. Игры «Найди по описанию». «Кто спрятался?» Увлечения и занятия. Рассказ «Мое хобби».

### Тема 3. «Мы идем гулять».

1. «Животные». Названия животных: домашние и дикие. Учащиеся показывают и называют животное, отвечают на вопрос где оно живет. Рассказ о своем любимом животном. Игра «Теремок». Песня «У оленя дом большой». Стих «Бабочки». Песенка про котика. Характеристики животных: цвет, размер,

количество лап. Что животные умеют делать? Игра « Идем в зоопарк». Зоодомино.

2. «Цвета. Название цветов радуги, дополнительные цвета, сочетание их с существительными. Игра -танец «Бабочки и цветы».
3. «Календарь». Название времен года, месяцев, дней недели, природные явления, характеристика погоды. Стихи «Времена года». Инсценировка «Les jours de la semaine»( дни недели). Песня «La nature est si belle.» ( Природа прекрасна).Открытое занятие « Путешествие в весну».
4. « Овощи, фрукты. Название, ответы на вопросы: что это? Какого цвета? Мой любимый фрукт. Игры: магазин, лото, что пропало?
5. « Транспорт». Виды транспорта. Их описание. Глаголы движения ( aller, prendre) путешествие(самолет, поезд, корабль), рассказ о путешествии, песенка «Les wagons. Речевой этикет: объяснение маршрута, спросить как доехать, достопримечательности города.( видеоурок).
6. « Виды спорта».Глаголы, отражающие, что дети умеют делать: (courir -бежать, sauter- прыгать, marcher- шагать и т.д.)Игра « Делай как я!»( отработка команд). Названия различных видов спорта.
7. « Мой день». Знакомство с фразами, отражающими деятельность детей в течение дня. Ответ на вопросы и составление рассказа по картинке. Письмо другу о себе.

#### **Тема 4. « Я считаю».**

1. «цифры». От нуля до ста. Правила образования двузначных чисел. Порядковый И количественный счет, прямой и обратный. Считалки, способы сложения и вычитания.
2. « Время», (час, минута). Дидактическое пособие « Часы».Вопрос Quelle heure est- il? (который час?)
3. «Дни недели». Название дней недели. Рассказ о том, что дети делали в разные дни, в выходные. Инсценировка « Дни недели». Стихотворение «Дни недели».
4. «Система мер» Деньги цены.
5. «Расписание и программа( составление).

#### **Тема5. « Я здесь живу».**

1. «Мой дом» Название дома, квартиры, комнат (maison, appartement, piece,salon Название предметов мебели (table, chaise,armoire, divan,fauteuil) Рассказ « Здесь я живу».Видео « Прогулка по городу». Адрес, телефон. Письмо.
2. «Школа» Названия школьных принадлежностей, школьных предметов, расписание уроков. Игра « Школа».Глаголы-écrire-писать, compter- считать, lire- читать и т. I. Игра « Испорченный телефон».

#### **Тема 6. «Приятного аппетита».**

1. «Продукты». Название продуктов. Речевой этикет при посещении магазина, столовой, кафе. Глаголы по теме. Рецепты блюд. Французская кухня. Игры: « В магазине». « В кафе». Стихотворение « Избалованный ребенок».
2. « Посуда» Название посуды. Сервировка стола. Предлоги. Составление меню. Этикет за столом. Игра « Накрой на стол»

#### **Тема « грамматика».**

Местоимения-я, ты, он.и множественное число., притяжательные прилагательные(мой, твой,)и т.д. Определенный и неопределенный артикль, существительные ед. и мн числа .Правила чтения. Глаголы, их употребление, модальные глаголы, порядок слов в предложении, временные формы глаголов, сравнительная и превосходная степень прилагательных, вопросы и ответы.

#### **Тема 7. Страноведение.**

Географическое положение Франции, моря и океан, омывающие Францию, название провинций, столица Франции, крупные города Франции, достопримечательности Парижа, интересные места Франции, просмотр видеофильмов « Франция» «Париж» « Лувр». Крупные реки Франции, флаг и гимн, праздники и традиции Франции, игры народов, традиционная кухня.

### **Тема 8. Изучение алфавита.**

Название букв, разрезная азбука, карточки с буквами, песенка « Алфавит», праздник « Прощание с букварем»

### **Тема9. Основы чтения.**

Гласные и согласные звуки, правила чтения, деление слов на слоги, упражнения в чтении, чтение слов, предложений, рассказов, стихотворений,

### **Тема 10. Работа со словарем.**

Назначение словаря, информация, которую можно получить из него. Структура словаря, его разделы. Правила пользования словарем, Условные сокращения и обозначения. Отыскивание слова по алфавиту, грамматическое приложение словаря.

### **Тема 11. Аудирование.**

Слушание текстов и диалогов в процессе прохождения программы, устный и письменный перевод, вопросы по прослушанному, частичное воспроизведение текста.

## **Учебно-тематический план**

### **занятий по годам обучения.**

№ Темы программы		Кол-во часов по годам обучения				
		1	2	3	4	5
1	Вводное занятие	2	2	2	2	2
2	«Здравствуйте,это я!»	16	10	12	15	9
3	«Мы идем гулять»	16	11	12	15	9
4	«Я считаю »	15	10	12	5	6
5	«Приятного аппетита »	15	11	10	6	6
6	Г рамматика	6	8	8	10	15
7	Страноведение.	2	4	6	8	8
8	Изучение алфавита.	2	8	-	-	-
9	Основы чтения.	-	8	4	-	-
10	Литература Франции.	-	2	4	6	6
11	Работа со словарем.	-	-	4	-	-
12	Аудирование.	-	-	-	7	13
13	Итоговые занятия	2	2	2	2	2
	Итого:	76	76	76	76	76

## Методическое обеспечение программы.

1. Во время проведения занятий по французскому языку преподаватель использует деловую игру, конкурсы, сюжетно-ролевые игры.

Например, при изучении темы « Путешествие» можно отправиться в путешествие по карте Франции, знакомясь с ее достопримечательностями.

При изучении темы « Приятного аппетита» можно использовать сюжетно-ролевую игру « В ресторане» и т. д.

При изучении страноведческого материала учащиеся готовят презентации, занятие проходит в виде представления презентаций и беседы.

В своей работе преподаватель использует защиту проектов, фестивали французской песни и конкурсы стихотворений французских поэтов.

2. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

а) по источнику познания:

словесный(объяснение материала, беседа, дискуссия); практический (занимательные упражнения, собирание пазлов, кроссворды и т. д.); наглядный (демонстрация материала, презентации); работа с книгой;

б) по степени продуктивности:

иллюстративный; репродуктивный ( по образцу); проблемный ( беседа, ситуация, игра); поисковый (варианты)

исследовательский (самостоятельная творческая работа)

с) на основе структуры личности:

методы формирования сознания, понятий, убеждений;

методы формирования опыта; методы мотивации деятельности;

3. материально-техническое оснащение ( просторное,светлое помещение наглядные пособия, ауди и видео аппаратура, компьютер и т.д.)

4. формы подведения итогов по каждой теме.

5. библиотека дополнительной литературы для самостоятельной творческой Работы учащихся.

### **Список литературы.**

- УМК «Синяя птица» Н.А. Селиванова, А.Ю Шашурина Издательство «Просвещение» 2013
- «Французский язык для детей» В.Когут, Н.Шевякова Санкт-Петербург « Диамант» 1999 «  
Французский на сцене» И.А. Тухулова Просвещение,2004
- « праздник в школе» И.А. Тухулова Просвещение, 1987 « Французский за 16 уроков»  
Т.Н.Савина. Москва « Восток-Запад» 2007
- « Элементарный французский за месяц» Николь Ирвинг Москва «Астрель»
- « 200 обучающих игр на занятиях по иностранным языкам. Н.А.Рыжак Москва « Астрель».  
2008



