

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
« ШКОЛА № 1527 »**

**Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От 30 августа 2017 г.**

**Приказ № 302
от 30.08. 2017 г.**

«Утверждаю»

Директор ГБОУ Школа 1527

Е.В. Кадыкова

от 30.08.2017 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Занимательная экология»**

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Категория учащихся: старший дошкольный возраст

Срок реализации: 8 месяцев / 32 часа

Авторы-составители:

Сенатулова Е.Р. /воспитатель /

Севастьянова Е.М. /воспитатель /

Корнилова Е.А. /воспитатель /

Пояснительная записка

Актуальность

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения.

«Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Программа по экологическому образованию детей дошкольного возраста относится к программам первой группы. Характерно акцентирование внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т. п.).

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

Причина создания рабочей программы: обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования. Также для коррекции уровня развития, работа со способными детьми и для формирования экологического мировоззрения родителей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Реализация программы «Экология в детском саду» осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов с детьми старшей группы (5-6 лет). В течение года с детьми старшей группы проводится 35 занятий

(1 раз неделю, 30 мин.).

Рабочая программа «Занимательная экология» составлена на основе программы «Юный Эколог» автора Николаевой С.Н.

Направленность: естественнонаучная

Уровень: ознакомительный

Цель: Развивать у детей интерес и любовь к природе, гуманное отношение к живым существам, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

1. Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

2. Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

3. Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

Методы, приёмы и формы работы:

- беседы;
- наблюдения;
- опыты;
- эксперименты;
- игры;
- викторины и т.д.

Предполагаемые результаты:

- дети, возрастом, 5-6 лет, должны объяснять экологические зависимости. Ухаживать за растениями и животными в уголке природы, делать элементарные выводы и умозаключения. Иметь представления о родном крае.

Категория учащихся: дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет, максимальное количество детей в группе – 26

Форма и режим занятий:

Форма занятий – групповая

Режим занятий - одно занятие в неделю продолжительностью 30 мин

Срок реализации программы – 8 месяцев, 32 часа

«Занимательная экология»

Учебно-тематический план для детей 5-6 лет.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Что изучает экология? Тема: Я и природа.	4	4	-	беседы
2	Человек и неживая природа Тема: Без воды нам не прожить Тема: Воздух вокруг нас Тема: Богатства Земли (почва, глина, песок, камни).	15	7	8	беседы/игры
3	Многообразие и связь растительного и животного мира Тема: Растительный мир Тема: Животный мир Тема: Лес в жизни человека	5	3	2	Беседы/эксперименты
4	Жизнь растений и животных в сообществе Тема: Лес, тайга, пруд, озеро, море, степь, река, луг как экосистема.	5	3	2	Игры/викторины
5	Взаимодействие человека с природой Тема: Человек - живое существо. Тема: Человек и охрана природы.	3	1	2	Творческие работы
Итого часов:		32	18	14	

Программа на год, включает в себя 32 занятия и 10 тематических блоков:

- **первый тематический блок:** понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя её частью, желание как можно чаще общаться с природой.

- **второй тематический блок:** осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоёмов. Понимание роли животных, растений в поддержании чистоты водоёмов и необходимости их охраны. Эстетическая оценка воды в

природе (красота реки, капель росы, сверкающего снега). Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков проведения наблюдений за ними.

- **третий тематический блок:** знание источников загрязнения воздуха на своей территории, понимание опасности загрязнённого воздуха для здоровья, формирование привычки избегать загрязнённых мест (не играть в местах скопления машин, возле гаражей, вблизи заводов и т.п.). Посадка растений на улицах и в помещении, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха. Бережное отношение к насекомым, птицам и другим летающим животным. Формирование отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух.

- **четвёртый тематический блок:** формирование элементарных представлений о свойствах песка, земли. Проявление познавательного интереса к практическим опытам с почвой, камнями. Активное участие в коллекционировании камней, рисование на асфальте.

- **пятый тематический блок:** Уход за животными уголка природы и комнатными растениями с учётом их обеспеченности светом и теплом. Эмоциональное отношение к солнцу. Красота закатов и восходов солнца, радуги, умение определять «настроение» природы в солнечную и пасмурную погоду. Формирование бережного отношения к растениям и животным. Формирование навыков безопасного для здоровья поведения во время отдыха.

- **шестой тематический блок:** развитие эстетического вкуса детей (знакомство с образцами народных глиняных игрушек, посуды, изделий из камня, некоторым памятникам архитектуры). Умение использовать природные материалы в жизни, в быту. Воспитание бережного отношения к объектам неживой природы и сделанным из них предметам. Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков наблюдения за ними.

- **седьмой тематический блок:** выработка навыков ухода за растениями (копка, рыхление почвы на грядках, внесение удобрений, выращивание комнатных растений). Формирование понимания необходимости бережного отношения к почве и её жителям и значения почвенных животных в природе. Правила поведения во время отдыха в лесу.

- **восьмой тематический блок:** воспитание эмоционального, бережного отношения к растениям, умения сопереживать им как живым существам, наблюдать за их жизнью и желания защищать их. Понимание неповторимости каждого вида растений, их роли в природе и в жизни человека, необходимости защищать не только их самих, но и места обитания. Формирование навыков ухода за растениями. Умение прогнозировать

последствия своих действий по отношению к растениям. Правила обращения с незнакомыми растениями и умение различать ядовитые. Правила поведения по отношению к растениям во время отдыха на природе.

- **девятый тематический блок:** воспитание бережного отношения к животным, понимания необходимости существования всех видов, неправомерности их деления на «вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Формирование навыков ухода за домашними животными, обитателями уголка природы. Понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их «домов», местообитаний. Формирование представлений о том, что каждое животное должно жить в собственном природном доме. Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Умение наблюдать за животными, прогнозировать последствия своих действий по отношению к ним. Помощь животным, обитающим рядом с нами. Бережное, эмоциональное отношение ко всем лесным жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, разорения муравейников, сбора растений для букетов, отлова животных). Умение видеть красоту леса и слушать звуки природы.

- **десятый тематический блок:** закрепление и обобщение правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и быту. Бережное отношение к вещам, их вторичное использование. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно со взрослыми в природоохранной деятельности, доступной для данного возраста. Преодоление потребительского отношения к природе, формирование потребности и желания жить в гармонии с ней.

Методическое обеспечение программы.

Определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- интегрированные занятия;
- беседы;
- викторины;
- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- лабораторные работы, опыты и т.д.

На занятиях применяются игровые и творческие задания, словесные и наглядные методы, дидактические игры.

Условия реализации программы.

Для того чтобы успешно обучить детей, необходимо, прежде всего, владеть

знаниями, умениями и навыками изготовления разнообразных доступных и посильных для детей данного возраста изделий, имеющих практическую значимость. Так же положительными условиями реализации программы будет использование ИКТ, проекторов, видео и аудиопродукции соответствующей возрастным особенностям детей, а также тематике и содержанию изучаемого материала. Помещение, в котором проводятся занятия должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям. У каждого учащегося должно быть свое рабочее место. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Список используемой литературы:

1. Программа «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева).
2. Программа «Наш дом — природа» (автор: Н. А. Рыжова).
3. Программа «Мы земляне» (автор Н. Вересов)
4. Программа по эстетико-экологическому воспитанию (авторы: И. Г. Белавина, Н. Г. Найденова)
5. Программы "Планета — наш дом", "Земля — наш дом, "Мы открываем мир", "Экология", "Мир вокруг нас", "Экологическая азбука".
6. Программа подготовки детей дошкольного возраста к обучению основам экологии, природопользования и правам человека « Надежда » (авторы Т.В. Попова, С.Г. Кикнадзе, Т.Н. Михайлина, М.В. Шубина, Л.С. Журавлева, Л.В. Андрюшкина).
7. Аудиовизуальная программа культурно-экологического образования дошкольников «Семицветик » (автор В.И. Ашиков)
8. Технология процесса воспитания гуманного отношения к природе (автор Петрикевич А.А.).
11. Технология экологического воспитания «Формирование начал экологической культуры» (автор С. Николаева).