

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (М.:Просвещение2012).

Основные цели и задачи изучения русского(родного) языка в основной школе

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетания коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы.

В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения.

Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. _

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса:

классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного

обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний,

умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного,

фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста. ____

Место предмета

На изучение предмета отводится **6 часов** в неделю, итого **204 часа** за учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы

Язык. Речь. Общение – **3 ч** (в т. ч. 2 Р.Р.).

Повторение изученного в 5 классе – **9 ч** (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.).

Текст – **5 ч** (в т. ч. 5 Р.Р.).

Лексика. Культура речи – **12 ч** (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.).

Фразеология. Культура речи – **4 ч** (в т. ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.).

Словообразование. Орфография. Культура речи – **34 ч** (в т. ч. 4 К.Р., 12 Р.Р.).

Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1) – **25 ч**.

Имя существительное – **25 ч** (в т. ч. 3 К.Р., 6 Р.Р.).

Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2) – **99 ч**.

Имя прилагательное – **25 ч** (в т. ч. 3 К.Р., 6 Р.Р.).

Имя числительное – **18 ч** (в т. ч. 2 К.Р., 4 Р.Р.).

Местоимение – **25 ч** (в т. ч. 3 К.Р., 6 Р.Р.).

Глагол – **31 ч** (в т. ч. 4 К.Р., 8 Р.Р.).

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи – **13 ч** (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.).

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный,

публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы 6 класс

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском

языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению.

Сложный план. Буквы *а* и *о* в кор-не *-кас-* – *-кос-*. Буквы *а* и *о* в корне *-гар-* – *-гор-*. Буквы *а* и *о* в корне *-зар-* – *-зор-*. Буквы *ы* и *и* после приставок.

Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложнокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению

художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1)

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен*

существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*).

Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2)

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *He* с прилагательными. Буквы *o* и *e* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *n* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

К.Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сочинение-описание (рассуждение).

К.Р. Итоговый тест. __

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащиеся должны уметь:

– **по орфоэпии**: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– **по лексике**: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;

– **по морфемике и словообразованию**: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;

– **по морфологии**: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;

– **по синтаксису**: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;

– **по связной речи**: использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы-недочеты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением;

– **по орфографии**: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические

ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– **по пунктуации:** находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки.

Виды самостоятельной работы учащихся:

- работа с толковым, словообразовательным, грамматическим словарём;
- подготовка сообщений на лингвистическую тему;
- составление простого и сложного плана, опорных схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- анализ учебного и художественного текста;
- выполнение упражнений различного типа, зачётных работ, тестов в форме ГИА, ЕГЭ.

Подготовка учащихся к ЕГЭ.

Организация подготовки учащихся к ЕГЭ. Подготовка учащихся к ЕГЭ предполагается на каждом уроке. На уроке изучения нового материала с целью повышения мотивации учащихся обращается внимание на значимость данной темы, на изучение особо важных тем отведено большее количество учебного времени. На уроках повторения и обобщения изученного материал по повторению и подготовке к ЕГЭ достаточно равномерно распределён по урокам в течение года и привязан к тем темам, которые изучаются по программе 6 класса. На уроках развития речи отрабатываются речеведческие умения и навыки, необходимые для успешного выполнения экзаменационных творческих работ. В итоговом повторении в конце года предусмотрены специальные уроки культуры речи.

Формы, приёмы и методы подготовки учащихся к ЕГЭ.

- анализ учебно-научных текстов учебника («диалог с текстом», поиск и подбор аргументов);
- анализ художественного текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения;
- устные и письменные высказывания на лингвистические темы;
- различные виды тренировочных упражнений и диктантов;
- зачётные работы, тесты по типу ГИА, ЕГЭ;
- творческие задания, связанные с формированием умений и навыков построения мини- и макси-текстов, соответствующие возрастным особенностям школьников.

**Календарно-тематическое планирование уроков
русского языка в 6 классе.**

№ урока	Тема урока.	Дата
1.	<u>Русский язык – один из развитых языков мира – 1 ч.</u>	
2(1)	<u>Повторение пройденного в V классе. (8 ч. + 2 ч.)</u> Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор.	
3(2)	Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфограммы в приставках и корнях.	
4(3)	Орфограммы в приставках и корнях.	
5(4)	Части речи. Морфологический разбор.	
6(5)	Орфограммы в окончаниях слов.	
7(6)	Словосочетание. Простое предложение. Прямая речь.	
8(7)	Сложное предложение.	
9(8) К	Административный диктант № 1 или Диагностическая работа РЦОИ	
10	Рр Текст Официально-деловой стиль.	
11К	Рр Контрольное сочинение «Памятный день летних каникул».	
12(1)	<u>Лексика и фразеология. Культура речи. (10 ч. + 3 ч.)</u> Повторение изученного по «Лексике» в 5 классе.	
13	Р.р. Собираение материалов к сочинению.	
14(2)	Общеупотребительные слова.	
15(3)	Профессионализмы.	
16 К	Рр Контрольное изложение (сжатое) по тексту М.Булатова и В. Прудоминского «Собиратель русских слов»	
17	Р.р. Анализ изложения. Работа над ошибками.	
18(4)	Диалектизмы. Жаргонизмы.	
19(5)	Эмоционально-окрашенные слова.	
20(6)	Устаревшие и новые слова.	
21(7)	Исконно русские и заимствованные слова.	
22(8)	Фразеологизмы.	
23(9)	Источники фразеологизмов	
24(10)	Повторение и обобщение изученного по теме «Лексика и фразеология» (тест).	
	<u>Словообразование. Орфография. Культура речи.</u> (24 ч. + 4 ч.)	
25(1)	Повторение изученного в 5 классе.	
26(2)	Повторение изученного в 5 классе.	
27	Рр Описание помещения.	
28(3)	Основные способы образования слов в русском языке.	

29(4)	Основные способы образования слов в русском языке.	
30(5)	Этимология слов.	
31	Рр Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	
32	Рр Обучающее сочинение. Описание помещения	
33(6)	Буквы О – А в корнях –КАС- – -КОС-.	
34(7)	Буквы О – А в корнях –ГАР- – -ГОР-.	
35(8)	Буквы О – А в корнях с чередованием. Практикум.	
36(9)	Буквы О – А в корнях с чередованием. Закрепление изученного.	
37(10)	Буквы О – А в корнях с чередованием. Закрепление изученного.	
38(11)	Буквы Ы – И после приставок.	
39(12)	Комплексное повторение по теме «Словообразование и орфография».	
40(13)	Проверочный диктант по теме «Словообразование и орфография».	
41(14)	Гласные в приставках ПРИ-	
42(15)	Гласные в приставках ПРИ-	
43(16)	Гласные в приставках ПРЕ-	
44(17)	Правописание слов с трудноопределяемым значением приставок ПРЕ- и ПРИ-	
45	Р.р Обучающее выборочное изложение по повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель».	
46(18)	Закрепление изученного по теме «Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-»	
47(19)	Соединительные О – Е в сложных словах.	
48(20)	Сложносокращенные слова.	
49(21)	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	
50(22)	Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография».	
51(23)	Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография».	
52(24)К	Контрольный диктант по теме «Словообразование и орфография» № 2.	
	<u>Морфология. Орфография. Культура речи.</u> <u>Имя существительное</u> (18ч + 3ч)	
53(1)	Повторение изученного об имени существительном в 5 классе.	
54(2)	Повторение изученного об имени существительном в 5 классе.	
55	Рр Письмо другу	
56(3)	Разносклоняемые имена существительные.	

57(4)	Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на –МЯ.	
58(5)	Несклоняемые имена существительные.	
59(6)	Род несклоняемых имён существительных.	
60(7)	Имена существительные общего рода.	
61(8)	Морфологический разбор имён существительных.	
62(9)	Административный контрольный диктант № 3.	
63	Рр Обучающее сочинение. Описание помещения по личным впечатлениям. «Первый раз в...».	
64	Р.р. Написание обучающего сочинения. Описание помещения по личным впечатлениям. «Первый раз в...».	
65(10)	НЕ с существительными.	
66(11)	НЕ с существительными.	
67(12)	Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК(-ЩИК).	
68(13)	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и -ИК.	
69(14)	Закрепление изученного по теме «Правописание суффиксов существительных»	
70(15)	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	
71(16)	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	
72(17)	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	
73(18)	Контрольная работа по теме «Имя существительное» (тест).	
74(1)	<u>Имя прилагательное</u> (18ч + 3ч) Повторение изученного об имени прилагательном в 5 классе.	
75(2)	Повторение изученного об имени прилагательном в 5 классе.	
76(3)	Степени сравнения имён прилагательных.	
77(4)	Степени сравнения имен прилагательных.	
78	Рр Описание природы. Подготовка к обучающему сочинению «Любимый уголок природы»	
79(5)	Разряды прилагательных Качественные прилагательные.	
80(6)	Относительные прилагательные.	
81(7)	Притяжательные прилагательные.	
82(8)	Притяжательные прилагательные.	
83	Рр Обучающее изложение (выборочное) по отрывку из повести А.С. Пушкина «Дубровский»	
84(9)	Морфологический разбор имени прилагательного.	
85(10)	НЕ с прилагательными.	
86(11)	НЕ с прилагательными.	
87(12)	Буквы О – Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	
88(13)	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	

89(14)	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	
90(15)	Различение на письме суффиксов -К и -СК.	
91(16)	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	
92(17)	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». Урок-путешествие.	
93(18)	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» (№ 4).	
94	Публичное выступление о произведении народного промысла	
	<u>Имя числительное</u> (12ч + 2ч)	
95(1)	Имя числительное как часть речи.	
96(2)	Простые и составные числительные.	
97(3)	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	
98(4)	Разряды количественных числительных.	
99(5)	Имена числительные, обозначающие целые числа.	
100(6)	Имена числительные, обозначающие целые числа.	
101(7)	Дробные числительные.	
102	Рр Обучающее изложение (выборочное) по отрывку из повести М.М. Пришвина «Кладовая солнца».	
103(9)	Порядковые числительные.	
104(8)	Собирательные числительные.	
105(10)	Морфологический разбор числительного.	
106	Рр Публичное выступление на тему «Берегите природу!»	
107(11)	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное».	
108(12)К	Контрольный диктант по теме «Имя числительное» № 5.	
	<u>Местоимение</u> (19ч + 3ч)	
109(1)	Местоимение как часть речи.	
110(2)	Разряды местоимений. Личные местоимения.	
111(3)	Личные местоимения.	
112(4)	Возвратное местоимение СЕБЯ.	
113(5)	Вопросительные местоимения.	
114(6)	Относительные местоимения.	
115(7)	Неопределенные местоимения.	
116(8)	Неопределенные местоимения.	
117	Рр. Обучающее сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	
118(9)	Отрицательные местоимения.	
119(10)	Отрицательные местоимения.	

120(11)	Притяжательные местоимения.	
121(12)	Притяжательные местоимения.	
122	Рр Обучающее сочинение. «Рассказ старого учебника», «Подслушанный разговор», «Новинки рассказывают о себе»	
123(13)	Указательные местоимения.	
124(14)	Указательные местоимения.	
125(15)	Определительные местоимения.	
126(16)	Определительные местоимения.	
127	Рр Обучающее сочинение-рассуждение «Какой подарок лучше?»	
128(17)	Морфологический разбор местоимения. Повторение изученного по теме «Местоимение».	
129(18)	Повторение изученного по теме «Местоимение».	
130(19)	Контрольный диктант по теме «Местоимение» (№ 6)	
	Глагол(24ч + 6ч)	
131(1)	Повторение изученного о глаголе в 5 классе.	
132(2)	Повторение изученного о глаголе в 5 классе.	
133(3)	Повторение изученного о глаголе в 5 классе.	
134	Рр Обучающее сочинение-рассказ на тему «Степа колет дрова»	
135(4)	Разноспрягаемые глаголы.	
136(5)	Глаголы переходные и непереходные.	
137(6)	Глаголы переходные и непереходные.	
138	Рр Обучающее изложение. Пересказ исходного текста от лица одного из героев.	
139(7)	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	
140(8)	Изъявительное наклонение.	
141(9)К	Итоговый административный контрольный диктант (№ 7).	
142(10)	Условное наклонение.	
143(11)	Повелительное наклонение.	
144(12)	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	
145(13)	Употребление наклонений. Textoобразующая роль глаголов.	
146(14)	Безличные глаголы.	
147К	Рр Контрольное подробное изложение № 2 по тексту Н.Непомнящего «Кот-спаситель».	
148К	Рр Написание контрольного подробного изложения № 2.	
149(15)	Безличные глаголы.	
150(16)	Морфологический разбор глагола.	
151(17)	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	

152(18)	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	
153К	Рр Контрольное сочинение № 2. Рассказ на основе услышанного	
154К	Рр Написание контрольного сочинения № 2. Рассказ на основе услышанного	
155(19)	Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол».	
156(20)	Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол».	
157(21)	Проверочный диктант по теме «Глагол».	
158(22)	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	
159(23)	Р е з е р в.	
160(24)	Р е з е р в.	
	<u>Повторение и систематизация пройденного в VI классе.</u>	
161(1)	<u>(8 ч. + 2 ч.)</u> Разделы науки о языке.	
162(2)	Орфография. Орфографический разбор.	
163	Рр Обучающее сочинение на выбранную тему	
164	Рр Написание обучающего сочинения на выбранную тему	
165(3)	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	
166(4)	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	
167(5)	Контрольный диктант (№ 8) по теме «Повторение пройденного в VI классе».	
168(6)	Лексика и фразеология.	
169(7)	Словообразование. Морфология. Морфологический разбор слова.	
170(8)	Словообразование. Морфология. Морфологический разбор слова.	

Практическая часть рабочей программы.

Контрольные диктанты	8
Контрольные изложения	2
Контрольная работа	1
Контрольные сочинения	2

Список рекомендуемой литературы

Основной

1. *Асмолов А.Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.

2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
3. *Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.* и др. Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
4. *Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.* и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
9. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.
10. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpro>
11. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
12. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг.: [Электронный документ] Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
16. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

Дополнительный

1. *Асмолов А.Г.* Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // *Лидеры образования.* 2007. № 7.
2. *Асмолов А.Г.* Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // *Вопросы образования.* 2008. № 1.
3. *Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю.* Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.
4. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
5. *Жильцова О.А.* Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
6. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011–2012.
7. *Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В.* Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
8. *Поливанова К.А.* Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.
9. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
10. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
11. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
12. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>
13. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
14. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
15. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
16. Сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.informika.ru>
17. *Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской.* М.: Кнорус, 2011. __

1. Орфографические, орфоэпические, толковые, этимологические, фразеологические словари.
2. Словари синонимов, антонимов.
3. Раздаточный и дидактический материал.
4. Компьютер.
5. Мультимедиапроектор.