

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 1259»



Директор школы № 1259

(Круглова О.С.)

«30» августа 2017г.

(ГБОУ Школа № 1259)

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по содержанию и
управлению качеством
образования

(Чуб Н.С.)

«29» августа 2017г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании
кафедры

Протокол № 1 от

«28» августа 2017г.

Рабочая программа
на 2017 – 2018 учебный год

«Практикум по современному русскому языку»
для 6 класса

Составитель программы
Павлова Е.Ю.

количество часов в неделю

количество часов в год

Москва 2017 год

Пояснительная записка.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку. В ходе занятий используется интересный и увлекательный материал, способствующий повышению теоретического уровня знаний учащихся, формированию у них таких основных приёмов умственной деятельности, как обобщение, сравнение, создание собственных высказываний, умение выделять основную мысль. Занимательные задания позволяют активизировать опорные знания и направлять учебно-познавательный поиск учащихся к достижению результата. Данная программа содержит как теоретический блок по русскому языку, так и практический, который включает в себя отработку всех правил русского языка в системе и служит в перспективе помощником для подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку.

Представленный курс непосредственно связан с основным курсом русского языка 6 класса, расширяет и углубляет его. Данный курс даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, совершенствования **предметных результатов, универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных, ИКТ-компетентности).**

Развивая содержание базисного курса, программа удовлетворяет познавательные потребности учащихся данной возрастной категории в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Целью программы является расширение лингвистического кругозора учащихся.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

Образовательные:

- развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

Развивающие:

- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;
- формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

Цель и задачи, поставленные в программе, опираются на **ценностные ориентиры** системы общего образования, реализуемые в стандарте:

- **гражданская идентичность** как ключевой компонент российской идентичности;
- **идеалы ценностей гражданского общества**, в том числе ценностей человеческой жизни, семейные ценности, трудовая этика и пр.;
- **патриотизм**, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур;
- **национальное согласие** по основным этапам становления и развития общества и государства.

Программа “Практикум по современному русскому языку” предназначена для учащихся 6 класса и рассчитана на **34 часа** в год.

Требования к уровню результатов освоения обучающимися курса

УУД	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные УУД	Потребность в самовыражении и самореализации Потребность в самовыражении и самореализации Умение вести диалог Устойчивый познавательный интерес	Готовность к самообразованию и самовоспитанию Устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению Адекватная позитивная самооценка и Я-концепция Способность к решению моральных дилемм
Регулятивные УУД	Целеполаганию Анализ условий достижения цели Планирование путей достижения цели Установка целевых приоритетов Контроль и управление своим временем Принятие решений в проблемной ситуации Контроль результатов и способов действия Самостоятельная оценка и корректирование выполнения действия Основы прогнозирования	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Учитывать условия и средства достижения целей при их планировании Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели Управлять своим поведением и деятельностью Осуществлять познавательную рефлексию Адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности Преодолевать трудности
Коммуникативные УУД	Формулировать собственное мнение и позицию Учитывать разные мнения Сравнить разные точки зрения Аргументировать свою точку зрения Задавать вопросы Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь Адекватно использовать речь, языковые и речевые средства Работать в группе Основы коммуникативной рефлексии	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Обосновывать свою позицию с учетом разных мнений Продуктивно разрешать конфликты Брать на себя инициативу Оказывать поддержку и содействие Осуществлять коммуникативную рефлексию Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка
Познавательные УУД	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя Основы реализации проектно-исследовательской деятельности Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Давать определение понятиям Устанавливать причинно-следственные связи	Самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента Самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента Ставить проблему, аргументировать ее актуальность Выдвигать гипотезы Проверять гипотезы Делать умозаключения и выводы Основы рефлексивного чтения

	<p>Обобщать понятия</p> <p>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию</p> <p>Строить логическое рассуждение</p> <p>Объяснять явления, процессы</p> <p>Основы ознакомительного, изучающего чтения</p> <p>Умение выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий</p>	
ИКТ-компетентность	<p>Искать и хранить информацию</p> <p>Пользоваться устройствами ИКТ</p> <p>Фиксировать изображения и звуки</p> <p>Создавать письменные сообщения</p> <p>Создавать графические объекты с использованием компьютерных инструментов</p> <p>Осуществлять коммуникации</p>	<p>Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности</p> <p>Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности</p> <p>Взаимодействовать в социальных сетях, форумах</p>

Календарно-тематическое планирование
Всего по плану 34 часа (из расчета 1 час в неделю)

№ урока	Содержание урока	Дата по плану	Фактич. дата
1.	Безударные гласные, произносимые и плохо слышимые согласные в корне.		
2.	Правописание слов с двойными согласными, непроверяемые гласные и согласные. Чередование согласных.		
3.	Гласные после шипящих и Ц.		
4.	Разделительные Ъ и Ь знаки. Мягкий знак на конце слова после шипящих.		
5.	Мягкий знак в сочетаниях согласных в середине слов.		
6.	Корни с чередующимися гласными (лаг-лож, раст-ращ-рос, гор-гар, клан-клон, зар-зор,)		
7.	Корни с чередованием Е-И.		
8.	Гласные и согласные в приставках.		
9.	Словарные слова.		
10.	Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам. Раскинем умом.		
11.	Умники и умницы.		
12.	Соединительные гласные О-Е в сложных словах.		
13.	Слова с корнями ПОЛ, ПОЛУ		
14.	Суффиксы существительных (ушк-ышк, чик-щик, ищ-ещ, ищ-ещ, ин-к – енк)		
15.	Степени сравнения прилагательных. Суффиксы –К и –СК.		
16.	Суффиксы глаголов –ОВА-, -ЕВА-, -ИВА-, -ЫВА-		
17.	Окончания существительных при изменении по падежам.		
18.	Окончания прилагательных при изменении по падежам.		
19.	Склонение существительных на –ИЯ, -МЯ, -ИЕ, -ИЙ.		
20.	Глагол. Спряжение глаголов.		
21.	Умники и умницы.		
22.	Безударные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.		
23.	Окончания глаголов повелительного наклонения.		

24.	Правописание порядковых числительных.		
25.	Правильно употребляй собирательные числительные.		
26.	Существительные на –ия, -ие, -ий, -мя.		
27.	Умники и умницы.		
28.	Полезная гаплогия. Кто быстрее?		
29.	Н и НН в именах прилагательных.		
30.	Правописание НЕ со всеми частями речи.		
31.	НЕ или НИ в отрицательных местоимениях.		
32.	Составление рифмовки орфографических правил.		
33.	Составление сводных таблиц на орфографические правила.		
34.	Умники и умницы. Итоговое занятие.		