

Описание основной образовательной программы среднего общего образования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

«Школа № 2123 имени Мигеля Эрнандеса»

В соответствии с концепцией модернизации российского образования основная миссия общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору, в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека (и – опосредованно – общества) как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности (общества) к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.

Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявленности его способностей к осмысленному продуктивному действию и есть абсолютный критерий качества современного образования.

Образовательная программа является ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления этой миссии. Она позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики Школы в период их активной потребности в самореализации и самоопределении (в т.ч. профессиональном). Качественные показатели реализации ООП СОО – это, своего рода, оценка социокультурной эффективности образовательной политики Школы в целом.

ООП СОО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – Стандарта), Устава ГБОУ Школа № 2123 им. М. Эрнандеса и учитывает требования к ее структуре. Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения и обеспечивает организацию образовательного процесса средней школы в переходный период.

ООП СОО является нормативно-управленческим документом, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

ООП СОО обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие школы в соответствии с основными принципами государственной политики РФ.

В соответствии с требованиями Стандарта Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) школы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов России, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

СОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования школы и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

программы отдельных учебных предметов, курсов;

программу воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

программу коррекционно-развивающей работы (работа с детьми с одаренными детьми; с детьми с ограниченными возможностями здоровья; детьми, требующими особого педагогического внимания в период адаптации и т.д.).

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП СОО. Раздел включает:

учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

□ систему условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями Стандарта.

ООП СОО школы определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования.

Разработка ООП СОО осуществлялась с привлечением органов самоуправления (Управляющий совет школы), обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

В основе реализации ООП СОО школы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

□ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

□ формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

□ ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

□ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

□ учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

□ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Концептуальные принципы ООП СОО: профилизация, гуманизация и гуманитаризация образовательных программ, расширение общекультурной составляющей образования (введение элективных курсов, профильная дифференциация по нескольким профилям), обращение к личностно-ориентированному (индивидуализированному) образованию, направленному на развитие природных потенций старшеклассников, реализацию личности в учебе, внешкольной деятельности и жизненном самоопределении.

Такой подход к «образованию по выбору» в старшем школьном центре строится на педагогических усилиях предыдущих лет обучения и обеспечивается сформированными в результате этого у учащихся личностными качествами, опытом, умениями, готовностью к выбору профессии.

Программа состоит из логически связанных и взаимообусловленных частей, приложений и охватывает процессы обучения, воспитания, развития, управления и ресурсного обеспечения. В Программе определены также основные направления развития профильного обучения, внеурочной деятельности, гимназического самоуправления и система их эффективного взаимодействия.

Современный старшекласник – продукт современной жизни, он сложен, интересен, противоречив. В старшем школьном возрасте завершается физическое созревание индивида. ООП СОО школы сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития юношей и девушек (16-18 лет), связанных:

- с направленностью в будущее. Это касается различных сторон психической жизни. Старший школьник стоит на пороге социальной взрослости. У него появляются конкретные жизненные планы, соответствующие им мотивы;

- более реальными представлениями о требованиях общества к личности. Для школьника становится более весомым мнение взрослых, в том числе и учителей, но растут и требования к личности, профессиональным знаниям и умениям учителя. Поведение старшего школьника все больше становится целенаправленно-организованным, сознательным, волевым. Сознательно вырабатываются или усваиваются жизненные принципы;

- с появлением элементов мировоззрения и возникновением устойчивой системы ценностей. Рождается интерес к внутреннему миру – своему, других людей, появляется умение ставить себя на место другого человека и сопереживать ему;

- с переходом учебной деятельности в учебно-профессиональную, реализующую профессиональные и личностные устремления юношей и девушек. Ведущее место у старшекласников занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся значимыми;

- с эмоциональной стороной жизни. Она становится более импульсивной, менее подчиненной другим мотивам и слабее регулируемой сознательно. Однако, старший школьник может быть уже способен к глубоким «взрослым» переживаниям, серьезным и устойчивым чувствам;

- с укреплением и совершенствованием процессов развития формального интеллекта, которые начались в подростковом возрасте. Своеобразие мышления вызывается аффективной окраской интеллектуальной деятельности, направленной на самоопределение и стремление к выработке своего мировоззрения;

- с интересом юности к самым общим, универсальным законам природы и человеческого бытия, стремлением постигнуть теоретические и методологические основы научных дисциплин;

- с острым интересом к познанию человеческих возможностей и внутреннему миру человека, склонность к самоанализу и самооценке;

- с улучшением коммуникативности и общего эмоционального самочувствия индивида, большей дифференцированностью эмоциональных реакций и способов выражения эмоциональных состояний, повышением самоконтроля и саморегуляции;

□ с несоответствием между физической и психической зрелостью учащихся и их социальным статусом. Старшеклассник, достигший физической зрелости и по интеллектуальному развитию иногда превышающий своих наставников, находится на содержании у родителей, он имеет фактически те же права и обязанности что и любой школьник другого возраста, его деятельность жестко регламентирована взрослыми, а возможности проявления инициативы во многом ограничены современными формами школьной жизни. Такое искусственное затягивание детства чревато, как известно, опасными последствиями: инфантильность, отсутствие чувства ответственности за свои действия, пассивная общественная позиция, потребительское отношение к взрослым, проявление школярства в учебе, безверия и цинизма;

□ со становлением социально-активной позиции личности старшеклассника, осуществляемой не только в ходе участия в общественной жизни коллектива. Оно происходит в каждый момент их школьной жизни и учебы и определяется, в частности, нормой установленных отношений и характером общения, т.е. степени его индивидуализации.

Все компоненты ООП СОО разработаны на основе действующего Стандарта и содержания Примерных программ среднего образования, используемых на третьей ступени. В ООП СОО учтены тенденции развития школы. Программа не противоречит документам, регламентирующим осуществление гимназического образовательного процесса. Программа предназначена для определения перспективных направлений деятельности школы по выполнению имеющегося социального заказа и прогнозам его изменений.