

Программа «Обучение английскому языку в коллективе “Little travellers”» призвана сформировать основу для дальнейшего всестороннего развития детей, вызвать у них желание учить иностранные языки.

Многие школьные учреждения ввели в свои программы обучение английскому языку в начальной школе на основе учебных программ для школ с углубленным изучением английского языка. Обучение начинается со второго, а то и с первого класса. Не всегда при этом учитываются возрастные психофизиологические особенности учащихся начальной школы. Возникает проблема успешности обучения иностранному языку.

Обучение английскому языку в учреждении дополнительного образования призвано помочь ребятам преодолеть трудности изучения его в школе. Количество человек в классе и подгруппах, на которые делят класс на уроке английского языка, не позволяет найти индивидуальный подход к каждому.

Программа основана на методиках, апробированных в ходе многолетней работы. Их авторы: И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская под ред. Н.А. Бонк.

Занятия проводятся методом погружения. Именно он способен создать ощущение свободы, свойственное обычному общению. Сущность этого метода заключается в том, что педагог не опускается до уровня ребенка, а поднимает его до своего.

Используемые методики позволяют сделать каждый урок максимально комфортным для каждого ребенка. Учебные пособия отличаются наглядностью, доступностью и простотой использования. Различные упражнения, забавные картинки, веселые рифмовки и небольшие стихотворения, занимательные тексты и диалоги рассчитаны на развитие воображения и ассоциативного мышления.

Первый год обучения характерен краткостью разговорных выражений, особое внимание уделяется созданию мотива, то есть определению учащегося в такие условия, чтобы у него появилась необходимость, потребность, желание включиться в общение на английском языке.

В течение второго года обучения ребята продолжают изучать звуки английского языка, словарный состав детей обогащается, лексика включается в более сложные грамматические конструкции. На третьем году обучения значительно увеличивается объем материала для чтения и пересказа, количество письменных заданий, самостоятельная работа дома приобретает творческий характер.

Прогнозируемые результаты обучения

К концу первого и второго годов обучения дети должны:

- 1) поддерживать и завершать беседу на пройденные темы, то есть задавать вопросы и отвечать на них;
- 2) внимательно слушать собеседника и реагировать на его вопросы;
- 3) выражать свою точку зрения в пределах тематики и ситуаций общения, содержащихся в учебнике;
- 4) выразительно читать вслух, отбирать необходимую информацию при чтении про себя (поисковое чтение), хорошо понимать содержание учебных текстов, уметь найти в тексте и прочитать вслух предложения по просьбе учителя (учитель называет предложение по-русски);
- 5) выполнять некоторые виды письменных заданий как закрепление устной работы, овладеть английской транскрипцией;
- 6) понимать и реагировать на устные высказывания учителя, партнера по диалогу, носителя языка;
- 7) уметь повторить слова и выражения за аудиозаписью;
- 8) прослушать, а затем пересказать несложный аутентичный текст.

К концу третьего года обучения дети должны:

- понимать речь учителя, его рассказ или читаемый им текст на заданную тематику;
- ставить вопросы, полно и кратко отвечать на них в пределах изученных текстов и тем или иным картинкам;
- читать вслух с полным пониманием и с правильным произношением, интонацией и четкой дикцией изученные тексты;
- читать незнакомые слова, подчиняющиеся усвоенным правилам чтения;
- делать небольшие устные сообщения по заранее подготовленным темам;
- читать вслух после самостоятельной подготовки с правильным произношением, понимать без словаря новый текст, построенный на изученном грамматическом материале;
- писать под диктовку слова и краткие предложения;
- ставить вопросы и отвечать на них в письменной форме в пределах изученной тематики и пройденного языкового материала;
- внимательно относиться к речи собеседника, уметь составить диалог и поддержать несложный разговор с учителем в пределах изученного языкового материала.

Литература для учащихся

Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников. – М.: ООО «Росмэн-Пресс», 2004.

Афанасьева О.В. Новый курс английского языка. – М.: Дрофа, 2003.

3. Книга для чтения на английском языке. Серия «Школа в клеточку». – М.: «Лист», 1997.

4. Г. Доля. Счастливый английский, 1991.

5. Различные произведения иностранных авторов для самостоятельного чтения.