

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа № 1210»

ГБОУ Школа № 1210

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «25» 08 20 17 года

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ Школа № 1210
С.С.Сехин
Приказ № 493-7
от «26» 08 20 17 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Class B1+», «To B2!»

(подготовка к международному Кембриджскому экзамену
First for schools)

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 14-16 лет

Срок реализации: 2 года

Автор программы:
Туманова Эвелина Владимировна
учитель английского языка

Москва, 2017

Пояснительная записка

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

В свете современных тенденций развития российского образования, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера. В основной школе происходит интенсивное развитие склонностей, способностей учащихся, формирование готовности к выбору дальнейшего образования и к определению в нем места иностранного языка. Возрастные особенности школьников обуславливают усиление принципов индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе.¹ Эти процессы находят яркое отражение и в средней школе. В связи с этим введение курсов иностранного языка в пространство дополнительного образования представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов образовательного процесса. Особенно если курс предполагает освоение иностранного языка на уровне международно-признанных стандартов. Именно в интеграции урочной и внеурочной деятельности можно достичь образовательных результатов, отвечающих требованиям нового ФГОС: роста мотивации личностного развития, формированию культуры личностного и профессионального самоопределения, культуры проектирования личностного и профессионального развития. Эти аспекты являются определяющими для будущего выпускника современной российской школы.

Английский язык Кембриджа – Cambridge English - это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира, а не только язык урока. Кембриджские экзамены по английскому языку проводятся по всему миру уже около 100 лет экзаменационным отделом Кембриджского университета (Cambridge ESOL) - наиболее авторитетным лидером в экспертизе владения английским языком различного уровня и направленности. Их ежегодно сдают более 3 млн. человек в 130 странах мира. Эти экзамены устанавливают международные стандарты по английскому языку в основном и среднем школьном образовании. Кембриджские экзамены соотносятся с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), представляющей собой основу для международной оценки языковой компетенции.

Цель и задачи программы:

Основной **целью программы** дополнительного образования является развитие коммуникативной компетенции и экзаменационных умений обучающихся, а также развитие универсальных учебных действий.

Полученные знания и сформированные умения найдут применение в учебной деятельности, помогут учащимся успешно проходить промежуточный и итоговый контроль, а также расширят возможность участия в диалоге культур.

Задачи:

- совершенствование лингвистических умений;
- расширение знаний о мире;
- развитие умения четко выполнять поставленную коммуникативную задачу;
- освоение стратегий выполнения заданий во всех видах речевой деятельности;
- освоение стратегий выполнения экзаменационных заданий;
- расширение словарного запаса по предлагаемым актуальным темам;
- расширение диапазона грамматических форм на уровне восприятия и воспроизведения;

¹ Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2009. -С.4. - (Стандарты второго поколения)

- совершенствование умений использовать необходимый регистр общения, (официальный, нейтральный, неофициальный);
- развитие умения укладываться в лимит времени и выполнять инструкции при выполнении экзаменационных заданий;
- развитие умения мобилизовать все личностные ресурсы для успешного прохождения тестирования.

Задачи программы

Задачи в обучении:

Чтению - сформировать у учащихся умение «эффективного чтения», выполняя задания на:

1. развитие беглости чтения;
2. определение главной мысли абзаца или текста;
3. распознавание основного содержания абзаца и текста по ключевым словам;
4. нахождение подтверждения выбранным ответам в заданиях;
5. сжатие и расширение текста;
6. узнавание словарных эквивалентов;
7. обработка графиков, диаграмм, таблиц на базе текстового материала;
8. соотнесение заголовков, личных имен, топонимов с содержанием абзацев и текстов;
9. вывод значений, которые не выражены напрямую;
10. определение ложности или истинности суждений, а также отсутствия информации в тексте.

Аудированию – сформировать у учащихся умение понимать аутентичные аудиотексты различных жанров с одновременным выполнением тестовых заданий на:

1. поиск конкретной информации;
2. определение главной мысли аудиофрагмента;
3. нахождение подтверждения выбранным ответам в заданиях;
4. определение отношения говорящих;
5. обработку графиков, диаграмм, таблиц на базе аудиоматериала;
6. соотнесение личных имен, топонимов с содержанием аудиофрагментов;
7. определение ложности или истинности суждений, а также отсутствия информации в аудиотексте;

вывод значений, которые не выражены напрямую.

Письму – сформировать у учащихся умения описывать иллюстрации (схемы, картинки) и в установленном формате выразить свое отношение к чужому мнению, проблеме или ситуации, практикуясь в письменных заданиях на:

1. решение конкретной коммуникативной задачи;
2. организацию письменного дискурса;
3. уместное использование лексических и грамматических форм в зависимости от вида задания;
4. описание иллюстраций с отслеживанием динамики изменений;
5. представление решения проблемы;
6. выражение и обоснование собственного мнения;
7. сравнение и противопоставление предложенных фактов и мнений;
9. оценку и опровержение утверждений;

Говорению – сформировать у учащихся умения в монологической и диалогической речи в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Для этого в данном курсе в рамках развития технологий монологической и диалогической речи предусмотрены задания, предполагающие:

1. построение релевантных ответов на вопросы с расширением и обоснованием;
2. организацию монологического дискурса в соответствии с предложенным планом;

3. выдвижение гипотез;
4. приведение примеров;
5. рассуждения о событиях и явлениях в прошлом, настоящем и будущем;
6. сопоставление фактов и мнений;
7. оценку вероятности фактов, событий и процессов;
8. выражение собственного мнения и отношения к событиям, явлениям и фактам.

Задачи в развитии:

1. совершенствование лингвистических умений;
2. расширение знаний о мире;
3. развитие умения четко выполнять поставленную коммуникативную задачу;
4. освоение стратегий выполнения заданий во всех видах речевой деятельности;
5. освоение стратегий выполнения экзаменационных заданий;
6. расширение словарного запаса по предлагаемым актуальным темам;
7. расширение диапазона грамматических форм на уровне восприятия и воспроизведения;
9. совершенствование умений использовать необходимый регистр общения
10. (официальный, нейтральный, неофициальный);
11. развитие умения укладываться в лимит времени и выполнять инструкции при
12. выполнении экзаменационных заданий;
13. развитие умения мобилизовать все личностные ресурсы для успешного
14. прохождения тестирования.

Метапредметные задачи:

1. освоение межпредметных понятий;
2. умение осуществлять информационную и познавательную деятельность;
3. умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в связи с
4. поставленной задачей;
5. умение использовать знаково-символические средства для обработки и
6. представления информации;
7. умение провести сравнение, анализ, обобщение, классификацию по родо-
8. видовым признакам, установление аналогий, отнесение к известным понятиям;
9. освоение форм познавательной рефлексии.

Задачи в воспитании:

1. развитие личности учащихся, стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранных языков,
2. формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире,
3. развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка,
4. осознание себя гражданином своей страны и мира.

Новизна и отличительные особенности программы: заключается в одновременном формировании коммуникативных компетенций и экзаменационных умений и тестированием данных компетенций и умений в формате экзаменационных заданий.

Возраст обучающихся по программе: 14-16 лет

Срок реализации программы: 2 года

Формы и режим занятий: 1 занятие в неделю продолжительностью 2 академических часа.

Форма обучения:

– групповая (занятия проводятся в одновозрастных или разновозрастных группах, численный состав группы – 8 -10 человек).

Режим занятий:

на 1-м году обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (время занятий включает 45 мин. учебного времени и обязательный 10-минутный перерыв);

на 2-м году обучения занятия проводятся в том же режиме.

Прогнозируемые результаты программы:

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС основного общего образования.

Так, универсальная дидактическая направленность, разнообразие и привлекательность используемых текстов (газетные и журнальные статьи и заметки из молодежных изданий, отрывки из литературных произведений, рекламные буклеты, путеводители и др.) обеспечивают развитие лингвистического кругозора, способов познавательной деятельности школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию его содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных метапредметных умений, как умение смыслового чтения. Задания по выражению собственного мнения о прочитанном способствуют, в частности, развитию умения аргументировать свою позицию, формированию ценностной ориентации подростков. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат школьников сопоставлять, находить сходства и различия при сравнении, воспроизводить слово по данной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

В условиях перехода к новой государственной системе аттестации (ГИА, ЕГЭ), подготовка к Кембриджским экзаменам становится значимым условием формирования прочной языковой базы. Соотносясь с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены на уровне *FIRST CERTIFICATE IN ENGLISH* соответствуют уровню B2 – уровню верхней планки требований ЕГЭ. Вместе с этим, практика сдачи Кембриджских экзаменов формирует психологическую готовность детей к независимой экспертизе уровня их языковой подготовки. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств учащихся, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах, в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.

Использование аудиоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка.

Формы подведения итогов реализации программы: По окончании 2-го года занятий по данному курсу учащимся предлагается сдать Кембриджские экзамены на уровень B2.

Вариантом итогового контроля по окончании 1-го года занятий может служить работа, организованная учителем, - выполнение опубликованных вариантов экзамена соответствующего уровня. В ходе рефлексии результатов данной работы учащимся предлагается скорректировать свою индивидуальную траекторию успешности в направлении цели – уровню B2.

Оценочные материалы:

Курс предполагает систематическое прохождение промежуточного тестирования, а также итогового тестирования в формате Кембриджского экзамена First for schools. В качестве материалов к тестированию используется сборник тестов “First Certificate English for Revised exam from 2015” Cambridge University Press, 2016.

Тесты предназначены для того, чтобы определить, насколько хорошо учащийся усваивает изученный материал данного курса, выявить его основные проблемы и ошибки и уделить им дополнительное внимание в дальнейшем. Тесты выявляют владение грамматическим материалом, освоение лексического объема по темам курса, а также усвоение учащимся формата экзамена FCE for schools.

Оценка по результатам тестирования не предусматривается, результаты предъявляются учащемуся в процентном соотношении верно выполненных заданий и рекомендациями учителя, а также применяется бонусная система поощрений учащихся за успехи в прохождении курса (призами является аутентичная художественная литература на английском языке для самостоятельного домашнего чтения).

Учебный план 1-й год обучения

№ п/ п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всег о	Теори я	Практика	
1	Тема 1. Дела семейные. Подростки рассказывают о себе, своем доме и семье. Решение конфликтных ситуаций.	8	3	5	Текущий контроль; Промежуточный контроль письменной речи: эссе (opinion essay)
2	Тема 2. Досуг и его проведение. Любимые занятия подростков в свободное время.	8	2	6	Текущий контроль: An article (статья в молодежный журнал). Лексико-грамматический тест по Разделам 1-2.
3	Тема 3. Счастливые каникулы? Подростки о преимуществах и недостатках разных типов путешествий.	7	2	5	Текущий контроль; Промежуточный контроль устной речи: Дискуссия в парах.
4	Тема 4. Где и что мы едим. Обсуждение диет и здорового питания.	7	2	5	Текущий контроль; Контроль навыков аудирования (a radio interview); Лексико-грам. тест по Разделам 3-4.
5	Тема 5. Время учиться. Образование за рубежом. Культурный шок для	7	2	5	Текущий контроль; Промежуточный

	иностранцев студентов.				контроль письменной речи: эссе
6	Тема 6. Моя первая работа. Где работают твои ровесники за рубежом? Роль языка в планах на будущее.	7	2	5	Промежуточный контроль письм. речи: Письмо/электронное письмо другу. Лексико-грам. тест по Разделам 5-6
7	Тема 7. Приключения и спорт в жизни молодежи сегодня.	7	2	5	Промежуточный контроль: написание статьи. Контроль устной речи: Обсуждение в паре.
8	Тема 8. Жизнь медийных звезд. Мечтаем о славе. (плюсы и минусы карьеры музыканта или актера).	7	2	5	Текущий контроль; Лексико-грамматический тест по Разделам 7-8.
9	Репетиционный экзамен (mock-exam) в формате FCE for schools. Рефлексия. Целеполагание на 2-й год занятий по подготовке к сдаче Кембриджского экзамена FCE for schools.	2	-	2	Итоговый контроль экзаменационных аспектов : Listening (аудирование), Reading (чтение), Use of English (лексика/грамматика)

Учебный план
2-й год обучения

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 9. Тайны разума. Секреты счастья.	8	2	6	Текущий контроль; Промежуточный контроль письменной речи: отчет (a report)
2	Тема 10. Тратить, тратить, тратить? Покупки в интернет-магазине или в торговом центре. Подростки рассказывают на что они тратят деньги.	8	2	6	Текущий контроль; Лексико-грамматический тест по Разделам 9 -10.
3	Тема 11. Вопросы медицины. Визит к врачу.	8	2	6	Текущий контроль; Промежуточный контроль письменной речи: эссе (an essay).
4	Тема 12. Царство зверей. Как уберечься от нападения диких зверей.	8	2	6	Текущий контроль; Контроль навыков аудирования (eight different situations); Лексико-грам. тест по Разделам 11 - 12.

5	Тема 13. Пространство дома твоего. Практика устной речи – видео-фрагменты устной части экзамена.	10	2	8	Промежуточный контроль письменной речи: статья (an article); устной речи: сравнение 2-х фотографий.
6	Тема 14. Фестивали и праздники! Повторение пройденного материала по темам 1-8.	12	2	10	Лексико-грам. тест по Разделам 13 – 14. Промежуточный контроль устной речи: обсуждение в парах.
7	Репетиционный экзамен (mock-exam) в формате FCE for schools. Письменная часть – Аудирование. Говорение. Лексика и грамматика.	2	-	2	Итоговый контроль экзаменационных аспектов : Listening (аудирование), Reading (чтение), Use of English (лексика/грамматика)
8	Репетиционный экзамен (mock-exam) в формате FCE for schools. Письмо. Устная речь.	2	-	2	Итоговый контроль экзаменационных аспектов: Writing. Speaking.
9	Подведение итогов прохождения курса по подготовке к сдаче Кембриджского экзамена FCE for schools. Анализ результатов репетиционного экзамена. Рефлексия. Прогнозирование результатов сдачи международного экзамена кандидатами.	2	-	2	

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методические пособия издательства Кембриджского университета (Cambridge University Press) по подготовке к экзаменам разного уровня.

Обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий экзаменационного формата с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием школьников разных возрастных групп, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся от обычного школьного урока многочисленными и разнообразными формами работы с аутентичным языковым материалом.

Cambridge English: First for schools

Учебно-методическое обеспечение данного уровня включает в себя:

- 1) базовый УМК *Guy Brook-Hart. Complete First for schools, 2015.*
- 2) пособия для совершенствования лексико-грамматических навыков *Louise Hashemi and Barbara Thomas. Cambridge Grammar and Vocabulary for First and First for schools,*
- 3) *Rawdon Wyatt. Check your Vocabulary for FCE, MacMillan, 2015.*
- 4) *Common Mistakes at FCE;*

- 5) сборники контрольных материалов *Cambridge English First Certificate English Examination Papers, 2015*.

Complete PET надежно обеспечивает глубокую и всестороннюю подготовку к экзамену с детальной отработкой каждой из его частей. При этом работа успешно сочетается с комплексным развитием умений учащихся во всех видах речевой деятельности. Новые, современные текстовые материалы учитывают возраст подростков, содержат большой воспитательный и развивающий потенциал. Учебник уделяет особое внимание областям, вызывающим у учащихся наибольшие трудности на экзамене – на базе информации Cambridge Learner Corpus, содержащей банк реальных ответов учащихся на экзаменах. Ценность представляют хорошо структурированные и доступные для самостоятельного использования учащимися справочные материалы по грамматике, устной речи, письменной речи. В состав УМК, помимо традиционных компонентов (учебника с CD-ROM'ом, рабочей тетради, книги для учителя, CD для работы на уроке и самостоятельной работы), входит новый компонент – Classware DVD-ROM, использование которого позволяет значительно расширить возможности учащихся при изучении иностранного языка. С содержащимися там материалами можно работать как на интерактивной доске, так и на компьютере или проекторе. Этот компонент открывает быстрый доступ ко всем ресурсам УМК, позволяя учителю успешно включать в урок дополнительные материалы, что делает занятие динамичным и эффективным.

Научно-методическое сопровождение

Предлагаемая система средств и форм работы призвана обеспечить научно-методическое сопровождение курса:

- 1) книга для учителя в составе базового УМК, описанного выше;
- 2) методические семинары, мастер-классы, тренинги, консультации, организуемые для учителей авторами проекта Cambridge English: издательством Кембриджского университета (Cambridge University Press), экзаменационным отделом Кембриджского университета (Cambridge Assessment), книготорговой компанией «Британия»;
- 3) повышение квалификации на основе дистанционных образовательных технологий;
- 4) межшкольные конференции по обмену лучшим опытом учителей-участников проекта.

Литература:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01 февраля 2011 г., Регистрационный номер 19644).
3. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., Регистрационный номер 19993)
4. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС // Вестник образования, № 8. – 2011.
5. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2009. - (Стандарты второго поколения).
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование // Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя // Под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения)

8. First Certificate in English, Handbook for teachers: Level B2 Common European Framework of Reference. – University of Cambridge ESOL Examinations.
9. Cambridge English: Teaching and Learning materials (Каталог учебно-методической литературы). - Cambridge University Press, 2015.
10. www.CambridgeESOL.org – официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета.

Календарно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	Дата	Время	Тема занятия	Кол-во часов	Форма	Место	Форма контроля
	проведения занятия				проведения занятия		
1 неделя (учебный период)							
1.		12:50 – 13:35	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	групповое	19 ак	текущий
2.		13:45 – 14:30	Сравнение структуры и содержания экзамена FCE и ЕГЭ. Цели и задачи курса 1-го года занятий.	1	групповое	19 ак	текущий
2 неделя (учебный период)							
3.		12:50 – 13:35	Тема 1. Дела семейные. Подростки рассказывают о себе, своем доме и семье. Решение конфликтных ситуаций. Введение лексики.	1	групповое	19 ак	текущий
4.		13:45 – 14:30	Аудирование - Part 1 - определение главной мысли аудиофрагментов, нахождение подтверждения выбранных ответов в заданиях.	1	групповое	19 ак	текущий
3 неделя (учебный период)							
5.		12:50 – 13:35	Лексика – фразовые глаголы, устойчивые выражения с make/do. Грамматика – Present Perfect, Present Perfect Continuous.	1	групповое	19 ак	текущий
6.		13:45 – 14:30	Стратегия выполнения экзаменационных заданий по чтению- Parts 6, 2. Чтение статьи. Open cloze.	1	групповое	19 ак	текущий

4 неделя (учебный период)							
7.		12:50 – 13:35	Говорение – Part 1 – практика давать ответы на вопросы экзаменатора личного характера.	1	групповое	19 ак	текущий
8.		13:45 – 14:30	Обучение написанию эссе (opinion essay) – выражение собственного мнения и его аргументация.	1	групповое	19 ак	Промежуточный контроль письменной речи: эссе (opinion essay)
5 неделя (учебный период)							
9.		12:50 – 13:35	Тема 2. Досуг и его проведение. Любимые занятия подростков в свободное время. Введение лексики.	1	групповое	19 ак	текущий
10.		13:45 – 14:30	Аудирование – Part 2– понимание на слух лекции и заполнение пропусков в предложенной форме.	1	групповое	19 ак	текущий
6 неделя (учебный период)							
11.		12:50 – 13:35	Грамматика – Making comparisons. Adjectives –ed,-ing. Лексика – фразовые глаголы .	1	групповое	19 ак	текущий
12.		13:45 – 14:30	Чтение – Part 5 – выполнение заданий на множественный выбор. Part 4 – Трансформация.	1	групповое	19 ак	текущий
7 неделя (учебный период)							
13.		12:50 – 13:35	Говорение – Part 2 - стратегия выполнения устного задания на сравнение двух фотографий.	1	групповое	19 ак	текущий
14.		13:45 – 14:30	Практика устной речи – индивидуальная и парная работа.	1	групповое	19 ак	текущий
8 неделя (учебный период)							
15.		12:50 – 13:35	Письмо- Part 2 – написание статьи в молодежный журнал на заданную тему. Организация письменного дискурса. Ознакомление с критериями оценки.	1	групповое	19 ак	Промежуточный контроль: An article (статья в молодежный журнал).

16.		13:4 5– 14:30	Консолидация и повторение изученного грамматического и лексического материала – Review Units 1, 2.	1	групповое	19 ак	Лексико-грамматический тест по Разделам 1-2.
9 неделя (учебный период)							
17.		12:5 0 – 13:35	Тема 3. Счастливые каникулы? Подростки о преимуществах и недостатках разных типов путешествий. Введение лексики.	1	групповое	19 ак	текущий
18.		13:4 5– 14:30	Аудирование – Part 3– определение главной мысли аудиофрагментов.	1	групповое	19 ак	текущий
10 неделя (учебный период)							
19.		12:5 0 – 13:35	Грамматика – Past Simple, Past Continuous, used to. Past Perfect/ Continuous. Лексика – travel, journey, trip, way.	1	групповое	19 ак	текущий
20.		13:4 5– 14:30	Чтение и словообразование – Part 3, Part 7 – полное понимание текста.	1	групповое	19 ак	текущий
11 неделя (учебный период)							
21.		12:5 0 – 13:35	Говорение – Part 3 - стратегия выполнения устного задания на обсуждение в паре предложенных опций, с выдвижением гипотез/идей, их аргументированием и нахождением общего решения. Useful phrases.	1	групповое	19 ак	текущий
22.		13:4 5– 14:30	Практика устной речи в парах.	1	групповое	19 ак	Промежуточный контроль устной речи: Дискуссия в парах.
12 неделя (учебный период)							
23.		12:5 0 – 13:35	Письмо- Part 2- A Report. Структура и язык написания отчета.	1	групповое	19 ак	текущий
24.		13:4	Тема 4. Где и что мы	1	групповое	19 ак	текущий

		5– 14:30	едим. Обсуждение диет и здорового питания. Введение лексики.				
13 неделя (учебный период)							
25.		12:5 0 – 13:35	Чтение – Part 6 – восстановление пропущенных фрагментов текста.	1	групповое	19 ак	текущий
26.		13:4 5– 14:30	Лексика – food, dish, meal. Грамматика – so, such; too, enough. Трансформация.	1	групповое	19 ак	текущий
15 неделя (учебный период)							
27.		12:5 0 – 13:35	Аудирование – Part 4– выбор правильного ответа из 3-х предложенных (определение главной мысли , отношения говорящих и деталей аудиофрагментов).	1	групповое	19 ак	текущий
28.		13:4 5– 14:30	Говорение – Part 4 – обмен идеями и мнениями с собеседником- учеником по теме Part 3. Стратегия ведения дискуссии.	1	групповое	19 ак	текущий
16 неделя (учебный период)							
29.		12:5 0 – 13:35	Письмо – Part 2 – A Review. Ознакомление с критериями оценки.	1	групповое	19 ак	Индивидуальная проверка письменных работ.
30.		13:4 5– 14:30	Консолидация и повторение изученного грамматического и лексического материала – Review Units 3, 4.	1	групповое	19 ак	Лексико-грам. тест по Разделам 3-4.
17 неделя (учебный период)							
31.		12:5 0 – 13:35	Тема 5. Время учиться. Образование за рубежом. Культурный шок для иностранных студентов. Введение лексики.	1	групповое	19 ак	текущий
32.		13:4 5– 14:30	Аудирование - Part 1 - определение главной мысли аудиофрагментов,	1	групповое	19 ак	текущий

			нахождение подтверждения выбранных ответов в заданиях.				
18 неделя (учебный период)							
33.		12:50 – 13:35	Лексика – фразовые глаголы. Грамматика – Zero, First, Second Conditionals. Трансформация.	1	групповое	19 ак	текущий
34.		13:45 – 14:30	Чтение – Part 7 – определение основной мысли каждого из предложенных текстов.	1	групповое	19 ак	текущий
19 неделя (учебный период)							
35.		12:50 – 13:35	Практика в словообразовании.	1	групповое	19 ак	текущий
36.		13:45 – 14:30	Говорение – Part 1 – дополнительная практика построения релевантных ответов на вопросы с расширением и обоснованием.	1	групповое	19 ак	Текущий (индивидуальные собеседования с учащимися)
20 неделя (учебный период)							
37.		12:50 – 13:35	Письмо – Part 1 - эссе (с выражением и аргументацией собственного мнения).	1	групповое	19 ак	Промежуточный контроль письменной речи: эссе (проверка письменных работ)
38.		13:45 – 14:30	Тема 6. Моя первая работа. Где работают твои ровесники за рубежом? Роль языка в планах на будущее.	1	групповое	19 ак	текущий
21 неделя (учебный период)							
39.		12:50 – 13:35	Аудирование – Part 3 – определение главной мысли аудиофрагментов.	1	групповое	19 ак	текущий
40.		13:45 – 14:30	Лексика – составление лексических диаграмм в парах по теме ‘work/job’. Грамматика – Countable/uncountable nouns. Open cloze.	1	групповое	19 ак	текущий
22 неделя (учебный период)							
41.		12:50 – 13:35	Чтение – Part 5 - выполнение заданий на множественный	1	групповое	19 ак	текущий

			выбор.				
42.		13:4 5– 14:30	Говорение – Part 2 – практика выполнения устного задания на сравнение двух фотографий.	1	групповое	19 ак	текущий
23 неделя (учебный период)							
43.		12:5 0 – 13:35	Письмо – Part 2 - написание ответного электронного письма другу.	1	групповое	19 ак	Промежуточный контроль письменной речи: Письмо/электронное письмо другу.
44.		13:4 5– 14:30	Консолидация и повторение изученного грамматического и лексического материала – Review Units 5, 6.	1	групповое	19 ак	Лексико-грамматический тест по Разделам 5-6.
24 неделя (учебный период)							
45.		12:5 0 – 13:35	Тема 7. Приключения и спорт в жизни молодежи сегодня. Введение лексики.	1	групповое	19 ак	текущий
46.		13:4 5– 14:30	Аудирование – Part 2– понимание на слух монологического высказывания и заполнение пропусков в предложенной форме.	1	групповое	19 ак	текущий
25 неделя (учебный период)							
47.		12:5 0 – 13:35	Лексика – устойчивые словосочетания ‘sporting activities’; различия в употреблении глаголов look, see, watch, hear.	1	групповое	19 ак	текущий
48.		13:4 5– 14:30	Аудирование – Part 4– выбор правильного ответа из 3-х предложенных. Чтение – Part 4 - трансформация.	1	групповое	19 ак	Промежуточный контроль навыков аудирования – Part 4.
26 неделя (учебный период)							
49.		12:5 0 – 13:35	Говорение – Part 3 – практика выполнения устного задания на обсуждение в паре предложенной экзаменатором	1	групповое	19 ак	Текущий (собеседование с парами учащихся)

			ситуации, совместный выбор наилучшего варианта решения проблемы.				
50.		13:4 5– 14:30	Рефлексия. Дополнительная практика диалогической речи.	1	групповое	19 ак	текущий
27 неделя (учебный период)							
51.		12:5 0 – 13:35	Письмо – Part 2 – An Article (написание статьи).	1	групповое	19 ак	Проверка письменных работ учащихся.
52.		13:4 5– 14:30	Тема 8. Жизнь медийных звезд. Мечтаем о славе. (плюсы и минусы карьеры музыканта или актера).	1	групповое	19 ак	текущий
28 неделя (учебный период)							
53.		12:5 0 – 13:35	Чтение – Part 7 – определение основной мысли каждого из предложенных текстов.	1	групповое	19 ак	текущий
54.		13:4 5– 14:30	Лексика – устойчивые выражения. Грамматика – Reported Speech.	1	групповое	19 ак	текущий
29 неделя (учебный период)							
55.		12:5 0 – 13:35	Практика в аудировании и чтении.	1	групповое	19 ак	текущий
56.		13:4 5– 14:30	Говорение – Part 4. Работа в парах.	1	групповое	19 ак	текущий
30 неделя (учебный период)							
57.		12:5 0 – 13:35	Консолидация и повторение изученного грам. и лексического материала – Review Units 7, 8.	1	групповое	19 ак	Лексико-грам. тест по Разделам 7-8
58.		13:4 5– 14:30	Репетиционный экзамен (mock-exam) в формате FCE for schools.	1	групповое	19 ак	Итоговый контроль экзаменационных аспекта : Listening (аудирование).
31 неделя (учебный период)							
59.		12:5 0 – 13:35	Репетиционный экзамен (mock-exam) в формате FCE for schools.	1	групповое	19 ак	Итоговый контроль экзаменационных аспектов : Reading (чтение), Use of English

							(лексика/грамматика).
60.		13:4 5– 14:30	Рефлексия. Подведение итогов 1-го года занятий. Целеполагание на 2-й год занятий по подготовке к сдаче Кембриджского экзамена FCE for schools.	1	групповое	19 ак	