

СОГЛАСОВАНО

на заседании м/о  
протокол № 1 от  
30.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБОУ школы №1389  
Кругляков К.М.



## Рабочая программа по русскому языку

2017/2018 учебный год

Класс: 9 «В»,9«Г»

Учитель: Иваницкая Е.Н., Морозова О.В.

Количество часов в неделю – 2; в год 68 часов

Планирование составлено на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение).

Учебник Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Русский язык.9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М. Просвещение, 2014.

### Дополнительная литература

1.Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. М.: ВАКО,2010

2.Г.Н.Владимирская. Уроки русского языка в 9классе : Книга для учителя.-М.: ТЦ Сфера,2005

3.Бакулина Г.А. Конспекты уроков для учителя русского языка. -М.:ВЛАДОС,2006.

Рабочая программа по русскому языку - 9 класс составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, **«Программа общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы» / Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2008.** Данные программы рекомендованы Министерством образования и науки РФ и соответствуют Стандарту образования по русскому языку для средней школы.

Рабочая программа составлена учителем русского языка и литературы Середой М.В.

**Программа рассчитана** на 68 часов (2 часа в неделю), что соответствует учебному плану школы на 2016 - 2017 учебный год.

## **Содержание тем учебного курса.**

### **Международное значение русского языка**

#### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

#### **Сложное предложение. Культура речи**

##### **Сложные предложения**

##### **Сложносочиненные предложения**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

### **Сложноподчиненные предложения**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

### **Бессоюзные сложные предложения**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Сложные предложения с различными видами связи**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

## **Требования к уровню подготовки выпускников основной школы**

### **В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

### **уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

### **аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### **говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### **Пояснительная записка.**

Планирование по русскому языку в 9 классе составлено на основе Обязательного минимума содержания основного общего образования по русскому языку.

,

Примерная программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы и поурочное планирование.

Примерная программа по русскому языку С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко.

Содержание обучения русскому языку в 9 классе отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**.

В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

- **Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.
- **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-

русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

- **Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

### Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку: **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

На изучение русского языка в 9 классе отводится 2 часа в неделю.

УМК: Русский язык. 9 класс: Учеб. общеобразовательных учреждений /С.Г.Бархударов и др.- М.: Просвещение, Русский

язык: поурочные планы по учебнику С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова, М.: 2005

*Требования к ЗУН учащихся по русскому языку за курс 9 класса*

-соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

- знать определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводить нужные примеры;

-пользоваться различными видами словарей;

*По морфологии:* распознавать изученные в 5-8 классах изученные части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

*По синтаксису:* уметь выполнять синтаксический разбор сложных предложений, определять их тип;

*По пунктуации:* выделять запятыми однородные члены предложения, обращения, вводные слова и междометия, обособленные члены предложения, ставить знаки препинания в ССП, СПП, БСП, предложениях с различными видами связи

*По связной речи:* адекватно воспринимать и создавать тексты различных стилей на доступные темы, подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами сочинения, на свободную тему, писать рассказы на предложенные темы, сочинения –рассуждения, грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Программа предусматривает следующие **формы и методы обучения:** информационно-рецептивный, репродуктивный, индивидуальная и фронтальная работа, распределительный диктант, устный и письменный опрос, коллективная работа, словарный диктант, беседа, работа по карточкам, проверочный диктант, чтение и пересказ лингвистического текста, анализ текста

*Перечень тем по основным содержательным линиям учебного курса:*



### Повторение за курс 5-8 классов

- Сложное предложение
- Сложносочинённые предложения
- Сложноподчинённые предложения
- Бессоюзные сложные предложения
- Предложения с различными видами связи
- Повторение

### *Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-11 классы. М.:2006
2. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста, М.: 2009.
3. Макарова Б.А. Абсолютна орфографическая и пунктуационная грамотность. М.: 2004.
4. Русский язык. Контрольно-измерительные материалы.9 класс. М.: 2010
5. Рабочие программы по русскому языку: 5-9 классы./ Сост. О.В. Ельцова.- М.: ВАКО,2011.- 320с.

## Развернутое тематическое планирование.

№ урока	Дата неделя	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Вид контроля	КЭС Ким ГИА	КПУ Ким ГИА	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Введение (1)</b>									
1	.1	Международное значение русского языка	Содержание и назначение УМК, Международное значение русского языка. Язык межнационального общения. Мировой язык. Учебное исследование	Знать: понятие «мировые языки»; значение русского языка в современном обществе; уметь: составлять план; пересказывать текст по плану; письменно отвечать на вопрос к тексту	Работа с учебником; сообщение о значении русского языка в современном обществе; самостоятельная работа; практическая работа	Самостоятельная работа; практическая работа	10.1-10.5	3	Упражнения учебника
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (5+2 ч)</b>									
2	2	Фонетика. Графика. Орфография. Комплексный	Фонетика. Графика. Орфография. Текст как основная дидактическая	Знать: сведения о звуковой стороне языка; орфограммы, написание которых определяется	Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа. Выполнение	Самостоятельная работа; практическая работа	1.1, 1.2, 6.2	3.7, 3.8	Упражнения учебника

		анализ текста	единица	фонетическими условиями; уметь: выполнять фонетический разбор слова	заданий.				
3	2	Лексика. Фразеология. Орфография	Лексика. Фразеология. Орфография.	Знать: основные сведения, касающиеся смысловой стороны слова; уметь: определять правописание слова в зависимости от его значения	Фронтальная беседа с элементами практической работы, индивидуальная работа с раздаточным материалом, объяснительный диктант	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	2.1-2.5	1.1-1.3	Упражнения учебника,
4	3	Морфемика. Словообразование и морфология	Морфемика. Словообразование. Морфология	Знать: основные сведения по словообразованию и морфемике, полученные в предыдущих классах; уметь: определять зависимость правописания слова от его строения; выполнять разбор слова по составу и словообразовательный разбор слова Знать: основные сведения по морфологии,	Подготовительная беседа, практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом	34	1,1	Индивидуальная работа по теме учебного исследования

				полученные в предыдущих классах; уметь: определять зависимость правописания слова от его грамматических признаков (Н/НН в суффиксах причастий и прилагательных; личные окончания глаголов; правописание омонимичных частей речи); выполнять морфологический разбор					
5	3	Синтаксис словосочетания и простого предложения	Синтаксис словосочетания и простого предложения	Знать: типы словосочетаний по способу связи; виды простых предложений по строению (по наличию главных, второстепенных членов, сложности);	Фронтальная беседа, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа, практическая работа, творческая работа	Самостоятельная работа с раздаточным материалом	5.1-5.7	3.7,3.8	Упражнения учебника
6	4	Анализ текста, его стиля, средств связи его частей	Текст как основная дидактическая единица. Стил и тип речи. Стилистические признаки в	Уметь создавать устный лингвистический текст, определять тему и идею текста, стиль и тип речи; указывать	Стилистическая разминка, стилистический практикум	Комплексный анализ текста	8.1-8.6	3.8	Задания нет

			тексте . Тема и идея текста.Принцип деления текста на части.План текста	средства связи частей текста					
7.	4	Подготовка к контрольной работе. Устное высказывание о роли знаков препинания в речи.	Знаки препинания и их роль в речи	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Творческая работа	Творческая работа	7.11-7.19	3.2	Упражнения учебника
8	5	Контрольная работа по теме "Повторение"	Разделы науки о языке.Офография. Лингвистический анализ и грамматические разборы	Уметь: применять знания на практике	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	5.1	3.8	Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования
9	5	Анализ контрольной	Синтаксис.Сложное предложение и его	Знать: основные виды сложных предложений и способы	Фронтальная беседа, практическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа с раздаточным	5.8	7.11-7.12	Упражнения учебника

		работы.С ложное предложение.Основные виды сложных предложений	признаки.Основные виды сложных предложений (ССП,СПП,БСП).Средства связи частей сложного предложения	связи между ними;	с раздаточным материалом, проверочная работа	материалом, проверочная работа			
10.	6	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.Знаки препинания в сложносочиненном предложении	ССП.Основные группы ССП по значению и союзам.Запятая между частями ССП.Синтаксический разбор ССП.Схема ССП.	Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях, одна из частей которого односостав-	Фронтальная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, проверочная работа, лексико-орфографическая работа, орфографический диктант, самостоятельная работа, синтаксический разбор	Практическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, орфографический диктант	5.8	7.11	Упражнения учебника

				ное предложение					
11	6	Аннотация. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм	Аннотация. Рецензия как жанр. Компоненты рецензии. Языковой материал для рецензии	Знать: о рецензии как разновидности письменного анализа текста; уметь: самостоятельно писать рецензии на текст художественного произведения, фильм, спектакль	Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	8.1-8.6	3.8	Упражнения учебника
12	7	Обучение написанию сочинения на лингвистическую тему. Подготовка к домашнему сочинению с использованием основных групп ССП	Сочинение на лингвистическую тему. Основные виды ССП. Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	Уметь: писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	Творческая работа	Творческая работа	8.4-8.6	3.8	Задания нет

13	7	<p>Подготовка к контрольной работе. ССП с различными сочинительными союзами. Общий второстепенный член в ССП. Синтаксический разбор.</p>	<p>ССП. Основные группы ССП по значению и союзам. Запятая между частями ССП. Синтаксический разбор ССП. Схема ССП. Общий второстепенный член в ССП</p>	<p>Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях, одна из частей которого односоставное предложение</p>	<p>Фронтальная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, проверочная работа, лексико-орфографическая работа, орфографический диктант, самостоятельная работа, синтаксический разбор</p>	<p>Практическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, орфографический диктант</p>	5.8	7.11	<p>Упражнения учебника, индивидуальная работа</p>
----	---	--	--	--	--	---	-----	------	---



14		Контроль ная работа.(К онтрольн ый диктант по теме "ССП")	Орфография.Пунк туация.Грамматич еские разборы	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	самостоятельная работа	Диктант с грамматичес ким заданием	4.1 4.3	3.8	Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования
15	8	Анализ контроль ной работы по теме "СПП"	Анализ ошибок,допу- щенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	Уметь:выполнять работу над ошибками,допущенн ыми в тексте под диктовку и грамматическом задании к нему	"Анализировать и оценивать речевые высказы- вания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике. Выполнять синтаксический разбор словосоче- тания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью"	Работа над ошибками	5.2		Индивидуальные задания

16	8	Строение СПП. Знак и препинания в СПП	СПП. Отличительные признаки СПП. Средства связи частей СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Указательные слова в СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному. Пунктуация в СПП. Основные группы СПП по значению. Синонимическая замена простых предложений с обособленными членами СПП. Конструирование ССС	Знать: строение сложноподчиненного предложения; правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении; уметь: находить главное и придаточное предложение; определять место придаточного, средства его связи с главным; производить синонимическую замену простых предложений с обособленными членами и сложносочиненных сложноподчиненными; правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении; схематически изображать структуру СПП	Подготовительная беседа, самостоятельная работа, практическая работа, объяснительный диктант, лексико-орфографическая работа	Самостоятельная работа, практическая работа	5, 8, 7		Упражнения учебника
----	---	---------------------------------------	---	--	--	---	---------	--	---------------------

17	9	СПП в речи. Изложение .	Тема, основная мысль. Стиль и тип речи. Языковые особенности. -	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение,	Аудирование. Выразительное чтение. Беседа по тексту изложения, составление плана. Монологические высказывания	Изложение	8.4, 8.6	3.2-3.10	Индивидуальная работа по теме
18	9	СПП с придаточными определительными	Придаточные определительные, их признаки. Определяемое слово. Средства связи придаточного определительного с главным предложением. Место придаточного определительного по отношению к определяемому слову.	Знать: сложноподчиненные предложения с придаточными определительными;	Лексико-орфографическая работа, подготовительная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, самостоятельная работа, работа по развитию речи	Самостоятельная работа, работа по развитию речи	5.8, 7.12	1.2 2.1 3.8 3.10	Индивидуальная работа по теме учебного исследования

19	10	СПП с придаточными местоименно-определятельными. Предупреждение ошибок при разборе сложных предложений со словом который (на материале произведений В.Г.Короленко)	Местоименно-определятельные придаточные. Схемы предложений с определятельным и придаточными. Знаки препинания в СПП	Знать: сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определятельными; уметь: находить местоименно-определятельные предложения, отличать их от собственно определятельных; рас-	Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Самостоятельная работа, проверочная работа, индивидуальная работа с раздаточным материалом	5.2.7.1		Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом
20	10	Изложение (по упражнению 102)	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение	Аудирование. Беседа. Монологические высказывания. Составление плана изложения. Творческая работа	Изложение	4.1-4.3	3.8	

21	11	СПП с придаточными изъяснительными	Придаточные изъяснительные, и их признаки. Изъясняемое слово. Средства связи придаточного изъяснительного с главным предложением. Место придаточного изъяснительного по отношению к изъясняемому слову. Схемы СПП с придаточными изъяснительными. Синонимическая предложений с прямой речью СПП с придаточными изъяснительными. Наблюдения над изменением значения предложения при замене союза или союзного слова	Знать: сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными;	Подготовительная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа, орфографический диктант	Работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа, орфографический диктант	5.8,7.12		Индивидуальные задания
22	"11	Закрепление изученно	СПП с придаточными определительным	Знать: сложноподчиненные предложения с придаточными	Лексико-орфографическая работа, проверочная работа,	Самостоятельная работа	5.3		Упражнения учебника, индивидуальная

		го по теме "СПП с придаточными определительными и изъяснительными"	и и изъяснительными. Средства связи придаточных предложений с главным. Схемы СПП. Знаки препинания в СПП.	определятельными и изъяснительными;	объяснительный диктант, схематический диктант, самостоятельная работа				работа по теме
23	12	СПП с придаточными обстоятельными	СПП. Придаточные обстоятельные, их признаки. Виды придаточных обстоятельных. Место придаточного обстоятельного по отношению к главному предложению и средства связи между ними. Схемы СПП с придаточными обстоятельными, знаки препинания в таких СПП	Знать: виды придаточных обстоятельных по значению, вопросам, средствам связи; уметь:	Подготовительная беседа, практическая работа, объяснительный диктант	Объяснительный диктант	5.35.8, 7.1 2		Упражнения учебника,

24	12	Придаточные предложения места. Составление письменного высказывания о грамматической связи частей СПП	Строение и значение СПП с придаточным местом. Схемы СПП. Знаки препинания в СПП. Письменное высказывание	Знать: особенности СПП с придаточными места; правила постановки знаков препинания; уметь: распознавать придаточные места, отличать их от других видов придаточных (определяющих, изъяснительных); правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений	Практическая работа, проверочная работа, самостоятельная работа, творческая работа	Творческая работа	5.8,7.12 3		Упражнения учебника,
25	13	Придаточные предложения времени	Строение и значение СПП с придаточным временем. Схемы СПП. Знаки препинания в СПП.	Знать: особенности СПП с придаточными времени; правила постановки знаков препинания; уметь находить придаточные времени, отличать их от других видов придаточных предложений; правильно ставить знаки препинания в СПП с придаточными времени; производить их синонимическую замену; схематически изображать пред-	Практическая работа, самостоятельная работа, работа по развитию речи, объяснительный диктант	Объяснительный диктант, самостоятельная работа	8	1.2 2.1 3.8 3.10	Упражнения учебника

				ложения указанного типа					
26	13	Повторение изученного по орфографии. НЕ с различными частями речи. Подготовка к контрольному сочинению.	Условия слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи. Грамматические разборы	Знать : условия слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи Уметь: объяснять правописание слов с НЕ	выполнение тестов, самостоятельная работа, выполнение упражнений	тест	6.11		Упражнения учебника,
27	14	Контрольное сочинение - рассуждение на лингвистическую тему	Рассуждение. Стиль и тип речи. Иллюстративный материал. Языковой материал для сочинения	Знать: особенности типа речи – рассуждение; уметь: рассказать о теме; написать так, чтобы заинтересовать читателей; излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой	самостоятельная работа	Работа над сочинением	8-18.4, 8.61	3.2-3.101-2	Нет



28	14	Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему	Рассуждение. Стил ь и тип речи. Иллюстративный материал. Языковой материал для сочинения	Знать: особенности типа речи – рассуждение; уметь: рассказать о теме; написать так, чтобы заинтересовать читателей; излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой	самостоятельная работа	Работа над сочинением	8.4,8.6	13.2-3.10-2	Упражнения учебника
29	15	Анализ контрольного сочинения. Придаточные предложения условия, причины и цели	Строение и значение СПП с придаточными условиями, причинами и цели. Схемы СПП. Знаки препинания в СПП. Учебное исследование	Знать: особенности СПП с придаточными условиями, причины и цели; правила постановки знаков препинания; определять стилистические особенности союзов, связывающих придаточные с главными	определять стилистические особенности союзов, связывающих придаточные с главными	Самостоятельная работа	8-11	1-2	Упражнения учебника
30	15	Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия, присоединительные	Строение и значение СПП с придаточными сравнительными, уступительными, следствия, присоединительными. Схемы СПП. Знаки препинания в СПП. Учебное исследование	Знать: особенности СПП с придаточными сравнительными, уступительными, следствия, присоединительными; правила постановки знаков препинания; уметь: различать придаточные сравнительные,	Практическая работа, объяснительный диктант, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	5.8,7.12		Упражнения учебника

				уступительные, следствия, присоединительные; определять средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания;					
31	16	Закрепление изученного по теме "СПП". Составление письменного высказывания о роли и значении средств связи в СПП	Строение СПП. Виды придаточных предложений. Средства связи частей СПП. Схемы СПП. Синонимическая замена простых предложений сложноподчиненными	Знать: теоретические понятия; их место в системе СПП; правила постановки знаков препинания; уметь: находить теоретические понятия, связанные с изученной темой, и определять их место в системе придаточных предложений; различать изученные виды придаточных предложений; правильно ставить знаки препинания	Подготовительная беседа, проверочная работа, практическая работа	Проверочная работа, творческая работа	5.3	3.7-3.8	Упражнения учебника
32	16	Итоговая работа по теме "СПП"	Строение СПП. Виды придаточных предложений. Средства связи частей СПП. Схемы СПП. Синонимическая замена простых	Проверка знаний учащихся по теме	Написание работы	Самостоятельная работа, практическая работа	4.1-4.3	3.8	Задания нет

			предложений сложноподчиненными. Строение СПП с несколькими придаточными. Значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному предложению. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Схемы СПП с несколькими придаточными. Учебное исследование						
33-34	17 17	Подготовка к контрольной работе. СПП с несколькими придаточными.	Строение СПП с несколькими придаточными. Значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному предложению. Знаки препинания в СПП с	Знать: виды СПП с несколькими придаточными; особенности пунктуации; уметь: различать основные виды СПП с несколькими придаточными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания; составлять	Подготовительная беседа, объяснительный диктант, практическая работа, самостоятельная работа, творческая работа, проверочная работа, орфографический диктант, индивидуальная работа с раздаточным	Самостоятельная работа, проверочная работа, орфографический диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	5.8,7.12		Упражнения учебника

			несколькими придаточными.Сх емы СПП с несколькими придаточными. Учебное исследование	СПП с несколькими придаточными; про- изводить синоними- ческую замену пред- ложений	материалом				
35	18	Контроль ная работа (Контроль ный диктант по теме "Сложн оподчин енные предлож ения")	Орфография.Пунк туация. Грамматические разборы-	Уметь: писать текст под диктовку	самостоятельная работа	Диктант с грамматичес ким заданием	5.4		Задания нет
36	18	Анализ контроль ной работы. (Анализ диктанта).	Анализ ошибок, допу- щенных в контрольном диктанте. Грамматичес-кие разборы	Уметь:выполнять работу над ошибками,допущенн ыми в тексте под диктовку и грамматическом задании к нему	"Анализировать и оценивать речевые высказы- вания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой	Работа над ошибками	5.4		Индивидуальные задания

					практике. Выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью"				
37	19	Деловые бумаги (автобиография, заявление). Обучающее сочинение-миниатюра на морально-нравственную тему	Деловые бумаги. Виды деловых бумаг. Правила оформления деловых бумаг. Деловой язык	Знать: особенности официально-делового стиля; уметь: составлять заявление и автобиографию по предложенному образцу	Индивидуальная работа над ошибками диктанта, фронтальная беседа, лексико-орфографическая работа, практическая работа	Практическая работа	5.4	2.2	Упражнения учебника
38-39	19	Изложение				Аудирование. Беседа. Монологические высказывания. Составление плана		1.2 2.1 3.8 3.10	

						изложения.Творческая работа			
Бессоюзные сложные предложения (6+5)									
40	20	Понятие о БСП и их особенностях. Запятая и точка с запятой в БСП	БСП и их признаки. Смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях. Выявление смысловых отношений между частями БСП с помощью интонации. Синонимические конструкции. Условия постановки запятой и точки с запятой в БСП	Знать: особенности бессоюзных сложных предложений уметь: распознавать союзные и бессоюзные предложения; устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях; производить синонимическую замену бессоюзных предложений; правильно составлять знаки препинания;	Анализ ошибок изложения, контрольный орфографический диктант, фронтальная беседа, практическая работа, развитие речевых умений	Контрольный орфографический диктант	5.4	5.9, 7.14	Упражнения учебника

41	20	Двоеточие в БСП	Строение БСП.Смысловые отношения между частями БСП,Условия постановки двоеточия в БСП.Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.Учебное исследование	Знать: бессоюзное сложное предложение с двоеточием;правила постановки двоеточия в простом и сложном предложениях; уметь:определять смысло-вые отношения между частями бессоюзного сложного предложения с двоеточием; производить синонимическую замену предложений;	Орфографическая разминка, объяснительный диктант, практическая работа, развитие речевых умений, работа с учебником, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа, практическая работа	5.9,7.14		Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования
42	21	Двоеточие в БСП.Обучающее сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему	Условия постановки двоеточия в БСП.Материалы к сочинению	Знать случаи постановки двоеточия в БСП.писать сочинение на заданную тему	Практическая и творческая работа	Практическая и творческая работа	5.9,7.14	3.8	Индивидуальная работа по теме учебного исследования

43	21	Тире в БСП.Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Условия постановки тире в БСП.Материалы к сочинению	Знать случаи постановки тире в БСП.писать сочинение на заданную тему	Практическая и творческая работа	Практическая и творческая работа	5.9,7.14	3.8	Упражнения учебника
44	22	Тире и двоеточие в БСП.(закрепление темы)	Строение БСП.Смысловые отношения между частями БСП,Условия постановки двоеточия в БСП.Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.Учебное исследование	Знать: материал по теме «Бессоюзные сложные предложения»; уметь: применять полученные знания на практике	Опрос, упражнения,выполнение упражнений,самостоятельная работа	Объяснительный диктант,тест	5.9,7.14	3.8	Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом
45	22	Итоговая зачетная работа.Подготовка к контрольной работе по теме "БСП"	Строение БСП.Смысловые отношения между частями БСП,Условия постановки двоеточия в БСП.Синтаксический и пунктуационный	Знать: материал по теме «Бессоюзные сложные предложения»; уметь: применять полученные знания на практике	Самостоятельная работа	Зачетная работа	5.9,7.14	3.8	Упражнения учебника,



			разбор предложений. Учебное исследование						
46	23	Контрольная работа по теме "БСП". (Контрольный диктант по теме "БСП")	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Уметь: писать текст под диктовку-	самостоятельная работа	Диктант с грамматическим заданием	5.9,7.14	3.8	Задания нет
47	23	Анализ контрольной работы по теме "БСП". (Анализ диктанта)	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте под диктовку и грамматическом задании к нему	"Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике. Выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью"	Работа над ошибками	5.5,5.7,7.2		Упражнения учебника

48	24	Реферат Подготовка к контрольному изложению	Способы сжатого изложения текста. Реферат. тема реферата. План работы. Библиографический список. Виды рефератов	Знать: о реферате (репродуктивном и продуктивном) как одном из видов изложения текста; необходимую лексику; уметь: отличать данный вид работы от конспектирования; составлять устный репродуктивный реферат; составлять продуктивный реферат; самостоятельно писать реферат	Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	8		Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования
Сложные предложения с разными видами связи (4+2)									
49-50	24 25	Контрольное изложение	тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста, авторский стиль	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составить его план. Писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Творческая работа	изложение	8.4, 8.6	1.2 2.1 3.8 3.10	творческая работа

51	25	Анализ контрольного изложения. Сложные предложения с разным и видами связи	Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях. Схемы сложных предложений. Учебное исследование	Знать: структуру сложных предложений с разными видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и однородным подчинением; уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида	Орфографическая разминка, практическая работа с раздаточным материалом, фронтальная беседа, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, лексико-орфографическая работа, работа с раздаточным материалом	Конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, работа с раздаточным материалом	5.10,7.13	3.8	Задания нет
52	26	Сложные предложения с разным и видами связи. Пунктуация в сложных синтаксических конструкциях	Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях. Схемы сложных предложений. Учебное исследование	Знать: структуру сложных предложений с разными видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и однородным подчинением; уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида	Орфографическая разминка, практическая работа с раздаточным материалом, фронтальная беседа, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, лексико-орфографическая работа, работа с раздаточным материалом	Конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, работа с раздаточным материалом, объяснительный диктант	5.10,7.13	3.8	Индивидуальные задания

				занного вида					
53	26	Сложные предложения с разными и видами связи. Пунктуация в сложных синтаксических конструкциях	Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях. Схемы сложных предложений. Учебное исследование	Знать: структуру сложных предложений с разными видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и однородным подчинением; уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида	Орфографическая разминка, практическая работа с раздаточным материалом, фронтальная беседа, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, лексико-орфографическая работа, работа с раздаточным материалом	Конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, работа с раздаточным материалом, объяснительный диктант	5.10,7.13	3.2-3.10	Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования
54	27	Авторские знаки препинания. Подготовка к контрольному изложению	Авторские знаки препинания, их роль в художественном тексте. Пунктуация в сложных предложениях	Знать: об авторских знаках препинания, их роли в художественном тексте; уметь: отличать авторские знаки препинания от регулируемых пунктуационными правилами	Объяснительный диктант, практическая работа	Практическая работа	5.10,7.13	3.2	Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом

55-56	27 28	Контроль ное изложени е	тема,основная мысль,план текста.Стиль и тип речи.Структура текста,авторский стиль	Уметь:определять тему и основную мысль текста,составить его план.Писать изложение,сохраняя структуру текста и авторский стиль	Творческая работа	изложение	5.7,7.3	1.2 2.1 3.8 3.10	Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования
57	28	Анализ контроль ного изложени я.Роль языка в жизни общества .Язык как развиваю щееся явление. Обучени е составле нию высказыв ания на лингвист ическую тему	Роль языка в жизни общества.Изменен ия,произошедшие в языке с течением времени.Общесла вянский язык.Востоочносла вянская группа языков.Старослав янский язык,его роль в развитии русского языка.Создание славянской азбуки.Кирилл и Мефодий.Высказ ывание на лингвистическую тему	Знать: о роли языка в жизни общества;уметь: составлять план и тезисы	Орфографическая разминка, доклады учащихся на заданные темы, самостоятельная работа	Самостоятель -ная работа	5.7,7.3	8	Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования

58	29	Русский литературный язык и его стили. Обучени е составле нию высказыв ания на лингвист ическую тему(Под готовка к контроль ному сочи нени ю)	Русский литературный язык и его стили. Общеупотребител ьные слова и слова,характерные для определенного стилиа. Высказывания на лингвистическую тему	Знать: о стилях рус-ского литературного языка, сферах его применения; уметь:определять стилевую принадлежность текстов	Практическая работа, самостоятельная работа	Самостоятель -ная работа	5.7,7.3	2.2	Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования
59-60	29 30	Контроль ное сочи нени е	Рассуждениена лингвистическую темуэтическую тему.	Уметь: писать сочинение-рас-суждение на лингвистическую тему	Творческая работа	Сочинение	8.4,8.6	3.2-3.10	Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования

## Повторение (6+2)

61	30	Анализ контрольного сочинения. Комплексная работа с текстом	Текст как основная дидактическая единица. Стил и тип речи. Стилистические признаки в тексте. Тема и идея текста. Принцип деления текста на части. План текста	Уметь создавать устный лингвистический текст, определять тему и идею текста, стиль и тип речи; указывать средства связи частей текста	Стилистическая разминка, стилистический практикум	Комплексный анализ текста	8.1-8.6	3.8	Задания нет
62	31	Комплексная работа с текстом	Текст как основная дидактическая единица. Стил и тип речи. Стилистические признаки в тексте. Тема и идея текста. Принцип деления текста на части. План текста	Уметь создавать устный лингвистический текст, определять тему и идею текста, стиль и тип речи; указывать средства связи частей текста	Стилистическая разминка, стилистический практикум	Комплексный анализ текста	8.1-8.6	5.7, 7.3	Индивидуальные задания
63	31	Комплексное повторение. Контрольное сочинение	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Пунктуационных	Знать: определения основных языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных	Творческая работа	Контрольное сочинение	5,7	3.8	Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом

		е	ситуация в простом и сложном предложениях	правил; уметь: обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры					
64	32	Комплексное повторение. Подготовка к контрольному изложению	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Пунктуация в простом и сложном предложениях	Знать: определения основных языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил;	Контрольный словарный диктант, объяснительный диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Контрольный словарный диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	5.7,7.4	3.8	Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом
65-66	32 33	Контрольное изложение	тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста, авторский стиль	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план. Писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Творческая работа	Контрольное изложение	5.7,7.4	1.2 2.1 3.8 3.10	Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом
67-68	33 34	Анализ контрольного изложения. Комплексное повторение	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Пунктуация в простом и сложном предложениях	Знать: определения основных языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил; уметь: обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры	Контрольный словарный диктант, объяснительный диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Контрольный словарный диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	7.65,7	3.8	Упражнения учебника