

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 1621 ДРЕВО ЖИЗНИ»**  
107078, г. Москва, М. Козловский переулок, д. 3  
Тел/факс 8(495) 624-01-58, e-mail: [1621@edu.mos.ru](mailto:1621@edu.mos.ru)

РАССМОТРЕНА  
и РЕКОМЕНДОВАНА к утверждению  
на заседании Педагогического Совета  
31 августа 2017 г. Протокол №1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
предмет ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
8 КЛАСС

Разработана:  
Непомнящая Фаина Шмильевна  
учитель высшей категории  
Грибков Иван Владимирович  
учитель первой категории

Москва  
2017 / 2018 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» основного общего образования разработана на основе:

- ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;
- примерной программы по учебному предмету (авторы Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. // Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание. 8 класс. Обществознание. 5-11 классы. - М.: Просвещение, 2012;
- планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

### Цели изучения учебного курса

- **формирование представлений** о применении полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений;
- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **овладение умениями** функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека в гражданине;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- **совершенствование** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

### **Общая характеристика учебного курса**

«Обществознание» - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются современные научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие в школьном курсе базируется на результатах исследований, понятийном аппарате группы общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. При этом основное внимание учащихся в основной школе акцентируется на современных социальных явлениях.

### **Место учебного курса**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» в 8 классе рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю), в течение года проводится: плановых уроков – 35. Срок реализации рабочей программы – один учебный год. Предмет «Обществознание» входит в блок базовых учебных предметов, предусмотренных учебным планом основного общего образования.

### **Результаты освоения учебного курса (личностные, метапредметные, предметные)**

#### **Личностные результаты освоения:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории своего народа, своего края;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, истории, гражданской позиции, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

### **Метапредметные результаты освоения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### **Предметные результаты освоения:**

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **Содержание учебного курса**

### **Тема 1. Личность и общество**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

### **Тема 2. Сферы духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Тема 3. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы. Ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданами. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданами. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

#### **Тема 4. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющее поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

#### **Тематическое планирование (35 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Универсальные УУД</b>	<b>Кол-во часов по теме</b>
	<b>1. Вводный урок (1 час)</b>		
	<b>«Личность и общество» (6 часов)</b>		
	<b>«Сфера духовной культуры» (8 часов)</b>		
	<b>«Социальная сфера» (6 часа)</b>		
	<b>«Экономика» (14 часов)</b>		

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

##### **Учебно-методические средства для учителя:**

1. Обществознание. 8 кл.: учебник / Под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2013.

2. Обществознание. 8-11 кл.: [Электронный ресурс].-Волгоград: Учитель, 2008.-1 электрон. опт. диск CD-ROM.

3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2013.

4. Котова О.А. , Лискова Т.Е. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2013.

5. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.—М., 2010.

#### **Учебно-методические средства для учащихся:**

1. Обществознание. 8 кл.: учебник / Под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2013.

2. Обществознание. 8-11 кл.: [Электронный ресурс].-Волгоград: Учитель, 2008.-1 электрон. опт. диск CD-ROM.

#### **Материально-техническое обеспечение**

##### **412 Кабинет истории и обществознания**

##### **Мебель:**

стол преподавателя – 1 шт.,

стол компьютерный- 1 шт.,

стол учащегося -16 шт.,

стул – 32 шт.,

стул Аскона- 1 шт.,

стул кож.зам.-1 шт,

шкаф – 2шт.,

##### **Оборудование:**

Доска меловая – 1 шт.

доска магнитно-маркерная – 1шт.,

мультимедийный проектор «VeiwSonic» - 1 шт.,



Рабочее место преподавателя (компьютер в сборе) - 1 шт.

Телевизор ВЕКО-1шт.,

Видеопроектор - 1 шт.

печатные и экранно-звуковые пособия

информационно-коммуникационные средства

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»**

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» учащийся 8 класса должен:

#### **знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
- основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;

#### **уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- характеризовать изученные социальные объекты и процессы, т.е. указывать свойственные им значимые признаки;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

-приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

-оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

-решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

-осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

-самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

-использовать приобретенные знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповедования, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений.

### **Формы контроля**

Тематические виды контроля - тесты, проверочные работы, обобщающие уроки, практикумы.

Формы итогового контроля: итоговое тестирование, презентации, обобщающие уроки

Текущие виды контроля – это поурочные тесты, диктанты, доклады, сообщения, фронтальные устные опросы, проверка схем, таблиц, развернутых планов, тезисов, конспектов, кроссвордов, рабочих тетрадей, взаимопроверка, проверка групповых заданий, защита презентаций.

### **Критерии оценки результатов**

**Устного ответа.**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует

### **Письменного ответа**

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка «1»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания

### **Тестирование.**

Оценка«5» - 100% - 80%

Оценка«4» - 79% - 60%

Оценка«3» - 59% - 45%

Оценка«2» - менее 45%

## Средства контроля

### Фонд оценочных средств

#### Контрольные тесты

#### Контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры»

#### 1 вариант

##### 1 ЗАДАНИЕ. Тест.

1.Быть личностью—значит:

- а)быть как все;
- б)иметь яркую внешность;
- в)следить за модой;
- г)проявлять качества, важные для общества.

2.Понятие «моральный выбор» не характеризует:

- а)общественное мнение
- б)государственные законы
- в)совесть
- г)мнение окружающих

3.Что является высшим проявлением гражданственности?

- а)национализм
- б)гуманизм
- в)патриотизм
- г)нравственность

4.Какое из понятий не соответствует понятию «добро»?

- а)гуманизм
- б)нравственность
- в)ревность
- г)любовь

5.Система непреложных основ вероучения:

- а)догматы
- б)учение
- в)правило
- г)молитва

6.Верны ли следующие суждения о моральном долге?

А.Для выполнения морального долга человеку нужно действовать осознанно, добровольно.

Б.Для выполнения морального долга нужно иметь мужество преодолеть себя.

- а)верно только А
- в)верны оба суждения

б) верно только Б

г) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о самообразовании?

А. Основной источник самообразования — чтение, изучение литературы.

Б. Самообразование заканчивается с завершением обучения в школе.

а) верно только А

в) верны оба суждения

б) верно только Б

г) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Первоначально понятие «культура» было связано с ремеслом.

Б. Культура создаётся природой.

а) верно только А

в) верны оба суждения

б) верно только Б

г) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука зародилась одновременно с появлением религии.

Б. Современная наука выходит за рамки отдельных стран.

а) верно только А

в) верны оба суждения

б) верно только Б

г) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия регулирует поведение людей в обществе.

Б. Религия даёт самое точное представление о мире.

а) верно только А

в) верны оба суждения

б) верно только Б

г) оба суждения неверны

11. Науку отличает от иных форм духовной культуры (религии, искусства, морали) то, что она:

а) помогает человеку решать его вечные вопросы о смысле жизни, предназначении человека на земле;

б) служит отысканию истины, постижению истинной сути духовных и материальных предметов и явлений;

в) стремится к объективности, логичности, доказательности формулируемых выводов;

г) характеризуется максимальным субъективизмом и иррациональностью, уповает более на чувства, чем на разум.

12. Какое из приведённых понятий соответствует определению: «Самостоятельная деятельность, направленная на приобретение знаний о природе, обществе, месте человека в мире и внутреннем мире личности»?

а) самореализация

в) самодеятельность

б) самообразование

г) самосовершенствование

2 ЗАДАНИЕ. Задания с кратким ответом.

1. Все термины, приведённые ниже, за исключением одного, связаны с понятием «внешняя культура». Укажите термин, не связанный с этим понятием:

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| а) скульптура  | г) орудия труда |
| б) церковь     | д) картина      |
| в) способности |                 |

2. Взаимодействующими звеньями конкурентоспособности в современном мире являются:

- |              |                |
|--------------|----------------|
| а) страна    | г) спорт       |
| б) религия   | д) образование |
| в) искусство | е) личность    |

3. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу первого списка соответствует один элемент второго списка.

- 1) мораль;
- 2) религия;
- 3) совесть.

А) способность личности самостоятельно формулировать собственные нравственные обязанности и реализовать и нравственный самоконтроль;

Б) вера в сверхъестественные силы, а также соответствующее поведение и специфические действия;

В) особые духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к другим людям.

1	2	3

### 3 ЗАДАНИЕ. Работа с текстом.

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему; сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

1. «Природа может обойтись и без культуры. Но культура без природы быстро выдохнется» (М. Пришвин).
2. «Воображение важнее, чем знания. Знания ограничены, тогда как воображение охватывает целый мир, стимулируя прогресс, порождая эволюцию» (А. Эйнштейн).
3. «Опыт—это имя, которое мы даём своим собственным ошибкам» (О. Уайльд).
4. «Даже в наихудших из нас есть частица добра, и в лучших из нас есть частица зла» (М. Л. Кинг).

**Контрольная работа по теме «Личность и общество»**

### 1 ЗАДАНИЕ. Тест.

1. Человек как один из людей:

- |              |                     |
|--------------|---------------------|
| а) гражданин | в) индивидуальность |
| б) личность  | г) индивид          |

2. Освоение действующих в группе норм и приспособление к ним:

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| а) мировоззрение | в) индивидуализация |
| б) адаптация     | г) интеграция       |

3. Верны ли суждения о социализации?

А. Социализация—процесс становления личности.

Б. Социализация заканчивается с получением профессии.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| а) верно только А | в) верны оба суждения   |
| б) верно только Б | г) оба суждения неверны |

4. Верны ли суждения о смысле жизни?

А. Смысл жизни в поисках ответов на вопросы «кто я?», «зачем я».

Б. Смысл жизни—это процесс преодоления жизненных трудностей.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| а) верно только А | в) верны оба суждения   |
| б) верно только Б | г) оба суждения неверны |

5. Какая из названных профессий относится к области информатики и связи?

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| а) аналитик     | в) программист  |
| б) мерчендайзер | г) инфекционист |

6. Слово «индивид» происходит от латинского слова и в переводе означает:

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| а) живое существо | в) отдельный человек |
| б) часть общества | г) особый признак    |

## 2 ЗАДАНИЕ. Творческое задание.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Человек всегда пытается стать кем-то (учёным, художником, пожарным) и вполне естественно пытается привести себя к конкретному виду деятельности или образу жизни. И, только став кем-то по-настоящему, постигнув все тонкости своей профессии, он начинает понимать, что дело не в том, чтобы стать кем-то, а в том, чтобы в любой профессии оставаться самим собой—человеком, живущим в режиме подлинного человеческого бытия: любви, красоте, сострадании...»

1. Почему человек хочет чего-то добиться в профессиональной деятельности?

2. Как Вы понимаете выражение «оставаться самим собой, быть человеком»?

3. На Ваш взгляд, кем важнее быть: профессионалом в своём деле или человеком? Почему?

## Контрольная работа по теме «Социальная сфера»

### 1 ЗАДАНИЕ. Тест.

1. Социальный статус, приобретаемый собственными усилиями человека, называют:

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| а) предписанным | в) достигаемым   |
| б) прирождённым | г) приписываемым |

2. Деление профессий на мужские и женские—это деление:

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| а) на поколения      | в) на возрастные роли  |
| б) на гендерные роли | г) на социальные нормы |

3. Верны ли следующие суждения о социальной роли?

А. Каждый человек играет множество социальных ролей.

Б. Поведение каждого человека зависит от социальной роли.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| а) верно только А | в) верны оба суждения   |
| б) верно только Б | г) оба суждения неверны |

4. Верны ли следующие суждения о поколении?

А. В современном обществе ослабли конфликты между поколениями.

Б. Каждое следующее поколение заново открывает для себя большинство правил и законов развития общества.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| а) верно только А | в) верны оба суждения   |
| б) верно только Б | г) оба суждения неверны |

5. Установите соответствие между списком А (виды социальных статусов) и списком Б (примеры статусов):

- |   |   |
|---|---|
| А | Б |
|---|---|



- 1) предписанные статусы  
2) достигаемые статусы

- А) директор предприятия  
Б) студент ВУЗа  
В) старшая сестра  
Г) ученик старших классов

1	2

6. Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и духовных ценностей называется:

- а) модификацией  
б) социализацией  
в) нострификацией  
г) адаптацией

2 ЗАДАНИЕ. Задание на понимание изученного материала.

1. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией и другими показателями и предполагающее определённые права и обязанности, называется социальным \_\_\_\_\_ (1). Каждая личность в обществе выполняет определённые социальные \_\_\_\_\_ (2): для школьника и студента—это учёба, для солдата—служба, для профессора—преподавание. И у каждой личности таких функций множество. Человек может быть одновременно школьником, спортсменом, сыном и т.д. Один статус личность приобретает по \_\_\_\_\_ (3) и его называют предписанным (например, если родители родившегося ребёнка являются гражданами России, он тоже сразу является \_\_\_\_\_ (4) России, также предписанным является статус мужчины, статус национальности и т.д.). Другие статусы приобретаются в течение жизни и называются достигаемыми. К ним можно отнести статус руководителя предприятия, статус чемпиона мира по плаванию, статус учителя и т.д. Принятая в обществе \_\_\_\_\_ (5) статусов является основой социальной \_\_\_\_\_ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) функция  
Б) статус  
В) рождение  
Г) иерархия  
Д) гражданин  
Е) стратификация  
Ж) социализация

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

2.Найдите в приведённом списке основные социальные роли человека:

- а)работник  
б)друг  
в)семьянин  
г)гражданин  
д)шахматист-любитель

3.Прочитайте приведённый ниже текст, в котором ряд предложений пронумерован. Три пронумерованных предложения содержат ошибочные суждения.

«1.В понятии «социальная роль» отражено ожидаемое обществом от человека поведение в определённой ситуации. 2.Набор социальных ролей личности не изменяется на протяжении жизни. 3.Одни и те же роли могут исполнять как подростки, так и взрослые люди. 4.Наименее важны для человека его роли, исполняемые в семье. 5.Ведь семья важна для нас только в детском возрасте. 6.В ряде жизненных ситуаций человек вынужден подстраиваться под свою социальную роль».

Выберите из предлагаемого текста ошибочные суждения. Выпишите цифры, соответствующие им, в таблицу ответа под соответствующими буквами.

А	Б	В

### 3 ЗАДАНИЕ. Работа с текстом.

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему; сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

1. «Каждый из нас сам вычеканил цену своей личности; человек бывает велик или мал в зависимости от собственной воли» (С. Смайлс).
2. «Счастье не в том, чтобы делать всегда, что хочешь, а в том, чтобы всегда хотеть того, что делаешь» (Л. Толстой).
3. «Ценить людей надо по тем целям, которые они перед собой ставят» (Н. Миклухо-Маклай).
4. «Каждое общество прежде всего требует взаимного приспособления и принижения, а потому, чем оно больше, тем пошлее. Каждый человек может быть вполне самим собою только пока он одинок. Стало быть, кто не любит одиночества—не любит также и свободы, ибо человек бывает свободен лишь тогда, когда он один» (А. Шопенгауэр).

## **Контрольная работа по теме «Экономика»**

### 1 ЗАДАНИЕ. Тест.

1.Немецкий исследователь-статистик, установивший закономерную связь между доходами населения и структурой потребления:

- а)Ф. Энгельс  
в)Л. Дюги

б)Э. Энгель

г)О. Конт

2. Вид страхования, где в качестве страхового случая предусматривается внешняя причина, как правило, кратковременного воздействия, приведшая к временной или постоянной потере трудоспособности или смерти застрахованного, называется:

- а)страхованием от несчастного случая;
- б)медицинским страхованием;
- в)страхованием жизни;
- г)смешанным страхованием.

3. В ситуации экономической нестабильности и высокого уровня инфляции надёжным способом размещения сбережений считается:

- а)приобретение недвижимости;
- б)размещение денежных средств в банке;
- в)приобретение акций предприятий;
- г)приобретение валюты.

4. Верны ли следующие суждения о производительности труда?

А. Производительность труда характеризуется количеством продукции, производимой в единицу времени одним работником.

Б. Качество изготавливаемой продукции не зависит от уровня профессионального мастерства работников.

- а)верно только А
- б)верно только Б
- в)верны оба суждения
- г)оба суждения неверны

5. К обязательным расходам относятся расходы на:

- а)оплату туристической путёвки
- б)оплату коммунальных услуг
- в)покупку игровой приставки
- г)покупку сотового телефона

6. Гражданка провела свой летний отдых на популярном пляжном курорте. В каком из видов экономических отношений приняла участие гражданка?

- а)потребление
- б)производство
- в)распределение
- г)обмен

## 2 ЗАДАНИЕ. Творческое задание.

Американские экономисты: «Одной из наиболее примечательных перемен, произошедших за последние полвека, был рост доли работающих женщин в числе высокооплачиваемых категорий работников. Более высокие ставки заработной платы повысили альтернативные издержки—утраченную заработную плату, т.е. «стоимость» сидения дома. В ответ на это женщины решили пойти на работу и заместить ею ставшие более дорогостоящими простые домашние обязанности.

Женщины как особая группа также способствовали изменению предпочтений—они выбрали работу, а не домашнее хозяйство. Растущее число женщин «нашло себя» именно на рабочем месте, где они могли проявить свои способности, получить продвижение в карьере и высокую заработную плату. В более широком плане необходимо отметить, что общество в целом стало приветствовать выход женщин на работу, в том числе замужних и с маленькими детьми.

Нестабильность семей, резкое повышение числа разводов привели к тому, что всё больше женщин стали выбирать работу, чтобы обезопасить себя от материальных трудностей на случай развода».

Как выход женщин на работу может быть связан с кризисом семьи? Какие обстоятельства Вы посоветовали бы учитывать при выборе работы замужней женщине с несовершеннолетними детьми? Есть ли сферы экономической деятельности, в которых женский труд не должен применяться в принципе? Свои ответы аргументируйте.